

ภาคผนวก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.สุรัตน์ ไชยชนก
2. ดร.นवलผจง อุดรพิมพ์
3. ดร.สมุทรร ชำนาญ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

(สำเนา)

ที่ สร 0528.03 / 0779

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 ตุลาคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววราภรณ์ เดชพงษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษา แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-9810-3088)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03 / 0777

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 ตุลาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.นวลผจง อัครพิมพ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววราภรณ์ เดชพงษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษา แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-9810-3088)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา) --

ที่ ศธ 0528.03 / 0778

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 ตุลาคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.สมุทรา ชำนาญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววรารภรณ์ เศรษฐพงษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษา แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-9810-3088)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ.0528.03 / 1087

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

24 พฤศจิกายน 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้บริหารโรงเรียน
 สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววรารณณ์ เดชพงษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
 สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษา
 แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก ในความ
 ควบคุมดูแลของ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวก
 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวม
 ข้อมูลทางไปรษณีย์ ในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2546 ถึงวันที่ 4 ธันวาคม 2546 (ติดต่อผู้วิจัย
 โทร. 0-9810-3088)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
 จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03 / 1116

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 พฤศจิกายน 2546

เรื่อง ขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววรารัตน์ เดชพงษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษา แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขออนุญาตจากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 8-22 ธันวาคม 2546 (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-9810-3088)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง

การศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน

ประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก

2. ในการตอบแบบสอบถามกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

3. แบบสอบถามนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์กรในด้านการบริหารและการจัดการ และการศึกษาครั้งนี้จะสำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากท่าน ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามนี้ทุกข้อด้วยความจริงใจ ชื่อและสถานเป็นรายบุคคลจะไม่ปรากฏอยู่ในผลการวิจัย การรายงานผลจะเสนอเป็นภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างเท่านั้น

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

นางสาววราภรณ์ เดชพงษ์

นิสิตปริญญาโทบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมเครื่องหมาย / ลง [] หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ

[] ต่ำกว่า 41 ปี

[] 41 – 50 ปี

[] 51 – 60 ปี

[] สูงกว่า 60 ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

[] ต่ำกว่าปริญญาตรี

[] ปริญญาตรี

[] สูงกว่าปริญญาตรี

4. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

[] ต่ำกว่า 3 ปี

[] 3 – 6 ปี

[] สูงกว่า 6 ปี

5. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

[] ครูใหญ่

[] ผู้จัดการ

[] ผู้รับใบอนุญาต

6. จังหวัด (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2

การศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร

คำชี้แจง แบบสอบถามประกอบด้วยสถานการณ์ 12 สถานการณ์ แต่ละสถานการณ์มีคำตอบให้เลือกตอบจำนวน 4 ตัวเลือก

สมมติว่าท่านเกี่ยวข้องกับสถานการณ์เหล่านี้ ขอให้ท่าน กากบาททับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ท่านว่าเหมือนหรือใกล้เคียงกับพฤติกรรมของท่าน โดยกรณปฏิบัติดังนี้

1. โปรดเลือกเพียง 1 ตัวเลือก
2. โปรดเลือกคำตอบที่อธิบายพฤติกรรมที่ท่านเคยปฏิบัติ เมื่อพบกับสถานการณ์นั้น ๆ หรือพฤติกรรมที่ท่านจะปฏิบัติหากพบกับสถานการณ์ดังกล่าว
3. โปรดตอบทุกสถานการณ์เรียงไปตามลำดับโดยไม่ข้ามข้อใดข้อหนึ่งจนครบทุกสถานการณ์
4. โปรดตอบให้เหมือนกับท่านเผชิญกับเหตุการณ์นั้นจริง ๆ ทั้งนี้ไม่ควรใช้เวลามากนัก และโปรดอย่าย้อนกลับไปทบทวนหรือเปลี่ยนแปลงตัวเลือกที่ท่านเลือกไว้แล้ว

