

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ใน t-Distribution
F	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ
SS	แทน	ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างย่อย
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างรวม
p	แทน	ความน่าจะเป็น

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพการบริหารงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวนตามเขต
 ประสพการณ์ และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ในเขตภาคตะวันออก

ข้อ	สมรรถภาพการบริหาร งานโรงเรียน	เขต										รวม						
		ประสพการณ์					ขนาดโรงเรียน											
		ชาย (n = 101)	หญิง (n = 24)	น้อย (n = 47)	มาก (n = 78)	เด็ก (n = 28)	กลาง (n = 63)	ใหญ่ (n = 34)	รวม (N = 125)	ระดับ								
\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD							
1	การบริหารงานทั่วไป	4.14	.52	4.24	.46	4.06	.28	4.21	.60	3.96	.47	4.15	.51	4.32	.48	4.15	.51	มาก
2	การบริหารงานธุรการ	4.23	.47	4.28	.36	4.14	.44	4.30	.48	4.08	.34	4.32	.50	4.23	.47	4.24	.47	มาก
3	การบริหารงานวิชาการ	4.14	.48	4.28	.36	4.06	.39	4.23	.49	4.04	.42	4.13	.47	4.34	.43	4.17	.46	มาก
4	การบริหารงานปกครองนักเรียน	4.23	.54	4.35	.40	4.13	.49	4.32	.52	4.15	.55	4.26	.54	4.32	.42	4.25	.52	มาก
5	การบริหารงานบริการ	4.14	.63	4.22	.43	3.94	.54	4.29	.59	3.89	.54	4.24	.65	4.21	.46	4.15	.59	มาก
6	การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน	3.83	.64	4.08	.45	3.24	.61	3.97	.60	3.65	.52	3.28	.63	4.14	.56	3.88	.61	มาก
7	การบริหารงานอาคารสถานที่	4.03	.66	4.26	.39	3.92	.68	4.17	.56	3.71	.61	4.11	.63	4.31	.46	4.08	.62	มาก
	รวม	4.11	.50	4.24	.37	3.99	.43	4.21	.49	3.92	.40	4.15	.51	4.27	.43	4.13	.48	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องที่ปฏิบัติงานในสถานภาพเป็นผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพผู้บริหารโรงเรียนทั้งเพศชาย เพศหญิง มีประสบการณ์มาก และน้อย ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ ในระดับมาก

การวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อของแต่ละรายด้านปรากฏในภาคผนวก ค หน้า 74-117

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง

ข้อ	สมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียน	สถานภาพ								ระดับ
		ผู้บริหารโรงเรียน (n = 125)		หัวหน้าหมวดวิชา (n = 125)		คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 125)		รวม (N = 375)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	การบริหารงานทั่วไป	4.12	.49	4.22	.57	4.13	.46	4.15	.51	มาก
2	การบริหารงานธุรการ	4.29	.40	4.19	.56	4.24	.43	4.24	.47	มาก
3	การบริหารงานวิชาการ	4.15	.34	4.20	.55	4.15	.47	4.17	.46	มาก
4	การบริหารงานปกครองนักเรียน	4.21	.50	4.30	.54	4.24	.51	4.25	.52	มาก
5	การบริหารงานบริการ	4.10	.52	4.20	.63	4.16	.62	4.15	.59	มาก
6	การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน	3.82	.49	3.93	.54	3.89	.77	3.88	.61	มาก
7	การบริหารงานอาคารสถานที่	4.06	.59	4.10	.61	4.08	.62	4.08	.62	มาก
	รวม	4.11	.41	4.16	.52	4.13	.51	4.13	.48	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องที่ปฏิบัติงานในสถานภาพเป็นผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพผู้บริหารโรงเรียนในระดับมาก

การวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อของแต่ละรายด้านปรากฏในภาคผนวก ค หน้า 74-117

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบสมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 การทดสอบค่าวิกฤตที่ (t - Test) เปรียบเทียบสมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียน
ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนเพศชายกับผู้บริหารโรงเรียนเพศหญิง ในเขตภาคตะวันออกเฉียง

