

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนานั่งสื่อนในการตรวจเครื่องมือ การหาคุณภาพเครื่องมือ และการเก็บรวบรวมข้อมูล

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0049-0053

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 กรกฎาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายมานพ ไกวัลสกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 12 ในความควบคุมดูแลของ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-7009-1064)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0492-0496

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

9 กันยายน 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายมานพ ไกรวัลสกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ศึกษาปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 12 ในความควบคุมดูแลของ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 30 คน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 11-19 กันยายน 2546 (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-7009-1064)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0568

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 กันยายน 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายมานพ ไกวัลสกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ศึกษาปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 12 ในความควบคุมดูแลของ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล จาก ผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตการศึกษา 12 ทั้ง 8 จังหวัด โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บ รวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 26 กันยายน ถึงวันที่ 31 พฤศจิกายน 2546 (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-7009-1064)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 40 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.40	26	.76
2	.59	27	.71
3	.54	28	.61
4	.61	29	.69
5	.64	30	.84
6	.72	31	.86
7	.72	32	.67
8	.68	33	.69
9	.48	34	.87
10	.51	35	.74
11	.51	36	.77
12	.76	37	.75
13	.76	38	.76
14	.74	39	.70
15	.38	40	.49
16	.51	41	.58
17	.42	42	.83
18	.70	43	.65
19	.57	44	.43
20	.35	45	.60
21	.63	46	.63
22	.69	47	.67
23	.71	48	.78
24	.64	49	.66
25	.45	50	.45

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ $\alpha = .97$

ภาคผนวก ค

การวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อในแต่ละด้าน

ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามเขตที่ตั้ง โดยรวม และด้านวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

	n = 38		n = 56		n = 47		n = 17		n = 26		n = 46		n = 37		n = 50	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
หนังสือการ ตั้งแต่ 4 ด้านที่ส่ง ในสถานศึกษา	3.00	1.01	2.73	.82	2.92	.86	3.06	1.09	3.00	.85	2.98	.98	3.00	1.03	2.98	.82
แผนในการ ตามปัจจัยทั้ง เทคโนโลยี	3.00	1.04	2.66	.77	2.92	.83	3.00	.71	3.15	.88	2.91	.99	3.05	1.00	2.92	.88
แผนในการนำ และสรุปเป็น	2.95	1.04	2.48	.79	2.92	.76	3.00	1.00	3.08	.85	2.96	1.03	3.16	.99	2.84	.89
แผนในการสรุป ให้เป็น	2.87	.96	2.30	.63	2.75	.82	2.59	.87	3.04	.92	2.96	1.03	2.95	.94	2.60	.83
ประเด็นสำคัญ การจัดการ	2.95	.90	2.45	.76	2.70	.86	2.82	1.02	2.81	1.02	2.74	1.00	2.78	1.08	2.70	.89

ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก	เขตที่ตั้ง												ระดับ ปัญหา
	จันทบุรี		ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ตราด		นครนายก		ปราจีนบุรี		รวม N = 317
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
6. ความเป็นระบบในการจัดเตรียมประเด็น สำคัญที่วิเคราะห์เพื่อนำไปใช้คะแนนเพิ่มขึ้น ตอนประเมินสถานภาพสถานศึกษา	3.03	.82	2.36	.72	2.83	.73	2.88	.93	3.04	.82	2.85	1.01	2.79
													.88
													ปานกลาง
รวม	2.97	.84	2.50	.58	2.84	.62	2.89	.75	3.02	.70	2.90	.81	2.83
													.74
													ปานกลาง

ตารางที่ 45 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามเขตที่ตั้ง โดยรวม และดำเนินการหาค่าเฉลี่ยด้วย

ด้านกำหนดวิสัยทัศน์	เขตที่ 1												ระดับ ปัญหา						
	จำนบุรี		ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ตราด		นครนายก		ปราจีนบุรี			ระยอง		สระแก้ว		รวม N = 317	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ความพร้อมของข้อมูลเพื่อการย้อนอดีต โดยทบทวนพันธกิจของสถานศึกษาแล้วเขียน เป็นสภาพปัญหาและอุปสรรคหรือผลสำเร็จที่ ผ่านมาโดยอาศัยจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้ง สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	2.84	.89	2.57	.66	2.87	.92	2.88	.78	2.65	.94	2.83	1.06	2.83	.97	2.86	1.01	2.83	.92	ปานกลาง
2. ความสามารถของคณะวางแผนในการมอง ปัจจุบัน โดยวิเคราะห์บทบาทสถานศึกษา ปัจจุบันและนำผลการประเมินสถานภาพของ สถานศึกษาที่ได้ผ่านมาแล้วสรุปเป็นข้อความ หรือรูปภาพ	2.92	.94	2.68	.77	2.75	.90	2.82	1.02	2.81	.80	2.87	.98	2.87	.96	2.80	.95	2.84	.91	ปานกลาง
3. ความสามารถของคณะวางแผนในการวาด ฝันอนาคตโดยกำหนดสถานศึกษาในฝัน ซึ่งมี ความเป็นไปได้โดยพิจารณาจากข้อมูลย้อน อดีตและมองปัจจุบันทั้งสภาพแวดล้อม ภายนอกและภายใน	2.92	.94	2.70	.69	2.81	1.06	3.06	.83	2.85	1.05	2.85	1.05	2.85	1.03	2.80	.93	2.86	.95	ปานกลาง

