

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่อง การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เรื่อง กฎหมายน่ารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนในการศึกษาวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสร้างบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เรื่อง กฎหมายน่ารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การกำหนดลักษณะของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน
2. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน
3. การสร้างแบบทดสอบท้ายบทเรียนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. การทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เรื่อง กฎหมายน่ารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 มีดังนี้

80 ตัวแรก โดยการหาค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ผ่านเกณฑ์การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนในแต่ละตอน และหาค่าเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนทั้ง 4 ตอน

80 ตัวหลัง โดยการหาค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ผ่านเกณฑ์การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุปผลการวิจัย

1. ได้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เรื่อง กฎหมายน่ารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชน ตอนที่ 2 กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา ตอนที่ 3 กฎหมายเกี่ยวกับการแจ้งเกิด การแจ้งตาย และตอนที่ 4 กฎหมายเกี่ยวกับการจราจรทางบก

2. บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เรื่อง กฎหมายน่ารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 90.38/92.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

อภิปรายผลการศึกษาวิจัย

1. จากผลการศึกษาพบว่า บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เรื่อง กฎหมายน่ารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 90.38/92.31 หมายความว่า บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนที่สร้างขึ้นสามารถทำให้การเรียนการสอนบรรลุตามประสงค์การเรียนรู้ โดยนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนได้โดยเฉลี่ยร้อยละ 90.38 และทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้โดยเฉลี่ยร้อยละ 92.31 ซึ่งการที่บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เรื่อง กฎหมายน่ารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้นั้นอาจกล่าวได้ว่าเกิดจากปัจจัยในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 คุณลักษณะของบทเรียนสำเร็จรูป คุณลักษณะของบทเรียนสำเร็จรูปถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ในการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เรื่อง กฎหมายน่ารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น ผู้วิจัยได้คำนึงถึงรูปแบบของบทเรียนที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับนักเรียน ซึ่งรูปแบบที่ใช้สร้างนั้นก็คือ บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง วิธีการนำเสนอเนื้อหาความรู้จะใช้หลักการเรียนรู้เพิ่มทีละน้อย (Gradual Approximation) หลักของการมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง (Active Participation) หลักของการรู้ผล (Feedback) และหลักของความสำเร็จ (Success Experience) ซึ่งหลักการดังกล่าวถือว่าเป็นกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี ในการวางโครงเรื่องการจัดลำดับเนื้อหาในแต่ละกรอบ มีการจัดลำดับให้มีความต่อเนื่องกัน โดยกรอบแรก ๆ จะเป็นพื้นฐานความรู้ให้นักเรียนเกิดการเชื่อมโยงในกรอบต่อไป โดยเฉพาะในการวางโครงเรื่องของเนื้อหาตอนที่ 1 กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชน และตอนที่ 3 กฎหมายเกี่ยวกับการ

แจ้งเกิด การแจ้งตาย ผู้วิจัยได้ไปศึกษาลำดับขั้นการปฏิบัติจริงจากที่ว่าการอำเภอ รวมทั้งวิธีปฏิบัติในการขอรับบริการ เพื่อให้นักเรียนที่ไม่มีประสบการณ์เดิม สามารถเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น และเมื่อนำไปปฏิบัติก็สามารถนำไปใช้ได้จริง

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการให้นักเรียนตอบคำถามเดิมคำถามในช่องว่าง ซึ่งการที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีนี้ จะทำให้นักเรียนติดตามบทเรียนตลอดเวลา การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วและคงทน (สมบัติ จรุงเรืองพัฒนา, 2542, หน้า 17) ซึ่งจากผลการวิจัย จะเห็นได้ว่านักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทเรียนได้เป็นอย่างดี สามารถจับประเด็นของเรื่องได้ และนอกจากนี้ยังใช้หลักของการรู้ผล (Feedback) คือทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้การกระทำของตนเองว่าสิ่งที่ทำไปนั้นถูกหรือผิด ถ้าผิดที่ถูกควรเป็นอย่างไร โดยผู้วิจัยได้จัดวางกรอบคำถามเอาไว้ด้านบนของกรอบถัดไป นักเรียนสามารถตรวจสอบคำตอบของตนเองได้อย่างทันทั่วทั้งที่ ซึ่งการเรียนในลักษณะนี้จะทำให้นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน เกิดแรงเสริมในทางบวก ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า หลักการที่เป็นคุณลักษณะของบทเรียนสำเร็จรูป เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมาย

1.2 เนื้อหา เนื้อหาที่นำมาใช้ในการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน มีส่วนสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ถึงแม้ว่าเนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดทำบทเรียนสำเร็จรูปจะอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีเนื้อหามาก และเนื้อหาส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นนามธรรม (ณัฐกานต์ น้อยบัวทิพย์, 2542, หน้า 5) การนำเสนอเนื้อหาความรู้นี้เป็นการเสนอหลักความรู้พื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้กับประสบการณ์ชีวิตจริง และนำความรู้ที่ได้รับไปเชื่อมโยงเพื่อหาความรู้ใหม่ ทั้งในตอนต้นที่ 1 กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชน ตอนที่ 2 กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา ตอนที่ 3 กฎหมายเกี่ยวกับการแจ้งเกิด การแจ้งตาย และตอนที่ 4 กฎหมายเกี่ยวกับการจราจรทางบก ซึ่งการนำเสนอเนื้อหาความรู้ในสิ่งที่นักเรียนมีประสบการณ์เดิมหรือมีประสบการณ์มาแล้ว ย่อมจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ตลอดจนเนื้อหาดังกล่าวยังเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรง เนื้อหาทุกตอนเป็นเรื่องที่นักเรียนต้องนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ดังนั้น การสอนในเรื่องที่มีความหมาย มีประโยชน์ต่อนักเรียน จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และจดจำได้ง่าย ดังที่เชิรศรี วิวิธศิริ (2534) กล่าวว่า การสอนในเรื่องที่มีความหมายมีคุณค่าต่อผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ทั้งสามารถรับรู้และเข้าใจได้ดี

นอกจากที่กล่าวแล้ว เนื้อหาที่ใช้ในบทเรียนสำเร็จรูป ยังได้ผ่านกระบวนการตรวจสอบเพื่อให้มั่นใจได้ว่านักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ โดยเริ่มตั้งแต่ผู้วิจัยศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จิตวิทยาพัฒนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน การนำการ์ตูนมาใช้ในการเรียนการสอน จากนั้นได้นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา และยังได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนเพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษา คำสั่ง ขั้นตอนการเรียนรู้ แล้วนำข้อบกพร่องต่าง ๆ เหล่านี้มาปรับปรุงแก้ไข ก่อนที่จะนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จึงทำให้การหาประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

1.3 นักเรียน นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีส่วนทำให้การเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายด้วย กล่าวคือ นักเรียนจะให้ความร่วมมือในการเรียนเป็นอย่างดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เคยเรียนด้วยวิธีนี้ จึงมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ส่วนใหญ่จะใช้วิธีการสื่อสารรวม คือ การฝึกเขียน การฝึกอ่าน และการใช้ภาษามือ ดังนั้น การที่นักเรียนได้เรียนด้วยวิธีนี้จึงเกิดความสนุกสนาน โดยผู้วิจัยสังเกตว่านักเรียนจะทำงานอย่างรวดเร็ว และรอที่จะทำงานในอันดับต่อไป รวมทั้งจากการไปทดลองตลอดทั้ง 4 วัน นักเรียนจะมาเรียนตรงเวลา และมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ช่วยแจกบทเรียน เตรียมอุปกรณ์การเรียนครบถ้วน นอกจากนี้การสื่อสารก็มีส่วนช่วยให้เกิดการเรียนรู้ การที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนที่โรงเรียนแห่งนี้ทำให้การสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปอย่างราบรื่น นักเรียนเข้าใจความหมายคำที่ครูอธิบาย ไม่ว่าจะเป็นวิธีการเรียน คุณลักษณะของบทเรียนสำเร็จรูป การซื่อสัตย์ต่อตนเอง เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจก็กล้าที่จะสอบถามครู ดังนั้น ขณะที่นักเรียนสอบปรากฏว่าไม่มีการลอกข้อสอบหรือถามกันเลย

