

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนทร บำเรอราช ข้าราชการบำนาญมหาวิทยาลัยบูรพา
2. ดร.มณเฑียร ชมดอกไม้ อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยบูรพา
3. ดร.สมโภชน์ เอนกสุข อาจารย์ภาควิชาวิจัยและวัดผล
การศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
4. นายสมชาย มิตรมุกพิทักษ์ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี
5. นายณรงค์ ศรีสวัสดิ ศึกษาานิเทศก์ 7
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี
6. นางอุไร เสริมศิลป์ อาจารย์ 3 ระดับ 8
โรงเรียนปราจีนกัลยาณี
7. นางสาวสมพิศ จันชรนันท์ ศึกษาานิเทศก์ 7
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี
8. นายจิตติร ทองสุข ศึกษาานิเทศก์ 7
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี
9. นางสาวรัชนิ ตะเกาพงษ์ ศึกษาานิเทศก์ 7
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี
10. นางเพ็ญแข บุญสร้าง ศึกษาานิเทศก์ 7
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี
11. นางสาวทิพาภรณ์ หงุดุทธิ โรงเรียนบ้านดงบัง
อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0615

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ด.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 กันยายน 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นางอุไร เสริมศิลป์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัยจำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสมพร วงษ์วรรณ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัย
โทร. 0-1762-4427)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-3874-5900 ต่อ 2029, 2070

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0619

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 กันยายน 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.มณเฑียร ชมดอกไม้

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสมพร วงษ์วรรณ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัย
โทร. 0-1762-4427)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-3874-5900 ต่อ 2029, 2070

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0618

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 กันยายน 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายณรงค์ ศรีสรวล

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัยจำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสมพร วงษ์วรรณ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัย
โทร. 0-1762-4427)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-3874-5900 ต่อ 2029, 2070

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0616

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 กันยายน 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องยอวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสมพร วงษ์วรรณ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัย
โทร. 0-1762-4427)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-3874-5900 ต่อ 2029, 2070

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0617

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 กันยายน 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายสมชาย มิตรมูลพิทักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสมพร วงษ์วรรณ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัย
โทร. 0-1762-4427)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-3874-5900 ต่อ 2029, 2070

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0715

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 ตุลาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นางสาวทิพาภรณ์ ทุงฤทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัยจำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสมพร วงษ์วรรณ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-3874-5900 ต่อ 2029, 2070

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0716

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 ตุลาคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นางเพ็ญแข บุญสร้าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสมพร วงษ์วรรณ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-3874-5900 ต่อ 2029, 2070

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0717

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 ตุลาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นางสาวรัชณี ตะเกาพงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงยอวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัยจำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสมพร วงษ์วรรณ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-3874-5900 ต่อ 2029, 2070

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0720

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 ตุลาคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.สมโภชน์ อเนกสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัยจำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสมพร วงษ์วรรณ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-3874-5900 ต่อ 2029, 2070

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0719

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ค.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 ตุลาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นางสาวสมพิศ วาณิชนันท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสมพร วงษ์วรรณ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-3874-5900 ต่อ 2029, 2070

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1039

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 พฤศจิกายน 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งตะเคียน

สิ่งที่ส่งมา เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสมพร วงษ์วรรณ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต-สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในวันที่
21 พฤศจิกายน 2546 (ติดต่อผู้วิจัย โทร 0-1762-4427)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-3874-5900 ต่อ 2029, 2070

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1188

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

1 ธันวาคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสว่าง

สิ่งที่ส่งมา เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสมพร วงษ์วรรณ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดประจักษ์บุรี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกใน
การเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวม
ข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1-30 ธันวาคม 2546 (ติดต่อผู้วิจัย โทร 0-1762-4427)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-3874-5900 ต่อ 2029, 2070

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)

ที่ ศธ 04090.308/114

โรงเรียนวัดแสงสว่าง

อำเภอศรีมโหสถ จังหวัดปราจีนบุรี

27 ธันวาคม 2546

เรื่อง ขอเชิญวิทยากร

เรียน นายผิน ต้นแพง

ด้วยนางสาวสมพร วงษ์วรรณ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
วิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน
จังหวัดปราจีนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่
1-30 ธันวาคม 2546 ณ โรงเรียนวัดแสงสว่าง มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อเป็น
วิทยากรด้านการร้องเพลงเซิ้งบั้งไฟ ในวันที่ 22 ธันวาคม 2546 เวลา 10.00 - 11.30 น. ณ
โรงเรียนวัดแสงสว่าง อำเภอศรีมโหสถ จังหวัดปราจีนบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สวัสดิ์ เดชกัลยา

(นายสวัสดิ์ เดชกัลยา)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดแสงสว่าง

โรงเรียนวัดแสงสว่าง

โทร. 0-3727-6118

ภาคผนวก ค

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวนจังหวัดปราจีนบุรี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หลักสูตรท้องถิ่น

เรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University



โดย

นางสาวสมพร วงษ์วรรณ รหัส 45921568

สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา

คำนำ

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อบ่มปลูกฝังให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดปราจีนบุรี มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความรัก ความภาคภูมิใจและผูกพันในท้องถิ่นของตน ซึ่งจะนำไปสู่การดำรงรักษาและร่วมกันกำหนดแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน ซึ่งให้ทรงคุณค่าอยู่กับสังคมในท้องถิ่นที่บรรพบุรุษต่างช่วยกันสั่งสมมาช้านาน อันจะเป็นการแสดงถึงความเจริญงอกงามของสังคมนั้น ๆ ต่อไป

หลักสูตรท้องถิ่น ฉบับนี้ประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างเนื้อหา อัตราเวลาเรียน แนวดำเนินการ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล และแผนการสอนแบบบูรณาการซึ่งหลักสูตรท้องถิ่นฉบับนี้สามารถบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระต่าง ๆ ในส่วนของความเป็นท้องถิ่น ดังนี้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรนี้ไปใช้ได้โดยจัดให้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดอัตราเวลาเรียนในส่วนของความเป็นท้องถิ่นให้เหมาะสม

สมพร วงษ์วรรณ

หลักสูตรท้องถิ่น

เรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- หลักการ
- จุดมุ่งหมาย
- โครงสร้างเนื้อหา
- อัตราเวลาเรียน
- แนวดำเนินการ
- สื่อการเรียนการสอน
- การวัดและการประเมินผล

หลักสูตรท้องถิ่น

เรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หลักการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ส่งเสริมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยให้สถานศึกษาร่วมกับท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล หลักสูตรแกนกลางของประเทศเป็นกรอบทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำไปใช้จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งสำหรับการจัดการศึกษาทุกกลุ่ม เช่น การศึกษา พิเศษ การศึกษาสำหรับผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาต้องนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคมประเทศชาติและพลโลก

จากแนวคิดดังกล่าว จะเห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีจุดเน้นที่สำคัญ ที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องช่วยกันสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงกับชีวิต สภาพเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างแท้จริง

จังหวัดปราจีนบุรี มีภูมิปัญญาชาวบ้านที่สมควรแก่การสืบทอดและอนุรักษ์ โดยเฉพาะ ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน ซึ่งมีชาวไทยพวนอาศัยอยู่มากในจังหวัดปราจีนบุรี เป็นมรดกทางภูมิปัญญาที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ก่อนที่จะสูญหาย เนื่องจากกำนิคมความเปลี่ยนแปลงของสังคม ดังนั้นการให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จึงควรจัดให้เป็นความรู้แก่นักเรียน เพื่อที่จะร่วมกันสืบสานภูมิปัญญาอันมีค่าของท้องถิ่นต่อไป

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาถึงกลุ่มผู้เรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรีพบว่า มีความสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเทคโนโลยี โดยการใช้การบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระในการจัดการเรียนรู้ในส่วนของความเป็นท้องถิ่น

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้ดังนี้

- 1. มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญ ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี
- 2. บอกข้อคิดที่ได้จากภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรีในแต่ละประเภท
- 3. รวบรวมข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี
- 4. วิเคราะห์เปรียบเทียบภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวนในอดีตกับปัจจุบันได้
- 5. นำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้และสร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี
- 6. สรุปความสำคัญของภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี
- 7. อนุรักษ์ภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่นของตนเองให้ดำรงอยู่สืบไป
- 8. เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ เลือกสรรภูมิปัญญาเพื่อนำกลับมาใช้ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

โครงสร้างเนื้อหาและอัตราเวลาเรียน

เนื้อหา	อัตราเวลาเรียน (ชม.)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภูมิปัญญาด้านคติ ความเชื่อ และหลักการที่เป็นพื้นฐานแห่งองค์ความรู้	9
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิปัญญาด้านขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม	5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิปัญญาด้านภาษาและวรรณกรรม	6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิปัญญาด้านเศรษฐกิจ	8

ขอบข่ายเนื้อหาสาระ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภูมิปัญญาด้านคติ ความเชื่อ และหลักเกณฑ์พื้นฐานแห่งองค์ความรู้

- 1.1 การเลี้ยงผีของชาวไทยพวน
- 1.2 การเกิดและการอยู่ไฟ
- 1.3 การบวช
- 1.4 การแต่งงาน
- 1.5 การทำศพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิปัญญาด้านขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม

- 2.1 ประเพณีสารทพวน
- 2.2 ประเพณีบุญพระเวส
- 2.3 ประเพณีบุญข้าวหลาม
- 2.4 ประเพณีก่อพระทราย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิปัญญาด้านภาษาและวรรณกรรม

