

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
หนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์วิณี ชิดเชิดวงศ์ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
จังหวัดชลบุรี |
| 2. รองศาสตราจารย์อารี ตันตษ์เจริญรัตน์ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
จังหวัดพิษณุโลก |
| 3. พระครูปลัดกัมพิพัฒน์เมธการักษ์ | ครูใหญ่โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดไผ่ดำ
จังหวัดสิงห์บุรี |

(สำเนา)

ที่ ทม 2003/236

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 มกราคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน รองศาสตราจารย์วิณี ชิดเชิดวงศ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายประเสริฐ จีบตันเทียะ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลการใช้ชุดการแนะแนวที่มีต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโบสถ์อินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ในความควบคุมดูแลของ
ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
อย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2003/237

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 มกราคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน รองศาสตราจารย์อารี ศักดิ์เจริญรัตน์
สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายประเสริฐ จีบตันเทียะ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลการใช้ชุดการแนะแนวที่มีต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโบสถ์อินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ในความควบคุมดูแลของ
ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
อย่างดียิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2003/238

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 มกราคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน พระครูปลัดพัฒนาเมธจารย์
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายประเสริฐ จีบตันเทียะ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลการใช้ชุดการแนะแนวที่มีต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโบสถ์อินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ในความควบคุมดูแลของ
ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
อย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2003/667

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
 เรียน ครูใหญ่โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดไผ่ดำ
 สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายประเสริฐ จีบตันเทียะ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
 มหามบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง ผลการใช้ชุดการแนะแนวที่มีต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยม
 ศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโบสถ์อินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ในความควบคุมดูแลของ
 ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวม
 รวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดไผ่ดำ โดยผู้วิจัยจะขอ
 อนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 - 3 มีนาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
 อย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2003/236

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

4 มีนาคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เรียน ครูใหญ่โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโบสถ์อินทร์บุรี
 สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายประเสริฐ จีบตันเทียะ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
 มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง ผลการใช้ชุดการแนะแนวที่มีต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยม
 ศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโบสถ์อินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ในความควบคุมดูแลของ
 ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ มีความประสงค์ของความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่อ
 อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
 พระปริยัติธรรมวัดโบสถ์อินทร์บุรี โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
 ระหว่างวันที่ 6 มีนาคม 2546 ถึงวันที่ 20 เมษายน 2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
 อย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

แบบวัดพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน

ชุดการแนะแนว

แบบวัดพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน

คำชี้แจงในการตอบแบบวัดพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน

แบบวัดพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนมีจำนวน 45 ข้อ ซึ่งใช้วัดการกระทำของนักเรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียน ในการตอบแบบวัดขอให้ปฏิบัติตามดังนี้

1. โปรดอ่านข้อความที่กำหนดให้ เพื่อให้เข้าใจในสถานการณ์นั้นก่อน
2. เมื่อเข้าใจสถานการณ์ที่อ่านแล้ว จึงพิจารณาตัดสินใจเลือกตอบ จากข้อคำถาม ก. ข. และ ค. โดยเขียนเครื่องหมาย X ลงในกระดานคำตอบที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนกระทำเสมอ ๆ เพียงข้อเดียว แม้ว่าบางเหตุการณ์จะยังไม่เกิดขึ้น ก็ให้นักเรียนพิจารณาว่า ถ้าเกิดเหตุการณ์ดังกล่าวขึ้น นักเรียนจะอย่างไร
3. คำตอบของนักเรียนไม่มีคำตอบใดผิด แต่คำตอบอาจแตกต่างกันไปตามการกระทำของแต่ละคน
4. โปรดตอบคำถามทุกข้อ เพราะถ้าขาดข้อใดข้อหนึ่งไป แบบวัดจะใช้ไม่ได้ทันที

แบบวัดพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน

1. ขณะที่ครูกำลังสอนอยู่นั้น นักเรียนเกิดความสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาที่ครูกำลังสอน นักเรียนจะอย่างไร ?
 - ก. พูดบอกครูทันทีว่าไม่เข้าใจ
 - ข. ไม่เข้าใจตรงไหนหลังเลิกเรียนค่อยถามเพื่อนที่เข้าใจ
 - ค. ยกมือขึ้นขออนุญาตแล้วจึงบอกครูว่าไม่เข้าใจ
2. ขณะที่ครูสอนนั้น ครูได้ตั้งคำถามขึ้นมา 1 ข้อ นักเรียนทราบคำตอบ นักเรียนจะอย่างไร ?
 - ก. นั่งอยู่เฉยๆ เพราะครูไม่ได้ระบุชื่อ
 - ข. พูดทันทีว่า “ผมรู้ครับครู”
 - ค. ยกมือ พูดว่า “คุณครูครับ ปัญหาข้อนี้ผมสามารถตอบได้ครับ”
3. หลังจากทีครูสอนเรื่อง “การทำบุญ” ครูถามนักเรียนว่า “มีใครยังไม่เข้าใจบ้าง” นักเรียนยังไม่เข้าใจในเนื้อหาเกี่ยวกับอานิสงส์ของการทำบุญ นักเรียนจะอย่างไร ?
 - ก. ตะโกนบอกครูว่า “ผมไม่เข้าใจเรื่องอานิสงส์ของการทำบุญครับ”
 - ข. ยกมือขออนุญาตแล้วพูดว่า “ผมไม่เข้าใจเรื่องอานิสงส์ของการทำบุญ คุณครูช่วยอธิบายอีกครั้งได้ไหมครับ”
 - ค. อยู่เฉยๆ ไม่พูดอะไร เลิกเรียนค่อยไปถามเพื่อน
4. เพื่อนของนักเรียนคนหนึ่งไม่เข้าใจเนื้อหาที่ครูสอน จึงเข้ามาถามนักเรียน นักเรียนก็ไม่เข้าใจเนื้อหานั้นด้วยเช่นกัน นักเรียนจะอย่างไร ?
 - ก. ก้มหน้าพูดว่า “ผมไม่เข้าใจเหมือนกัน”
 - ข. พูดว่า “อยากรู้ก็ไปถามครูสิ”
 - ค. พูดว่า “ผมอธิบายไม่ได้หรอกเพราะผมก็ไม่เข้าใจเหมือนกัน”
5. ในขณะที่เรียนวิชาภาษาไทย ครูได้ถามปัญหาแต่นักเรียนไม่สามารถตอบได้เพราะไม่เข้าใจ นักเรียนจะอย่างไร ?
 - ก. ก้มหน้าโดยไม่พูดอะไร
 - ข. พูดว่า “ไม่รู้สิครับ”
 - ค. พูดว่า “ไม่ทราบครับผมไม่เข้าใจ”

6. ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ครูถามนักเรียนว่า “อักษรไทยถูกประดิษฐ์ขึ้นเป็นครั้งแรกในสมัยใด” นักเรียนไม่ทราบคำตอบ นักเรียนจะอย่างไร ?

- ก. ตอบว่า “ไม่รู้สิครับ”
- ข. ถูกรู้คำตอบว่า “ไม่ทราบครับ”
- ค. ก้มหน้าไม่ตอบอะไร

7. นักเรียนอยากทราบว่า ใครเป็นนายกรัฐมนตรีคนแรกของไทย นักเรียนจะอย่างไร ?

- ก. ถามทันทีว่า “ใครเป็นนายกรัฐมนตรีคนแรกของไทยครับ”
- ข. ยกมือขออนุญาตแล้วถามว่า “ผมอยากทราบว่าใครเป็นนายกรัฐมนตรีคนแรกของไทยครับ”
- ค. นั่งอยู่เฉยๆ เคี้ยวครกก็สอน ถ้าครูไม่สอนก็ไปค้นคว้าในห้องสมุด

8. ในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา เพื่อนของนักเรียนคนหนึ่งถามนักเรียนว่า “อิทธิบาท 4 มีอะไรบ้าง” นักเรียนทราบคำตอบ นักเรียนจะอย่างไร ?

- ก. ตอบโดยการอธิบายให้เพื่อนเข้าใจ
- ข. หลบหน้าเพื่อนโดยไม่พูดอะไร
- ค. ตอบว่า “อยากรู้ก็ไปถามครูสิ”

9. ขณะที่ครูกำลังสอนอยู่นั้น นักเรียนเกิดความสงสัยเกี่ยวกับเรื่องที่ครูกำลังสอน นักเรียนจะอย่างไร ?

- ก. ตะโกนถามครูทันที
- ข. ฟังครูสอนต่อไปเรื่อย ๆ ถามตอนนี่เคี้ยวครก
- ค. ยกมือขึ้นขออนุญาตถามสิ่งที่นักเรียนสงสัย

10. เมื่อครูถามเกี่ยวกับเนื้อหาการสอน นักเรียนไม่สามารถตอบได้ นักเรียนจะอย่างไร ?

- ก. นั่งก้มหน้าอยู่เฉยๆ
- ข. ตอบว่า “ไม่รู้สิครับ”
- ค. ตอบว่า “ไม่ทราบครับ”

11. ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ครูที่ทำการสอนได้กล่าวว่า “ปัญหาครอบครัวเป็นสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดปัญหาสังคม” นักเรียนมีความคิดเห็นว่า การศึกษาเป็นสาเหตุอย่างหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาสังคม นักเรียนจะอย่างไร ?

ก. ยกมือขึ้นแล้วพูดว่า “คุณครูครับ ผมคิดว่าการศึกษาเป็นสาเหตุสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาสังคมครับ”

ข. นั่งเฉยๆ เพราะครูไม่ได้ให้เราแสดงความคิดเห็น

ค. พูดว่า “ครูแน่ใจหรือว่าการศึกษาเป็นสาเหตุให้เกิดปัญหาสังคม”

12. หลังจากที่คุณครูสอนเรื่อง “การทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” ครูได้กล่าวกับนักเรียนว่า “มีใครจะแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมบ้างไหม” นักเรียนจะอย่างไร ?

