

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว

เรื่อง การกล่าวและการยอมรับคำชมเชย

เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การกล่าวคำยกย่องชมเชยเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จ และการกล่าวคำยอมรับคำชมเชยจากผู้อื่นด้วยความจริงใจเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการสร้างความสัมพันธ์ให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จุดประสงค์ปลายทาง นักเรียนสามารถกล่าวและยอมรับคำชมเชยอย่างจริงใจและเหมาะสม
2. จุดประสงค์นำทาง
 - 2.1 นักเรียนกล้าที่จะกล่าวแสดงความชื่นชมยินดีกับผู้อื่น เมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จด้วยความจริงใจในชั้นเรียน
 - 2.2 นักเรียนกล้าที่จะกล่าวยอมรับการแสดงความชื่นชมยินดีของผู้อื่นด้วยความจริงใจในชั้นเรียน

เนื้อหาสาระ

1. การกล่าวคำชมเชยผู้อื่น
2. การกล่าวยอมรับคำชมเชยจากผู้อื่น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ
 - 1.1 ผู้วิจัยและนักเรียนทบทวนพฤติกรรมกล้าแสดงออกเรื่องการกล่าวและการยอมรับคำวิจารณ์
 - 1.2 ผู้วิจัยอธิบายวัตถุประสงค์ของการใช้ชุดการแนะแนวเรื่องการกล่าวและการยอมรับคำชมเชย
2. ขั้นปฏิบัติ
 - 2.1 ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการกล่าวและการยอมรับคำชมเชยที่มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอน
 - 2.2 ผู้วิจัยอธิบายหลักการกล่าวคำชมเชยและการกล่าวยอมรับคำชมเชยจากผู้อื่น

2.3 ผู้วิจัยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนในสถานการณ์ที่ 1 ในประเด็นดังนี้

2.3.1 พฤติกรรมของนักเรียนทั้ง 4 คน คือ สมชาย สมศักดิ์ สุชาติ และกิตติ

2.3.2 ความเหมาะสมในการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

2.3.3 พฤติกรรมที่นักเรียนควรนำมาเป็นแบบอย่างในการแสดงออก

2.3.4 ผลที่เกิดจากการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

2.4 ผู้วิจัยให้นักเรียนจับคู่เพื่อแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

2.4.1 ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการแสดงบทบาทสมมติให้นักเรียนเข้าใจ

2.4.2 ผู้วิจัยชี้แจงและตกลงเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติให้นักเรียนได้ทราบ

2.4.3 ผู้วิจัยให้นักเรียนจับคู่ และชี้แจงบทบาทให้นักเรียนทุกคนทราบ โดยให้นักเรียนคนที่ 1 แสดงเป็นสมชาย และนักเรียนคนที่ 2 แสดงเป็นสมศักดิ์

2.4.4 ผู้วิจัยและนักเรียนช่วยกันจัดฉากในการแสดงบทบาทสมมติให้เหมาะสม

2.4.5 ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันแสดงบทบาทสมมติตามที่กำหนดไว้และให้นักเรียนทุกคนที่ยังไม่ได้แสดง สังเกตพฤติกรรมของเพื่อนแต่ละคนในการแสดงบทบาทสมมติ

2.4.6 เมื่อการแสดงสิ้นสุดลงจนครบทุกคู่แล้ว ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงของนักเรียนแต่ละคน เกี่ยวกับความเหมาะสมและข้อที่ควรปรับปรุง

2.5 ผู้วิจัยให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกล้าแสดงออกเรื่องการกล่าวและการยอมรับคำชมเชย

3. ขั้นสรุป

3.1 ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของพฤติกรรมกล้าแสดงออกเกี่ยวกับการกล่าวและการยอมรับคำชมเชย

3.2 ผู้วิจัยให้นักเรียนไปฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกเกี่ยวกับการกล่าวและการยอมรับคำชมเชยเพิ่มเติม

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้ เรื่องการกล่าวและการยอมรับคำชมเชย
2. ใบกิจกรรม
3. เครื่องฉายข้ามศีรษะ

คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่สอดคล้อง

1. การสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อบุคคลอื่น
2. ความจริงใจ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการสนทนาและการซักถาม

กิจกรรมเสนอแนะ

-

ใบความรู้

เรื่อง การกล่าวและการยอมรับคำชมเชย

การชมเชยผู้อื่น

คำชมเป็นสิ่งที่ดีและคนส่วนมากชื่นชอบ การให้คำชมเชยที่เหมาะสมจะช่วยให้เกิดความรู้สึกที่ดีและมีมิตรภาพต่อกันในระหว่างผู้ชมและผู้ได้รับคำชม นอกจากนี้คำชมยังเป็นเสมือนแรงเสริม ทำให้ผู้ได้รับคำชมมีการแสดงออกมากขึ้นในสิ่งที่ถูกชม การให้คำชมแก่ผู้อื่นเป็นสิ่งที่ทำได้ไม่ยากแต่ถ้าจะให้ได้ดีผลดีมาก ขึ้นควรคำนึงถึงดังต่อไปนี้