- 3.1 ภาษาพวน
- 3.2 วรรณกรรมนิทาน เรื่อง สุริยะลาด-จันทะลาด
- 3.3 วรรณกรรมเชิงบั้งไฟของชาวไทยพวนบ้านม่วงขาว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิปัญญาด้านเศรษฐกิจ

- 4.1 หมวกสานจากไม้ไผ่หรือพลาสติก
- 4.2 เครื่องทองเหลือง
- 4.3 ไม้กวาดดอกหญ้า
- 4.4 ตะกร้าจากทางมะพร้าว

เวลาเรียน

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กำหนดเวลาจำนวน 28 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 7 ชั่วโมง จำนวน 4 สัปดาห์ และอัตราเวลาเรียนมีดังต่อไปนี้

สาระการเรียนรู้	อัตราเวลาเรียนโดยประมาณ	
	ร้อยละ	ชั่วโมง
ภาคทฤษฎี	80	24
ภาคปฏิบัติ	20	4
รวม	100	28

แนวดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย จึงกำหนดแนวดำเนินการ ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนเรื่องภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน โดยมีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่ม
2. จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความสามารถและความเข้าใจ และสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน
3. จัดการเรียนการสอนโดยยึดหยุ่นตามสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง มุ่งเน้นกระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
5. จัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาชาวบ้านที่สำคัญของท้องถิ่น
6. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติของผู้เรียน
7. จัดการเรียนการสอนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ตามวาระและโอกาสที่เหมาะสม
8. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน คือมีส่วนทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม รวมทั้งให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ทั้งสิ่งมีชีวิตและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งไม่มีชีวิต
9. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
10. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่เองและเรียนรู้อย่างมีความสุข

สื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอน เรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี
มีดังต่อไปนี้

1. เอกสารคำราเกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน
2. ใบความรู้
3. ใบงาน
4. ประชาชนชาวบ้านและวิทยากรท้องถิ่น
5. แหล่งการเรียนรู้นอกสถานที่
6. เกม
7. งานประเพณี

การวัดผลและการประเมินผล

การวัดผลและการประเมินผลของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวนจังหวัดปราจีนบุรี ใช้การวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง ดังนี้

1. วิธีการ
 - 1.1 ประเมินตนเอง
 - 1.2 มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน
 - การผลิตชิ้นงาน
 - การปฏิบัติงาน/ตรวจผลงาน
 - ความตั้งใจ/ความเป็นระเบียบ
2. เครื่องมือวัดผล
 - 2.1 แบบทดสอบ
 - แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - แบบวัดภาคปฏิบัติ
 - 2.2 แบบตรวจสอบ
 - แบบตรวจบันทึก
 - แบบรายงาน
 - 2.3 แบบประเมิน
 - การทำงานกลุ่ม
 - การนำเสนอผลงาน
 - ชิ้นงานต่าง ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้

แบบบูรณาการ



หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้าน

ของชาวไทยพวน จังหวัดปราจีนบุรี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภูมิปัญญาด้านคติ ความเชื่อ และหลักการที่เป็นพื้นฐาน แห่งองค์ความรู้

แผนผังความรู้ความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ ที่ 1



แผนผังแสดงความรู้ความคิด แสดงการเรียนรู้แบบบูรณาการกับกลุ่มสาระ

การเรียนรู้

ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

- ทักษะการทำงานกลุ่ม
- การจัดลำดับขั้นตอน
- การนำภูมิปัญญามาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ภาษาไทย

- ทักษะการจดบันทึกข้อมูล
- ทักษะการอภิปราย
- การเขียนรายงาน
- การสนทนาและการแสดงความคิดเห็น

ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทย
พวนด้านคติความเชื่อ และหลัก
การที่เป็นพื้นฐานแห่งองค์ความรู้

สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม

- คติความเชื่อของภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน
- การเปรียบเทียบคติความเชื่อในอดีตกับปัจจุบัน
- ข้อคิดที่ได้จากคติความเชื่อของชาวไทยพวน

ศิลปะ

- การวาดภาพประกอบคำบรรยาย
- การเสนอรายงานอย่างสร้างสรรค์

เนื้อหา

แผนการเรียนรู้ที่ 1 การเลี้ยงผีของชาวไทยพวน 2 ชม.

แผนการเรียนรู้ที่ 2 การทำศพ 2 ชม.

แผนการเรียนรู้ที่ 3 การแต่งงาน 2 ชม.

แผนการเรียนรู้ที่ 4 การบวช 1 ชม.

แผนการเรียนรู้ที่ 5 การเกิดและการอยู่ไฟ 2 ชม.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวนด้านคติความเชื่อและหลักการที่เป็นพื้นฐานแห่ง

องค์ความรู้

เรื่องย่อย การเลี้ยงผีของชาวไทยพวน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเลี้ยงผีของชาวไทยพวนเป็นสิ่งที่บรรพบุรุษได้สืบทอดและกระทำกันมาตั้งแต่ สมัยโบราณการเลี้ยงผีเป็นความเชื่อของชาวไทยพวนที่เชื่อว่า ปู่ตาบ้านเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจและ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในชีวิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความเป็นมาของการเลี้ยงผีของชาวไทยพวนได้
2. สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับพิธีการของการเลี้ยงผีของชาวไทยพวนได้
3. บอกข้อคิดที่ได้จากคติความเชื่อเรื่องการเลี้ยงผีของชาวไทยพวนได้
4. ศึกษา รวบรวมภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวนในเรื่องการเลี้ยงผีของชาวไทยพวน

สาระการเรียนรู้

ภูมิปัญญาด้านคติความเชื่อ และหลักการที่เป็นพื้นฐานแห่งองค์ความรู้

- การเลี้ยงผีของชาวไทยพวน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ภาระงานที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนาเกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้านที่มีอยู่ในท้องถิ่น ครูอธิบายความหมายและ ลักษณะของภูมิปัญญาชาวบ้าน
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนภูมิปัญญาชาวบ้านที่นักเรียนรู้จักคนละ 2 อย่าง
3. ครูนำเข้าสู่เรื่องภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน ครูเล่าความเป็นมาของชาวพวน ในท้องถิ่นของนักเรียนอย่างคร่าว ๆ

ภาระงานที่ 2 กระตุ้นความคิด

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าภูมิปัญญา ชาวบ้านของชาวไทยพวนน่าจะมีอะไรบ้างเขียนให้ได้มากที่สุด
2. แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูอธิบายประเภทของภูมิปัญญา
3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปภูมิปัญญาแต่ละประเภท

ภาระงานที่ 3 การฝึกประสบการณ์การเรียนรู้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่องการเลี้ยงผีของชาวไทยพวน
2. หลังจากนั้นตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มมาสรุปความรู้ กลุ่มที่เหลือตั้งคำถามกลุ่มละ 2 คำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
3. ครูมอบใบกิจกรรมให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ใบ เพื่อปฏิบัติกิจกรรม

ภาระงานที่ 4 การบูรณาการถ่ายโยง

(กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจชุมชนท้องถิ่นของตนเองในเรื่องของการเลี้ยงผีของชาวไทยพวนโดยการสัมภาษณ์ผู้รู้ในท้องถิ่น เก็บข้อมูลให้มากที่สุด ออกแบบการสัมภาษณ์เอง
2. แสดงความคิดเห็นลงสมุดบันทึกความรู้เกี่ยวกับคติความเชื่อกับสภาพความเป็นอยู่ในปัจจุบัน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ)
3. จากนั้นให้แต่ละกลุ่มวาดภาพเกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน เรื่องการเลี้ยงผีของชาวไทยพวน ตามแนวคิดและจินตนาการของนักเรียนตามความรู้ที่ได้รับบรรยายสีให้สวยงามพร้อมเขียนบันทึกประกอบตามความเหมาะสม

พฤติกรรมที่ต้องการเน้น

1. พฤติกรรมตนเอง

มีความรู้ความเข้าใจ

มีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน

ทำงานร่วมกับผู้อื่น

กล้าแสดงออก

2. พฤติกรรมต่อผู้อื่น

มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

เคารพสิทธิผู้อื่น

3. พฤติกรรมต่อส่วนรวม

เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

มีความเป็นประชาธิปไตย

เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบกิจกรรม
3. ปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องเรียน
2. ชุมชน
3. ห้องสมุด

การวัดและการประเมินผล

1. การประเมินผลงานกลุ่ม
 - 1.1 กระบวนการทำงาน ใช้แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
 - 1.2 ตรวจผลงานจากการวาดภาพ / แบบจดบันทึกสาระความรู้เรื่อง การเลี้ยงผีของชาวไทยพวน
 - 1.3 ตรวจรายงาน เรื่อง การเลี้ยงผีของชาวไทยพวน
2. ประเมินชิ้นงานการวาดภาพ ใช้ Rubrics ประเมินการวาดภาพและการเขียนบรรยาย
3. สังเกตพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม
4. ทำแบบทดสอบเรื่อง การเลี้ยงผีของชาวไทยพวน