ก. นั่งเฉยๆ

ข. พูดว่า “ไม่มีความคิดเห็นครับ”

ค. ยกมือขึ้นพูดว่า “ผมอยากแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมครับ”

13. ในการเรียนวิชาศิลปะ ครูมอบหมายให้นักเรียนวาดรูปบ้านในฝัน เพื่อนคนหนึ่งได้นำภาพมาให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม นักเรียนจะอย่างไร ?

ก. ยิ้มแสดงความชื่นชมเพื่อนโดยไม่พูดอะไร

ข. พูดว่า “วาดได้ดีแต่นี้เองเหรอ”

ค. พูดว่า “สวยดีนะ เพิ่มเติมตรงนี้อีกหน่อยจะดีมากเลย”

14. ในเวลาเรียนชั่วโมงหนึ่ง มีครูฝึกสอนมาทำการฝึกสอน นักเรียนสังเกตเห็นว่า ครูเสียงเบามากและเสียงสั้นเพราะความตื่นเต้นในการสอน เมื่อสิ้นสุดการสอน ครูจึงให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน นักเรียนจะอย่างไร ?

ก. ก้มหน้าพูดว่า “ครูสอนได้ดีมากเลยครับ”

ข. พูดว่า “คุณครูควรเสียงดังอีกหน่อย การสอนของคุณครูจะดีมากเลยครับ”

ค. พูดว่า “ครูสอนได้แย่มากเลยครับ”

15. ในการเรียน ครูได้เล่าเกี่ยวกับข่าวหน้าหนังสือพิมพ์ เป็นข่าวเกี่ยวกับพ่อข่มขืนลูก แล้วครูจึงถามนักเรียนทุกคนว่า นักเรียนคิดอย่างไร นักเรียนจะอย่างไร ?

ก. ยกมือขึ้นขออนุญาตแสดงความคิดเห็น

ข. นั่งอยู่เฉยๆ คอยฟังเพื่อนแสดงความคิดเห็น

ค. ลูกข่มขืนแสดงความคิดเห็นทันทีโดยไม่ต้องรอให้ครูอนุญาต

16. ในระหว่างเรียน ครูได้ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เพื่อนของนักเรียนคนหนึ่งแสดงความคิดเห็นว่าปัญหายาเสพติดเป็นสาเหตุของปัญหาสังคมที่สำคัญ นักเรียนเห็นด้วยและอยากแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม นักเรียนจะอย่างไร ?

- ก. นั่งเฉย ๆ เพราะครูไม่ได้บอกให้แสดงความคิดเห็น
- ข. ยกมือขออนุญาตแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
- ค. ลุกขึ้นแสดงความคิดเห็นทันทีโดยไม่ต้องรอให้ครูอนุญาต

17. ในคาบสุดท้ายของการเรียนการสอน ครูได้เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของครู นักเรียนจะอย่างไร ?

- ก. ยกมือขึ้นขออนุญาตแสดงความคิดเห็น
- ข. นั่งอยู่เฉย ๆ ให้เพื่อนคนอื่นแสดงความคิดเห็นแทน
- ค. พุดทันทีว่า “ครูสอนดีมากเลยครับ”

18. ในการประชุมประจำชั้น นักเรียนได้เสนอความคิดเห็นให้เพื่อนช่วยกันจัดบอร์ดหน้าชั้นเรียนทุกสัปดาห์ แต่เพื่อนคนหนึ่งคัดค้านความคิดเห็นว่าไม่สมควรจัด นักเรียนจะอย่างไร ?

- ก. เห็นด้วยเพราะเกรงใจเพื่อน
- ข. ยืนยันความคิดของตนโดยไม่ฟังเหตุผลของเพื่อน
- ค. พุดว่า “ผมว่าลองถามความคิดเห็นคนอื่นดูนะ”

19. ในการทำงานกลุ่ม เพื่อนของนักเรียนคนหนึ่งได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนกลุ่มให้ออกไปรายงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนไม่เห็นด้วยเพราะนักเรียนคิดว่าเพื่อนคนนี้เป็นคนขี้อาย นักเรียนจะอย่างไร ?

- ก. พุดว่า “ผมคิดว่า สมชายเป็นคนขี้อายจึงไม่เหมาะสมที่จะเป็นตัวแทนของกลุ่มนะ”
- ข. พุดว่า “ขี้อายอย่างนี้จะทำได้เหรอ”
- ค. เห็นด้วยกับเพื่อน

20. ในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ครูจะนำนักเรียนไปทัศนศึกษาโบราณสถาน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น นักเรียนจะอย่างไร ?