คำถาม ท่านเคยดำเนินการ หรือ จะดำเนินการอย่างไร หากครู – อาจารย์ในโรงเรียนของท่านมีพฤติกรรม ดังต่อไปนี้

1. ครู – อาจารย์ในโรงเรียนไม่สนองตอบต่อความเป็นมิตรและการเอาใจใส่อย่างจริงจังของท่าน
 - เกี่ยวกับเรื่อง สวัสดิการ ผลการปฏิบัติงานของกลุ่มครู – อาจารย์ลดลงอย่างรวดเร็ว
 - ก. เน้นการใช้ระเบียบข้อบังคับที่จำเป็น เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย
 - ข. พร้อมทั้งจะให้คำปรึกษา โดยไม่เข้าไปก้าวก่ายในการทำงานมากนัก
 - ค. อธิบายให้กลุ่มครู – อาจารย์เข้าใจปัญหา แล้วท่านเป็นผู้กำหนดเป้าหมายและวิธีการเพื่อแก้ปัญหา
 - ง. ไม่เข้าไปแทรกแซงการทำงานของครู – อาจารย์
2. ผลการปฏิบัติงานของครู – อาจารย์ในโรงเรียนสูงขึ้นตามลำดับ ท่านกำลังดำเนินการเพื่อให้มั่นใจว่ากลุ่มครู – อาจารย์ตระหนักในความรับผิดชอบ และจะปฏิบัติได้ตามมาตรฐานของงานที่กำหนดไว้
 - ก. เพิ่มมิตรสัมพันธ์มากขึ้น แต่ยังคงตรวจสอบในเรื่องความรับผิดชอบและมาตรฐานในการทำงานของครู – อาจารย์ในโรงเรียน
 - ข. ยังไม่แสดงปฏิกิริยาใดๆ ต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
 - ค. พยายามให้ครู – อาจารย์เกิดความภาคภูมิใจ มีความรู้สึกร่วมกันและร่วมกันรับผิดชอบในการทำงาน
 - ง. เน้นเรื่องความสำคัญของงาน และกำหนดเวลาที่ครู – อาจารย์จะต้องทำงานให้เสร็จ

3. ครู – อาจารย์ในโรงเรียนไม่สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง ทั้ง ๆ ที่ปกติสามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงาน รวมทั้งมีผลการปฏิบัติงานและมีความสัมพันธ์กับกลุ่มศิษย์โดยตลอด
4. ท่านกำลังวางแผนให้มีการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญในโรงเรียน โดยปกติครู – อาจารย์ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานด้วยดีเสมอมา และทุกคนตระหนักในความจำเป็นที่ต้องการเปลี่ยนแปลง
 - ก. ให้ครู – อาจารย์มีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลง โดยท่านไม่ต้องควบคุมมากเกินไป
 - ข. ท่านกำหนดการเปลี่ยนแปลงด้วยตนเอง และควบคุมการทำงานอย่างเข้มงวด
 - ค. ให้ครู – อาจารย์กำหนดแนวทางในการทำงานด้วยตนเอง
 - ง. รวบรวมความคิดเห็นของกลุ่มครู – อาจารย์เป็นข้อมูลในการพิจารณา แต่ท่านเป็นผู้กำหนดแนวทางในการเปลี่ยนแปลงนั้น