1. จะชมเรื่องอะไรหรือสิ่งหนึ่งสิ่งใดของผู้อื่นว่าดี ว่าสวย เรื่องนั้นหรือสิ่งของนั้น ๆ จะต้องดีหรือสวยจริง ๆ หรือถ้าชมว่าใหม่ก็ต้องใหม่จริง ๆ ในทางตรงกันข้ามถ้าเรื่องหรือสิ่งของที่ชมนั้นไม่ดีจริง สวยจริง หรือใหม่จริง ๆ คำชมนั้นอาจจะกลายเป็นคำเยาะเย้ยไปได้
2. ควรแสดงท่าทางประกอบให้สอดคล้องกับคำพูดเช่น ถ้าชมว่า “เสื้อของคุณตัวนี้สวยจัง” สายตาควรมองที่เสื้อและอาจแสดงท่าทางประกอบด้วย เป็นต้น

การตอบรับคำชมเชย

หลักของการตอบรับคำชมเชยที่เหมาะสม คือ

1. กล่าวคำ “ขอบคุณ” ทุกครั้งต่อผู้ที่ชมท่าน หรืออาจใช้การผงกศีรษะแล้วยิ้มแทน การตอบรับด้วยคำพูดก็ได้ตามความเหมาะสม
2. ถ้าต้องการถ่อมตน ให้ยกความดี ความเด่นที่ผู้อื่นชมมานั้นไปให้บุคคลรอบข้างที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ถูกชมนั้น ตัวอย่างเช่น ถูกชมว่า “ແມ່...คุณเก่งมากเลย สอบได้ตั้งที่หนึ่งของห้อง” ควรตอบรับคำชมว่า “ขอบคุณครับ ครูท่านสอนดีด้วยครับ” เป็นต้น

ใบกิจกรรม

สถานการณ์

สมชาย สมศักดิ์ สุชาติ และกิตติ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียนอยู่ห้องเดียวกัน สมชายได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนให้ไปแข่งขันตอบปัญหาชิงรางวัลที่อำเภอ หลังจากการแข่งขันเสร็จ ผลปรากฏว่า สมชายได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของอำเภอ เพื่อน ๆ ต่างพากันยกย่องชมเชยสมชายต่าง ๆ นานา

สมศักดิ์ “ยินดีด้วยนะที่ได้รางวัลชนะเลิศ เก่งมากเลย”

สมชาย ตอบรับว่า “ขอบใจนะ”

เมื่อสมชายมาพบกับสุชาติ ซึ่งเป็นคนเรียนไม่เก่ง สุชาติจึงเข้ามาแสดงความยินดีกับสมชายว่า

สุชาติ “ยินดีด้วยนะ เก่งมากเลย ฉันคงทำอย่างเธอไม่ได้แน่เลยสมองฉันไม่ค่อยดี”

สมชาย ตอบรับว่า “ขอบใจนะ ถ้าเธอมีความพยายามรับรองว่าทำได้อย่างฉันแน่ ๆ”

และเมื่อสมชายมาพบกับกิตติซึ่งเป็นคนเรียนเก่งเหมือนกัน แต่ไม่ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทน กิตติจึงพูดกับสมชายว่า

กิตติ “ดีใจด้วยนะ ถ้าฉันได้รับคัดเลือกรับรองรางวัลต้องเป็นของฉันแน่”

สมชาย “ขอบใจนะที่มาแสดงความยินดีกับฉัน คราวหน้าเธออาจจะได้รับคัดเลือกแทนฉันก็ได้ นะ”

หลังจากนั้นก็มีเพื่อนคนอื่น ๆ เข้ามาแสดงความยินดีกับสมชาย และทางโรงเรียนก็มอบรางวัลนักเรียนดีเด่นประจำเดือนให้สมชายอีกรางวัลหนึ่ง

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว

เรื่อง การพูดถึงสิทธิของตนเองตามความเหมาะสม

เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การพูดถึงสิทธิของตนเองตามความเหมาะสมทั้งต่อเพื่อนและคํอครู เป็นสิทธิที่ตนจะพึงมีพึงได้ทั้งนี้ต้องอาศัยความถูกต้องและเหมาะสมในการแสดงออก เพื่อให้ผู้ฟังไม่เกิดความคิดในทางลบต่อผู้พูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จุดประสงค์ปลายทาง นักเรียนเข้าใจและสามารถพูดสิทธิของตนในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. จุดประสงค์นำทาง
 - 2.1 นักเรียนกล้าที่จะพูดตามสิทธิของตนตามความเหมาะสมโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นในชั้นเรียน
 - 2.2 นักเรียนจำแนกพฤติกรรมเกี่ยวกับการพูดตามสิทธิของตนตามความเหมาะสมได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหาสาระ

1. สิทธิที่นักเรียนพึงมีพึงได้ในชั้นเรียน
2. การแสดงสิทธิของตนเองตามความถูกต้องและเหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ
 - 1.1 ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันทบทวนพฤติกรรมกล้าแสดงออกเรื่องการกล้าและการยอมรับคำชมเชย
 - 1.2 ผู้วิจัยอธิบายวัตถุประสงค์ของการใช้ชุดการแนะแนวเรื่องการพูดถึงสิทธิของตนเองตามความเหมาะสม
2. ขั้นปฏิบัติ
 - 2.1 ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสิทธิต่าง ๆ ของตนในการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.2 ผู้วิจัยอธิบายถึงสิทธิของนักเรียนในการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.3 ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในสถานการณ์ที่ 1 และสถานการณ์ที่ 2 ในประเด็นดังนี้

2.3.1 พฤติกรรมของนักเรียนทั้งสองสถานการณ์มีลักษณะเป็นอย่างไร

2.3.2 พฤติกรรมของนักเรียนทั้งสองสถานการณ์แตกต่างกันอย่างไร

2.3.3 พฤติกรรมของนักเรียนในสถานการณ์ไหนที่เป็นพฤติกรรมกล้าแสดงออก

2.4 ผู้วิจัยให้นักเรียนจับคู่เพื่อแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่ 1 โดยให้นักเรียนคนที่ 1 แสดงบทบาทของสมชาย และนักเรียนคนที่ 2 แสดงบทบาทเป็นสมศักดิ์ ใช้เวลาประมาณ 25 นาที มีขั้นตอนดังนี้

2.4.1 ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการแสดงบทบาทสมมติให้นักเรียนเข้าใจ

2.4.2 ผู้วิจัยชี้แจงและตกลงเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติให้นักเรียนได้ทราบ

2.4.3 ผู้วิจัยให้นักเรียนจับคู่ และชี้แจงบทบาทให้นักเรียนทุกคนทราบ โดยให้นักเรียนคนที่ 1 แสดงเป็นสมชาย และนักเรียนคนที่ 2 แสดงเป็นสมศักดิ์

2.4.4 ผู้วิจัยและนักเรียนช่วยกันจัดฉากในการแสดงบทบาทสมมติให้เหมาะสม

2.4.5 ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันแสดงบทบาทสมมติตามที่กำหนดไว้และให้นักเรียนทุกคนที่ยังไม่ได้แสดง สังเกตพฤติกรรมของเพื่อนแต่ละคนในการแสดงบทบาทสมมติ

2.4.6 เมื่อการแสดงสิ้นสุดลงจนครบทุกคู่แล้ว ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงของนักเรียนแต่ละคน เกี่ยวกับความเหมาะสมและข้อที่ควรปรับปรุง

2.5 ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงสิทธิต่าง ๆ ของตนในชั้นเรียนที่ถูกต้องและเหมาะสม

2.6 ผู้วิจัยแจกใบงานให้นักเรียนคนละ 1 ชุดให้นักเรียนทำ

2.7 ผู้วิจัยอธิบายเกี่ยวกับการแสดงสิทธิของตนเองตามความเหมาะสมตามใบงานที่นักเรียนทำ

3. ขั้นสรุป

3.1 ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์พฤติกรรมกล้าแสดงออกเกี่ยวกับการพูดถึงสิทธิของตนตามความเหมาะสม

3.2 ผู้วิจัยให้นักเรียนไปฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกเกี่ยวกับการพูดถึงสิทธิของตนตามความเหมาะสมเพิ่มเติม

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบกิจกรรม
2. ใบงาน
3. เครื่องฉายข้ามศีรษะ

คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่สอดคล้อง

1. ความจริงใจ
2. ความมั่นใจในตนเอง

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการสนทนาและการซักถาม

กิจกรรมเสนอแนะ

ใบกิจกรรม

สถานการณ์ที่ 1

ในการเรียนวิชาภาษาไทย ขณะที่ครูกำลังสอนเกี่ยวกับการเขียนบทร้อยกรองอยู่นั้น สมชายได้หันมาพูดคุยกับสมศักดิ์ที่นั่งด้านขวามืออยู่ตลอดเวลาโดยไม่ฟังที่ครูสอนเลย ขณะที่สมศักดิ์ตั้งใจฟังครูสอนอยู่ตลอดเวลาและสังเกตเห็นการกระทำของทั้งสองคนอยู่ตลอดเวลา เมื่อครูสอนจบ ครูจึงถามนักเรียนว่ามีใครสงสัยและจะซักถามเพิ่มเติมอีกไหม สมชายซึ่งมีไม่เข้าใจแต่ไม่กล้าถามเพราะกลัวครูจะตำหนิ จึงมาขอร้องให้สมศักดิ์ถาม สมชาย “สมศักดิ์ ช่วยบอกให้ครูอธิบายให้ฟังอีกครั้งสิ” สมศักดิ์ “ขอโทษนะ ฉันช่วยเธอไม่ได้หรอกเพราะเวลาเรียนเธอไม่ตั้งใจเรียนเอง”