ใบความรู้ เรื่อง การเลี้ยงผีของชาวไทยพวน

ประเพณีการเลี้ยงผี

นับตั้งแต่สมัยแรกเริ่มที่ชาวไทยพวนมาอยู่อาศัยแผ่นดินไทย ประเพณีเลี้ยงผีได้มีการปฏิบัติสืบทอดกันมา และเริ่มห่างหายไปบ้างในบางท้องถิ่น แต่หลายพื้นที่ก็ยังคงอนุรักษ์กันอยู่อย่างไม่เสื่อมคลาย ประเพณีเลี้ยงผี เป็นความเชื่อของชาวไทยพวนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องของจิตใจ โดยในแต่ละหมู่บ้านจะมี “ศาลปู่ตา” หรือบางที่เรียก “ศาลตาปู่” และบางที่เรียก “หอบ้าน” ก็มี ศาลนี้จะสร้างขึ้นบนที่เนินทางทิศตะวันออก หรือทางทิศเหนือของหมู่บ้านแล้วมีการอัญเชิญดวงวิญญาณของบรรพบุรุษที่เคยเป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับจากชาวบ้าน อาจเป็นแม่ทัพ นายกอง หรือเป็นผู้นำแต่เดิม ให้มาสถิตย์ยังศาลเพื่อปกป้องคุ้มครองลูกหลานในหมู่บ้านให้อยู่กันอย่างร่มเย็นเป็นสุข และเจริญรุ่งเรือง สืบไป ดังนั้นหากใครมีเรื่องคับข้องใจ หรือต้องการกระทำการใดให้สำเร็จสมดังเจตนาก็จะไปขอร้องผีบ้าน มีตั้งแต่เรื่องเดือดเนื้อร้อนใจเกี่ยวกับคนในครอบครัว ไปจนถึงเรื่องฟ้าฝน ขอให้มือน้ำมาหล่อเลี้ยงพืชพันธุ์ธัญญาหารที่กำลังจะตาย เพราะความแห้งแล้ง เป็นต้น เมื่อได้ผลตามที่ต้องการแล้วก็จะนำเครื่องเซ่นไปไหว้สังเวย เพื่อแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ศาลปู่ตาจึงเปรียบเสมือนจุดรวมของคนในหมู่บ้านได้เช่นกัน การที่มีดวงวิญญาณบรรพบุรุษมาสถิตปกปักรักษาคนในหมู่บ้าน ได้ทำให้เกิดขวัญและกำลังใจเป็นอย่างมากดังนั้นในแต่ละปีจะมีการเลี้ยงผี ซึ่งถือเป็นพิธีกรรมอย่างหนึ่งโดยจะจัดขึ้นในโอกาสอันสำคัญแต่ละพื้นที่อาจจะไม่ตรงกัน เช่นในบางแห่งจะจัดขึ้น 3 ปีต่อครั้ง พิธีกรรมเกี่ยวกับการเลี้ยงผีนี้ชาวบ้านที่ไปร่วมงาน

มีการเตรียมของเช่นไปไหว้ดวงวิญญาณตามสมควร เช่น เหล้า ไก่ ขนมน้มน้ำ ขนมน้มน้ำแดง ข้าวตอก ดอกไม้ ธูป เทียน รวมไปถึงยาเส้นและอื่น ๆ ตามสมควร

ในพิธีกรรมนี้ จะมีเจ้าพิธีที่เป็นผู้สูงอายุประจำหมู่บ้านที่ได้รับ การยอมรับว่า ทำพิธีเรียกดวงวิญญาณของบรรพบุรุษได้ เมื่อเริ่มพิธีกรรมเจ้า พิธีจะสวดคาถาพึมพำ สักพักก็จะเริ่มตัวสั่นเหมือนหนึ่งดวงวิญญาณได้มาเข้า ร่างทรง ชาวบ้านที่นำเครื่องเช่นไปสังเวยก็จะเปิดขวดเหล้าพร้อมกับเครื่องเช่น ทั้งไก่ต้ม อาหารคาวหวานวางไว้ เพื่อให้เจ้าพิธีเลือกกินได้ตามสมควร จากนั้น จะขอพร และขอสารพัดเรื่องตามแต่ใครต้องการอะไร ดวงวิญญาณในร่างเจ้า พิธีก็จะให้พร พร้อม ๆ กับสนทนากับชาวบ้านในเรื่องต่าง ๆ จนหมดเรื่องที่จะ พูดจากัน เป็นอันเสร็จพิธีโดยมิมีการกำหนดเวลาตายตัว

ใบกิจกรรม การบันทึกความรู้ (20 นาที)

จุดประสงค์ ศึกษา รวบรวม อภิปราย เรื่อง การเลี้ยงผีของชาวไทยพวนได้

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวนในเรื่องการเลี้ยงผี
2. เขียนแนวความคิดและแนวทางอนุรักษ์ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวน
3. นำเสนอเป็นรายงาน

ใบกิจกรรม การวาดภาพและเขียนบรรยายภาพ

คำสั่ง ให้นักเรียนวาดภาพการเลี้ยงผีของชาวไทยพวนที่นักเรียนเคยพบเห็นตามจินตนาการพร้อมกับเขียนบรรยายใต้ภาพ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบความรู้ เรื่อง การเลี้ยงผีของชาวไทยพวน



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. ศาลปู่ตาบ้านของชาวไทยพวนมีความเป็นมาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. ชาวไทยพวนส่วนใหญ่จะไปขออะไรจากศาลปู่ตา

.....

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ใช้เซ่นไหว้ในการเลี้ยงผีของชาวไทยพวนได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

4. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคติความเชื่อเรื่องการเลี้ยงผีของชาวไทยพวน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เครื่องมือประเมินผลงาน (coring Rubrics)
ประเมินผลงาน “การระบายสีและเขียนบรรยาย”

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	(3)	(2)	(1)
1. เนื้อหา	1. ตรงตามภาพ 2. มีประเด็นหลัก 3. มีประเด็นย่อย	- มีข้อ 1-2	- ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือขาดประเด็นหลัก
2. อักษรวิธี	1. โครงสร้างประโยค ถูกต้องทุกประโยค 2. ไม่มีการสะกดคำผิด 3. เขียนมากกว่า 5 ประโยค	1. โครงสร้างประโยค ผิดไม่เกินครึ่งหนึ่ง ของที่เรียน 2. สะกดคำผิดไม่เกิน ครึ่งหนึ่งของที่เรียน 3. เขียนมากกว่า 2 ประโยค	1. โครงสร้างประโยค ผิดเกือบทุกประโยค 2. สะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ 3. เขียนน้อยกว่า 2 ประโยค
3. ความสะอาดเป็น ระเบียบและความ พยายาม	1. ไม่มีรอยลบขีดฆ่า 2. ตัวหนังสืออ่านง่าย 3. มีร่องรอยการปรับปรุงงาน	มี ข้อ 2-3 - บกพร่องข้อใดข้อ หนึ่ง	- บกพร่องมากกว่า 2 ข้อ ขึ้นไป
4. ความสวยงาม	1. ระบายสีเรียบ 2. สีกลมกลืนเป็น ธรรมชาติ 3. ระบายสีอยู่ในกรอบ	- บกพร่องไม่เกินหนึ่ง ข้อ	- บกพร่องมากกว่า 1 ข้อ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4-6	ปรับปรุง
7-9	พอใช้
10-12	ดี
รวมคะแนน	คะแนน

แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การประเมิน
ดังนี้

- 3 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะนั้นเด่นชัด
- 2 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงลักษณะนั้นปานกลาง
- 1 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงลักษณะนั้นน้อย

ผู้ประเมิน ☐ ประเมินตนเอง ☐ เพื่อนประเมิน ☐ ครู ☐ ผู้ปกครอง

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
	(3)	(2)	(1)
1. ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน			
2. ซักถามครูเมื่อมีข้อสงสัยในบทเรียน			
3. ใช้คำถามว่าทำไม เพราะอะไร เพื่อหาเหตุผล			
4. ศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ในชุมชน			
5. นอกจากอ่านหนังสือแบบเรียนแล้วยังอ่านหนังสืออื่น ๆ ทั้งหนังสือ ประเภทสารความรู้และบันเทิง			
6. อ่านหนังสือหลาย ๆ เล่มในการศึกษาค้นคว้าแต่ละวิชา			
7. จัดเวลาสำหรับการอ่านหนังสือทุกวัน			
8. ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันซึ่งเป็นที่สนใจของสังคม			
9. เลือกอ่านหนังสือ ชมรายการโทรทัศน์วีดิทัศน์ที่เป็นประโยชน์			
10. สรุปข้อความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าด้วยคำพูด ภาษาของตนเอง ให้เข้าใจง่าย			
11. นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
12. มีการนำภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่นของตนมาปรับใช้กับการเรียน ในชั้นเรียน			
13. นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการสร้างความรู้ใหม่			
14. แสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ ข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบัน			
15. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นในเรื่องต่าง ๆ			
16. สรุปข้อคิด ข้อสังเกต จากการค้นคว้าจากกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กิจกรรมที่สังเกตคือ.....วันที่สังเกต...../...../.....

ชื่อกลุ่ม.....สมาชิกได้แก่

- 1.....2.....3.....
4.....5.....

ผู้สังเกต.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการพฤติกรรม				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. มีการปรึกษากันก่อนทำงาน				
2. สมาชิกในกลุ่มมีหน้าที่ และทำตามหน้าที่ทุกคน				
3. ปฏิบัติงานตามขั้นตอนและวิธีการที่ได้ตกลงกัน				
4. ขณะปฏิบัติงานมีการปรึกษาและให้ความช่วยเหลือกัน				
5. ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
6. ผลงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด				
7. มีความกระตือรือร้น				
8. มีระเบียบวินัยในการทำงาน				
9. มีความร่วมมือสามัคคีกัน				
10. มีความรับผิดชอบ				

หมายเหตุ ให้พิจารณาประเมินเป็นระดับคุณภาพดังนี้

ดีมาก	ได้ 3 คะแนน
ดี	ได้ 2 คะแนน
พอใช้	ได้ 1 คะแนน
ปรับปรุง	ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
0-12	ปรับปรุง (0)
13-25	พอใช้ (1)
26-30	ดี (2)
31-50	ดีมาก (3)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวนด้านคติความเชื่อและหลักการที่เป็นพื้นฐานแห่ง

องค์ความรู้

เรื่องย่อย การทำศพของชาวไทยพวน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 2 ชม.