1.4 ภาพการ์ตูน การที่นำภาพการ์ตูนเข้ามาใช้ในการทำบทเรียนสำเร็จรูปก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี โดยภาพการ์ตูนในบทเรียนจะใช้ภาพการ์ตูนลายเส้น ขาว ดำ นำเสนอเนื้อหาความรู้ นอกจากนี้เพื่อให้ นักเรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เข้ากับความรู้ใหม่ ผู้วิจัยจึงใช้ภาพการ์ตูนครอบครัวที่มี พ่อ แม่ ลูก เป็นผู้ดำเนินเรื่อง ซึ่งภาพการ์ตูนเหล่านี้สามารถสื่อความหมายให้นักเรียนเข้าใจได้เป็นอย่างดี ส่วนคำพูดของภาพการ์ตูนในแต่ละกรอบ นอกจากจะมีคำพูดของภาพการ์ตูนแล้ว ผู้วิจัยยังได้ขยายความคำพูดนั้นให้เป็นภาพการ์ตูนอีกด้วย เพื่อให้ นักเรียนที่เรียนอ่อนก็สามารถดูภาพการ์ตูนแล้วสามารถเข้าใจเรื่องได้ ส่วนตัวอักษรที่ใช้บรรยายคำพูดของภาพการ์ตูน ผู้วิจัยใช้ตัวพิมพ์ เพื่อให้

อ่านง่าย โดยใช้ตัวพิมพ์แบบ AngsanaUPC ขนาดตัวอักษร 20 พอยท์ ซึ่งจากผลการศึกษาวิจัยของ กิจจา ตริสาม (2544) พบว่าตัวอักษรแบบ AngsanaUPC ขนาดตัวอักษร 20 พอยท์ เป็นรูปแบบและขนาดตัวอักษรที่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชอบอยู่ในระดับมาก และจากการที่นำภาพการ์ตูนมาใช้ในบทเรียนนี้ ผู้วิจัยสังเกตพบว่านักเรียนมีความสนใจในบทเรียน และสามารถสื่อความหมายให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น ดังที่ ชัยรงค์ พรหมวงศ์ (2523, หน้า 279) กล่าวถึงประโยชน์ของการ์ตูนว่า การ์ตูนทำให้การสอนมีชีวิตชีวา ได้รับความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจประเด็นปัญหาได้เป็นอย่างดี และทำให้สรุปความคิดหลักของบทเรียนให้เข้าใจได้ง่ายและจำได้ทนนาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ คอฟแมน และเคเยอร์ (Kaffman & Dwyer, 1974 อ้างถึงใน รุจิรา คุ่มเจริญ, 2528, หน้า 19) ที่พบว่าภาพการ์ตูนมีประสิทธิภาพช่วยให้เกิดการระลึกได้ของเนื้อหาทั้งแบบทันทีและแบบระยะยาว นอกจากนี้ภาพการ์ตูนยังเป็นตัวสื่อความหมายให้เด็กเข้าใจได้ง่าย โดยไม่ต้องอ่านหนังสือทุกตัว เด็กอ่านหนังสือไม่เก่ง ก็อ่านได้เพียงแต่รูปภาพและอ่านเรื่องเล็กน้อยก็เข้าใจเรื่องได้ทันที โดยไม่ต้องคิดมาก (รัตนา ฤชาฤทธิ์, 2534, หน้า 101) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ เมธี ฟ้าลี (2540) ชูภาพ สุนทะโรจน์ (2542) และสมนึก สุวรรณมูล (2542) ที่ศึกษาวิจัยพบว่า บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