สถานการณ์ที่ 2

ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ขณะที่ครูกำลังสอนอยู่นั้นเหลือเวลาทำการสอนอีก 10 นาทีจะหมดคาบเรียน นิธิรู้สึกปวดท้องอยากเข้าห้องน้ำแต่พยายามอดทนไว้เพราะคิดว่าอีกไม่นานก็จะหมดคาบเรียนแล้ว นทีสังเกตเห็นอาการผิดปกติของนิธิจึงถามนิธิว่า

นที “นิธิ เป็นอะไรเธอทำไมหน้าซีดอย่างนั้น”

นิธิ “ปวดท้องนิดหน่อย”

นที “ทำไมไม่ขออนุญาตครูไปเข้าห้องน้ำล่ะ”

นิธิ “อ้อ ไม่เห็นใครเคียวก็หมดคาบแล้ว”

นที “ถ้าฉันก็ตามใจนะ”

ใบงาน

คำชี้แจง ในสถานการณ์แต่ละสถานการณ์แต่ละข้อต่อไปนี้จะมีการแสดงออก 3 รูปแบบ

ขอให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่างหน้าการแสดงออกแต่ละข้อดังนี้

ใส่เลข 1 ถ้าเห็นว่าเป็นพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก

ใส่เลข 2 ถ้าเห็นว่าเป็นพฤติกรรมก้าวร้าว

ใส่เลข 3 ถ้าเห็นว่าเป็นพฤติกรรมกล้าแสดงออก

1. ในวันหยุดเรียนเสาร์-อาทิตย์นี้ ครูอยากให้นักเรียนไปช่วยในการจัดบอร์ดกิจกรรมวันสำคัญ ซึ่งปรากฏว่านักเรียนไม่ว่างเพราะหมอนัดไปตรวจร่างกายที่โรงพยาบาล นักเรียนจะอย่างไร ?

...1....ก. โทรศัพท์ไปเลื่อนนัดหมอเพื่อไปช่วยครู

...2....ข. พูดว่า “ทำไม่ครูไม่จัดวันอื่น”

...3....ค. พูดว่า “เสาร์-อาทิตย์ผมไม่ว่างครับ ต้องไปโรงพยาบาล”

2. เพื่อนของนักเรียนคนหนึ่งไม่ได้ทำการบ้าน เมื่อมาถึงโรงเรียนเพื่อนจึงมาขอการบ้านนักเรียนลอก นักเรียนจะอย่างไร ?

...2....ก. พูดว่า “รู้จักทำเองบ้างสิ”

...3....ข. พูดว่า “ขอโทษนะ ฉันให้เธอลอกไม่ได้หรอกมันไม่ดี”

...1....ค. ส่งการบ้านให้เพื่อนลอก

3. ก่อนสอบปลายภาค 1 อาทิตย์ เพื่อนของนักเรียนคนหนึ่งได้มาขอให้นักเรียนติวข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ให้ แต่นักเรียนไม่มีความถนัดในวิชานี้ นักเรียนจะอย่างไร ?

...2....ก. พูดว่า “เวลาเรียนทำไมไม่ตั้งใจเรียนล่ะ”

...1....ข. บอกเพื่อนว่าตนเองไม่มีความสามารถมากขนาดนั้น

...3....ค. พูดว่า “ฉันคงติวให้เธอไม่ได้หรอก ฉันไม่ถนัดวิชานี้”

4. ขณะที่นักเรียนกำลังเรียนนั้น ปรากฏว่านักเรียนเกิดปวดท้องนิดหน่อยแต่ใกล้จะหมดคาบเรียนแล้ว นักเรียนจะอย่างไร ?

...3....ก. ขออนุญาตครูไปเข้าห้องน้ำ

...1....ข. นั่งทนจนกว่าจะหมดคาบเรียน

...2....ค. รีบลุกไปเข้าห้องน้ำทันที

5. ในการทำงานกลุ่ม เพื่อนคนหนึ่งซึ่งไม่ช่วยเพื่อนทำงานเลยมาขอให้นักเรียนเข้าร่วมกลุ่มด้วย นักเรียนจะอย่างไร ?

...3....ก. พูดว่า “ฉันให้เธอเข้าร่วมกลุ่มไม่ได้หรอกเพราะเธอไม่ช่วยคนอื่นทำงานเลย”

...1....ข. ให้เพื่อนเข้ากลุ่มโดยไม่พูดอะไร

...2....ค. พูดว่า “ไปขอเข้ากับกลุ่มอื่นเถอะ กลุ่มนี้ไม่ต้อนรับคนเห็นแก่ตัว”

6. วันหนึ่งเพื่อนสนิทคนหนึ่งของนักเรียนไม่มาโรงเรียนซึ่งนักเรียนก็ไม่ทราบสาเหตุ ครูเข้ามาถามนักเรียนว่าเพื่อนไปไหนจึงไม่มาโรงเรียน นักเรียนจะอย่างไร ?

