

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการพัฒนาโปรแกรมจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต สำหรับโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบโปรแกรมและฐานข้อมูลให้สามารถรองรับการเรียนการสอนในลักษณะต่าง ๆ ของแต่ละสาขาวิชา และศึกษารูปแบบของหน้าจอที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาใช้สร้างเว็บเพจจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตให้ได้มาตรฐาน

ผลการพัฒนาโปรแกรมจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต สำหรับโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

ในการพัฒนาโปรแกรมจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต สำหรับโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดและปรากฏผล ดังนี้

โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นเป็นโปรแกรมสำเร็จรูปที่สามารถใช้ในเป็นเครื่องมือในการสร้างเว็บเพจรายวิชา และเป็นระบบการจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต ที่สร้างขึ้นโดยใช้ภาษา ASP และ HTML สำหรับอาจารย์โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ใช้ในการสร้างเว็บเพจรายวิชาของตนเองได้ด้วยการนำเข้าข้อมูลรายวิชา และข้อมูลอาจารย์ผู้สอน เข้าสู่ระบบฐานข้อมูลไมโครซอฟท์แอคเซส โดยการพิมพ์ข้อความด้วยแป้นพิมพ์คอมพิวเตอร์โดยไม่ต้องมีความรู้ด้านการสร้างเว็บเพจ และนำเข้าภาพประกอบบทเรียนและภาพอาจารย์ผู้สอน ด้วยการเลือกภาพที่ต้องการจากหน่วยความจำชนิดต่าง ๆ โดยโปรแกรมจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตนี้จะทำการนำข้อมูลไปจัดเก็บในระบบฐานข้อมูล และแสดงผลตามรูปแบบที่ผู้วิจัยออกแบบผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในทันที เพื่อให้นักเรียนได้สามารถเข้ามาใช้ในการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ตลอดเวลา โดยแบ่งการทำงานของโปรแกรมออกเป็น 2 ส่วนด้วยกัน คือ

1. ส่วนการสร้างเว็บรายวิชาของอาจารย์ผู้สอน

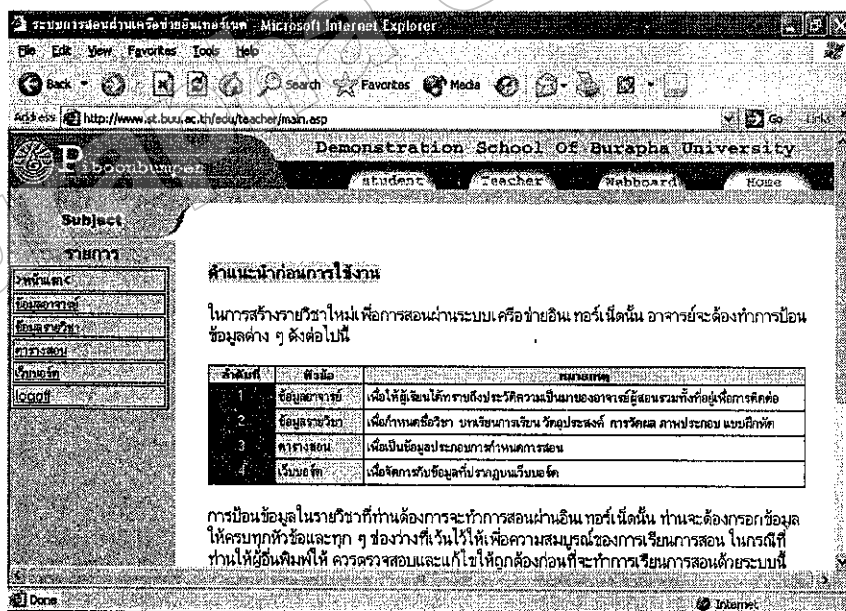
เป็นส่วนของโปรแกรมสำหรับอาจารย์ผู้สอนใช้การนำเข้าข้อมูลที่ระบบกำหนดไว้ ดังนี้