ด้านกำหนดวิสัยทัศน์	เขตที่ตั้ง												ระดับ ปัญหา					
	จันทบุรี		ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ตราด		นครนายก		ปราจีนบุรี			ระยอง		สระแก้ว		รวม N = 317
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD			
4. ความสามารถของคนวางแผนในการกำหนดวิสัยทัศน์โดยนำข้อความของแต่ละคนแต่ละกลุ่มมาเขียนเป็นข้อความวิสัยทัศน์หนึ่งเป็นข้อความที่สั้นกระชับแต่กระตุ้นให้ทุกคนอยากจะทำเป็นวิสัยทัศน์ร่วม	2.74	.83	2.54	.81	2.83	.94	2.94	.90	2.85	.93	3.00	1.16	3.14	1.03	2.92	.90	2.85	.95
รวม	2.86	.79	2.62	.63	2.81	.86	2.93	.79	2.79	.84	2.89	.96	3.16	.92	2.85	.85	2.84	.83

ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามเขตที่ตั้ง โดยรวม และด้านกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลัก

เขตที่ ๓													
จะเข้เทรา		ชลบุรี		ตราด		นครนายก		ปราจีนบุรี		ระยอง		สระแก้ว	
$n = 56$		$n = 47$		$n = 17$		$n = 26$		$n = 46$		$n = 37$		$n = 50$	
$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
2.61	.65	2.87	.90	2.94	1.14	3.19	.80	2.91	.87	3.16	.80	2.88	.87
2.41	.73	2.81	.77	2.94	.83	3.12	.65	2.67	.79	3.14	.71	2.96	.81
2.39	.71	2.51	.86	2.88	.93	2.92	.94	2.61	1.04	2.92	.86	2.70	.95
2.45	.74	2.83	.84	3.06	1.03	3.19	.90	2.91	1.11	3.11	.84	2.70	.97
2.52	.81	2.77	.81	2.82	.73	2.96	.92	2.80	.93	3.03	.93	2.78	.86
2.71	.76	3.06	.94	2.94	.83	3.31	.84	2.85	1.07	3.16	.93	2.88	1.00

ด้านกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลัก	เขตที่ตั้ง																ระดับ ปัญหา		
	จันทบุรี		ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ตราด		นครนายก		ปราจีนบุรี		ระยอง		สระแก้ว			รวม N = 317	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
7. การกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักในด้านปริมาณคุณภาพ ค่าใช้จ่าย และเวลา โดยศึกษาเป้าหมายที่สามารถดำเนินการได้ในปัจจุบันได้เป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายตามแผนที่จะดำเนินการในปีต่อไป	3.11	.98	2.68	.72	3.02	.92	2.94	1.09	3.19	.80	2.91	.84	3.30	.88	2.90	.86	2.98	.88	ปานกลาง
8. การกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักในแต่ละปี เพื่อให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์	3.08	1.02	2.63	.65	2.92	.88	3.00	1.00	3.00	.75	2.98	.86	3.16	.80	2.94	.98	2.94	.87	ปานกลาง
รวม	2.90	.84	2.55	.57	2.85	.71	2.94	.82	3.11	.66	2.83	.82	3.12	.70	2.84	.79	2.86	.75	ปานกลาง

ด้านกระบวนการกำหนดกลยุทธ์	เขตที่ตั้ง											
	จันทบุรี		ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ตราด		นครนายก		ปราจีนบุรี	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
6. ความสามารถของคณะวางแผนในการนำข้อมูลกลยุทธ์มาวิเคราะห์หาแผนที่มีผลประโยชน์ ลักษณะงานและประเด็นกลยุทธ์	2.92	.97	2.52	.69	2.89	.98	3.35	.86	2.92	.89	3.04	.76
7. ความสามารถของคณะวางแผนในการนำข้อมูลกลยุทธ์ที่มีลักษณะงานคล้ายกันมาจัดกลุ่มกันเป็นกลยุทธ์ระดับแผนงานและระดับสถานศึกษา	2.84	.97	2.57	.78	2.79	.88	3.18	.95	3.04	.87	3.00	.79
8. ความสามารถของคณะวางแผนในการจัดทำเอกสารแผนกลยุทธ์	2.92	1.15	2.43	.68	2.68	.94	2.88	1.05	2.69	.97	2.98	.95
รวม	2.94	.90	2.51	.60	2.80	.74	3.10	.87	3.00	.72	3.06	.67

ตารางที่ 50 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจเป็นมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
 ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และด้านวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก

	ขนาดโรงเรียน							
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ด้านวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก								
1. ความต้องการของคณะกรรมการในการประชุม เพื่อศึกษาเอกสารที่	3.10	.84	2.84	.94	2.67	.89	2.90	.92
เกี่ยวข้องกับภารกิจสถานศึกษา								
2. ความชัดเจนของประเด็นในการระดับความคิด เพื่อการกำหนด	3.01	.93	2.90	.95	2.75	.85	2.87	.93
รายการและเรียงลำดับความสำคัญภารกิจที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติ								
3. ความเพียงพอของข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์เพื่อการจัดหมวดหมู่ของ	2.82	.95	2.92	1.00	2.83	.77	2.89	.90
สิ่งที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติ								
4. ความสามารถของคณะกรรมการในการวิเคราะห์เป้าหมายผลผลิตหลัก	2.93	.89	2.97	.94	2.68	.80	2.86	.89
ของสถานศึกษา								
5. ความชัดเจนในการวิเคราะห์ผลการค้าเนินงานเกี่ยวกับผลผลิตของ	2.90	.87	2.91	.93	2.71	.86	2.94	.91
สถานศึกษาในด้านปริมาณและคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา								
รวม	2.95	.72	2.91	.79	2.73	.69	2.88	.75
ปานกลาง								