...1....ก. นั่งเฉย

...3....ข. พูดว่า “ไม่ทราบครับ”

...2....ค. พูดว่า “ไม่รู้สิครับ”

7. ขณะที่ครูกำลังเขียนกระดานดำอยู่นั้น นักเรียนสังเกตว่าครูเขียนไม่ถูกต้อง นักเรียนจะอย่างไร ?

...1....ก. นั่งจดตามที่ครูเขียน

...3....ข. ยกมือแล้วพูดว่า “ครูครับ ตรงนั้นครูเขียนไม่ถูกต้องครับ”

...2....ค. ตะโกนบอกครูว่า “ครูเขียนผิดครับ”

8. นักเรียนไม่เก่งวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อนคนหนึ่งซึ่งเรียนเก่งในวิชานี้ นักเรียนต้องการให้เพื่อนช่วยอธิบายเนื้อหาบางเรื่อง นักเรียนจะอย่างไร ?

...2....ก. พูดว่า “อธิบายตรงนี้หน่อยสิ”

...1....ข. ไม่พูดอะไรเพราะเกรงใจเพื่อน

...3....ค. พูดว่า “เธอพอจะมีเวลาที่ช่วยอธิบายตรงนี้หน่อยได้ไหม”

9. ขณะที่นักเรียนกำลังเรียนวิชาภาษาไทยอยู่นั้น เพื่อนคนหนึ่งมาชวนนักเรียนคุย นักเรียนจะอย่างไร ?

...1....ก. พูดคุยกับเพื่อนเบาๆ โดยไม่ให้ครูได้ยิน

...3....ข. พูดว่า “ขอโทษนะ มันเป็นเวลาเรียนคงคุยกับเธอไม่ได้หรอก”

...2....ค. พูดว่า “มาชวนคุยอะไรตอนนี้”

10. หลังจากการไปทัศนศึกษาที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ครูได้ขออาสาสมัครนักเรียนมากล่าวแสดงความรู้สึกหน้าชั้นเรียน นักเรียนจะอย่างไร ?

...1....ก. นั่งอยู่เฉยๆ

...3....ข. ยกมือขึ้นขออนุญาตกล่าวแสดงความรู้สึก

...2....ค. พูดว่า “ให้ผมพูดนะครับครู”

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว

เรื่อง ปัจฉินิเทศ

เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การสรุปถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้และการเสนอแนะในการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง เกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนเมื่อสิ้นสุดการทดลอง เป็นสิ่งหนึ่งที่จะช่วยเพิ่มความรู้ ความเข้าใจและช่วยให้ผู้เข้าร่วมการทดลองได้นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จุดประสงค์ปลายทาง นักเรียนสามารถเข้าใจพฤติกรรมกล้าแสดงออกและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. จุดประสงค์นำทาง

2.1 นักเรียนสามารถบอกลักษณะของพฤติกรรมกล้าแสดงออก พฤติกรรมก้าวร้าว และพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออกได้

2.2 เพื่อให้นักเรียนได้ทำแบบวัดพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนหลังการฝึก

(Posttest)

เนื้อหาสาระ

ทบทวนลักษณะของพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก พฤติกรรมก้าวร้าวและพฤติกรรม กล้าแสดงออก ประโยชน์ที่ได้รับจากการทดลอง การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริงอย่างมี ประสิทธิภาพ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ

1.1 ผู้วิจัยสนทนากลุ่มนักเรียนเพื่อทบทวนกิจกรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมกล้าแสดงออกในการพูดถึงสิทธิของตนตามความเหมาะสมในครั้งที่แล้ว

2. ขั้นปฏิบัติ

2.1 ผู้วิจัยสนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะ ความแตกต่างของพฤติกรรมกล้าแสดงออก พฤติกรรมก้าวร้าวและพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก

2.2 ผู้วิจัยสนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมใน

การวิจัย

2.3 ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้กล่าวแสดงความรู้สึกที่เข้าร่วมการวิจัยในครั้งนี้ พร้อมทั้งแนวทางที่จะนำความรู้ที่ได้รับในครั้งนี้ไปใช้ประโยชน์ในอนาคตทีละคน

2.4 ผู้วิจัยกล่าวแสดงความรู้สึกและขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในครั้งนี้

3. ขั้นสรุป

3.1 ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบวัดพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนหลังการฝึก

(Posttest)

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบวัดพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน
2. เครื่องฉายข้ามศีรษะ

คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่สอดแทรก

1. การเข้าใจตนเองและผู้อื่น
2. ความกล้าหาญ
3. ความมั่นใจในตนเอง

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการสนทนาและการตอบข้อซักถาม
2. สังเกตจากการออกไปพูดแสดงความรู้สึกหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมเสนอแนะ

ภาคผนวก ก

สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ

วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน

	Pretest	posttest	follow up	Subject Total
กลุ่มทดลอง	12	42	44	98
	16	39	40	95
	16	44	42	102
	18	42	41	101
	18	40	38	96
	18	37	39	94
	21	38	40	99
	22	37	38	97
Total	141	319	322	782
กลุ่มควบคุม	13	13	14	40
	15	18	15	48
	15	15	16	46
	16	16	17	49
	17	15	17	49
	20	17	21	58
	21	19	20	60
	21	21	22	64
Total	138	134	142	414
Interval Totals	279	453	464	1196

คำนวณ

$$\begin{aligned}
 1. SS_{total} &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\
 &= 12^2 + 16^2 + 16^2 + \dots + 21^2 + 20^2 + 22^2 - \frac{(1196)^2}{48} \\
 &= 35626.00 - 29800.33 \\
 &= 5825.667
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
2. \quad SS_{\text{subj}} &= \frac{\sum T_i^2}{i} - \frac{(\sum x)^2}{N} \\
&= \frac{98^2 + 95^2 + 102^2 + \dots + 58^2 + 60^2 + 64^2}{3} - \frac{(1196)^2}{48} \\
&= 32792.67 - 29800.33 \\
&= 2992.333 \\
3. \quad SS_{\text{group}} &= \frac{\sum E^2 G}{ni} - \frac{(\sum x)^2}{N} \\
&= \frac{782^2 + 414^2}{24} - \frac{(1196)^2}{48} \\
&= 32621.67 - 29800.33 \\
&= 2821.333 \\
4. \quad SS_{\text{interval}} &= \frac{\sum T^2}{ng} - \frac{(\sum x)^2}{N} \\
&= \frac{279^2 + 453^2 + 464^2}{16} - \frac{(1196)^2}{48} \\
&= 31146.625 - 29800.33 \\
&= 1346.292 \\
5. \quad SS_{\text{cells}} &= \frac{\sum T_y^2}{n} - \frac{(\sum x)^2}{N} \\
&= \frac{141^2 + 319^2 + 322^2 + 138^2 + 134^2 + 142^2}{8} - \frac{(1196)^2}{48} \\
&= 35311.25 - 29800.33 \\
&= 5510.917 \\
6. \quad SS_{\text{LoG}} &= SS_{\text{cells}} - SS_{\text{group}} - SS_{\text{intervals}} \\
&= 5510.917 - 2821.333 - 1346.292 \\
&= 1343.292 \\
7. \quad SS_{\text{w/in subj.}} &= SS_{\text{total}} - SS_{\text{between subj.}} \\
&= 5825.667 - 2992.333 \\
&= 2833.334
\end{aligned}$$

8. $SS_{Ss \text{ w/in group}}$

$$= SS_{\text{between subj.}} - SS_{\text{group}}$$

$$= 2992.333 - 2821.333$$

$$= 171.00$$
9. $SS_{\text{ExSs w/in groups}}$

$$= SS_{\text{w/in subj}} - SS_{\text{intervals}} - SS_{\text{ExG}}$$

$$= 2833.334 - 1346.292 - 1343.292$$

$$= 143.7503$$
10. $df_{\text{w/in subj}}$

$$= df_{\text{total}} - df_{\text{between subj}}$$

$$= 47 - 15$$

$$= 32$$
11. $df_{\text{w/in group}}$

$$= df_{\text{between subj.}} - df_{\text{group}}$$

$$= 15 - 1$$

$$= 14$$
12. $df_{\text{ExSs w/in groups}}$

$$= df_{\text{w/in subj}} - df_{\text{int erval}} - df_{\text{ExG}}$$

$$= 32 - 2 - 2$$

$$= 28$$
13. $df_{\text{between subj.}}$

$$= df_{\text{total}} - df_{\text{between subj.}}$$

$$= 47 - 32$$

$$= 15$$
14. df_{group}

$$= p - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$
15. $df_{\text{intervals}}$

$$= q - 1$$

$$= 3 - 1$$

$$= 2$$
16. df_{ExG}

$$= (p - 1) \times (q - 1)$$

$$= (2 - 1) \times (3 - 1)$$

$$= 2$$

$$\begin{aligned}
 17. MS_{groups} &= \frac{SS_{group}}{df_{group}} \\
 &= \frac{2821.333}{1} \\
 &= 2821.333
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 18. MS_{Ss \text{ w / in groups}} &= \frac{SS_{Ss \text{ w / in groups}}}{df_{Ss \text{ w / in groups}}} \\
 &= \frac{171.00}{14} \\
 &= 12.21429
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 19. MS_{int \text{ erval}} &= \frac{SS_{int \text{ erval}}}{df_{int \text{ erval}}} \\
 &= \frac{1396.292}{2} \\
 &= 673.146
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 20. MS_{IcG} &= \frac{SS_{IcG}}{df_{IcG}} \\
 &= \frac{1343.292}{2} \\
 &= 671.6458
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 21. MS_{IcSs \text{ w / in groups}} &= \frac{SS_{IcSs \text{ w / in groups}}}{df_{IcSs \text{ w / in groups}}} \\
 &= \frac{143.7503}{28} \\
 &= 5.13394
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 22. F_{group} &= \frac{MS_{group}}{MS_{Ss \text{ w / in groups}}} \\
 &= \frac{2821.333}{12.21429} \\
 &= 230.9863
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 23. F_{int\ interval} &= \frac{MS_{int\ interval}}{MS_{I \times Ss\ w/in\ group}} \\
 &= \frac{673.146}{5.13394} \\
 &= 131.1168
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 24. F_{I \times G} &= \frac{MS_{I \times G}}{MS_{I \times Ss\ w/in\ group}} \\
 &= \frac{671.6458}{12.21429} \\
 &= 130.8246
 \end{aligned}$$