1. ข้อมูลอาจารย์ผู้สอน ซึ่งประกอบด้วย คำนำหน้าชื่อ ชื่ออาจารย์ นามสกุล ที่อยู่ ปัจจุบัน ประวัติการศึกษา ประวัติการทำงาน กลุ่มวิชาที่สังกัด ชื่อจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เบอร์โทรศัพท์ ภาพอาจารย์ผู้สอน

2. ข้อมูลรายวิชา ประกอบด้วย ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เนื้อหาบทเรียน วัตถุประสงค์รายวิชา วิธีและเกณฑ์การวัดประเมินผล แบบฝึกหัด เฉลยแบบฝึกหัด ภาพประกอบบทเรียน

3. ตารางสอน ประกอบด้วย ชื่อรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนั้น ๆ เวลาที่มีการจัดตารางสอน ห้องที่ใช้ในการสอน

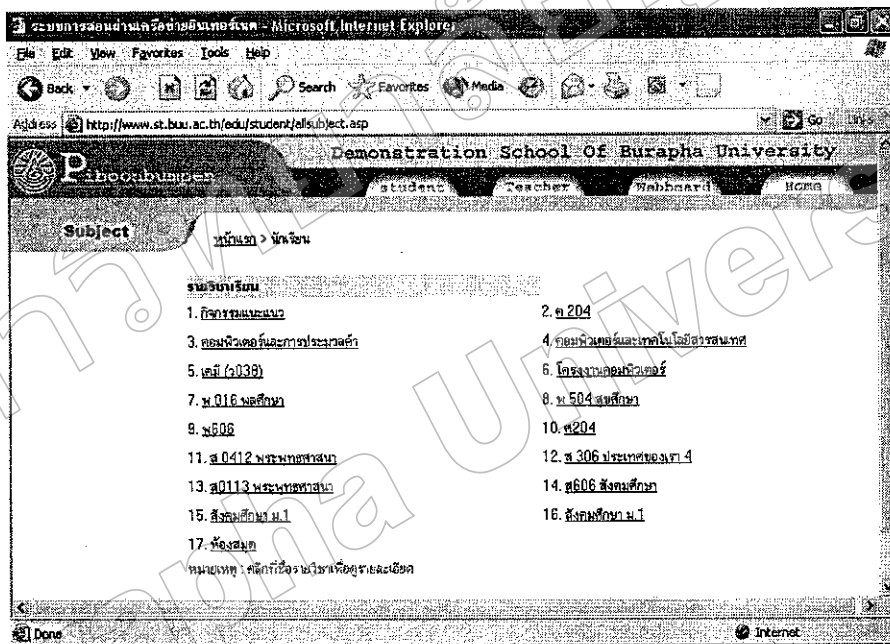
โปรแกรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในลักษณะรูปแบบคงตัว (Template) จะทำการนำเข้าข้อมูลที่ได้มีการนำเข้าแล้วนั้นจัดเก็บเข้าสู่ฐานข้อมูลที่สร้างขึ้น แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นไปทำการแสดงผลผ่านอินเทอร์เน็ตในรูปแบบที่สร้างขึ้นตามหลักการออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยข้อมูลด้วยการตรวจสอบรหัสอาจารย์ และรหัสผ่านที่ถูกต้องตามที่ได้รับ การกำหนดไว้โดยผู้ควบคุมระบบ อาจารย์ผู้สอนสามารถที่จะทำการแก้ไขและลบข้อมูลที่ไม่ต้องการได้ตลอดเวลา