ตารางที่ 51 คะแนนเฉลี่ย ความเรียงบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และด้านวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

	ขนาดโรงเรียน							
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
	n = 100		n = 141		n = 76		N = 317	
ระดับปัญหา								
1. ความพอเพียงของข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ที่เป็นปัจจัยภายนอกทั้ง 4	2.99	.89	2.94	.94	2.86	.89	2.94	.91
ด้านที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษา								
2. ความสามารถของคณะกรรมการวางแผนในการระดมความคิดเห็นเพื่อสรุปข้อความตามปัจจัยทั้ง 4 ด้านคือ สังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย	3.01	.91	2.94	.92	2.78	.84	2.92	.90
3. ความสามารถของคณะกรรมการนำข้อมูลที่ได้มาเรียบเรียงใหม่และสรุปเป็นประเด็นสำคัญ	2.89	.92	2.94	.95	2.78	.89	2.88	.93
4. ความสามารถของคณะกรรมการสรุปประเด็นคล้ายกันหรือซ้ำซ้อนกันให้เป็นประเด็นสำคัญประเด็นเดียว	2.66	.88	2.79	.93	2.70	.85	2.73	.89
5. ความชัดเจนในการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญว่าเป็นโอกาสหรืออุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	2.68	.91	2.75	.98	2.71	.85	2.72	.93
6. ความเป็นระบบในการจัดเตรียมประเด็นสำคัญที่วิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ค่าคะแนนในขั้นตอนประเมินสถานภาพสถานศึกษา	2.75	.82	2.85	.93	2.74	.85	2.79	.88
รวม	2.83	.69	2.87	.78	2.76	.73	2.83	.74

ตารางที่ 52 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
 ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และด้านวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

	ขนาดโรงเรียน							
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	n = 100		n = 141		n = 76		N = 317	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ความพร้อมของข้อมูลปัจจัยภายในทั้ง 6 ด้านที่ใช้ในการวิเคราะห์	2.77	.99	2.74	.97	2.55	.89	2.70	.96
2. ความสามารถของคณะกรรมการวางแผนในการระดมความคิด เพื่อเขียนข้อความตามปัจจัยทั้ง 6 ด้าน คือ โครงสร้างและนโยบาย ผลผลิตและการบริการ	2.91	.94	2.85	.95	2.67	.82	2.83	.92
บุคลากร ประสิทธิภาพทางการเงิน วัสดุทรัพยากรและการบริหารจัดการ	2.81	.94	2.81	.96	2.74	.90	2.79	.94
3. ความสามารถของคณะกรรมการนำข้อมูลที่ได้มาเรียบเรียงใหม่ให้เป็นประโยชน์และผลเพียงประเด็นเดียว	2.73	.86	2.78	.96	2.57	.90	2.71	.92
4. ความสามารถของคณะกรรมการสรุปประเด็นคล้ายกันหรือซ้ำซ้อนกันให้เป็นประเด็นหลักที่สำคัญเพียงประเด็นเดียว	2.68	.93	2.81	.94	2.59	.88	2.72	.93
5. ความชัดเจนในการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	2.80	.80	2.88	.93	2.59	.85	2.79	.88
6. ความเป็นระบบในการจัดเตรียมประเด็นที่วิเคราะห์เพื่อนำไปให้คำแนะนำในขั้นตอนประเมินสถานภาพสถานศึกษา								
รวม	2.78	.76	2.81	.84	2.62	.74	2.76	.79

ตารางที่ 53 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และด้านประเมินสถานภาพสถานศึกษา

ด้านประเมินสถานภาพสถานศึกษา	ขนาดโรงเรียน									
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม			
	n = 100		n = 141		n = 76		N = 317			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	
1. ความสามารถของคณะกรรมการ ในการนำประเด็นสำคัญจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน บันทึกตามแบบฟอร์มการให้คะแนน	2.83	.92	2.79	.96	2.59	.77	2.75	.91	ปานกลาง	
2. ความสามารถของคณะกรรมการในกลุ่ม แต่ละคนในการให้คะแนนในแต่ละประเด็น	2.78	.98	2.79	.88	2.47	.79	2.71	.90	ปานกลาง	
3. ความเข้าใจในการหาค่าเฉลี่ยของแต่ละประเด็นและหาค่าเฉลี่ยของแต่ละด้าน	2.79	1.01	2.72	.95	2.49	.89	2.69	.96	ปานกลาง	
4. ความสามารถของคณะกรรมการในการให้น้ำหนักประเด็นสำคัญปัจจัยภายนอกให้ครบทั้ง 4 ด้าน และปัจจัยภายใน 6 ด้าน	2.80	.93	2.81	.88	2.70	.98	2.78	.92	ปานกลาง	
รวม	2.80	.83	2.78	.81	2.56	.76	2.73	.81	ปานกลาง	

ตารางที่ 54 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจแบบมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และด้านกำหนดวิสัยทัศน์