สาระสำคัญ

ชาวไทยพวนมีคติความเชื่อเกี่ยวกับเรื่องของการทำศพมาช้านาน โดยยึดถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถบอกและอธิบายถึงความเป็นมาของการทำศพของชาวไทยพวนได้
2. นักเรียนสนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับพิธีการของการทำศพของชาวไทยพวนได้
3. นักเรียนสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านคติความเชื่อและหลักการที่เป็นพื้นฐานแห่งองค์ความรู้ของชาวไทยพวนมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. บอกข้อคิดที่ได้จากคติความเชื่อของการทำศพของชาวไทยพวนได้
5. ศึกษา รวบรวมภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวนในเรื่อง การทำศพของชาวไทยพวนได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเกริ่นนำ

1. ให้นักเรียนที่เคยมีประสบการณ์ในการไปงานศพออกมาเล่าความรู้สึกและบรรยากาศในงานให้เพื่อน ๆ ฟัง
2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

ขั้นประสบการณ์

ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การทำศพของชาวไทยพวน

กิจกรรมที่ 2 แต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานจากใบความรู้ เรื่อง การทำศพของชาวไทยพวน

กิจกรรมที่ 3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดวิเคราะห์ถึงสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปของประเพณีการทำศพระหว่างในอดีตกับปัจจุบัน

ขั้นสะท้อนความคิด

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่องตัวแทนออกมารายงานผลการทำกิจกรรมที่ 1-3 แล้วนำเสนอผลงาน

ขั้นทฤษฎี

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 1-3 ถ้านักเรียนรายงานผลการทำกิจกรรมในขั้นสะท้อนความคิดไม่ถูกต้องหรือไม่สมบูรณ์ให้ครูช่วยเหลือ คำตอบที่ถูกต้องและเสริมแนวความคิด

ขั้นนำไปใช้

ให้นักเรียนอภิปรายกลุ่มจากการเรียนเรื่อง การทำศพของชาวไทยพวน หลังจากเขียนแผนผัง ความรู้ ความคิดและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปและนักเรียนซักถามเพิ่มเติม

พฤติกรรมที่ต้องการเน้น

1. พฤติกรรมตนเอง

- มีความรู้ความเข้าใจ
- มีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน
- ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- กล้าแสดงออก

2. พฤติกรรมต่อผู้อื่น

- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- เคารพสิทธิผู้อื่น

3. พฤติกรรมต่อส่วนรวม

- เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- มีความเป็นประชาธิปไตย
- เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน

การวัดผลและการประเมินผล

1. ประเมินตามสภาพจริง

1.1 สังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน

- การทำกิจกรรมกลุ่มในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง การทำศพของชาวไทยพวน

1.2 ฝังรายงานผลการทำกิจกรรมของนักเรียน เรื่อง การทำศพของชาวไทยพวน

2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน

2.1 ตรวจสอบงานจากการศึกษาใบความรู้ เรื่อง การทำศพของชาวไทยพวน

2.2 การวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงในการทำศพของชาวไทยพวนจากอดีตสู่ปัจจุบัน

ได้บุญมาก เมื่อออกพรรษามีการจองกฐินลูกหลานต้องจองกฐินและถวาย
เครื่องอัฐบริขารอุทิศส่วนกุศลให้ญาติผู้ล่วงลับ ในพิธีศพจึงมีการถวายอัฐ
ให้ผู้ตาย เมื่อกล่าวคำถวายจบแล้วประเคนพระสงฆ์อนุโมทนา เจ้าภาพกรวดน้ำ

ต่อจากนั้นบรรดาญาติพี่น้องก็เคลื่อนศพไปฝังหรือเผาศพคนชรา

หรือคนแก่จะมีผู้ติดตามไปทำพิธีเป็นจำนวนมากโดยไม่ต้องบอกกล่าวกัน เพราะ
ถือว่าการได้เผาศพผู้เฒ่าผู้แก่ได้บุญกุศลมาก เสร็จพิธีต้องอาบน้ำชำระร่างกายที่
แม่น้ำ ชักผ้าถุงห่มที่ไปเผาศพชำระร่างกายให้สะอาด ภริณีผู้หญิงตลอดลูกตาย
ทั้งแม่ทั้งลูกหรือตายทั้งกลมต้องฝังไม่ให้เผา เสร็จพิธีทุกคนต้องกลับอาบน้ำ

ชำระร่างกายซักผ้า บางทีผู้ชายที่เป็นสามีอาจถูกรังเกียจ ต้องชำระล้างร่างกาย
ให้สะอาด ชายสามีต้องไปชำระร่างกายทางเหนือน้ำขณะที่คนอื่นชำระร่างกาย
อยู่เป็นเกล็ด กระโดดลงน้ำลอยคอไหลไปตามกระแสน้ำเหมือนคนน้ำลูก
กระแสน้ำพัดไหลมา คนอยู่ได้น้ำก็กระโดดเข้ามาช่วยชายสามี แล้วเอาไปโกน
ผมชายเป็นสามแฉกกับพระสงฆ์เรียกว่าถูกจับบวช เพื่ออุทิศส่วนกุศลให้ภรรยา

ผู้ล่วงลับ เมื่อเสร็จพิธีศพต้องนิมนต์พระสงฆ์มาเจริญพุทธมนต์ที่บ้าน เอา
เครื่องมือ เครื่องใช้ในการจัดการศพไม่ว่าจะเป็นมีด พร้า กบ สี่ ขวาน จอบ
เสียมเข้าพิธีเอาสายสิญจน์รอบอุปกรณ์เครื่องใช้ประพรมน้ำมนต์ เข้าจัดพิธี
ถวายอาหารพระที่วัด เรียกว่า พาเวน พาหมายถึงสำหรับที่ทำไปถวาย ชาวพวน
เรียกสำรับว่า พาข้าว ตัดคำว่าข้าวออกเหลือแต่เวน ก็ยกให้ มอบให้ รวม

เรียกว่าพาเวน การทำพาเวนไปถวายพระที่วัดต้องจัดทำถวายทุกวันครบ 7 วัน
เรียกว่า จัดภัตตาหารถวายพาเวนไปทำบุญตักบาตรที่วัด จะต้องมีธง 1 ธง
ยาวประมาณ 4-5 เมตร กว้างประมาณ 10 นิ้ว จัดทอในท้องถิ่น ใช้ไม้ไผ่ขีดผิว
ออกให้หมดทาปูนขาวเป็นเสาธง นำไปปักไว้ต้องกล่าวคำถวายด้วยเรียกว่าเวน
ธง เชื่อว่าธงจะไปช่วยญาติพี่น้องที่ตายไปให้พ้นจากทุกข์ยาก ญาติคนตายตก
นรก ธงนี้จะปลิวสะบัดพัดโบกไปเกาะเกี่ยวเอาขึ้นมาญาติผู้ตายต้องช่วยกัน

ทอธง มีประเพณีใช้ผ้าขาวเป็นธงแล้วถวายให้พระสงฆ์ใช้เป็นผ้าอาบน้ำข้อมธงให้เป็นสีเหลืองไม่ให้ธงเสียเปล่า ปักธงไว้ 3-7 วัน พระสงฆ์หรือสามเณรจะเก็บธงไปไว้

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ใบงาน เรื่องการทำศพของชาวไทยพวน



คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. บอกถึงพิธีการและขั้นตอนในประเพณีการทำศพของชาวไทยพวนโดยสรุป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. บอกคติความเชื่อที่แฝงอยู่ในประเพณีการทำศพของชาวไทยพวน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. วิเคราะห์สิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปของประเพณีการทำศพในอดีตกับปัจจุบัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่มที่.....

แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ ก่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การประเมิน
ดังนี้

- 3 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะนั้นเด่นชัด
- 2 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงลักษณะนั้นปานกลาง
- 1 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงลักษณะนั้นน้อย

ผู้ประเมิน ☐ ประเมินตนเอง ☐ เพื่อนประเมิน ☐ ครู ☐ ผู้ปกครอง

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
	(3)	(2)	(1)
1. ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน			
2. ซักถามครูเมื่อมีข้อสงสัยในบทเรียน			
3. ใช้คำถามว่าทำไม เพราะอะไร เพื่อหาเหตุผล			
4. ศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ในชุมชน			
5. นอกจากอ่านหนังสือแบบเรียนแล้วยังอ่านหนังสืออื่น ๆ ทั้งหนังสือ ประเภทสารความรู้และบันเทิง			
6. อ่านหนังสือหลาย ๆ เล่มในการศึกษาค้นคว้าแต่ละวิชา			
7. จัดเวลาสำหรับการอ่านหนังสือทุกวัน			
8. ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันซึ่งเป็นที่สนใจของสังคม			
9. เลือกอ่านหนังสือ ชมรายการ โทรทัศน์วีดิทัศน์ที่เป็นประโยชน์			
10. สรุปข้อความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าด้วยคำพูด ภาษาของตนเอง ให้เข้าใจง่าย			
11. นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
12. มีการนำภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่นของตนมาปรับใช้กับการเรียน ในชั้นเรียน			
13. นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการสร้างความรู้ใหม่			
14. แสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ ข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบัน			
15. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นในเรื่องต่าง ๆ			
16. สรุปข้อคิด ข้อสังเกต จากการค้นคว้าจากกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กิจกรรมที่สังเกตคือ.....วันที่สังเกต...../...../.....

ชื่อกลุ่ม.....สมาชิกได้แก่

1.....2.....3.....
4.....5.....