ภาพที่ 9 แสดงหน้าจอการเข้าสู่ส่วนการใช้สำหรับอาจารย์

2. ส่วนการเรียนรู้ของนักเรียน

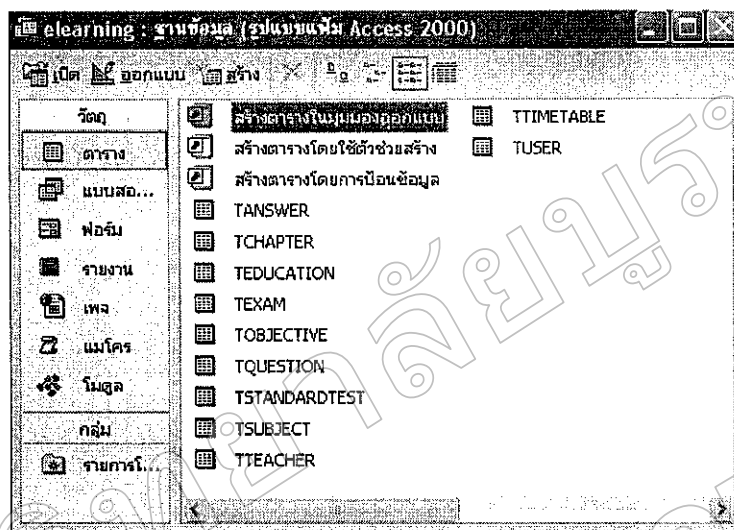
เป็นส่วนของการแสดงผล สำหรับนักเรียนเข้ามาใช้ในการเรียนรู้ในรายวิชาที่ต้องการ และอาจารย์ผู้สอนได้สร้างเว็บเพจรายวิชานั้น ๆ ไว้ด้วยโปรแกรมจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยไม่ต้องสมัครเป็นสมาชิกใด ๆ สามารถเรียนรู้ได้ในทุกที่ทุกเวลา ที่ผู้เรียนต้องการและอยู่บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และประเมินตนเองได้ด้วยการทดสอบทำแบบฝึกหัดท้ายบท ตรวจสอบคำตอบด้วยเฉลยแบบฝึกหัด สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ด้วยระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และเบอร์โทรศัพท์ที่อยู่ในส่วนของข้อมูลอาจารย์ผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกันและผู้เรียนกับผู้สอนได้ด้วยกระดานข่าว



ภาพที่ 10 แสดงหน้าจอสำหรับผู้เรียน

รูปแบบฐานข้อมูล

รูปแบบฐานข้อมูลที่สร้างขึ้นด้วยโปรแกรมไมโครซอฟท์เอกเซล ประกอบด้วย 8 ตารางหลักด้วยกัน และทำการเชื่อมโยงข้อมูลทุกตารางด้วยคีย์หลักคือ รหัสวิชา และชื่อผู้สอน



ภาพที่ 11 แสดงหน้าจอ ตารางฐานข้อมูลที่ใช้

การประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต

ในการประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตสำหรับโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา มี 2 ครั้งด้วยกันคือการประเมินประสิทธิภาพในขั้นตอนการพัฒนาโปรแกรม และในขั้นตอนการประเมินโปรแกรมโดยมีผลการประเมินดังนี้

การตรวจสอบและประเมินโปรแกรมโดยผู้เชี่ยวชาญ

จากการนำโปรแกรมให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ตรวจสอบการเขียนโปรแกรม รูปแบบเว็บไซต์ และการจัดการฐานข้อมูลพบว่าโปรแกรมใช้หัวข้อภาษาอังกฤษไม่ตรงกับเนื้อเรื่อง และขาดการตกแต่งหน้าโฮมเพจด้วยภาพเคลื่อนไหวทำให้โปรแกรมไม่สามารถดึงดูดความสนใจจากผู้ใช้ได้มีการใช้อักษรที่หลากหลายรูปแบบมากเกินไปและการกำหนดสีของอักษรซ้ำกับสีของข้อความเชื่อมโยงทำให้ผู้ใช้สับสนขณะใช้งาน ด้านฐานข้อมูลนั้นอาจประสบปัญหาในระยะยาวได้ถ้ามีจำนวนรายวิชามากเกินไปเนื่องจากไมโครซอฟท์เอกเซล 2000 เป็นซอฟต์แวร์ที่ไม่เหมาะสมต่อการจัดการฐานข้อมูลจำนวนมากนัก

การประเมินประสิทธิภาพโปรแกรมโดยอาจารย์โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

จากการประเมินโปรแกรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต สำหรับโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา แบ่งการประเมินออกเป็น 2 ส่วน คือ ด้านรูปแบบการนำเข้าข้อมูลเพื่อใช้ในการสร้างเว็บเพจรายวิชา ด้านรูปแบบเว็บไซต์และประโยชน์ต่อการนำไปใช้โดยการนำโปรแกรมที่พัฒนาแล้วให้อาจารย์โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา พลานามัย ศิลปศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มละ 2 คน อาจารย์งานห้องสมุด งานแนะแนว อีกรายละ 1 คน และอาจารย์ที่สนใจอีก 2 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน ทดลองใช้ในการสร้างเว็บเพจรายวิชา หลังจากนั้นให้อาจารย์ผู้สอนกรอกแบบประเมินเพื่อประเมินประสิทธิภาพโปรแกรมมีดังนี้

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ด้านความพึงพอใจ
ในการนำเข้าสู่ข้อมูลเพื่อใช้ในการสร้างเว็บรายวิชา

การนำเข้าสู่ข้อมูลเพื่อใช้ในการสร้างเว็บรายวิชา	N=20			
	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับความพึงพอใจ
1. การเข้าสู่โปรแกรมทำได้โดยง่าย	4.80	0.41	2	มากที่สุด
2. ความสะดวกในการสร้างชื่อรายวิชา	4.80	0.41	2	มากที่สุด
3. ความสะดวกในการสร้างคำอธิบายรายวิชา	4.75	0.55	4	มากที่สุด
4. ความสะดวกในการสร้างบทเรียน	4.50	0.69	13	มาก
5. ความสะดวกในการกำหนดวัตถุประสงค์รายวิชา	4.65	0.67	9	มากที่สุด
6. ความสะดวกในการกำหนดการวัดและประเมินผล	4.55	0.69	11	มากที่สุด
7. ความสะดวกในการนำข้อมูลเข้าสู่ข้อมูลอาจารย์	4.75	0.44	4	มากที่สุด
8. ความสะดวกในการสร้างแบบฝึกหัดและเฉลย	4.50	0.61	12	มาก
9. ความสะดวกในการนำเข้าสู่ข้อมูลที่เป็นภาพ	4.45	0.60	14	มาก
10. ความสะดวกในการกำหนดอีเมลล์ของอาจารย์ เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร	4.65	0.49	7	มากที่สุด
11. การกำหนดให้มีการยืนยัน เมื่อมีการลบข้อมูลต่าง ๆ ช่วยเพิ่มความปลอดภัยในการทำงาน	4.65	0.49	7	มากที่สุด
12. การเพิ่มและแก้ไขข้อมูลทำได้ตลอดเวลา	4.85	0.37	1	มากที่สุด
13. คู่มือการใช้งานครอบคลุมการใช้งานโปรแกรม ในทุกขั้นตอน	4.70	0.57	6	มากที่สุด
14. คู่มือการใช้งานช่วยให้การใช้โปรแกรมทำได้ง่ายขึ้น	4.65	0.67	9	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.66	0.44		มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา เกี่ยวกับความพึงพอใจในการนำเข้าสู่ข้อมูลเพื่อใช้ในการสร้างเว็บรายวิชาระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66, SD = 0.44$) โดยมีความพึงพอใจด้านการเพิ่มและแก้ไขข้อมูลที่สามารถทำได้ตลอดเวลามากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$) รองลงมาคือด้านความง่ายในการเข้าสู่โปรแกรมและการสร้างข้อวิชา ($\bar{X} = 4.80$) และการนำเข้าสู่ข้อมูลอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 4.80$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อโปรแกรม
ด้านรูปแบบเว็บไซต์และประโยชน์ต่อการนำไปใช้