ด้านกำหนดวิสัยทัศน์	ขนาดโรงเรียน							
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	n = 100		n = 141		n = 76		N = 317	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ความพร้อมของข้อมูลเพื่อการย้อนอดีตโดยบทบทวนพันธกิจของสถานศึกษาแล้วเขียนเป็นสภาพปัญหาและอุปสรรคหรือผลสำเร็จที่ผ่านมาโดยอาศัยจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	2.83	.93	2.89	.93	2.70	.88	2.83	.92
2. ความสามารถของคนว่างแผนในการมองปัจจุบัน โดยวิเคราะห์บทบาทสถานศึกษาปัจจุบันและนำผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษาที่ได้ผ่านมาแล้วสรุปเป็นข้อความหรือรูปภาพ	2.97	.94	2.89	.88	2.57	.87	2.84	.91
3. ความสามารถของคนว่างแผนในการวาดฝันอนาคตโดยกำหนดสถานศึกษาในฝัน ซึ่งมีความเป็นไปได้โดยพิจารณาจากข้อมูลย้อนอดีตและมองปัจจุบันทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	2.95	.90	2.86	.98	2.75	.94	2.86	.95
4. ความสามารถของคนว่างแผนในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ตนนำข้อความของแต่ละคน แต่ละกลุ่มมาเขียนเป็นข้อความวิสัยทัศน์ซึ่งเป็นข้อความที่สั้นกระชับแต่กระตุ้นให้ทุกคนอยากจะทำเป็นวิสัยทัศน์ร่วม	2.99	.97	2.83	.96	2.70	.90	2.85	.95
รวม	2.94	.83	2.87	.84	2.68	.81	2.84	.83

ตารางที่ 56 คะแนนเฉลี่ย ความเรียงบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
 ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และด้านวิเคราะห์เข้าประสงค์

	ขนาดโรงเรียน							
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง			
	ขนาดใหญ่				รวม			
	รวม				ระดับปัญหา			
ด้านกำหนดเป้าประสงค์	n = 100		n = 141		n = 76		N = 317	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ความเป็นไปได้ของเป้าประสงค์ที่กำหนดขึ้น	2.87	.87	2.75	1.00	2.42	.85	2.71	.94
2. ความชัดเจนของเป้าประสงค์ที่กำหนดขึ้น	2.76	.90	2.69	1.04	2.46	.89	2.66	.96
3. ความสามารถวัดได้ของเป้าประสงค์ที่กำหนดขึ้น	2.82	.82	2.78	.96	2.57	.91	2.74	.91
4. ความแม่นยำของเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุถึงเป้าประสงค์	2.96	.86	2.94	.95	2.74	.81	2.90	.89
5. ความเป็นเหตุเป็นผลของเป้าประสงค์ที่กำหนดขึ้น	2.83	.91	2.71	.94	2.50	.83	2.70	.91
รวม	2.85	.77	2.77	.89	2.54	.77	2.74	.83

ตารางที่ 57 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และค่านำหนดเป้าหมายผลผลิตหลัก

	ขนาดโรงเรียน							
	ขนาดเล็ก				ขนาดใหญ่			
	ขนาดเล็ก n = 100		ขนาดกลาง n = 141		ขนาดใหญ่ n = 76		รวม N = 317	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ความสามารถของคนกระกรรมการวางแผนในการศึกษาผลผลิตหลัก และ ตัวชี้วัดที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้ดำเนินการและหบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	2.96	.80	2.95	.92	2.74	.77	2.90	.85
2. ความเที่ยงตรงของข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดทำเป้าหมาย ผลผลิตหลัก	2.83	.78	2.92	.86	2.68	.77	2.84	.82
3. การกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลัก ด้านปริมาณ	2.66	.87	2.72	.97	2.51	.83	2.65	.91
4. การกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลัก ด้านคุณภาพ	2.91	.94	2.89	.99	2.58	.79	2.82	.94
5. การกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลัก ด้านเวลา	2.76	.88	2.87	.95	2.61	.73	2.77	.88
6. การกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลัก ด้านต้นทุน	3.04	.98	3.01	.96	2.75	.85	2.96	.95
7. การกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักในด้านปริมาณคุณภาพ ค่าใช้จ่าย และเวลา โดยศึกษาเป้าหมายที่สามารถดำเนินการได้ในปัจจุบันให้เป็นฐานในการกำหนด เป้าหมายตามแผนที่จะดำเนินการในปีต่อไป	3.05	.85	3.06	.95	2.74	.76	2.98	.88
8. การกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักในแต่ละปี เพื่อให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์	2.95	.85	3.04	.92	2.72	.78	2.94	.87
รวม	2.90	.72	2.93	.80	2.67	.64	2.86	.75

ตารางที่ 58 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจแบบมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และด้านกระบวนการกำหนดกลยุทธ์