5. ในระยะ 2 – 3 เดือนที่ผ่านมา ผลการปฏิบัติงานครู – อาจารย์ในโรงเรียนลดลง ครู – อาจารย์ไม่สนใจทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งการแก้ไขโดยการทบทวนบทบาท และความรับผิดชอบของครู – อาจารย์ช่วยได้บ้างในอดีต แต่ปัจจุบันท่านต้องคอยตักเตือนให้ครู – อาจารย์ทำงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนดเสมอ
 - ก. ให้ครู – อาจารย์กำหนดแนวทางในการทำงานกันเอง
 - ข. รวบรวมข้อเสนอแนะของครู – อาจารย์ แต่ท่านเป็นผู้พิจารณาว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร
 - ค. มีการทบทวนบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของครู – อาจารย์ให้ทราบอีกครั้งและกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด
 - ง. อนุญาตให้ครู – อาจารย์เข้าร่วม ในการพิจารณาทบทวนบทบาทของกลุ่มและไม่ควบคุมกำกับมากเกินไป
6. ท่านเป็นผู้บริหาร โรงเรียนแห่งหนึ่งซึ่งมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้บริหารคนก่อนเป็นผู้เข้มงวดในการปฏิบัติงานมาก ท่านต้องการรักษาระดับผลการปฏิบัติงานเอาไว้ แต่ก็ต้องการเริ่มต้นเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์กับครู – อาจารย์ในโรงเรียนด้วย
 - ก. พยายามทำให้ครู – อาจารย์ภาคภูมิใจและเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของงานที่ต้องรับผิดชอบ
 - ข. เน้นความสำคัญของครู – อาจารย์และกำหนดเวลาที่ต้องทำงานให้สำเร็จ
 - ค. ให้ครู – อาจารย์กำหนดแนวทางกันเองและทำงานอย่างอิสระ
 - ง. ให้ครู – อาจารย์มีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากขึ้น โดยท่านยังคงเป็นผู้พิจารณาว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

7. ท่านพิจารณาที่จะปรับเปลี่ยนโครงสร้างในการทำงานซึ่งเป็นสิ่งใหม่สำหรับครู – อาจารย์ในโรงเรียน เท่าที่ผ่านมาคณะครู – อาจารย์มีส่วนร่วมเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนางานด้านต่าง ๆ ที่จำเป็น การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จและมีความยืดหยุ่นดี
 - ก. ท่านเป็นผู้กำหนดการเปลี่ยนแปลงด้วยตนเอง และควบคุมอย่างใกล้ชิด
 - ข. ท่านเข้าร่วมกับครู – อาจารย์ในการพัฒนา โดยอนุญาตให้กลุ่มครู – อาจารย์กำหนดแนวทางในการทำงานกันเอง
 - ค. มีการเปลี่ยนแปลงตามข้อเสนอแนะของครู – อาจารย์ แต่ท่านยังคงเป็นผู้ควบคุมการทำงาน
 - ง. ท่านหลีกเลี่ยงความขัดแย้ง และให้ครู – อาจารย์ปฏิบัติกันเองตามลำพัง
8. ผลการปฏิบัติงานและความสัมพันธ์ของครู – อาจารย์ในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี แต่ท่านเกิดความรู้สึกไม่มั่นใจ คิดว่ามีการควบคุมกำกับกับการปฏิบัติงานของครู – อาจารย์น้อยเกินไป
 - ก. ให้ครู – อาจารย์ทำงานไปตามปกติ
 - ข. ปรึกษารื้อกับครู – อาจารย์ และท่านเป็นผู้ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงที่เห็นว่าจำเป็น
 - ค. เข้าไปควบคุม สั่งการ ครู – อาจารย์ในโรงเรียนให้เข้มงวดและใกล้ชิดยิ่งขึ้น
 - ง. สนับสนุนครู – อาจารย์และให้มีการอภิปรายเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน โดยท่านพยายามไม่สั่งการหรือควบคุมมากเกินไป

9. ผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งให้ท่านเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงระบบงานบางประการ ซึ่งท่านไม่สามารถจะขอคำปรึกษาจากใครได้ ครู – อาจารย์ในโรงเรียนไม่เข้าใจเป้าหมายของงานดีพอ การประชุมชี้แจงไม่สามารถทำให้ครู – อาจารย์เข้าใจดีขึ้นได้ ทุกคนไม่สนใจการประชุมทั้ง ๆ ที่มีความสามารถที่จะช่วยเหลืองานได้
 - ก. ให้ครู – อาจารย์แก้ไขปัญหากันเองตามลำพัง
 - ข. รวบรวมคำแนะนำและข้อเสนอแนะจากครู – อาจารย์ โดยท่านเป็นผู้พิจารณาว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร
 - ค. ปรับปรุงแก้ไขเป้าหมาย และควบคุมกำกับอย่างใกล้ชิด
 - ง. อนุญาตให้ครู – อาจารย์มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย แต่ท่านไม่เข้าไปควบคุม
10. ครู – อาจารย์ในโรงเรียนซึ่งตามปกติมีความรับผิดชอบเป็นอย่างดี แต่ปัจจุบันไม่สามารถทำงานได้ตามมาตรฐานที่ท่านกำหนดขึ้นมาใหม่
 - ก. สนับสนุนให้ครู – อาจารย์เข้าร่วมกำหนดมาตรฐานในการทำงาน โดยท่านไม่เข้าไปมีส่วนร่วม
 - ข. แก้ไขมาตรฐานการทำงาน ให้คำปรึกษา กำกับดูแลอย่างใกล้ชิดและระมัดระวัง
 - ค. หลีกเลี่ยงการเผชิญหน้ากับครู – อาจารย์ในโรงเรียน โดยพยายามไม่บีบบังคับ ปล่อยให้ทุกอย่างดำเนินไปเองตามสถานการณ์
 - ง. รับฟังและรวบรวมข้อเสนอแนะของครู – อาจารย์ แต่ยังคงให้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

11. ท่านต้องเข้าไปรับตำแหน่ง ณ โรงเรียนแห่งหนึ่งซึ่งผู้บริหารก่อนไม่มีปฏิสัมพันธ์กับครู – อาจารย์ในโรงเรียนมากนัก โดยปกติกลุ่มครู – อาจารย์สามารถปฏิบัติงานและกำหนดแนวทางในการปฏิบัติได้เป็นอย่างดี และความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มครู – อาจารย์ด้วยกันอยู่ในเกณฑ์ดี
 - ก. ท่านเข้าไปควบคุมดูแลเพื่อให้เป็นไปตามที่ท่านกำหนดไว้อย่างใกล้ชิด
 - ข. ให้ครู – อาจารย์ในโรงเรียนร่วมกันตัดสินใจ และกระตุ้นส่งเสริมให้อุทิศตนในการทำงาน
 - ค. มีการอภิปรายร่วมกับครู – อาจารย์ ถึงการปฏิบัติงานที่ผ่านมา และกำหนดแนวปฏิบัติใหม่ ๆ ที่จำเป็น
 - ง. ให้ทุกอย่างดำเนินไปตามปกติเหมือนที่เคยปฏิบัติกันมา
12. จากข้อมูลที่รวบรวมได้ มีสิ่งบ่งชี้ถึงความยุ่งยากที่กำลังเกิดขึ้นภายในกลุ่มครู – อาจารย์ ซึ่งปกติมีผลการปฏิบัติงานดีเยี่ยม มีความสามารถทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์ทำงานกลุ่มได้อย่างสอดคล้อง และทุกคนมีคุณสมบัติเหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ
 - ก. ประชุมหารือร่วมกันกับครู – อาจารย์ และท่านเป็นผู้กำหนดแนวปฏิบัติใหม่ ๆ
 - ข. ให้ครู – อาจารย์ร่วมกันแก้ไขปัญหาตนเองภายในกลุ่ม
 - ค. เข้าไปควบคุมกำกับอย่างเข้มงวดโดยเร็วที่สุด
 - ง. เข้าไปร่วมกันกับครู – อาจารย์ หาแนวทางในการแก้ปัญหา และดูแลให้การสนับสนุนในด้านต่าง ๆ

จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามตัวแปร

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา
ในภาคตะวันออก จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (N = 193)	ร้อยละ
ชาย	33	17.10
หญิง	160	82.90

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือเป็นเพศหญิง ร้อยละ 83.94 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 16.06