- ก. ยกมือขึ้นพุดว่า “ผมคิดว่าเราน่าจะไปอยุธยาเพราะมีโบราณสถานที่สำคัญหลายแห่ง”
- ข. นั่งฟังเพื่อนแสดงความคิดเห็น
- ค. พุดทันทีว่า “ผมว่าไปอยุธยาดีที่สุดครับครู”

21. นักเรียนแต่งกายไม่เรียบร้อยในชั้นเรียนเป็นประจำ เพื่อนของนักเรียนคนหนึ่ง ว่ากล่าว ตักเตือนนักเรียนว่า แต่งกายไม่เรียบร้อย นักเรียนจะอย่างไร ?

- ก. พูดว่า “คุณไม่มีสิทธิ์มาว่าผมนะ”
- ข. นั่งอยู่เฉยๆ ไม่ต้องพูดอะไร
- ค. พูดว่า “ขอบใจนะที่ช่วยเตือน ผมจะพยายามปรับปรุง”

22. ขณะที่ครูกำลังสอน เพื่อนของนักเรียนกำลังคุยกันอยู่ ทำให้นักเรียนฟังครูสอนไม่รู้เรื่อง นักเรียนจะอย่างไร ?

- ก. ไม่ว่าอะไร กลัวเพื่อนโกรธ
- ข. บอกเพื่อนว่า “เงียบๆ หน่อย คนอะไร ไม่มีมารยาทเลย”
- ค. บอกเพื่อนว่า “ช่วยเงียบหน่อย ผมฟังครูไม่รู้เรื่อง”

23. เพื่อนของนักเรียนคนหนึ่งชอบแกล้งเพื่อนในขณะที่เรียนหนังสือ นักเรียนจะอย่างไร ?

- ก. เข้าไปต่อว่าเพื่อนว่านิสัยไม่ดี
- ข. ไม่ต้องทำอะไรเพราะเพื่อนไม่ได้แกล้งเรา
- ค. พูดว่า “อย่าแกล้งคนอื่นเลยนะมันไม่ดี”

24. นักเรียนมีผลการเรียนต่ำเมื่อภาคเรียนที่แล้ว นักเรียนรู้สึกวิตกกังวลมากจึงไปปรึกษาเพื่อน ซึ่งเขาวิจารณ์นักเรียนว่า สาเหตุที่ผลการเรียนของนักเรียนต่ำเพราะว่านักเรียนใช้เวลาทำกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียนมากเกินไป นักเรียนจะอย่างไร ?

- ก. ขอมรับฟังเพื่อนโดยไม่พูดอะไร
- ข. พูดว่า “คุณก็พูดถูกนะ ผมคงต้องลดกิจกรรมลงบ้างแล้ว”
- ค. แสดงอาการไม่พอใจที่เพื่อนวิจารณ์

25. ในการเรียนวิชาภาษาไทย นักเรียนถูกมอบหมายให้ออกไปพูดหน้าชั้นเรียน เมื่อพูดจบ ครูจึง วิจารณ์ว่า พูดเสียงเบาไปหน่อย สายตาไม่มองผู้ฟัง และยังมีความประหม่าเล็กน้อย นักเรียน จะอย่างไร ?

- ก. ขอมรับฟังคำวิจารณ์โดยไม่พูดอะไร
- ข. แสดงอาการไม่ยอมรับกับสิ่งที่ครูพูด
- ค. พูดว่า “ผมจะพยายามปรับปรุงให้ดีขึ้นครับ”

26. เนื่องจากเมื่อคืนนี้นักเรียนต้องทำการบ้านทำให้นักเรียนต้องนอนดึกจนตื่นสายเข้าห้องเรียนช้า ครูจึงตำหนิตัวนักเรียน นักเรียนจะอย่างไร ?

ก. ก้มหน้ายอมรับผิดแต่โดยดี

ข. แสดงอาการไม่พอใจที่ครูตำหนิ

ค. พูดว่า “เมื่อคืนทำการบ้านจนดึกทำให้ออนตื่นสาย ผมจะพยายามปรับปรุงครับ”

27. ในการสอบระหว่างภาค ปรากฏว่านักเรียนสอบได้คะแนนต่ำที่สุดในห้อง ครูจึงพูดว่า “ถ้าเธอขยันอ่านหนังสือให้มากกว่านี้ ผลการเรียนต้องดีขึ้นแน่เลย” นักเรียนจะอย่างไร ?

ก. นั่งฟังอยู่เฉยๆ

ข. พูดว่า “ขอบคุณครับที่แนะนำ ผมจะขยันให้มากกว่านี้”

ค. พูดว่า “คราวหน้าผมได้เต็มแน่ครับครู”

28. นักเรียนแต่งกายเรียบร้อยในชั้นเรียน เพื่อนๆ ของนักเรียนจึงเอ่ยชมว่า “แต่งกายเรียบร้อยจังเลยนะ วันนี้” นักเรียนจะอย่างไร ?