	ขนาดโรงเรียน									
	ขนาดเล็ก					ขนาดกลาง				
	ด้านกระบวนการกำหนดกลยุทธ์					ขนาดใหญ่				
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	รวม	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
1. ความสามารถของคณะกรรมการในการสรุปผลวิเคราะห์สถานการณ์สถานศึกษา ลงในตารางวิเคราะห์ค่าคะแนน	3.02	.82	2.86	.90	2.86	.78	.85	2.86	.85	ปานกลาง
2. ความเข้าใจของคณะกรรมการในการนำ ข้อมูลจากการเรียงลำดับสรุปค่าคะแนนมาสร้างตารางสัมพันธ์	3.02	.86	2.85	.93	2.85	.80	.89	2.86	.89	ปานกลาง
3. ความเข้าใจของคณะกรรมการในการจับคู่ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ตารางสัมพันธ์เชื่อมโยงความสัมพันธ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	3.00	.78	2.85	.96	2.78	.74	.86	2.88	.86	ปานกลาง
4. ความสามารถของคณะกรรมการในการนำความสัมพันธ์ของแต่ละคู่มาเขียนให้สัมพันธ์กันเป็นกลยุทธ์ระดับโครงการที่แบ่งออก กิจกรรมการดำเนินงานอย่างมีทิศทาง	3.04	.76	2.91	.95	2.76	.83	.87	2.92	.87	ปานกลาง
5. ความชัดเจนในการเขียนข้อความกลยุทธ์ ครอบคลุมภารกิจสถานศึกษา	3.01	.89	2.97	.98	2.72	.86	.93	2.92	.93	ปานกลาง

ด้านกระบวนการกำหนดกลยุทธ์	ขนาดโรงเรียน							
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	n = 100		n = 141		n = 76		N = 317	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
6. ความสามารถของคณะกรรมการในการนำข้อความกลยุทธ์มาใช้เพราะห้	2.99	.81	2.94	.94	2.76	.89	2.91	.89
จำแนกผู้รับผลประโยชน์ ลักษณะงานและประเด็นกลยุทธ์								
7. ความสามารถของคณะกรรมการในการนำข้อความกลยุทธ์ที่มี	3.01	.84	2.83	.94	2.76	.83	2.87	.89
ลักษณะงานคล้ายกันมาจัดกลุ่มกันเป็นกลยุทธ์ระดับแผนงานและระดับ								
สถานศึกษา								
8. ความสามารถของคณะกรรมการในการจัดทำเอกสารแผนกลยุทธ์	2.86	.99	2.77	1.01	2.67	.84	2.78	.96
รวม	2.99	.71	2.87	.84	2.72	.69	2.87	.77

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้สำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการศึกษา
จังหวัด เขตการศึกษา 12

2. แบบสอบถามนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดทำแผน
กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12
การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาที่กำลังดำเนินการอยู่
ในปัจจุบัน

3. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา

ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วย
ดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายมานพ ไกวัลสกุล

นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ☐ ตามสภาพความเป็นจริง

1. โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติหน้าที่เป็นโรงเรียนขนาดใด

- ☐ ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
☐ ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนระหว่าง 121-300 คน)
☐ ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คน)

2. โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบันอยู่ในจังหวัดใด

- | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| ☐ จันทบุรี | ☐ ฉะเชิงเทรา | ☐ ชลบุรี | ☐ ตราด |
| ☐ นครนายก | ☐ ปราจีนบุรี | ☐ ระยอง | ☐ สระแก้ว |

ตอนที่ 2

ปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติหน้าที่ ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน ในแต่ละด้านแต่ละขั้นตอน มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของปัญหา ซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้

- 5 หมายความว่า มีปัญหาระดับมากที่สุด
 4 หมายความว่า มีปัญหาระดับมาก
 3 หมายความว่า มีปัญหาระดับปานกลาง
 2 หมายความว่า มีปัญหาระดับน้อย
 1 หมายความว่า มีปัญหาระดับน้อยที่สุด

ที่-	ปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
1.	<u>การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา</u>					
	การวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก					
	1.1 ความต้องการของคณะวางแผนในการประชุม เพื่อศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสถานศึกษา					
	1.2 ความชัดเจนของประเด็นในการระดับความคิด เพื่อกำหนดรายการและเรียงลำดับความสำคัญภารกิจที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติ					
	1.3 ความเพียงพอของข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์เพื่อการจัดหมวดหมู่ของสิ่งที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติ					
2.	1.4 ความสามารถของคณะวางแผนในการวิเคราะห์เป้าหมายผลผลิตหลักของสถานศึกษา					
	1.5 ความชัดเจนในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับผลผลิตของสถานศึกษาในด้านปริมาณและคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา					
	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก					
	2.1 ความพอเพียงของข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ที่เป็นปัจจัยภายนอกทั้ง 4 ด้านที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษา					
	2.2 ความสามารถของคณะวางแผนในการระดมความคิดเพื่อสรุปข้อความตามปัจจัยทั้ง 4 ด้านคือ สังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย					
	2.3 ความสามารถของคณะวางแผนในการนำข้อมูลที่สรุปได้มาเรียบเรียงใหม่และสรุปเป็นประเด็นสำคัญ					
	2.4 ความสามารถของคณะวางแผนในการสรุปประเด็นคล้ายกันหรือซ้ำซ้อนกันให้เป็นประเด็นสำคัญประเด็นเดียว					
	2.5 ความชัดเจนในการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญว่าเป็นโอกาสหรืออุปสรรค ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					