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา
ในภาคตะวันออก จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (N = 193)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 40 ปี	35	18.13
41-50 ปี	95	49.22
51-60 ปี	40	20.73
สูงกว่า 60 ปี	23	11.92

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก เป็นผู้ที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 49.22 ผู้ที่มีอายุระหว่าง 51-60 ปี ร้อยละ 20.73 ผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี ร้อยละ 18.13 และผู้ที่มีอายุสูงกว่า 60 ปี ร้อยละ 11.92

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา
ในภาคตะวันออก จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน (N = 193)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	25	12.96
ปริญญาตรี	122	63.21
สูงกว่าปริญญาตรี	46	23.83

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 63.21 วุฒิสูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 23.83 และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ 12.96

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา
ในภาคตะวันออก จำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง	จำนวน (N = 193)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 3 ปี	21	10.88
3 - 6 ปี	43	22.28
สูงกว่า 6 ปี	129	66.84

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก เป็นผู้ดำรงตำแหน่งในระยะเวลาสูงกว่า 6 ปี ร้อยละ 66.84 ผู้ดำรงตำแหน่งในระยะเวลา 3-6 ปี ร้อยละ 22.28 และผู้ดำรงตำแหน่งในระยะเวลาต่ำกว่า 3 ปี ร้อยละ 10.88

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา
ในภาคตะวันออก จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง	จำนวน (N = 193)	ร้อยละ
ครูใหญ่	73	37.82
ผู้จัดการ	60	31.09
ผู้รับใบอนุญาต	60	31.09

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ร้อยละ 37.82 ผู้จัดการ และผู้รับใบอนุญาต ร้อยละ 31.09

การหาคุณภาพเครื่องมือ เพื่อใช้ในการวิจัย

ตารางที่ 24 ค่าความเชื่อมั่นรายข้อของแบบสอบถามการศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก

ข้อ	ค่าความเชื่อมั่นรายข้อ	ข้อ	ค่าความเชื่อมั่นรายข้อ
1	.69	7	.75
2	.73	8	.69
3	.73	9	.72
4	.71	10	.69
5	.74	11	.65
6	.72	12	.70

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .73

ตารางความถี่ของแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน

คนที่	R1 : S1	R2 : S2	R3 : S3	R4 : S4	แบบหลัก	ความขัดแย้ง	คะแนน Lead-Self
1	2	7	3	-	S2	3	4
2	1	4	6	1	S3	4	12
3	-	5	7	-	S3	2	7
4	2	3	7	-	S3	3	2
5	2	4	6	-	S3	3	5
6	1	3	5	3	S3	4	9
7	1	3	5	3	S3	4	9
8	3	7	-	2	S2	3	6
9	1	4	7	-	S3	3	13
10	1	4	7	-	S3	3	13
11	1	6	5	-	S2	3	12
12	2	6	4	-	S2	3	10
13	2	6	4	-	S2	3	9
14	1	7	4	-	S2	3	9
15	2	3	5	2	S3	4	19
16	2	3	5	2	S3	4	21
17	1	4	5	2	S3	4	15
18	2	3	5	2	S3	4	19
19	2	3	5	2	S3	4	21
20	1	5	3	3	S2	4	14
21	2	3	5	2	S3	4	19
22	3	3	5	1	S3	4	17
23	2	4	5	1	S3	4	14
24	2	3	5	2	S3	4	19

ตารางความถี่ของแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน

คนที่	R1 : S1	R2 : S2	R3 : S3	R4 : S4	แบบหลัก	ความยืดหยุ่น	คะแนน Lead-Self
25	2	3	5	2	S3	4	21
26	2	3	5	2	S3	4	19
27	3	2	5	2	S3	4	17
28	1	5	4	2	S2	4	18
29	2	3	5	2	S3	4	19
30	2	3	5	2	S3	4	21
31	1	4	5	2	S3	4	18
32	2	2	6	2	S3	4	19
33	1	4	5	2	S3	4	18
34	2	3	5	2	S3	4	19
35	2	3	5	2	S3	4	21
36	1	4	5	2	S3	4	18
37	2	3	5	2	S3	4	18
38	2	3	5	2	S3	4	21
39	1	4	5	2	S3	4	18
40	2	3	5	2	S3	4	19
41	2	3	5	2	S3	4	21
42	1	4	5	2	S3	4	18
43	2	3	5	2	S3	4	21
44	1	4	5	2	S3	4	18
45	3	7	1	1	S2	4	3
46	2	6	4	-	S2	3	4
47	2	6	4	-	S2	3	4
48	1	3	8	-	S3	3	2