ผู้สังเกต.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการพฤติกรรม				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. มีการปรึกษากันก่อนทำงาน				
2. สมาชิกในกลุ่มมีหน้าที่ และทำตามหน้าที่ทุกคน				
3. ปฏิบัติงานตามขั้นตอนและวิธีการที่ได้ตกลงกัน				
4. ขณะปฏิบัติงานมีการปรึกษาและให้ความช่วยเหลือกัน				
5. ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
6. ผลงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด				
7. มีความกระตือรือร้น				
8. มีระเบียบวินัยในการทำงาน				
9. มีความร่วมมือสามัคคีกัน				
10. มีความรับผิดชอบ				

หมายเหตุ ให้พิจารณาประเมินเป็นระดับคุณภาพดังนี้

ดีมาก	ได้ 3 คะแนน
ดี	ได้ 2 คะแนน
พอใช้	ได้ 1 คะแนน
ปรับปรุง	ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
0-13	ปรับปรุง (0)
13-25	พอใช้ (1)
26-31	ดี (2)
31-50	ดีมาก (3)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวนด้านคติความเชื่อ และหลักการที่เป็นพื้นฐาน

ขององค์ความรู้

เรื่องย่อย การแต่งงานของชาวไทยพวน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 2 ชม.

สาระสำคัญ

ชาวไทยพวนมีความภาคภูมิใจเกี่ยวกับพิธีการแต่งงานในอดีตแม้ว่าในปัจจุบันจะมีการปฏิบัติกันน้อยมากแต่ก็ถือว่าประเพณีที่ปฏิบัติกันมามีคุณค่าสำคัญต่อชาวไทยพวนตลอดมา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถบอกและอธิบายถึงความเป็นมาของการแต่งงานของชาวไทยพวนได้
2. นักเรียนสนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับพิธีการของการแต่งงานของชาวไทยพวนได้
3. นักเรียนสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านคติความเชื่อและหลักการที่เป็นพื้นฐานแห่งองค์ความรู้ของชาวไทยพวนมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. บอกข้อคิดที่ได้จากคติความเชื่อของชาวไทยพวนในเรื่อง แต่งงานของชาวไทยพวนได้
5. ศึกษา รวบรวมภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวนในเรื่อง การแต่งงานของชาวไทยพวนได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นกริ่นนำ

ครูชวนนักเรียนสนทนาเรื่อง ความรักที่โยงไปสู่การมีครอบครัวโดยการแต่งงาน
นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปราย

ขั้นประสบการณ์

ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ครูเล่าถึงเรื่อง พิธีการแต่งงานของชาวไทยพวน และให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติม

กิจกรรมที่ 2 แต่ละกลุ่มช่วยกันบอกสิ่งที่ต้องใช้ในพิธีการแต่งงานโดยรวบรวมและจดบันทึกลงในแบบบันทึกสาระความรู้

กิจกรรมที่ 3 บอกถึงคติความเชื่อที่แฝงอยู่ในพิธีการแต่งงานของชาวไทยพวน

กิจกรรมที่ 4 เขียนข้อคิดที่ได้จากประเพณีการแต่งงานของชาวไทยพวน

ขั้นสะท้อนความคิด

นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการทำกิจกรรมที่ 1-4

ขั้นทฤษฎี

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 1-4 ครูช่วยชี้แนะและบอกแนวทางที่ถูกต้อง

ขั้นนำไปใช้

ให้นักเรียนอภิปรายกลุ่มว่าความรู้ที่ได้รับจากเรื่อง ประเพณีการแต่งงานของชาวไทยพวนมีอะไรบ้าง นำเสนอเป็นแผนผังความรู้ความกึก

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนอภิปรายและซักถามเพิ่มเติม แล้วเก็บผลงานในแฟ้มผลงานนักเรียนประจำกลุ่ม

พฤติกรรมที่ต้องการเน้น

1. พฤติกรรมตนเอง

- มีความรู้ความเข้าใจ
- มีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน
- ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- กล้าแสดงออก

2. พฤติกรรมต่อผู้อื่น

- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- เคารพสิทธิผู้อื่น

3. พฤติกรรมต่อส่วนรวม

- เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- มีความเป็นประชาธิปไตย
- เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารความรู้
2. ใบงาน

การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินผลตามสภาพจริง
 - 1.1 สังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม
 - 1.2 พิจารณารายงานผลการทำกิจกรรมของนักเรียน เรื่อง การแต่งงานของชาวไทยพวน
2. ตรวจสอบผลงานในแต่ละกิจกรรม
 - 2.1 บันทึกสาระการเรียนรู้ เรื่อง การแต่งงานของชาวไทยพวน
 - 2.2 แผนผังความรู้ความคิด เรื่อง การแต่งงานของชาวไทยพวน

แบบตรวจบันทึกสภาระการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล	รายการปฏิบัติ															รวม	ผลการประเมิน	
	สรุปถูกต้อง			บันทึกครบถ้วน			เป็นระเบียบ			สะอาดสวยงาม			เสร็จทันเวลา				ผ	บผ
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2			

- หมายเหตุ ระดับคุณภาพมีดังนี้
- 0 หมายถึง ไม่ปฏิบัติ
 - 1 หมายถึง ปฏิบัติไม่ครบถ้วน
 - 2 หมายถึง ปฏิบัติครบถ้วน

แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การประเมิน
ดังนี้

- 3 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะนั้นเด่นชัด
- 2 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงลักษณะนั้นปานกลาง
- 1 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงลักษณะนั้นน้อย

ผู้ประเมิน ☐ ประเมินตนเอง ☐ เพื่อนประเมิน ☐ ครู ☐ ผู้ปกครอง

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
	(3)	(2)	(1)
1. ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน			
2. ชักถามครูเมื่อมีข้อสงสัยในบทเรียน			
3. ใช้คำถามว่าทำไม เพราะอะไร เพื่อหาเหตุผล			
4. ศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ในชุมชน			
5. นอกจากอ่านหนังสือแบบเรียนแล้วยังอ่านหนังสืออื่นๆ ทั้งหนังสือ ประเภทสารความรู้และบันเทิง			
6. อ่านหนังสือหลาย ๆ เล่มในการศึกษาค้นคว้าแต่ละวิชา			
7. จัดเวลาสำหรับการอ่านหนังสือทุกวัน			
8. ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันซึ่งเป็นที่สนใจของสังคม			
9. เลือกอ่านหนังสือ ชมรายการโทรทัศน์วีดิทัศน์ที่เป็นประโยชน์			
10. สรุปข้อความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าด้วยคำพูด ภาษาของ ตนเองให้เข้าใจง่าย			
11. นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
12. มีการนำภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่นของตนมาปรับใช้กับการเรียน ในชั้นเรียน			
13. นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการสร้างความรู้ใหม่			
14. แสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ ข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบัน			
15. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นในเรื่องต่าง ๆ			
16. สรุปข้อคิด ข้อสังเกต จากการค้นคว้าจากกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กิจกรรมที่สังเกตคือ.....วันที่สังเกต...../...../.....

ชื่อกลุ่ม.....สมาชิกได้แก่ 1.....2.....

3.....4.....5.....

ผู้สังเกต.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการพฤติกรรม				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. มีการปรึกษากันก่อนทำงาน				
2. สมาชิกในกลุ่มมีหน้าที่ และทำตามหน้าที่ทุกคน				
3. ปฏิบัติงานตามขั้นตอนและวิธีการที่ได้ตกลงกัน				
4. ขณะปฏิบัติงานมีการปรึกษาและให้ความช่วยเหลือกัน				
5. ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
6. ผลงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด				
7. มีความกระตือรือร้น				
8. มีระเบียบวินัยในการทำงาน				
9. มีความร่วมมือสามัคคีกัน				
10. มีความรับผิดชอบ				

หมายเหตุ ให้พิจารณาประเมินเป็นระดับคุณภาพดังนี้

ดีมาก	ได้ 3 คะแนน
ดี	ได้ 2 คะแนน
พอใช้	ได้ 1 คะแนน
ปรับปรุง	ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
0-14	ปรับปรุง (0)
13-25	พอใช้ (1)
26-32	ดี (2)
31-50	ดีมาก (3)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวนด้านคติ ความเชื่อ และหลักการที่เป็นพื้นฐานแห่ง

องค์ความรู้

เรื่องย่อย การบวชของชาวไทยพวน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 1 ชม.