ก. พูดว่า “ขอบใจนะที่ชม”

ข. ยิ้มแบบอายๆ

ค. พูดว่า “ไม่ต้องมาแกล้งชมเลย”

29. ถ้าหากที่ผ่านมา นักเรียนชนะเลิศในการแข่งขันตอบปัญหาชิงรางวัลประจำอำเภอ ก่อนเรียน ครูจึงกล่าวยกย่องชมเชยนักเรียนให้นักเรียนคนอื่นทราบ นักเรียนจะอย่างไร ?

ก. กล่าวว่ามีปัญหาง่ายมาก

ข. ยิ้มเพราะรู้สึกอายที่ครูชมต่อหน้าเพื่อน ๆ

ค. กล่าวขอบคุณทุกคนที่มาแสดงความยินดี

30. นักเรียนสอบได้อันดับหนึ่งของชั้นเรียน เพื่อนคนหนึ่งจึงเข้ามาใกล้แสดงความชื่นชมยินดีกับนักเรียน นักเรียนจะอย่างไร ?

ก. พูดว่า “ขอบใจมากนะ”

ข. พูดว่า “ไม่เห็นน่าดีใจเลย”

ค. ยิ้มให้เพื่อนโดยไม่พูดอะไร

31. ในการสอบวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อนของนักเรียนคนหนึ่งสอบได้คะแนนสูงสุด นักเรียนจะอย่างไร ?

ก. ไม่ต้องทำอะไรเพราะเขาได้สูงที่สุดอยู่แล้ว

ข. พูดว่า “โชคดียังไง คราวหน้าคงไม่โชคดีอย่างนี้หรอก”

ค. พูดว่า “ยินดีด้วยนะ”

32. เพื่อนของนักเรียนคนหนึ่งได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนตัวอย่างเรียนดี ความประพฤติเรียบร้อย นักเรียนจะอย่างไร ?

- ก. ยิ้มแสดงความยินดีโดยไม่พูดอะไร
- ข. พูดว่า “ยินดี ๆ นะ เดี่ยวตัวลอย”
- ค. พูดว่า “ดีใจด้วยนะ”

33. ในการประกวดวาดภาพ มีเพื่อนคนหนึ่งเข้ามาชมนักเรียนว่า “วาดภาพได้สวยมากเลย ต้องชนะแน่เลย” นักเรียนจะอย่างไร ?

- ก. พูดว่า “ของมันแน่อยู่แล้ว”
- ข. พูดว่า “ขอบใจนะที่ชม”
- ค. ก้มหน้าพูดว่า “ของฉันคงสู้คนอื่นไม่ได้หรอก”

34. ผลการประกวดวาดภาพ ปรากฏว่านักเรียนได้อันดับสอง เมื่อนักเรียนพบเพื่อนที่ชนะเลิศ นักเรียนจะอย่างไร ?

- ก. พูดว่า “ยินดีด้วยนะ”
- ข. พูดว่า “แหม ฉันเกือบชนะอยู่แล้วเชียว”
- ค. รีบเดินหนีทันที

35. เพื่อนคนหนึ่งไม่ได้มาเรียนในคาบที่แล้วจึงมาขอสมุดบันทึกไปจด เมื่อเสร็จแล้วเพื่อนจึงนำมาคืนและกล่าวชื่นชมนักเรียนว่าเป็นคนมีน้ำใจ นักเรียนจะอย่างไร ?

- ก. ยิ้มรับคำชมโดยไม่พูดอะไร
- ข. กล่าวว่า “ไม่เป็นไรหรอก เราเป็นเพื่อนกันต้องช่วยเหลือกันอยู่แล้ว”
- ค. กล่าวตำหนิเพื่อนที่ไม่มาเรียน

36. เพื่อนของนักเรียนคนหนึ่งมาโรงเรียนก่อนเพื่อนคนอื่นเป็นประจำ นักเรียนซึ่งเป็นเพื่อนร่วมชั้นจะอย่างไร ?

- ก. กล่าวยกย่องชมเชย
- ข. ไม่พูดอะไรเพราะว่าเพื่อนมาเช้าเป็นประจำ
- ค. พูดว่า “มาเรียนแต่เช้าเลยจะเอาเกรด 4 สิทำ”

37. ในการเรียนสังคมศึกษา นักเรียนได้ถูกมอบหมายให้พูดหน้าชั้นเรียน เมื่อพูดจบ ครูได้กล่าวชมเชยนักเรียนว่าพูดได้ดีมาก นักเรียนจะอย่างไร ?

- ก. ยิ้มอาย ๆ
- ข. กล่าวขอบคุณครูที่ชม
- ค. บอกครูว่ามันเป็นเรื่องง่ายใครก็พูดได้

38. ขณะที่ครูกำลังสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่นั้น เพื่อนของนักเรียนคนหนึ่งชวนนักเรียนคุย นักเรียนจะทำอย่างไร ?