ตารางความถี่ของแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน

คนที่	R1 : S1	R2 : S2	R3 : S3	R4 : S4	แบบหลัก	ความขัดแย้ง	คะแนน Lead-Self
49	-	4	8	-	S3	3	7
50	2	3	5	2	S3	4	19
51	2	3	5	2	S3	4	18
52	3	2	6	1	S3	4	19
53	-	7	5	-	S2	2	21
54	1	5	6	-	S3	3	18
55	-	7	4	1	S2	3	6
56	1	-	7	4	S3	3	3
57	-	3	9	-	S3	2	8
58	2	7	3	-	S2	3	4
59	2	6	4	-	S2	3	4
60	1	7	3	1	S2	4	11
61	1	2	7	2	S3	4	15
62	1	7	4	-	S2	3	12
63	2	3	5	2	S3	4	21
64	1	5	3	3	S2	4	19
65	1	4	5	2	S3	4	2
66	2	3	5	2	S3	4	21
67	1	4	4	3	S2	4	18
68	3	3	3	3	S2	4	19
69	2	3	5	2	S3	4	21
70	1	4	5	2	S3	4	18
71	2	3	5	2	S3	4	11
72	2	3	5	2	S3	4	21

ตารางความถี่ของแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน

คนที่	R1 : S1	R2 : S2	R3 : S3	R4 : S4	แบบหลัก	ความยืดหยุ่น	คะแนน Lead-Self
73	1	4	5	2	S3	4	5
74	2	3	5	2	S3	4	19
75	5	2	4	1	S1	4	20
76	1	4	5	2	S3	4	18
77	3	3	4	2	S3	4	19
78	2	3	5	2	S3	4	21
79	1	4	5	2	S3	4	18
80	2	3	5	2	S3	4	21
81	1	4	5	2	S3	4	18
82	3	2	5	2	S3	4	19
83	3	3	3	3	S1	4	19
84	2	6	2	2	S2	4	13
85	1	4	5	2	S3	4	18
86	2	3	5	2	S3	4	19
87	1	4	5	2	S3	4	18
88	2	4	5	1	S3	4	14
89	2	3	5	2	S3	4	19
90	2	3	5	2	S3	4	19
91	-	5	5	2	S2	3	17
92	2	7	3	-	S2	3	7
93	-	2	8	2	S3	3	3
94	1	8	3	-	S2	3	4
95	-	9	2	1	S2	3	4
96	1	8	3	-	S2	3	4

ตารางความถี่ของแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน

คนที่	R1 : S1	R2 : S2	R3 : S3	R4 : S4	แบบหลัก	ความยืดหยุ่น	คะแนน Lead-Self
97	1	4	5	2	S3	4	5
98	2	3	3	4	S4	4	3
99	4	4	4	-	S1	3	12
100	3	5	4	-	S2	3	8
101	2	5	4	-	S2	3	12
102	-	4	8	-	S3	2	4
103	-	4	8	-	S3	2	4
104	-	4	8	-	S3	2	4
105	1	7	3	1	S2	4	6
106	3	5	4	-	S2	3	0
107	1	2	9	-	S3	3	3
108	1	2	9	-	S3	3	3
109	5	7	-	-	S2	2	-1
110	2	4	6	-	S3	3	6
111	2	3	5	2	S3	4	6
112	1	4	6	1	S3	4	10
113	1	6	5	-	S2	3	11
114	1	6	5	1	S2	4	11
115	2	4	5	-	S3	3	5
116	1	8	3	2	S2	4	7
117	6	2	2	-	S1	3	0
118	1	7	4	-	S2	3	10
119	1	5	6	-	S3	3	10
120	-	4	8	-	S3	2	10