สาระสำคัญ

ชาวไทยพวนเมื่ออายุครบบวชก็จะบวชเพื่อตอบแทนคุณบิดามารดา เป็นประเพณีเกี่ยวกับชีวิตที่สำคัญโดยมากจะนิยมบวชเดือนสี่พร้อมกัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถบอกและอธิบายถึงความจำเป็นมาของการบวชของชาวไทยพวน
2. นักเรียนสนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับพิธีการบวชของชาวไทยพวน
3. นักเรียนสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านคติความเชื่อและหลักการที่เป็นพื้นฐานแห่งองค์ความรู้ของชาวไทยพวนมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. นอกข้อคิดที่ได้จกคติความเชื่อของชาวไทยพวนในเรื่องของการบวชของชาวไทยพวนได้
5. ศึกษา รวบรวมภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวนในเรื่องของการบวชของชาวไทยพวนได้

สาระการเรียนรู้

- การบวชของชาวไทยพวน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นกรั่นนำ

ครูเล่าถึงความสำคัญของการบวชให้นักเรียนฟังอย่างคร่าว ๆ

นักเรียนสงสัยให้ซักถามและแสดงความคิดเห็น

ขั้นประสบการณ์

ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดประสบการณ์ตรงดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลประเพณีการบวชของชาวไทยพวนจากเจ้าอาวาสวัด

กิจกรรมที่ 2 จัดบันทึกข้อมูลที่สำคัญลงในบันทึกความรู้

กิจกรรมที่ 3 นำเสนอเป็นรายงานกลุ่ม

กิจกรรมที่ 4 ให้นักเรียนหาภาพเกี่ยวกับประเพณีการบวชมาติดลงบนกระดานพร้อม

กับเขียนคำบรรยายใต้ภาพจากความรู้ที่นักเรียนได้รับ

ขั้นสะท้อนความคิด

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการทำกิจกรรมที่ 1-4 นำผลงาน
ในกิจกรรมที่ 4 มาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

ขั้นทฤษฎี

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 1-4 ครูช่วยแนะนำและ
ชี้แนะแนวทางที่ถูกต้อง

ขั้นนำไปใช้

ให้นักเรียนอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับความสำคัญของการบวช สรุปและเขียนแผนผังความรู้
ความคิด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป นักเรียนอภิปรายและซักถามเพิ่มเติม

พฤติกรรมที่ต้องการเน้น

1. พฤติกรรมตนเอง

มีความรู้ความเข้าใจ
มีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน
ทำงานร่วมกับผู้อื่น
กล้าแสดงออก

2. พฤติกรรมต่อผู้อื่น

มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
เคารพสิทธิผู้อื่น

3. พฤติกรรมต่อส่วนรวม

เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
มีความเป็นประชาธิปไตย
เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน

การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินผลตามสภาพจริง
 - 1.1 สังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนในการสัมภาษณ์เจ้าอาวาสวัด
 - 1.2 ฟังรายงานผลการทำกิจกรรมของนักเรียน เรื่อง การบวชของชาวไทยพวน
2. ตรวจสอบงานในแต่ละกิจกรรม
 - 2.1 ตรวจสอบรายงาน เรื่อง ประเพณีการบวชของชาวไทยพวน
 - 2.2 แผนผังความรู้ความถนัดเรื่อง การบวชของชาวไทยพวน
 - 2.3 ภาพการบวชและคำบรรยายได้ภาพ เรื่อง การบวชของชาวไทยพวน

แบบสัมภาษณ์เจ้าอาวาสวัด

เรื่อง ประเพณีการบวชของชาวไทยพวน



กลุ่มที่.....

1. ชื่อ.....

เจ้าอาวาสวัด.....

2. ความสำคัญของการบวช.....

.....

.....

.....

3. ขั้นตอนพิธีการในการบวชของชาวไทยพวน.....

.....

.....

.....

4. เครื่องใช้ที่ต้องเตรียมในการบวช.....

.....

.....

.....

5. คติความเชื่อเกี่ยวกับการบวชของชาวไทยพวน.....

.....

แบบตรวจแบบสัมภาษณ์เจ้าอาวาสวัด

ชื่อ-สกุล	รายการปฏิบัติ														รวม	ผลการประเมิน		
	สรุปถูกต้อง			บันทึกครบถ้วน			เป็นระเบียบ			สะอาดสวยงาม			เสร็จทันเวลา			ผ	มผ	
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1				2

- หมายเหตุ ระดับคุณภาพมีดังนี้
- 0 หมายถึง ไม่ปฏิบัติ
 - 1 หมายถึง ปฏิบัติไม่ครบถ้วน
 - 2 หมายถึง ปฏิบัติครบถ้วน

แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การประเมิน
ดังนี้

- 3 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะนั้นเด่นชัด
- 2 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงลักษณะนั้นปานกลาง
- 1 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงลักษณะนั้นน้อย

ผู้ประเมิน ☐ ประเมินตนเอง ☐ เพื่อนประเมิน ☐ ครู ☐ ผู้ปกครอง

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
	(3)	(2)	(1)
1. ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน			
2. ซักถามครูเมื่อมีข้อสงสัยในบทเรียน			
3. ใช้คำถามว่าทำไม เพราะอะไร เพื่อหาเหตุผล			
4. ศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ในชุมชน			
5. นอกจากอ่านหนังสือแบบเรียนแล้วยังอ่านหนังสืออื่น ๆ ทั้งหนังสือ ประเภทสารความรู้และบันเทิง			
6. อ่านหนังสือหลาย ๆ เล่มในการศึกษาค้นคว้าแต่ละวิชา			
7. จัดเวลาสำหรับการอ่านหนังสือทุกวัน			
8. ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันซึ่งเป็นที่สนใจของสังคม			
9. เลือกอ่านหนังสือ ชมรายการโทรทัศน์วีดิทัศน์ที่เป็นประโยชน์			
10. สรุปข้อความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าด้วยคำพูด ภาษาของตนเอง ให้เข้าใจง่าย			
11. นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
12. มีการนำภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่นของตนมาปรับใช้กับการเรียน ในชั้นเรียน			
13. นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการสร้างความรู้ใหม่			
14. แสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ ข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบัน			
15. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นในเรื่องต่าง ๆ			
16. สรุปข้อคิด ข้อสังเกต จากการค้นคว้าจากกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กิจกรรมที่สังเกตคือ.....วันที่สังเกต...../...../.....

ชื่อกลุ่ม.....สมาชิกได้แก่1.....2.....

3.....4.....5.....

ผู้สังเกต.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการพฤติกรรม				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. มีการปรึกษากันก่อนทำงาน				
2. สมาชิกในกลุ่มมีหน้าที่ และทำตามหน้าที่ทุกคน				
3. ปฏิบัติงานตามขั้นตอนและวิธีการที่ได้ตกลงกัน				
4. ขณะปฏิบัติงานมีการปรึกษาและให้ความช่วยเหลือกัน				
5. ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
6. ผลงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด				
7. มีความกระตือรือร้น				
8. มีระเบียบวินัยในการทำงาน				
9. มีความร่วมมือสามัคคีกัน				
10. มีความรับผิดชอบ				

หมายเหตุ ให้พิจารณาประเมินเป็นระดับคุณภาพดังนี้

ดีมาก	ได้ 3 คะแนน
ดี	ได้ 2 คะแนน
พอใช้	ได้ 1 คะแนน
ปรับปรุง	ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
0-15	ปรับปรุง (0)
13-25	พอใช้ (1)
26-33	ดี (2)
31-50	ดีมาก (3)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวนด้านคติ ความเชื่อ และหลักการที่เป็นพื้นฐานแห่ง
องค์ความรู้

เรื่องย่อย การเกิดและการอยู่ไฟของชาวไทยพวน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 2 ชม.

สาระสำคัญ

ชาวไทยพวนนับแต่อดีตจะมีประเพณีการเกิดและการอยู่ไฟโดยมีการถือปฏิบัติกันอย่าง
เคร่งครัดตามคติความเชื่อของคนโบราณ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถบอกและอธิบายถึงการเกิดและการอยู่ไฟของชาวไทยพวนได้
2. นักเรียนสนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับพิธีการของการเกิดและการอยู่ไฟของ
ชาวไทยพวนได้
3. นักเรียนสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านคติความเชื่อและหลักการที่เป็นพื้นฐาน
แห่งองค์ความรู้ของชาวไทยพวนมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. บอกข้อคิดที่ได้จากคติความเชื่อของชาวไทยพวนในเรื่อง การเกิดและการอยู่ไฟของ
ชาวไทยพวนได้
5. ศึกษา รวบรวมภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวนในเรื่อง การเกิดและการอยู่ไฟ
ของชาวไทยพวน

สาระการเรียนรู้

- การเกิดและการอยู่ไฟของชาวไทยพวน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ขั้นเตรียม

ครูแนะนำทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันและจัดกลุ่มย่อย กลุ่มละ 2-6 คน หลังจากนั้น
ครูแนะนำเกี่ยวกับระเบียบของกลุ่ม บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม แจกวัสดุประสงค์ของ
บทเรียนและการทำกิจกรรมร่วมกัน

ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

1. ให้ผู้เรียนสร้างความคุ้นเคยกันในกลุ่มย่อย โดยแบ่งหน้าที่ บทบาทตามที่ได้รับ
มอบหมาย

แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การประเมิน
ดังนี้

- 3 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะนั้นเด่นชัด
- 2 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงลักษณะนั้นปานกลาง
- 1 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงลักษณะนั้นน้อย

ผู้ประเมิน ☐ ประเมินตนเอง ☐ เพื่อนประเมิน ☐ ครู ☐ ผู้ปกครอง

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
	(3)	(2)	(1)
1. ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน			
2. ซักถามครูเมื่อมีข้อสงสัยในบทเรียน			
3. ใช้คำถามว่าทำไม เพราะอะไร เพื่อหาเหตุผล			
4. ศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ในชุมชน			
5. นอกจากอ่านหนังสือแบบเรียนแล้วยังอ่านหนังสืออื่น ๆ ทั้งหนังสือ ประเภทสารความรู้และบันเทิง			
6. อ่านหนังสือหลาย ๆ เล่มในการศึกษาค้นคว้าแต่ละวิชา			
7. จัดเวลาสำหรับการอ่านหนังสือทุกวัน			
8. ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันซึ่งเป็นที่สนใจของสังคม			
9. เลือกอ่านหนังสือ ชมรายการโทรทัศน์วิทยุทัศน์ที่เป็นประโยชน์			
10. สรุปข้อความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าด้วยคำพูด ภาษาของตนเอง ให้เข้าใจง่าย			
17. นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
18. มีการนำภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่นของตนมาปรับใช้กับการเรียน ในชั้นเรียน			
19. นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการสร้างความรู้ใหม่			
20. แสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ ข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบัน			
21. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นในเรื่องต่าง ๆ			
22. สรุปข้อคิด ข้อสังเกต จากการค้นคว้าจากกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กิจกรรมที่สังเกตคือ.....วันที่สังเกต...../...../.....