นอกจากนี้ในขณะที่ทำการทดลอง ผู้วิจัยพบว่านักเรียนให้ความสนใจอ่านบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน ตอนที่ 4 กฎหมายเกี่ยวกับการจราจรทางบกมากที่สุดโดยจะเห็นได้ว่าเมื่อนักเรียนอ่านแล้ว จะคุยกับเพื่อนถึงเรื่องที่อ่าน นักเรียนมีความสุขสนุกสนานจากการอ่าน ผู้วิจัยจึงได้สอบถามนักเรียนพบว่า นักเรียนชอบอ่านเนื่องจากเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยการวางโครงเรื่องนั้นผู้วิจัยได้นำเอาสภาพสังคม การดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี ซึ่งเป็นนักเรียนประจำ มาเป็นแกนของการดำเนินเรื่อง ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า ในการสร้างสื่อการสอนหากมีการนำสภาพสังคม การดำเนินชีวิต และวัฒนธรรมของผู้เรียน มาเป็นแกนของเรื่องนั้นจะทำให้ผู้อ่านรู้สึกชอบและสนุกสนานกับการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับบทความเรื่อง “Japan’s Comic Book Graze” กล่าวว่า สื่อที่ได้รับความนิยมอย่างมากในญี่ปุ่นและประเทศแถบเอเชีย คือ หนังสือการ์ตูน และการ์ตูนนี้จะมีลักษณะพิเศษคือ เป็นการ์ตูนที่นำเอาวัฒนธรรม ค่านิยม และสภาพสังคมของคนญี่ปุ่นมาเป็นแกนหลักในการดำเนินเรื่อง (ธนาทิพ ฉัตรภูติ, 2545, หน้า 30) และนิพนธ์ สุขปรีดี (2528, หน้า 75) กล่าวว่า การนำการ์ตูนไปใช้ในการเรียนการสอนนั้น ถ้าเป็นภาพการ์ตูนที่ผู้เรียนคุ้นเคยและเข้าใจความหมาย จะทำให้บทเรียนน่าสนใจมากขึ้น

1.5 ภาษามือ การที่ผู้วิจัยนำภาษามือเข้ามาประกอบในบทเรียน เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียน โดยในขณะที่ทำการทดลองผู้วิจัยสังเกตพบว่า ขณะที่นักเรียนอ่านบทเรียน จะมีนักเรียนบางคนจดภาษามือลงในสมุด บางคนทำท่าภาษามือตามบทเรียน บางคนทำท่าภาษามือให้เพื่อนดู การที่นักเรียนได้เรียนในสิ่งที่ตรงกับความต้องการ ความปรารถนา และความสนใจ ย่อมทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปได้ง่าย (เชียรศรี วิวิธศิริ, 2534, หน้า 22) ภาษามือถือว่าเป็นภาษาสำหรับคนหูหนวกที่ใช้ในการสื่อความหมายและถ่ายทอดอารมณ์ โดยแสดงออกทางสีหน้า กิริยาท่าทาง และมือ ภาษามือจึงเป็นเครื่องมือที่จะช่วยขยายความเข้าใจ หรือใช้ในการสอนคำให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน การใช้ภาษามือกำกับจะช่วยให้การทำความเข้าใจได้รวดเร็วขึ้น (วาริ ธีระจิตร, 2537, หน้า 55) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ วไลลักษณ์ สุทธิเวสน์วรากุล (2543) ที่พบว่าการนำภาษามือเข้ามาประกอบในโปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนมากขึ้นและนิทัศน์ วีระโพธิ์ประสิทธิ์ (2545) ศึกษาวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินด้วยวิธีการสื่อสารรวม เรื่อง “ทันตสุขศึกษา” ได้มีการนำวิดิทัศน์ภาษามือและวิดิทัศน์ฝึกอ่านริมฝีปากเข้ามาประกอบในโปรแกรม พบว่าผลการประเมินโปรแกรมมีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ดี

2. จากผลการศึกษาวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนน้อยกว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือมีประสิทธิภาพ 90.38/92.31 ซึ่งหากพิจารณาในแต่ละตอนจะพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนตอนที่ 1 กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชน เท่ากับ 84.61 ตอนที่ 2 กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา เท่ากับ 92.30 ตอนที่ 3 กฎหมายเกี่ยวกับการแจ้งเกิด การแจ้งตาย เท่ากับ 92.30 ตอนที่ 4 กฎหมายเกี่ยวกับการจราจรทางบก เท่ากับ 92.30 จะเห็นได้ว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนตอนที่ 1 กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนเท่านั้นที่มีจำนวนน้อยที่สุด ส่วนตอนที่ 2 ตอนที่ 3 และตอนที่ 4 จะมีจำนวนร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนได้เท่ากับร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้วิจัยได้ตั้งข้อสังเกตพบว่า ข้อที่นักเรียนส่วนใหญ่ทำไม่ได้นั้น จะเกิดจากการไม่รู้คำศัพท์ ไม่รู้วลีคำเหล่านั้นมีความหมายว่าอย่างไร หรือไม่รู้วลีคำถามนั้นถามว่าอย่างไร ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความรู้ของนักเรียนโดยการพูดคุยสอบถามนักเรียนเป็นภาษามือ ปรากฏว่านักเรียนสามารถตอบได้ถูกต้อง นั่นแสดงว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้แต่เกิดจากปัญหาเกี่ยวกับภาษา ที่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจะมีความรู้เกี่ยวกับ

คำศัพท์ในวงจำกัด (ผดุง อารยวิญญู, 2539) ดังนั้น จากข้อค้นพบในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าในการจัดทำข้อสอบเพื่อใช้วัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงวิธีการจัดทำข้อสอบและวิธีการเรียนการสอนด้วย กล่าวคือ การที่นักเรียนต้องใช้ทักษะทางภาษา เพื่อใช้ในการอ่าน การทำความเข้าใจกับข้อคำถามในข้อสอบ ครูผู้สอนควรมีการนำรูปภาพ บัตรคำ และของจริง มาใช้ประกอบการเรียนการสอนด้วย ซึ่งจะเป็นการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนักเรียนจะเรียนรู้ทั้งการพูดและการอ่านจากรูปภาพ หรือของจริงนั้น ซึ่งการที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีนี้จะส่งผลดีต่อการพัฒนาการอ่านอีกด้วย (เบญจมาศ พระธานี, 2540, หน้า 27)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ก่อนใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เรื่อง กฎหมายน่ารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูจะต้องอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงวิธีการเรียน โดยเน้นเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่เปิดดูคำตอบ ซึ่งจะทำให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้
2. ในการนำบทเรียนนี้ไปใช้ ครูผู้สอนควรนำสื่อการสอน เช่น รูปภาพ บัตรคำ ของจริง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วย เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ครูควรให้นักเรียนอ่านบทเรียนสำเร็จรูปก่อนจะให้เริ่มเรียนตามความสามารถของแต่ละคน เพราะนักเรียนมักพะวงกับการตอบคำถาม

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำแนวทางในการศึกษาวิจัยนี้ไปพัฒนาเป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อใช้สอนในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งการสร้างด้วยรูปแบบดังกล่าวจะทำให้ นักเรียนสนใจในบทเรียนมากขึ้น
2. ควรมีการศึกษาทัศนคติของครูและนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อจะได้จัดทำได้ตรงกับความต้องการ
3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความชอบในรูปแบบของการ์ตูน เพราะจะช่วยให้นักเรียนสนใจบทเรียนมากขึ้น