ตารางความถี่ของแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน

คนที่	R1 : S1	R2 : S2	R3 : S3	R4 : S4	แบบหลัก	ความยืดหยุ่น	คะแนน Lead-Self
121	2	4	6	-	S3	3	7
122	5	3	3	1	S1	4	11
123	-	6	6	-	S2	2	15
124	-	4	8	-	S3	2	9
125	-	4	8	-	S3	2	9
126	-	3	9	-	S3	2	12
127	3	4	3	2	S2	4	20
128	1	5	3	3	S2	4	16
129	2	3	3	4	S4	4	19
130	2	3	4	3	S3	4	21
131	4	3	3	2	S1	4	20
132	3	4	3	2	S2	4	20
133	3	3	3	3	S1	4	18
134	2	3	5	2	S3	4	14
135	2	3	6	1	S3	4	20
136	1	4	5	2	S3	4	18
137	1	4	5	2	S3	4	18
138	3	5	4	-	S3	3	12
139	11	1	-	-	S1	2	-6
140	8	2	1	1	S1	4	2
141	1	6	5	-	S2	3	10
142	1	6	5	-	S2	3	10
143	2	4	6	-	S3	3	16
144	-	4	7	1	S3	3	12

ตารางความถี่ของแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน

คนที่	R1 : S1	R2 : S2	R3 : S3	R4 : S4	แบบหลัก	ความยืดหยุ่น	คะแนน Lead-Self
145	-	3	9	-	S3	2	12
146	-	3	8	1	S3	3	14
147	-	3	9	-	S3	2	5
148	2	2	7	1	S3	4	17
149	-	7	5	-	S2	2	10
150	1	6	5	-	S2	3	9
151	2	4	6	-	S3	3	16
152	1	4	7	-	S3	3	3
153	2	5	3	2	S2	4	12
154	2	7	2	1	S2	4	10
155	3	2	7	-	S3	3	14
156	2	4	6	-	S3	3	14
157	1	3	8	-	S3	3	10
158	1	6	4	1	S2	4	10
159	1	6	5	-	S2	3	7
160	1	6	5	-	S2	3	8
161	-	8	4	-	S2	2	7
162	2	4	3	3	S2	4	21
163	2	4	5	2	S3	4	19
164	2	4	5	2	S3	4	19
165	2	4	5	2	S3	4	21
166	1	4	5	2	S3	4	18
167	-	-	4	8	S4	2	3
168	2	2	3	5	S4	4	2

ตารางความถี่ของแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน

คนที่	R1 : S1	R2 : S2	R3 : S3	R4 : S4	แบบหลัก	ความขัดแย้ง	คะแนน Lead-Self
169	2	3	7	-	S3	3	5
170	5	3	-	4	S1	3	0
171	2	4	5	1	S3	4	18
172	2	6	4	-	S2	3	16
173	-	8	4	-	S2	2	9
174	-	8	4	-	S2	2	9
175	-	8	4	-	S2	2	9
176	1	4	5	2	S3	4	18
177	1	4	5	2	S3	4	18
178	4	3	3	2	S1	4	19
179	1	4	5	2	S3	4	18
180	1	4	5	2	S3	4	18
181	1	4	5	2	S3	4	18
182	-	5	4	3	S2	3	19
183	1	4	5	2	S3	4	18
184	2	2	3	5	S4	4	16
185	2	3	7	-	S3	3	10
186	2	4	6	-	S3	3	1
187	2	4	6	-	S3	3	1
188	2	4	6	-	S3	3	1
189	1	2	8	1	S3	4	14
190	5	1	3	3	S1	4	9
191	1	6	4	1	S2	4	6
192	1	6	4	1	S1	4	6
193	1	6	4	1	S2	4	6