ชื่อกลุ่ม.....สมาชิกได้แก่1.....2.....

3.....4.....5.....

ผู้สังเกต.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการพฤติกรรม				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. มีการปรึกษากันก่อนทำงาน				
2. สมาชิกในกลุ่มมีหน้าที่ และทำตามหน้าที่ทุกคน				
3. ปฏิบัติงานตามขั้นตอนและวิธีการที่ได้ตกลงกัน				
4. ขณะปฏิบัติงานมีการปรึกษาและให้ความช่วยเหลือกัน				
5. ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
6. ผลงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด				
7. มีความกระตือรือร้น				
8. มีระเบียบวินัยในการทำงาน				
9. มีความร่วมมือสามัคคีกัน				
10. มีความรับผิดชอบ				

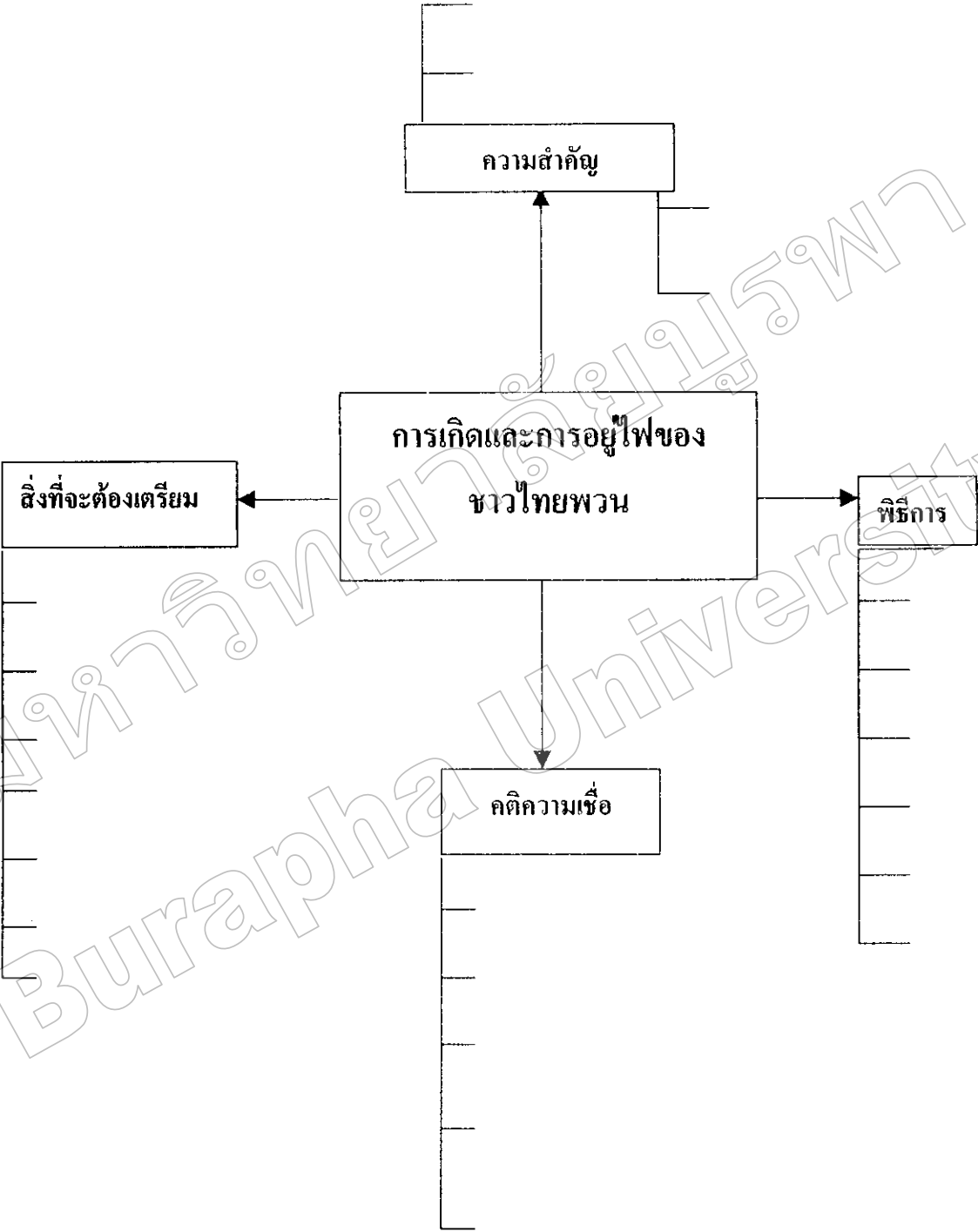
หมายเหตุ ให้พิจารณาประเมินเป็นระดับคุณภาพดังนี้

ดีมาก	ได้ 3 คะแนน
ดี	ได้ 2 คะแนน
พอใช้	ได้ 1 คะแนน
ปรับปรุง	ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
0-16	ปรับปรุง (0)
13-25	พอใช้ (1)
26-34	ดี (2)
31-50	ดีมาก (3)

แผนผังความรู้ความคิด เรื่อง การเกิดและการอยู่ไฟของชาวไทยพวน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวนด้าน ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม

แผนผังความรู้ความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2



แผนผังความรู้ความคิดแสดงการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

- ทักษะการทำงานกลุ่ม
- การจัดลำดับขั้นตอน

ภาษาไทย

- ทักษะการอภิปราย
- ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- การเขียนบรรยาย
- การจัดบันทึกข้อมูล

ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาว
ไทยพวนด้านขนบธรรมเนียม
ประเพณีและวัฒนธรรม

ศิลปะ

- การวาดภาพประกอบคำบรรยาย
- การสร้างแผ่นพับประชาสัมพันธ์
- การแต่งเพลง

สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม

การเข้าร่วมงานประเพณีของชาวไทยพวน
การเปรียบเทียบประเพณีของชาวไทยพวน
ในอดีตกับปัจจุบัน
วิเคราะห์แนวความเชื่อของประเพณีของ
ชาวไทยพวนในอดีต
บอกความสำคัญและความเป็นมาของ
ประเพณีไทยพวน
บอกแนวทางการอนุรักษ์ประเพณีของชาว
ไทยพวน

เนื้อหา

แผนการเรียนรู้ที่ 6 ประเพณีบุญพระเวสและประเพณีสารทพวน 2 ชม.

แผนการเรียนรู้ที่ 7 ประเพณีบุญข้าวหลามและประเพณีก่อพระทราย 3 ชม.

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านของชาวไทยพวนด้านขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม
เรื่องย่อย ประเพณีสารทพวนและประเพณีบุญพระเวส
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ชม.

สาระสำคัญ

ประเพณีสารทพวนและประเพณีบุญพระเวสเป็นประเพณีของชาวไทยพวนที่มีการสืบทอดและกระทำกันมาช้านานเป็นสิ่งที่มีความควรที่จะอนุรักษ์และหวงแหน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1. นักเรียนศึกษา รวบรวม อภิปรายความเป็นมาของประเพณีสารทพวนและประเพณีบุญพระเวส
- 2. นักเรียนสามารถบอกแนวทาง ในการอนุรักษ์ประเพณีที่สำคัญของชาวไทยพวนได้
- 3. นักเรียนสามารถสรุปความสำคัญของงานประเพณีแต่ละประเภทได้

สาระการเรียนรู้

- ภูมิปัญญาด้านขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชาวไทยพวน
- ประเพณีสารทพวน
 - ประเพณีบุญพระเวส

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Story Line)

เส้นทางเดินเรื่อง/เนื้อหา	คำถามนำทาง	กิจกรรมของนักเรียน
1. ฉาก ประเพณีไทยพวน	1.1 ประเพณีไทยพวนในท้องถิ่นที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง	1. แบ่งกลุ่มนักเรียน 2 กลุ่ม ช่วยกันคิดเกี่ยวกับประเพณีไทยพวนที่นักเรียนรู้จัก 2. แต่ละกลุ่มสรุปและนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. ตัวละคร ส่วนประกอบของประเพณี สารทพวนและประเพณี บุญพระเวส	2.1 ลักษณะของประเพณีสารทพวนและประเพณีบุญพระเวสเป็นอย่างไรบ้าง	1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา ใบความรู้เกี่ยวกับประเพณีสารทพวนและประเพณีบุญพระเวส

เส้นทางเดินเรื่อง/เนื้อหา	คำถามนำทาง	กิจกรรมของนักเรียน
3. วิถีชีวิต - ประเพณีบุญพระเวส - ประเพณีสารทพวน	1.1 เราจะมึวิธีทงในการอนุรักษ์ประเพณีของชาวไทยพวนอย่างไรให้คงอยู่สืบไป 1.2 สิ่งท่ีน่าสนใจในประเพณีบุญพระเวสและประเพณีสารทพวน 1.3 ประเพณีบุญพระเวสและประเพณีสารทพวนเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของชาวพวนได้หรือไม่	2. เขียนลักษณะที่สำคัญลงบนแบบบันทึกกิจกรรม 3. สรุปเป็นแผนผังความรู้ความคิด 4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนบทการแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับประเพณีสารทพวนและประเพณีบุญพระเวส 5.แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนพร้อมทั้งบอกวิธีการที่จะอนุรักษ์ประเพณีนี้ให้คงอยู่ต่อไป
2. เหตุการณ์ - ประเพณีบุญพระเวส - ประเพณีสารทพวน	2.1 ความสำคัญของประเพณีสารทพวนและประเพณีบุญพระเวส	1. ให้นักเรียนแต่ละคนวาดภาพประเพณีของชาวไทยพวนที่นักเรียนสนใจจากที่เรียนมาบรรยายสีให้สวยงามและเขียนคำบรรยายได้ภาพความยาวไม่ต่ำกว่า 5 บรรทัด