Source of variation	df	SS	MS	F
Between subjects	15	2992.33		
Group (G)	1	2821.33	2821.33	230.99*
Ss w/in groups	14	171.00	12.21	
Within subjects	32	2833.33		
Interval (I)	2	1346.29	673.15	131.12*
I x G	2	1343.29	671.65	130.83*
I x Ss w/in groups	28	143.75	5.134	
Total	47	5825.67		

$$F_{.05}(1, 14) = 4.60, \quad F_{.05}(2, 28) = 3.34$$

Simple effect ของระยะเวลาในกลุ่มทดลอง

$$\begin{aligned}
 1. SS_{total} &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\
 &= 12^2 + 16^2 + \dots + 38^2 - \frac{782^2}{24} \\
 &= 28310 - 25480.17 \\
 &= 2829.833
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
2. \quad SS_{\text{subj}} &= \frac{\sum T_i^2}{w} - \frac{(\sum x)^2}{N} \\
&= \frac{98^2 + 95^2 + \dots + 97^2}{3} - \frac{782^2}{24} \\
&= 25498.67 - 25480.17 \\
&= 18.5 \\
3. \quad SS_{\text{intervals}} &= \frac{\sum T^2 w}{n} - \frac{(\sum x)^2}{N} \\
&= \frac{141^2 + 319^2 + 322^2}{8} - \frac{782^2}{24} \\
&= 28165.75 - 25480.17 \\
&= 2685.583 \\
4. \quad SS_{\text{error}} &= SS_{\text{total}} - SS_{\text{subj}} - SS_{\text{intervals}} \\
&= 2829.833 - 18.5 - 2685.583 \\
&= 125.7497 \\
5. \quad df_{\text{between subj.}} &= n - 1 = 8 - 1 = 7 \\
6. \quad df_{\text{intervals}} &= q - 1 = 3 - 1 = 2 \\
7. \quad df_{\text{error}} &= (q - 1) \times (n - 1) \\
&= (3 - 1) \times (8 - 1) \\
&= 14 \\
8. \quad df_{\text{total}} &= df_{\text{between subj.}} + df_{\text{intervals}} + df_{\text{error}} \\
&= 7 + 2 + 14 \\
&= 23 \\
9. \quad MS_{\text{interval}} &= \frac{SS_{\text{interval}}}{df_{\text{interval}}} \\
&= \frac{2685.583}{2} \\
&= 1342.792
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 10. \quad MS_{error} &= \frac{SS_{error}}{df_{error}} \\
 &= \frac{125.7497}{14} \\
 &= 8.982121
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 11. \quad F &= \frac{MS_{interval}}{MS_{error}} \\
 &= \frac{1342.792}{8.982121} \\
 &= 149.496
 \end{aligned}$$

Simple effect ระยะเวลาในกลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned}
 1. \quad SS_{total} &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\
 &= 13^2 + 15^2 + \dots + 22^2 - \frac{414^2}{24} \\
 &= 7316 - 7141.5 \\
 &= 174.5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \quad SS_{subj} &= \frac{\sum T_w^2}{N} - \frac{(\sum x)^2}{N} \\
 &= \frac{40^2 + 48^2 + \dots + 64^2}{3} - \frac{414^2}{24} \\
 &= 7294 - 7141.5 \\
 &= 152.5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \quad SS_{intervals} &= \frac{\sum T_n^2}{n} - \frac{(\sum x)^2}{N} \\
 &= \frac{138^2 + 134^2 + 142^2}{8} - \frac{414^2}{24} \\
 &= 7145.5 - 7141.5 \\
 &= 4.00
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. \quad SS_{error} &= SS_{total} - SS_{subj} - SS_{intervals} \\
 &= 174.5 - 152.5 - 4.00 \\
 &= 18.00
 \end{aligned}$$