รูปแบบเว็บไซต์และประโยชน์ต่อการนำไปใช้	N=20			
	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับความพึงพอใจ
1. การนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	4.65	0.59	6	มากที่สุด
2. สามารถสร้างเว็บไซต์รายวิชาได้โดยไม่ต้องมีความรู้เรื่องการสร้างเว็บไซต์	4.70	0.47	2	มากที่สุด
3. มีวิธีการประเมินตนเองของผู้เรียนด้วยแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน และเฉลยอย่างเหมาะสม	4.55	0.60	10	มากที่สุด
4. มีการแสดงบทเรียนบนจอภาพอย่างเหมาะสม	4.55	0.60	10	มากที่สุด
5. ความสามารถในการเชื่อมโยงไปสู่บทเรียนต่าง ๆ ในรายวิชา	4.60	0.60	7	มากที่สุด
6. มีการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอนด้วยอีเมลล์	4.60	0.68	9	มากที่สุด
7. มีวิธีการแลกเปลี่ยนความรู้ในการเรียนด้วยเว็บบอร์ด	4.70	0.57	4	มากที่สุด
8. มีการแสดงข้อมูลอาจารย์ผู้สอนบนจอภาพได้อย่างเหมาะสม	4.70	0.47	2	มากที่สุด
9. มีการแสดงภาพประกอบบทเรียนช่วยเพิ่มความน่าสนใจให้กับบทเรียน	4.60	0.60	7	มากที่สุด
10. ช่วยลดเวลาในการจัดทำประมวลรายวิชา	4.70	0.57	4	มากที่สุด
11. สามารถพัฒนาข้อมูลให้มีความทันสมัยได้ตลอดเวลา	4.90	0.31	1	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.66	0.52		มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา เกี่ยวกับความพึงพอใจรูปแบบของเว็บไซต์และประโยชน์ต่อการนำไปใช้ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, $SD = 0.52$) โดยมีความพึงพอใจด้านความสามารถในการพัฒนาข้อมูลให้มีความทันสมัยได้ตลอดเวลามากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$) รองลงมาคือความสามารถในการสร้างเว็บไซต์รายวิชาได้โดยไม่ต้องมีความรู้เรื่องการสร้างเว็บไซต์ ($\bar{X} = 4.70$) และการแสดงข้อมูลอาจารย์ผู้สอนบนจอภาพได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.70$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจของอาจารย์แต่ละกลุ่มวิชาต่อโปรแกรมด้านการนำเข้าสู่ข้อมูล
เพื่อใช้ในการสร้างเว็บรายวิชา

การนำเข้าสู่ข้อมูลเพื่อใช้ในการ สร้างเว็บรายวิชา	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	อาชีพ	ศิลปศึกษา	พลานามัย	สังคมศึกษา	ภาษาไทย	สายสนับสนุนการสอน
	N=2	N=2	N=2	N=2	N=2	N=2	N=2	N=2	N=4
1. การเข้าสู่โปรแกรมทำได้โดยง่าย	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.50	4.50	5.00	5.00
2. ความสะดวกในการสร้างชื่อรายวิชา	4.00	5.00	4.50	4.50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
3. ความสะดวกในการสร้างคำอธิบาย รายวิชา	3.50	5.00	4.50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.75
4. ความสะดวกในการสร้างบทเรียน	3.00	5.00	4.00	4.50	4.50	5.00	4.00	5.00	5.00
5. ความสะดวกในการกำหนดวัตถุประสงค์ รายวิชา	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.50	5.00
6. ความสะดวกในการกำหนดการวัด และประเมินผล	3.50	5.00	4.50	5.00	4.00	5.00	4.00	4.50	5.00
7. ความสะดวกในการนำข้อมูลเข้าสู่ข้อมูล อาจารย์	4.00	5.00	4.50	5.00	4.50	5.00	4.50	5.00	5.00
8. ความสะดวกในการสร้างแบบฝึกหัด และเฉลย	4.00	5.00	3.50	4.50	4.50	5.00	4.00	5.00	4.75
9. ความสะดวกในการนำเข้าสู่ข้อมูล ที่เป็นภาพ	3.50	4.50	4.00	4.50	5.00	4.50	4.50	5.00	4.50
10. ความสะดวกในการกำหนดอีเมล ของอาจารย์เพื่อใช้ในการ ติดต่อ สื่อสาร	4.00	5.00	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	5.00	5.00
11. การกำหนดให้มีการยืนยัน เมื่อมี การลบข้อมูลต่าง ๆ ช่วยเพิ่ม ความปลอดภัยในการใช้งาน	4.00	5.00	4.50	5.00	4.50	5.00	4.50	5.00	4.50
12. การเพิ่มและแก้ไขข้อมูลทำได้ ตลอดเวลา	4.50	5.00	4.50	4.50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
13. คู่มือการใช้งานครอบคลุมการใช้งาน โปรแกรมในทุกขั้นตอน	3.50	5.00	4.50	5.00	5.00	5.00	4.50	5.00	4.75
14. คู่มือการใช้งานช่วยให้การใช้โปรแกรม ทำได้ง่ายขึ้น	3.50	5.00	4.50	5.00	4.00	5.00	4.50	5.00	5.00
เฉลี่ยรวม	3.71	4.96	4.43	4.79	4.68	4.89	4.46	4.93	4.88