ด้าน	สมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียน	ชาย (n = 101)		หญิง (n = 24)		t	p
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1	การบริหารงานทั่วไป	4.14	.52	4.24	.46	1.50	.134
2	การบริหารงานธุรการ	4.23	.47	4.28	.45	.70	.484
3	การบริหารงานวิชาการ	4.14	.48	4.28	.36	2.71 *	.008
4	การบริหารงานปกครองนักเรียน	4.23	.54	4.35	.40	2.06 *	.040
5	การบริหารงานบริการ	4.14	.63	4.22	.43	1.38	.169
6	การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน	3.83	.64	4.08	.45	3.70 *	.000
7	การบริหารงานอาคารสถานที่	4.03	.66	4.26	.39	3.76 *	.000
	รวม	4.11	.50	4.24	.37	2.57 *	.011

* $p < .05$

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเพศชายกับผู้บริหารโรงเรียนเพศหญิง มีสมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียนโดยรวม ด้านสมรรถภาพการบริหารงานปกครองนักเรียน การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน และการบริหารงานอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยผู้บริหารเพศหญิงมีสมรรถภาพการบริหารงานดังกล่าวสูงกว่าผู้บริหารเพศชาย ยกเว้น การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานธุรการ และการบริหารงานบริการ ซึ่งผู้บริหารเพศชายกับผู้บริหารเพศหญิงมีสมรรถภาพทางการบริหารไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยซึ่งกำหนดไว้ว่า สมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนระหว่างผู้บริหารโรงเรียนเพศชาย กับผู้บริหารโรงเรียนเพศหญิง แตกต่างกัน

ตารางที่ 6 การทดสอบค่าวิกฤตที่ (t - Test) เปรียบเทียบสมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์มาก กับผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อย

ด้าน	สมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียน	น้อย (n = 47)		มาก (n = 78)		t	p
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1	การบริหารงานทั่วไป	4.06	.28	4.21	.60	3.32 *	.001
2	การบริหารงานธุรการ	4.14	.44	4.30	.48	3.40 *	.001
3	การบริหารงานวิชาการ	4.06	.39	4.23	.49	3.64 *	.000
4	การบริหารงานปกครองนักเรียน	4.13	.49	4.32	.52	3.45 *	.001
5	การบริหารงานบริการ	3.94	.54	4.29	.59	5.66 *	.000
6	การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน	3.24	.61	3.97	.60	3.90 *	.000
7	การบริหารงานอาคารสถานที่	3.92	.68	4.17	.56	3.89 *	.000
	รวม	3.99	.43	4.21	.49	4.34 *	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์มาก กับผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อย มีสมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียนโดยรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์มาก มีสมรรถภาพในการบริหารสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อย

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยซึ่งกำหนดไว้ว่า สมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์มาก กับผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อย แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความแปรปรวนตามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเปรียบเทียบ
สมรรถภาพการบริหารงานระหว่างผู้บริหารโรงเรียนขนาดต่างกัน

	สมรรถภาพการบริหาร งานโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1	การบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2	6.05	3.02	12.14 *	.000
		ภายในกลุ่ม	124	92.76	.24		
		รวม	124	98.82			
2	การบริหารงานธุรการ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.52	1.76	8.14 *	.000
		ภายในกลุ่ม	124	80.29	.21		
		รวม	124	84.11			
3	การบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.82	2.41	11.77 *	.000
		ภายในกลุ่ม	124	76.12	.20		
		รวม	124	80.94			
4	การบริหาร งานปกครองนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.47	.73	2.73	.066
		ภายในกลุ่ม	124	100.03	.26		
		รวม	124	101.50			
5	การบริหารงานบริการ	ระหว่างกลุ่ม	2	7.43	3.71	10.87 *	.000
		ภายในกลุ่ม	124	127.06	.34		
		รวม	124	134.50			
6	การบริหาร งานโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	11.57	5.78	16.35 *	.000
		ภายในกลุ่ม	124	131.65	.35		
		รวม	124	143.22			
7	การบริหาร งานอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	2	16.88	8.44	24.16 *	.000
		ภายในกลุ่ม	124	129.95	.34		
		รวม	124	146.84			
รวม		ระหว่างกลุ่ม	2	5.55	2.77	12.48 *	.000
		ภายในกลุ่ม	124	82.78	.22		
		รวม	124	88.34			