$$5. \quad df_{between \text{ subj.}} = n - 1 = 8 - 1 = 7$$

$$6. \quad df_{intervals} = q - 1 = 3 - 1 = 2$$

$$\begin{aligned}
 7. \quad df_{error} &= (q - 1) \times (n - 1) \\
 &= (3 - 1) \times (8 - 1) = 14
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 8. \quad df_{total} &= df_{between \text{ subj.}} + df_{intervals} + df_{error} \\
 &= 7 + 2 + 14 \\
 &= 23
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 9. \quad MS_{interval} &= \frac{SS_{interval}}{df_{interval}} \\
 &= \frac{4.00}{2} \\
 &= 2.00
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 10. \quad MS_{error} &= \frac{SS_{error}}{df_{error}} \\
 &= \frac{18.00}{14} \\
 &= 1.285714
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 11. \quad F &= \frac{MS_{interval}}{MS_{error}} \\
 &= \frac{2.00}{1.285714} \\
 &= 1.555556
 \end{aligned}$$

simple effect ของระยะเวลาในกลุ่มทดลอง

Source of variation	df	SS	MS	F
Between subjects	7	18.50		
Intervals	2	2685.58	1342.79	149.50*
Error	14	125.75	8.98	
Total	23	2829.83		

$$F_{.05} (2, 14) = 3.74$$

simple effect ของระยะเวลาในกลุ่มทดลอง

Source of variation	df	SS	MS	F
Between subjects	7	152.50		
Intervals	2	4.00	2.00	1.56
Error	14	18.00	1.29	
Total	23	174.50		

$$F_{.05} (2, 14) = 3.74$$

ทำ simple effect วิธีการทดลองในระยะก่อนการทดลอง หลังการทดลองและติดตามผล

$$\begin{aligned}
 1. SS_G \text{ at } Int.1 &= \frac{141^2 + 138^2}{8} - \frac{279^2}{16} \\
 &= 4865.625 - 4865.063 \\
 &= 0.5625
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. SS_{w/in \text{ cell}} &= SS_{Ss \text{ w/in group}} + SS_{ExSs \text{ w/in groups}} \\
 &= 171.00 + 143.75 \\
 &= 314.75
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. MS_{w/in \text{ cell}} &= \frac{SS_{w/in \text{ cell}}}{df_{Ss \text{ w/in group}} + df_{ExSs \text{ w/in group}}} \\
 &= \frac{314.75}{14 + 28} \\
 &= 7.494048
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. df_G &= G - 1 \\
 &= 2 - 1 = 1
 \end{aligned}$$

$$5. df_{w/in \ cell} = df_{SS \ w/in \ cell} + df_{ExSS \ w/in \ group}$$

$$= 14 + 28 = 42$$

$$6. MS_G \text{ at } Int.1 = \frac{SS_G \text{ at } int.1}{df_G \text{ at } int.1}$$

$$= \frac{0.5625}{1}$$

$$= 0.5625$$

$$7. F_G \text{ at } Int.1 = \frac{MS_G \text{ at } int.1}{MS_{w/in \ cell}}$$

$$= \frac{0.5625}{7.494048}$$

$$= 0.07506$$

$$8. SS_G \text{ at } Int.2 = \frac{319^2}{8} + \frac{134^2}{16} - \frac{453^2}{16}$$

$$= 14964.63 - 12825.56$$

$$= 2139.063$$

$$9. MS_G \text{ at } Int.2 = \frac{SS_G \text{ at } int.2}{df_G \text{ at } int.2}$$

$$= \frac{2139.063}{1}$$

$$= 2139.063$$

$$10. F_G \text{ at } Int.2 = \frac{MS_G \text{ at } int.2}{MS_{w/in \ cell}}$$

$$= \frac{2139.063}{7.494048}$$

$$= 285.4349$$

$$11. SS_G \text{ at } Int.3 = \frac{322^2}{8} + \frac{142^2}{16} - \frac{464^2}{16}$$

$$= 15481 - 13456$$

$$= 2025$$

$$\begin{aligned}
 12. MS_G \text{ at Int.3} &= \frac{SS_G \text{ at int.3}}{df_G \text{ at int.3}} \\
 &= \frac{2025}{1} \\
 &= 2025
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 13. F_G \text{ at Int.3} &= \frac{MS_G \text{ at int.3}}{MS_{w/in \text{ cell}}} \\
 &= \frac{2025}{7.494048} \\
 &= 270.2145
 \end{aligned}$$

ขั้นตอนคำนวณหาค่า df เพื่อใช้ในการเปิดตาราง

Fobt (g-1, f')

$$f' = \frac{(U+V)^2}{\frac{U^2}{df_U} + \frac{V^2}{df_V}}$$

$$U = SS_{Ss \text{ w/in groups}} = 171.00$$

$$V = SS_{ExSs \text{ w/in groups}} = 143.7503$$

$$df_U = 14$$

$$df_V = 28$$

$$\begin{aligned}
 f' &= \frac{(171 + 143.7503)^2}{\frac{171^2}{14} + \frac{143.7503^2}{28}} \\
 &= \frac{99067.75135}{2826.64817} \\
 &= 35.04778
 \end{aligned}$$

Fobt (2-1, 35) นำ df ที่ได้ไปเปิดค่าในตาราง F

$$F_{.05}(1, 35) = 4.12$$