พฤติกรรมที่ต้องการเน้น

1. พฤติกรรมตนเอง

- มีความรู้ความเข้าใจ
- มีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน
- ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- กล้าแสดงออก

2. พฤติกรรมต่อผู้อื่น

- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- เคารพสิทธิผู้อื่น

3. พฤติกรรมต่อส่วนรวม

เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

มีความเป็นประชาธิปไตย

เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้

2. ใบงาน

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตการทำงานเป็นกลุ่ม

2. ตรวจผลงาน

- การแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง ประเพณีไทยพวน
- การวาดภาพระบายสีและการเขียนบรรยายเกี่ยวกับประเพณีไทยพวน
- การพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- แบบทดสอบเขียนตอบ เรื่อง ประเพณีสารทพวนและประเพณีบุญพระเวส
- แผนผังความรู้ความคิด

ใบความรู้ที่ 2

ประเพณีสารทพวนของชาวไทยพวน

ประเพณีสารทพวน

ทั้งช่วงออกไปอีกประมาณ 4 เดือน ชาวไทยพวนจะประกอบประเพณีขึ้นอีกครั้งตรงกับวันแรม 14 ค่ำ เดือน 9 เมื่อถึงกำหนดวันดังกล่าว ชาวไทยพวนที่ไปทำงานประกอบอาชีพอยู่ ณ ที่ต่าง ๆ จะกลับสู่ภูมิลำเนาเดิมของตน เพื่อทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้บรรพบุรุษผู้ล่วงลับไปแล้ว ก่อนถึงเข้าวันสารททุกบ้านจะเตรียม “ห่อข้าว” ใส่ของกินที่มีในฤดูกาลนั้นไม่ว่าจะเป็นผักผลไม้ อาทิ มะละกอ แอปเปิ้ล มะขาม หรืออาจจะเป็นอาหาร เช่น ขนมจีน กล้วยสารท ข้าวเหนียวแดง นำอย่างละเล็กละน้อยมารวมกัน ห่อด้วยใบตองสด จำนวน 9 ห่อ เพื่อนำไปให้พระสงฆ์สวดร่วมกันบนศาลาก่อนจะนำไปวางไว้ตามต้นไม้ เสมารอบโบสถ์ กำแพงวัด หรือบริเวณใด ๆ ก็ได้ ให้อยู่ในเขตปริณิณทลของวัด ตั้งแต่ก่อนจะรุ่งสางของวันใหม่ซึ่งเป็นวันสารทพอดี หลังจากให้นำห่อข้าวไปที่วัดเสร็จแล้ว ผู้ที่นำห่อข้าวไปไว้จะรีบกลับมาบ้านขณะที่ยังไม่รุ่งสาง เพื่อนำเอาหาบฝ้ายฝ้ายเจียงที่ทำไว้ตั้งแต่ตอนเตรียมห่อข้าว นำเข้าไปบ้านตามชอกมุมต่าง ๆ โดยมีมือข้างหนึ่งจะถือมีดขุดไปเคาะตามมุมบ้านนั้น เพื่อเรียกให้ผีจี่เจียง ผีไร่ญาติที่มาอาศัยอยู่ได้ออกจากบ้านไป โดยมีอาหารคาวหวานอยู่ในตะกร้ามาเชิญให้ไปอยู่โปงวาย (ที่พักศพระหว่างทางก่อนถึงป่าช้า) เมื่อไปถึงโปงวายก็จะวางหอบไว้ พร้อมทั้งบอกให้ผีที่มาด้วยนั้นอยู่ในที่ของตน โดยกลั่นใจเอามือที่ถือมีดมือไปขีดเป็นรูปกากบาทที่พื้น เพื่อไม่ให้ผิวนั้นกลับบ้านตนได้ถูก ในระหว่างเดินทางกลับบ้านห้ามหันไปดูที่เดิม เพราะถ้าหันไปผี ที่นำไปปล่อยไว้ก็จะกลับมาอาศัยอยู่ที่บ้านตนอีก สำหรับหาบฝ้ายฝ้ายเจียงทำ

ด้วยไม้ไผ่ขนาดประมาณไม้คานทั้งความกว้างและความยาว ปลายด้านหนึ่ง
ห้อยตะกร้าใส่ของกิน ประเภทเดียวกับห่อข้าว อีกด้านหนึ่งห้อยกำพินไม้ซี่
เล็ก ๆ ประมาณ 1 กำมือ พอเช้าทุกคนจะไปพร้อมกันที่วัด นำอาหารคาวหวาน
ไปถวายพระ ทำบุญตักบาตร

ขณะที่พระกำลังฉันภัตตาหารอยู่นั้นจะมีเสียงกลองดังขึ้นเป็นสัญญาณ
ให้ผู้ที่ต้องการห่อข้าวไปเก็บห่อข้าวตามจำนวนที่ตนต้องการ เพื่อนำไปบูชา
แม่พระโพสพ ทั้งในยังฉาง ในนา เจ้าที่เจ้าทาง และแม่นางเกวียนต่อไป ใน
การบูชานั้นจะจุดรูปเทียนแล้ว อัญเชิญด้วยวาจาให้รับของที่นำมาถวายนั้น
สำหรับแม่พระโพสพในนาจะผูกห่อข้าวไว้กับตะแหลว เพื่อแสดงถึงความเป็น
ผู้รู้บุญคุณของเจ้าของนา

แบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม
เรื่อง ประเพณีสารทพวนและประเพณีบุญพระเวส

1. บอกลักษณะที่สำคัญของประเพณีสารทพวน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บอกลักษณะสำคัญของประเพณีบุญพระเวส

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่มที่.....

แบบตรวจสอบบันทึกสาระการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล	รายการปฏิบัติ															รวม	ผลการประเมิน	
	สรุปถูกต้อง			บันทึกครบถ้วน			เป็นระเบียบ			สะอาดสวยงาม			เสร็จทันเวลา				ผ	มผ
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2			

- หมายเหตุ ระดับคุณภาพมีดังนี้
- 0 หมายถึง ไม่ปฏิบัติ
 - 1 หมายถึง ปฏิบัติไม่ครบถ้วน
 - 2 หมายถึง ปฏิบัติครบถ้วน

เครื่องมือประเมินผลงาน (Scoring Rubrics)
ประเมินผลงาน “การระบายสีและเขียนบรรยาย”

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	(3)	(2)	(1)
1. เนื้อหา	1. ตรงตามภาพ 2. มีประเด็นหลัก 3. มีประเด็นย่อย	- มีข้อ 1-2	- ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือขาดประเด็นหลัก
2. อักษรวิธี	1. โครงสร้างประโยค ถูกต้องทุกประโยค 2. ไม่มีการสะกดคำผิด 3. เขียนมากกว่า 5 ประโยค	1. โครงสร้างประโยค ผิดไม่เกินครึ่งหนึ่ง ของที่เรียน 2. สะกดคำผิดไม่เกิน ครึ่งหนึ่งของที่เรียน 3. เขียนมากกว่า 2 ประโยค	1. โครงสร้างประโยค ผิดเกือบทุกประโยค 2. สะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ 3. เขียนน้อยกว่า 2 ประโยค
3. ความสะอาดเป็น ระเบียบและความ พยายาม	1. ไม่มีรอยลบขีดฆ่า 2. ตัวหนังสืออ่านง่าย 3. มีร่องรอยการปรับปรุงงาน	- มี ข้อ 2-3 - บกพร่องข้อใด ข้อหนึ่ง	- บกพร่องมากกว่า 2 ข้อ ขึ้นไป
4. ความสวยงาม	1. ระบายสีเรียบ 2. สีสันกลมกลืนเป็น ธรรมชาติ 3. ระบายสีอยู่ในกรอบ	- บกพร่องไม่เกิน หนึ่งข้อ	- บกพร่องมากกว่า 1 ข้อ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4-7	ปรับปรุง
7-10	พอใช้
10-13	ดี
รวมคะแนน	คะแนน

แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การประเมิน
ดังนี้

- 3 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะนั้นเด่นชัด
2 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะนั้นปานกลาง
1 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะนั้นน้อย

ผู้ประเมิน ☐ ประเมินตนเอง ☐ เพื่อนประเมิน ☐ ครู ☐ ผู้ปกครอง

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
	(3)	(2)	(1)
1. ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน			
2. ซักถามครูเมื่อมีข้อสงสัยในบทเรียน			
3. ใช้คำถามว่าทำไม เพราะอะไร เพื่อหาเหตุผล			
4. ศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ในชุมชน			
5. นอกจากอ่านหนังสือแบบเรียนแล้วยังอ่านหนังสืออื่น ๆ ทั้งหนังสือ ประเภทสารความรู้และบันเทิง			
6. อ่านหนังสือหลาย ๆ เล่มในการศึกษาค้นคว้าแต่ละวิชา			
7. จัดเวลาสำหรับการอ่านหนังสือทุกวัน			
8. ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันซึ่งเป็นที่สนใจของสังคม			
9. เลือกอ่านหนังสือ ชมรายการโทรทัศน์วีดิทัศน์ที่เป็นประโยชน์			
10. สรุปข้อความที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าด้วยคำพูด ภาษาของตนเอง ให้เข้าใจง่าย			
11. นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
12. มีการนำภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่นของตนมาปรับใช้กับการเรียน ในชั้นเรียน			
13. นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการสร้างความรู้ใหม่			
14. แสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ ข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบัน			
15. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นในเรื่องต่าง ๆ			
16. สรุปข้อคิด ข้อสังเกต จากการค้นคว้าจากกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			