- ก. คุยด้วยโดยพยายามไม่ให้ครูเห็น
- ข. พูดว่า “ผมคุยกับคุณไม่ได้หรอก เพราะเป็นเวลาเรียน”
- ค. พูดว่า “มาถามอะไรตอนนี้ จะเรียน”

39. ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ในชั้นมีนักเรียน 30 คน แต่ครูที่สอนมีเสียงเบา ทำให้ฟังไม่รู้เรื่อง นักเรียนจะทำอย่างไร ?

- ก. พยายามเงี่ยหูฟัง
- ข. ลุกขึ้นแล้วเดินไปนั่งหน้าสุด
- ค. ยกมือขึ้นแล้วพูดว่า “คุณครูครับ กรุณาพูดดังกว่านี้หน่อยผมไม่ค่อยได้ยิน”

40. ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ครูที่ทำการสอนบอกเลขไม่ถูกต้องโดยที่ครูไม่ทันสังเกตเห็น นักเรียนจะทำอย่างไร ?

- ก. นั่งเรียนต่อไปเพราะครูก็ผิดพลาดได้เหมือนกัน
- ข. ตะโกนบอกครูว่า “ครูบอกเลขไม่ถูกต้องครับ”
- ค. ยกมือขึ้นแล้วพูดว่า “คุณครูครับ ครูบอกเลขไม่ถูกต้องครับ”

41. ในช่วงเวลาพักการเรียนวิชาสังคมศึกษา ครูได้ขออาสาสมัครนักเรียนให้ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน เรื่อง “ประวัติศาสตร์ชาติไทย” นักเรียนมีความรู้ในเรื่องนี้ นักเรียนจะทำอย่างไร ?

- ก. พูดว่า “คุณครูครับ ผมพอมีความรู้ในเรื่องนี้อยู่บ้าง อนุญาตให้ผมพูดนะครับ”
- ข. นั่งอยู่เฉยๆ เพราะครูไม่ได้ระบุชื่อให้เราพูด
- ค. รีบเดินไปหน้าห้องแล้วพูดทันที

42. ในการเข้าเรียนในแต่ละชั่วโมง ปรากฏว่าวันนี้มีเพื่อนมาเรียนและนั่งอยู่ในห้องเรียนอยู่ก่อน นักเรียนจะทำอย่างไร ?

- ก. พูดว่า “ฝนตกแน่เลย มีคนมาเรียนก่อนผม”
- ข. มานั่งที่ของตนเองโดยไม่พูดอะไร
- ค. พูดว่า “สวัสดีนะคะครับ”

43. เช้าวันหนึ่ง ครูประจำชั้นพานักเรียนที่ย้ายมาจากต่างจังหวัดมาแนะนำตัวและให้นั่งข้างคู่กับนักเรียน นักเรียนจะทำอย่างไร ?

- ก. อ้อมแล้วชวนนั่งด้วยกัน
- ข. รอให้เพื่อนทักก็ทักตาม
- ค. หันไปมองแล้วทำท่าขยับตัวนิดหน่อย

44. เพื่อนนักเรียนส่งเสียงดังขณะที่นักเรียนนั่งทำงานอยู่ในชั้นเรียน นักเรียนจะอย่างไร ?

ก. ถุกขึ้นไปทำงานที่อื่น

ข. พูดว่า “เบาเสียงหน่อยได้ไหม ผมทำงานอยู่”

ค. พูดว่า “ไปเล่นไกล ๆ เลย”

45. เมื่อมีเพื่อนมาตำหนินักเรียนว่า “ชอบคุยกันในเวลาเรียน” นักเรียนจะอย่างไร ?

ก. ยอมรับฟังโดยไม่พูดโต้ตอบ

ข. พูดว่า “มันเป็นเรื่องของผมนะ”

ค. พูดว่า “ผมจะพยายามปรับปรุงนะ”

แบบเฉลยแบบวัดพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1.	ค	14.	ข	27.	ข	40.	ค
2.	ค	15.	ก	28.	ก	41.	ก
3.	ข	16.	ข	29.	ค	42.	ค
4.	ค	17.	ก	30.	ก	43.	ก
5.	ค	18.	ค	31.	ค	44.	ข
6.	ข	19.	ก	32.	ค	45.	ค
7.	ข	20.	ก	33.	ข		
8.	ก	21.	ค	34.	ก		
9.	ค	22.	ค	35.	ข		
10.	ค	23.	ค	36.	ก		
11.	ก	24.	ข	37.	ข		
12.	ค	25.	ค	38.	ข		
13.	ค	26.	ค	39.	ค		

คู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนว

คำชี้แจงทั่วไป

ชุดการแนะแนวเรื่องพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนนี้ เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นตอน ๆ และจัดหาสื่อการสอนแบบประสมที่เหมาะสม และได้นำเทคนิคต่าง ๆ ได้แก่ การแสดงบทบาทสมมติ การให้คำแนะนำ การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการให้การบ้าน มาใช้ประกอบในชุดการแนะแนว สำหรับชุดการแนะแนวนี้ได้แบ่งโปรแกรมการใช้ออกเป็น 8 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 ปฐมนิเทศ