รล.	ปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	2.6 ความเป็นระบบในการจัดเตรียมประเด็นสำคัญที่วิเคราะห์เพื่อนำไปใช้คำแนะนำในขั้นตอนประเมินสถานภาพสถานศึกษา					
3.	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน					
	3.1 ความพร้อมของข้อมูลปัจจัยภายในทั้ง 6 ด้านที่ใช้ในการวิเคราะห์					
	3.2 ความสามารถของคณะกรรมการในการระดมความคิด เพื่อเขียนข้อความตามปัจจัยทั้ง 6 ด้าน คือ โครงสร้างและนโยบาย ผลผลิตและการบริการ บุคลากร ประสิทธิภาพทางการเงิน วัสดุทรัพยากรและการบริหารจัดการ					
	3.3 ความสามารถของคณะกรรมการในการนำข้อมูลที่สรุปได้มาเรียบเรียงใหม่ให้เป็นประโยชน์เหตุและผลเพียงประเด็นเดียว					
	3.4 ความสามารถของคณะกรรมการในการสรุปประเด็นคล้ายกันหรือซ้ำซ้อนกันให้เป็นประเด็นหลักที่สำคัญเพียงประเด็นเดียว					
	3.5 ความชัดเจนในการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
	3.6 ความเป็นระบบในการจัดเตรียมประเด็นที่วิเคราะห์เพื่อนำไปใช้คำแนะนำในขั้นตอนประเมินสถานภาพสถานศึกษา					
4.	ประเมินสถานภาพสถานศึกษา					
	4.1 ความสามารถของคณะกรรมการ ในการนำประเด็นสำคัญจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในบันทึกตามแบบฟอร์มการให้คะแนน					
	4.2 ความสามารถของคณะกรรมการในกลุ่ม แต่ละคนในการให้คะแนนในแต่ละประเด็น					
	4.3 ความเข้าใจในการหาค่าเฉลี่ยของแต่ละประเด็นและหาค่าเฉลี่ยของแต่ละด้าน					

ร.ร.	ปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	4.4 ความสามารถของคณะกรรมการในการให้น้ำหนักประเด็นสำคัญปัจจัยภายนอกให้ครบทั้ง 4 ด้าน และปัจจัยภายใน 6 ด้าน					
5.	<u>การกำหนดทิศทางการศึกษา</u> กำหนดวิสัยทัศน์ 5.1 ความพร้อมของข้อมูลเพื่อการย้อนอดีตโดยทบทวนพันธกิจของสถานศึกษาแล้วเขียนเป็นสภาพปัญหาและอุปสรรคหรือผลสำเร็จที่ผ่านมาโดยอาศัยจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน					
	5.2 ความสามารถของคณะกรรมการในการมองปัจจุบัน โดยวิเคราะห์ทิศทางสถานศึกษาปัจจุบันและนำผลการประเมินสภาพภาพของสถานศึกษาที่ได้ผ่านมาแล้วสรุปเป็นข้อความหรือรูปภาพ					
	5.3 ความสามารถของคณะกรรมการในการวาดฝันอนาคต โดยกำหนดสถานศึกษาในฝัน ซึ่งมีความเป็นไปได้โดยพิจารณาจากข้อมูลย้อนอดีตและมองปัจจุบันทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน					
	5.4 ความสามารถของคณะกรรมการในการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยนำข้อความของแต่ละคน แต่ละกลุ่มมาเขียนเป็นข้อความวิสัยทัศน์ซึ่งเป็นข้อความที่สั้นกระชับแต่กระตุ้นให้ทุกคนอยากจะทำเป็นวิสัยทัศน์ร่วม					
6.	กำหนดพันธกิจ 6.1 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียร่วมกันพิจารณาวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้มากำหนดบทบาทหน้าที่ ที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์					
	6.2 ความสามารถของคณะกรรมการในการหลอมรวมบทบาทสำคัญต่าง ๆ เป็นบทบาทของสถานศึกษาโดยการระดมความคิด					

ที่	ปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	6.3 ความสามารถของคณะวางแผนในการนำบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษามาเรียบเรียงเขียนเป็นข้อความพันธกิจในชั้นยกร่างพันธกิจ					
	6.4 ความชัดเจนของการสอบทานความเป็นไปได้ของกลุ่มว่าพันธกิจ จะทำให้วิสัยทัศน์เป็นจริง					
7.	กำหนดเป้าประสงค์					
	7.1 ความเป็นไปได้ของเป้าประสงค์ที่กำหนดขึ้น					
	7.2 ความชัดเจนของเป้าประสงค์ที่กำหนดขึ้น					
	7.3 ความสามารถวัดได้ของเป้าประสงค์ที่กำหนดขึ้น					
	7.4 ความแน่นอนของเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุถึงเป้าประสงค์					
	7.5 ความเป็นเหตุเป็นผลของเป้าประสงค์ที่กำหนดขึ้น					
8	กำหนดเป้าหมายผลผลิตหลัก					
	8.1 ความสามารถของคณะกรรมการวางแผนในการศึกษาผลผลิตหลัก และตัวชี้วัดที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้ดำเนินการและทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์					
	8.2 ความเที่ยงตรงของข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดทำเป้าหมายผลผลิตหลัก					
	8.3 การกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลัก ด้านปริมาณ					
	8.4 การกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลัก ด้านคุณภาพ					
	8.5 การกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลัก ด้านเวลา					
	8.6 การกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลัก ด้านต้นทุน					
	8.7 การกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักในด้านปริมาณ คุณภาพ ค่าใช้จ่าย และเวลา โดยศึกษาเป้าหมายที่สามารถดำเนินการได้ในปัจจุบันใช้เป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายตามแผนที่จะดำเนินการในปีต่อไป					
	8.8 การกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักในแต่ละปี เพื่อให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์					