* $p < .05$

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีสมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียนทั้งโดยรวมและทุกรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยซึ่งกำหนดไว้ว่า สมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียนระหว่างผู้บริหารโรงเรียนขนาดต่างกัน แตกต่างกัน กรณีที่พบความแตกต่าง ผู้วิจัยใช้วิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe's Test) เพื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบสมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียน ด้านการบริหารงานทั่วไป ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.96	4.15	4.32
ขนาดเล็ก	3.96	-	.19 *	.36 *
ขนาดกลาง	4.15		-	.17
ขนาดใหญ่	4.32			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ และผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีสมรรถภาพการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีสมรรถภาพการบริหารสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่กับผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีสมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียนด้านนี้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบสมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียน
ด้านการบริหารงานธุรการระหว่างผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน
ขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
	\bar{X}	4.08	4.23	4.32					
ขนาดเล็ก	4.08	-	.15 *	.24 *					
ขนาดใหญ่	4.23		-	.09					
ขนาดกลาง	4.32			-					

* $p < .05$

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ และผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีสมรรถภาพการบริหารงานธุรการแตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีสมรรถภาพการบริหารสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่กับผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีสมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียนด้านนี้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบสมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียน
ด้านการบริหารงานวิชาการ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน
ขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	4.04	4.13	4.34					
ขนาดเล็ก	4.04	-	.09	.30 *					
ขนาดกลาง	4.13		-	.21 *					
ขนาดใหญ่	4.34			-					

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีสมรรถภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ใหญ่มีสมรรถภาพการบริหารสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีสมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียนด้านนี้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบสมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียนด้านการบริหารงานบริการ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง
\bar{X}	3.89	4.21	4.24
ขนาดเล็ก	3.89	-	.32 *
ขนาดใหญ่	4.21	-	.03
ขนาดกลาง	4.24	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ และผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีสมรรถภาพการบริหารงานบริการแตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีสมรรถภาพการบริหารสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่กับผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีสมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียนด้านนี้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบสมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียน
ด้านการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน
ในโรงเรียนขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
	\bar{X}	3.65	3.84	4.14			
ขนาดเล็ก	3.65	-	.19 *	.49 *			
ขนาดกลาง	3.84		-	.30 *			
ขนาดใหญ่	4.14			-			

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีสมรรถภาพในการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชนแตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีสมรรถภาพการบริหาร สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีสมรรถภาพการบริหารสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 13 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบสมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียน
ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน
ขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
	\bar{X}	3.71	4.11	4.31		
ขนาดเล็ก	3.71	-	.40 *	.60 *		
ขนาดกลาง	4.11		-	.20 *		
ขนาดใหญ่	4.31			-		

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีสมรรถภาพการบริหารงานอาคารสถานที่แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีสมรรถภาพการบริหารสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีสมรรถภาพการบริหารสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 14 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบสมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียนระหว่างผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน

ขนาด โรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.92	4.15	4.27
ขนาดเล็ก	3.92	-	.23 *	.35 *
ขนาดกลาง	4.15		-	.12
ขนาดใหญ่	4.27			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีสมรรถภาพการบริหารงานโดยรวมแตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ และผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีสมรรถภาพการบริหารสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่กับผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีสมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียนด้านนี้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียน
 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างความคิดเห็น
 ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน

	สมรรถภาพการบริหาร งานโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1	การบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2	.76	.38	1.45	.235
		ภายในกลุ่ม	324	98.05	.26		
		รวม	374	98.82			
2	การบริหารงานธุรการ	ระหว่างกลุ่ม	2	.60	.30	1.35	.259
		ภายในกลุ่ม	324	83.51	.22		
		รวม	374	84.11			
3	การบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	.23	.11	.54	.582
		ภายในกลุ่ม	324	80.70	.21		
		รวม	374	80.94			
4	การบริหาร งานปกครองนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.50	.25	.93	.395
		ภายในกลุ่ม	324	100.99	.27		
		รวม	374	101.50			
5	การบริหารงานบริการ	ระหว่างกลุ่ม	2	.59	.29	.82	.438
		ภายในกลุ่ม	324	133.90	.36		
		รวม	374	134.50			
6	การบริหาร งานโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	.76	.38	.99	.370
		ภายในกลุ่ม	324	142.46	.38		
		รวม	374	143.22			
7	การบริหาร งานอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	2	.14	.39	.18	.832
		ภายในกลุ่ม	324	146.69	.39		
		รวม	374	146.84			
รวม		ระหว่างกลุ่ม	2	.21	.10	.44	.642
		ภายในกลุ่ม	324	88.13	.23		
		รวม	374	88.34			

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องที่ปฏิบัติงานในสถานภาพเป็นผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพผู้บริหารโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ซึ่งกำหนดไว้ว่าสมรรถภาพการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University