ครั้งที่ 2 ลักษณะพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก, พฤติกรรมก้าวร้าวและพฤติกรรมกล้าแสดงออก

ครั้งที่ 3 การซักถามและการตอบข้อซักถาม

ครั้งที่ 4 การแสดงความคิดเห็น

ครั้งที่ 5 การกล่าวและการยอมรับคำวิจารณ์

ครั้งที่ 6 การกล่าวและการยอมรับคำชมเชย

ครั้งที่ 7 การพูดถึงสิทธิของตนเองตามความเหมาะสม

ครั้งที่ 8 ปังฉิมนิเทศ

ชุดการแนะแนวนี้ แบ่งเป็น 8 ครั้ง ๆ ละ 60 นาที ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 คน โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโบสถ์อินทร์บุรี ที่มีพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 50

วัตถุประสงค์ของชุดการแนะแนว

1. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้น
2. เพื่อเป็นคู่มือสำหรับครูเพื่อใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียน

การเตรียมตัวสำหรับครู

1. ศึกษาคู่มือการใช้ชุดการแนะแนวให้เข้าใจ
2. ตำราวัสดุที่มีอยู่ในแต่ละเรื่องและเตรียมสื่อให้พร้อมก่อนที่จะนำไปใช้ประกอบ

3. จัดเตรียมเอกสารแต่ละเรื่องที่เตรียมไว้สำหรับแจกนักเรียนให้พร้อมและครบตามจำนวนของนักเรียนกลุ่มทดลอง

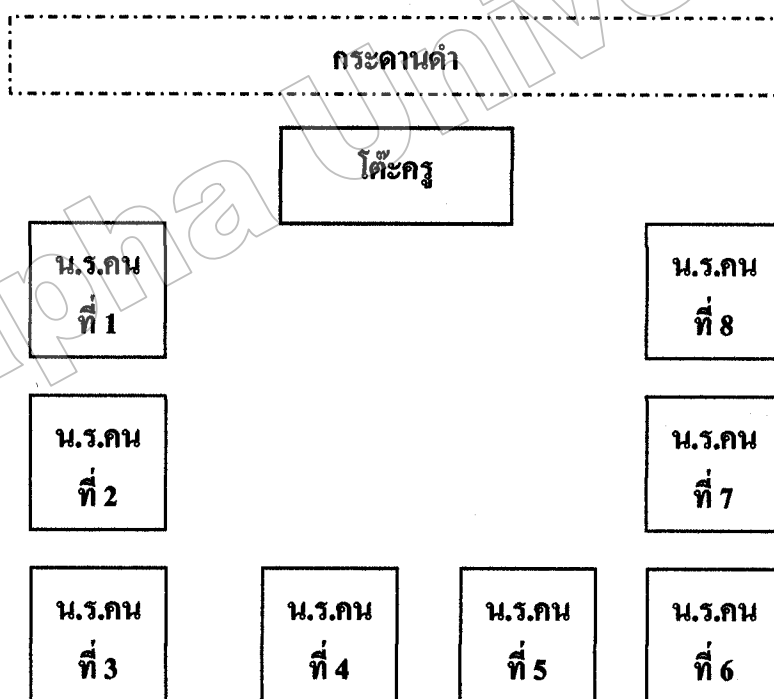
4. จัดเตรียมสถานที่และเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อม
5. แจ้งข้อตกลงเบื้องต้นให้นักเรียนได้ทราบ

ข้อตกลงเบื้องต้นสำหรับนักเรียน

1. นักเรียนกลุ่มทดลองต้องเข้าห้องเรียนตามวันและเวลาที่กำหนด และต้องเข้าห้องเรียนก่อนเวลาอย่างน้อย 5 นาที
2. นักเรียนกลุ่มทดลองต้องเข้ารับการสอนอย่างน้อย 6 ครั้ง ในจำนวน 8 ครั้ง
3. นักเรียนกลุ่มทดลองต้องปฏิบัติตามคำแนะนำของครูที่ให้การสอน

แผนผังการจัดห้องเรียน

สำหรับการใช้ชุดการแนะแนวนี้ ให้จัดห้องแบบรูปตัวยู (U) ดังนี้



เครื่องมือวัด

เครื่องมือที่ใช้วัดความรู้ คือ แบบวัดพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว

เรื่อง การปฐมนิเทศ

เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้วิจัยกับนักเรียนในกลุ่มทดลองให้มีความสนิทสนม จะช่วยให้เกิดความไว้วางใจและทำให้การทดลองเป็นไปด้วยความสนุกสนานและมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จุดประสงค์ปลายทาง นักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้วิจัยและภายในกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง

2. จุดประสงค์นำทาง

2.1 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้วิจัยและนักเรียนในกลุ่มทดลอง

2.2 เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการใช้ชุดการแนะแนว

2.3 เพื่อแจ้งกำหนดการ และข้อตกลงต่าง ๆ ให้นักเรียนได้รับทราบ

เนื้อหาสาระ

การแนะนำตนเองของผู้วิจัยและนักเรียนในกลุ่มทดลอง การทำกิจกรรมเกมเปิดใจให้เพื่อนรู้ ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์ของชุดการแนะแนวและประโยชน์ที่ผู้ร่วมทดลองจะได้รับ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยกล่าวทักทายและแนะนำตนเองให้นักเรียนได้ทราบ

2. ขั้นปฏิบัติ

2.1 ผู้วิจัยให้นักเรียนทุกคนกล่าวแนะนำตนเอง

2.2 ผู้วิจัยให้นักเรียนทุกคนร่วมทำกิจกรรม “เปิดใจให้เพื่อนรู้” เพื่อสร้าง

สัมพันธภาพระหว่างผู้วิจัยดังนี้

2.2.1 ผู้วิจัยอธิบายขั้นตอนและวิธีการดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนกลุ่มทดลองได้ทราบดังนี้คือ นักเรียนจะได้รับแจกบัตรคำคนละ 1 บัตร ภายในบัตรคำจะมีสุภาษิตซึ่งไม่สมบูรณ์ เมื่อได้รับสัญญาณ ให้นักเรียนพยายามนำบัตรคำที่ตนได้ไปหารวมกับเพื่อนที่มีบัตรคำเพื่อรวมบทสุภาษิตให้สมบูรณ์ ใช้เวลาไม่เกิน 3 นาที

2.2.2 ผู้วิจัยแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 บัตร

2.2.3 ผู้วิจัยให้สัญญาณเริ่มกิจกรรมหาคู่สุภาพชนในเวลา 3 นาที ผู้วิจัยเป่านกหวีดหมดเวลาและช่วยเหลือให้สมาชิกที่ยังหาคู่ของคนไม่พบได้พบคู่ของตนและให้แยกย้ายไปนั่งตามที่เห็นว่าเหมาะสม

2.2.4 ผู้วิจัยชี้แจงเพิ่มเติมว่า ให้นักเรียนใช้เวลา 5 นาที พุดคุยเกี่ยวกับเรื่องข้อมูลส่วนตัว ลักษณะนิสัย ความสนใจ ความคิดความรู้สึก อารมณ์ และความต้องการ และบันทึกในกระดาษเปล่าให้ละเอียดที่สุด

2.2.5 ผู้วิจัยแจกกระดาษเปล่าและปากกาให้นักเรียนกลุ่มทดลองคนละ 1 ชุด

2.2.6 ผู้วิจัยให้สัญญาณเพื่อให้นักเรียนได้พุดคุยสนทนากันในเวลา 5 นาที

2.2.7 เมื่อหมดเวลา ผู้วิจัยให้สัญญาณเพื่อให้นักเรียนหยุดการพุดคุย

2.2.8 ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มทดลองออกมาแนะนำคู่ของตนให้เพื่อนได้รู้จักตาม

ลำดับดังนี้

คู่ที่ 1 น้ามาปลาकिनมด – น้าตคมคกินปลา

คู่ที่ 2 ลีเท้ายังรู้พลาด – นักปราชญ์ยังรู้พลั่ง

คู่ที่ 3 น้าฟิ่งเรือ – เสือฟิ่งป่า

คู่ที่ 4 รักวัวให้ผูก – รักลูกให้ตี

2.2.9 ผู้วิจัยสุ่มถามนักเรียน โดยมีแนวคำถามดังนี้

2.2.9.1 เล่นกิจกรรมนี้แล้วรู้สึกอย่างไร

2.2.9.2 ได้ข้อคิดอะไรบ้างจากการทำกิจกรรมนี้

2.2.9.3 จะนำไปใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง ทั้งในชีวิตประจำวันและการศึกษา

เล่าเรียน

2.2.10 ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้

3. ขั้นสรุป

3.1 ผู้วิจัยชี้แจงแก่นักเรียนกลุ่มทดลองเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ของชุดการแนะแนว
หมายกำหนดการ ข้อตกลงเบื้องต้น เทคนิคที่จะใช้ในชุดการแนะแนวและประโยชน์ที่จะได้รับ

3.2 ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบกิจกรรม
2. เอกสารสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
3. เครื่องฉายข้ามศีรษะ

คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่สอดคล้อง

1. ความจริงใจ
2. ความสามัคคี

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการซักถามและการสรุป

กิจกรรมเสนอแนะ

กิจกรรมที่นำมาใช้ในการสร้างความสัมพันธ์อื่นๆ เช่น เกมรวมดวงใจ เกมทายใจ
เกมฉันคือใคร เกมพบกันครั้งแรก เป็นต้น