ที่	ปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	การกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา					
9.	กระบวนการกำหนดกลยุทธ์					
	9.1 ความสามารถของคณะกรรมการในการสรุปผลวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ลงในตารางวิเคราะห์ค่าคะแนน					
	9.2 ความเข้าใจของคณะกรรมการในการนำ ข้อมูลจากการเรียงลำดับสรุปค่าคะแนนมาสร้างตารางสัมพันธ์					
	9.3 ความเข้าใจของคณะกรรมการในการจับคู่ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ตารางสัมพันธ์เชื่อมโยงความสัมพันธ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา					
	9.4 ความสามารถของคณะกรรมการในการนำความสัมพันธ์ของแต่ละคู่ มาเขียนให้สัมพันธ์กันเป็นกลยุทธ์ระดับโครงการที่บ่งบอกกิจกรรมการดำเนินงานอย่างมีทิศทาง					
	9.5 ความชัดเจนในการเขียนข้อความกลยุทธ์ ครอบคลุมภารกิจสถานศึกษา					
	9.6 ความสามารถของคณะกรรมการในการนำข้อความกลยุทธ์มาวิเคราะห์จำแนกผู้รับผลประโยชน์ ลักษณะงานและประเด็นกลยุทธ์					
	9.7 ความสามารถของคณะกรรมการในการนำข้อความกลยุทธ์ที่มีลักษณะงานคล้ายกันมาจัดกลุ่มกันเป็นกลยุทธ์ระดับแผนงานและระดับสถานศึกษา					
	9.8 ความสามารถของคณะกรรมการในการจัดทำเอกสารแผนกลยุทธ์					

ใคร่ขอขอบพระคุณท่านผู้บริหารที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ ในการกรอแบบสอบถาม
ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

นายมานพ ไกวัลสกุล
บัณฑิตศึกษา สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

**รายนามผู้เชี่ยวชาญในการเสนอแนวทางพัฒนา
การจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา**

1. นายมณฑล	ไตรรัตน์สิงห์กุล	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 8 ว.
2. นายบุญไทย	ชาญชลสมุทร	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 8 ว.
3. นางเทียมจันทร์	สุขศิริ	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 8 ว.
4. นางสาวละออ	จรรยา	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 7 ว.
5. นายวรรณ	ถาไชย	หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผน
6. นายวัลลภ	รองพล	หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผน
7. นายสมมาตร	ภักดีบำเพ็ญ	หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
8. นายธงชัย	นพฤทธิ	หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
9. นายวิชัย	พวงภาศิริ	หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
10. นายประคอง	คูหาแก้ว	หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
11. นายสุรพล	เมฆแดง	หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
12. นายสุพรรณ	หารจุจิต	หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
13. นายชุมพล	เปี่ยมศรี	หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
14. นายวิศวรรัตน์	บุญเคลิ้ม	หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
15. นายปราโมท	มนต์วิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
16. นายบงกช	ตันไธ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
17. นายจร	วุฒิศาสตร์โสภณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
18. นายไพรัช	แสงไพศรค์	ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางพัฒนา
การจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

2. บันทึกการให้ความคิดเห็น

ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญกรุณาสงวนสิทธิการเป็นแนวทางพัฒนาการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน ที่พบว่า มีปัญหามากที่สุด 2 ลำดับแรกในแต่ละด้านดังนี้คือ

ก. ชั้นการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก ที่เป็นปัญหามากที่สุด 2 ลำดับแรก ได้แก่

1.1 ความชัดเจนในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับผลผลิตของสถานศึกษาในด้านปริมาณและคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา ข้าพเจ้าเสนอกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาดังนี้ คือ

1.1.1.....

1.1.2.....

1.1.3.....

1.2 ความพร้อมของคณะกรรมการในการประชุมเพื่อศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสถานศึกษา ข้าพเจ้าเสนอกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาดังนี้ คือ

1.2.1.....

1.2.2.....

1.2.3.....

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นปัญหามากที่สุด 2 ลำดับแรก ได้แก่

2.1 ความพอเพียงของข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ที่เป็นปัจจัยภายนอกทั้ง 4 ด้านที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ข้าพเจ้าเสนอกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาดังนี้ คือ

2.1.1.....

2.1.2.....

2.1.3.....

2.2 ความสามารถของคณะวางแผนในการระดมความคิดเพื่อสรุปข้อความตามปัจจัย
ทั้ง 4 ด้าน คือ สังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย ข้าพเจ้า
เสนอกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาดังนี้ คือ

2.2.1.....

2.2.2.....

2.2.3.....

3. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นปัญหามากที่สุด 2 ลำดับแรก ได้แก่

3.1 ความสามารถของคณะวางแผนในการระดมความคิด เพื่อเขียนข้อความ ตาม
ปัจจัยทั้ง 6 ด้าน คือโครงสร้างและนโยบาย ผลผลิตและการบริการ บุคลากร ประสิทธิภาพทาง
การเงิน วัสดุทรัพยากรและการบริหารจัดการ ข้าพเจ้าเสนอกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางพัฒนา
ดังนี้ คือ

3.1.1.....

3.1.2.....

3.1.3.....