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจต่อโปรแกรมด้านรูปแบบเว็บไซต์และประโยชน์ต่อการนำไปใช้ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$) รองลงมาคืออาจารย์กลุ่มวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.93$) อาจารย์กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์มีความพึงพอใจน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.71$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่าอาจารย์กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์มีความพึงพอใจต่อความสะดวกในการสร้างบทเรียนและการกำหนดวัตถุประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของอาจารย์แบ่งตามกลุ่มวิชาต่อโปรแกรมด้านรูปแบบเว็บไซต์
และประโยชน์ต่อการนำไปใช้

การนำเข้าสู่ข้อมูลเพื่อใช้ในการ สร้างเว็บรายวิชา	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	การงานอาชีพ	ศิลปศึกษา	พลานามัย	สังคมศึกษา	ภาษาไทย	สายสนับสนุน	การสอน
	N=2	N=2	N=2	N=2	N=2	N=2	N=2	N=2	N=4	
1. การนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชา	4.00	5.00	4.50	4.50	5.00	4.50	4.50	5.00	4.75	
2. สามารถสร้างเว็บไซต์รายวิชาได้โดย ไม่ต้องมีความรู้เรื่องการสร้างเว็บไซต์	4.00	4.50	4.50	5.00	5.00	4.50	5.00	5.00	4.75	
3. มีวิธีการประเมินตนเองของผู้เรียน ด้วยแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน และ เฉลยอย่างเหมาะสม	4.00	4.50	4.00	4.50	4.00	5.00	4.50	5.00	5.00	
4. มีการแสดงบทเรียนบนจอภาพ อย่างเหมาะสม	3.50	5.00	4.50	4.50	5.00	5.00	4.00	4.50	4.75	
5. ความสามารถในการเชื่อมโยงไปสู่ บทเรียนต่าง ๆ ในรายวิชา	3.50	4.50	4.50	5.00	4.50	4.50	4.50	5.00	5.00	
6. มีการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียน และอาจารย์ผู้สอนด้วยอีเมลล์	3.50	5.00	5.00	4.50	4.00	5.00	4.50	5.00	4.75	
7. มีวิธีการแลกเปลี่ยนความรู้ในการเรียน ด้วยเว็บบอร์ด	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.50	5.00	4.75	
8. มีการแสดงข้อมูลอาจารย์ผู้สอนบนจอภาพ ได้อย่างเหมาะสม	4.00	4.50	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.50	5.00	
9. มีการแสดงภาพประกอบบทเรียน ช่วยเพิ่มความน่าสนใจให้กับบทเรียน	3.50	5.00	4.50	4.50	5.00	4.50	4.50	5.00	4.75	
10. ช่วยลดเวลาในการจัดทำประมวลรายวิชา	3.50	5.00	4.50	5.00	5.00	4.50	5.00	4.50	5.00	
11. สามารถพัฒนาข้อมูลให้มีความทันสมัย ได้ตลอดเวลา	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	
เฉลี่ยรวม	3.77	4.82	4.64	4.68	4.68	4.77	4.64	4.86	4.86	

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์กลุ่มวิชาภาษาไทยและอาจารย์สายสนับสนุนการสอน มีความพึงพอใจต่อโปรแกรมด้านรูปแบบเว็บไซต์และประโยชน์ต่อการนำไปใช้ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$) รองลงมาคืออาจารย์กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.82$) อาจารย์กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ มีความพึงพอใจน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.77$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่าอาจารย์กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์มีความพึงพอใจต่อบทเรียน การติดต่อสื่อสาร การเชื่อมโยงสู่บทเรียนต่าง ๆ การแสดงภาพประกอบบทเรียน ด้านเวลาที่ใช้ ในการจัดทำประมวลรายวิชาและการกำหนดวัตถุประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$)