3.2 ความสามารถของคณะวางแผนในการนำข้อความที่สรุปได้มาเรียบเรียงใหม่ให้
เป็นประโยคมีเหตุและผลเพียงประเด็นเดียว ข้าพเจ้าเสนอกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางพัฒนา
ดังนี้ คือ

3.2.1.....

3.2.2.....

3.2.3.....

4. การประเมินสถานภาพสถานศึกษา ที่เป็นปัญหามากที่สุด 2 ลำดับแรก ได้แก่

4.1 ความสามารถของคณะวางแผนในการให้น้ำหนักประเด็นสำคัญปัจจัยภายนอก
ให้ครบทั้ง 4 ด้าน และปัจจัยภายใน 6 ด้าน ข้าพเจ้าเสนอกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางพัฒนา
ดังนี้ คือ

4.1.1.....

4.1.2.....

4.1.3.....

4.2 ความสามารถของคณะกรรมการในการนำประเด็นสำคัญจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน บันทึกตามแบบฟอร์มการให้คะแนน ข้าพเจ้าเสนอ กิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาดังนี้ คือ

- 4.2.1.....
- 4.2.2.....
- 4.2.3.....

ข. ขั้นตอนการกำหนดทิศทางการศึกษา

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ที่เป็นปัญหามากที่สุด 2 ลำดับแรก ได้แก่

1.1 ความสามารถของคณะกรรมการในการวาดฝันอนาคตโดยกำหนด สถานศึกษาในฝัน ซึ่งมีความเป็นไปได้โดยพิจารณาจาก ข้อมูลย้อนอดีต และมองปัจจุบันทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ข้าพเจ้าเสนอกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาดังนี้ คือ

- 1.1.1.....
- 1.1.2.....
- 1.1.3.....

1.2 ความสามารถของคณะกรรมการในการกำหนดวิสัยทัศน์โดยนำข้อความของแต่ละคน แต่ละกลุ่มมาเขียนเป็นข้อความวิสัยทัศน์ซึ่งเป็นข้อความที่สั้นกระชับแต่กระตุ้นให้ทุกคนอยากจะทำเป็นวิสัยทัศน์ร่วม ข้าพเจ้าเสนอกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาดังนี้ คือ

- 1.2.1.....
- 1.2.2.....
- 1.2.3.....

2. การกำหนดพันธกิจ ที่เป็นปัญหามากที่สุด 2 ลำดับแรก ได้แก่

2.1 ความสามารถของคณะกรรมการในการนำบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษามาเรียบเรียงเขียนเป็นข้อความพันธกิจในชั้นยกร่างพันธกิจ ข้าพเจ้าเสนอกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาดังนี้ คือ

- 2.1.1.....
- 2.1.2.....
- 2.1.3.....

2.2 ความชัดเจนของการสอบทานความเป็นไปได้ของกลุ่มว่าพันธกิจจะทำให้
วิสัยทัศน์เป็นจริง ข้าพเจ้าเสนอกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาดังนี้ คือ

2.2.1.....

2.2.2.....

2.2.3.....

3. การกำหนดเป้าประสงค์ ที่เป็นปัญหามากที่สุด 2 ลำดับแรก ได้แก่

3.1 ความแน่นอนของเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุถึงเป้าประสงค์ ข้าพเจ้า
เสนอกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาดังนี้ คือ

3.1.1.....

3.1.2.....

3.1.3.....

3.2 ความสามารถวัดได้ของเป้าประสงค์ที่กำหนดขึ้น ข้าพเจ้าเสนอกิจกรรมเพื่อ
เป็นแนวทางพัฒนาดังนี้ คือ

3.2.1.....

3.2.2.....

3.2.3.....

4. การกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลัก ที่เป็นปัญหามากที่สุด 2 ลำดับแรก ได้แก่

4.1 การกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักในด้านปริมาณ คุณภาพ ค่าใช้จ่าย และเวลา
โดยศึกษา เป้าหมายที่สามารถดำเนินการได้ในปัจจุบันใช้เป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายตาม
แผนที่จะดำเนินการในปีต่อไป ข้าพเจ้าเสนอกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาดังนี้ คือ

4.1.1.....

4.1.2.....

4.1.3.....

4.2 การกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักด้านต้นทุน ข้าพเจ้าเสนอกิจกรรมเพื่อเป็น
แนวทางพัฒนาดังนี้ คือ

4.2.1.....

4.2.2.....

4.2.3.....

ค. ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา

1. กระบวนการกำหนดกลยุทธ์ ที่เป็นปัญหามากที่สุด 2 ลำดับแรก ได้แก่

1.1 ความสามารถของคณะวางแผนในการนำความสัมพันธ์ของแต่ละคู่มาเขียนให้สัมพันธ์กันเป็นกลยุทธ์ ระดับโครงการที่บ่งบอกกิจกรรมการดำเนินงานอย่างมีทิศทาง ข้าพเจ้าเสนอกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาดังนี้ คือ

1.1.1.....

1.1.2.....

1.1.3.....

1.2 ความชัดเจนในการเขียนข้อความกลยุทธ์ ครอบคลุมภารกิจ สถานศึกษา ข้าพเจ้าเสนอกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาดังนี้ คือ

1.2.1.....

1.2.2.....

1.2.3.....

ลงชื่อ.....ผู้ตอบแบบสอบถาม

(.....)

ตำแหน่ง.....