

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของผลการทดลองและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
df	แทน	ระดับขั้นของความเป็นอิสระ
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงค่าเอฟ
$*$	แทน	ค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
I	แทน	ระยะของการทดลอง
G	แทน	วิธีการทดลอง
$I \times G$	แทน	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะของการทดลอง

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ตารางแสดงคะแนน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม
2. ภาพประกอบแผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนในระยะต่าง ๆ ของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม
3. ภาพประกอบแผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนในระยะต่าง ๆ ของการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม
4. ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลอง

5. ภาพประกอบแสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออก
ในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม กับระยะต่าง ๆ ของการทดลอง

6. ตารางแสดงผลการทดสอบความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรม
กล้าแสดงออกในชั้นเรียน ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม ในระยะ
ก่อนการทดลอง

7. ตารางแสดงผลการทดสอบความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรม
กล้าแสดงออกในชั้นเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม ในระยะ
หลังการทดลอง

8. ตารางแสดงผลการทดสอบความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรม
กล้าแสดงออกในชั้นเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม ในระยะติดตามผล

9. ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรม
กล้าแสดงออกในชั้นเรียน ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล
ของนักเรียนกลุ่มทดลอง

10. ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน
เป็นรายคู่ ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และ
ระยะติดตามผล

11. ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรม
กล้าแสดงออกในชั้นเรียน ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล
ของนักเรียนกลุ่มควบคุม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตารางแสดงคะแนน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรม
กล้าแสดงออกในชั้นเรียน ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล
ของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 2 คะแนน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมกล้าแสดงออก
ในชั้นเรียน ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล
ของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม

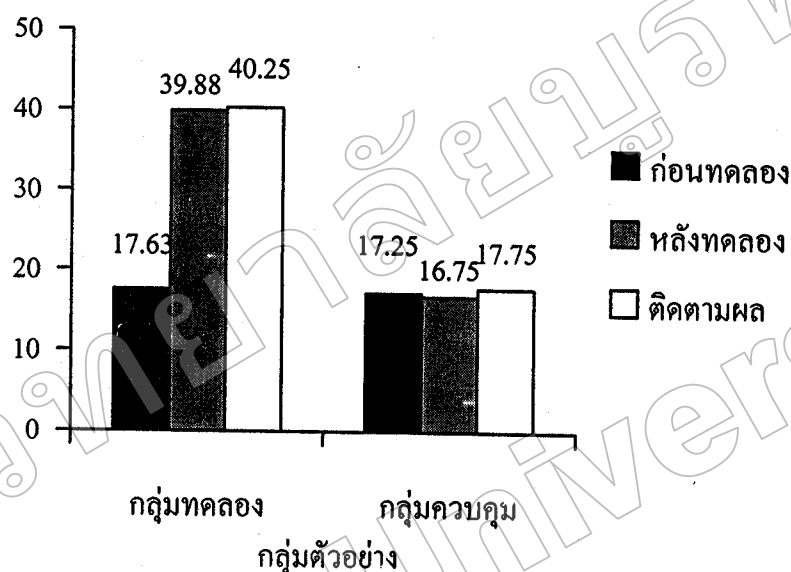
กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
คนที่	ระยะ			คนที่	ระยะ		
	ก่อน	หลัง	ติดตามผล		ก่อน	หลัง	ติดตามผล
	ทดลอง	ทดลอง			ทดลอง	ทดลอง	
1	12	42	44	1	13	13	14
2	16	39	40	2	15	18	15
3	16	44	42	3	15	15	16
4	18	42	41	4	16	16	17
5	18	40	38	5	17	15	17
6	18	37	39	6	20	17	21
7	21	38	40	7	21	19	20
8	22	37	38	8	21	21	22
รวม	141	319	322		138	134	142
$\bar{X}$	17.63	39.88	40.25		17.25	16.75	17.75
SD	3.11	2.59	2.05		3.06	2.55	2.92

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนเป็น 17.63 และ 17.25 ตามลำดับ ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 3.11 และ 3.06 ตามลำดับ ในระยะหลังการทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนเป็น 39.88 และ 16.75 ตามลำดับ ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 2.59 และ 2.55 ตามลำดับ ในระยะติดตามผล มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนเป็น 40.25 และ 17.75 ตามลำดับ ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 2.05 และ 2.92 ตามลำดับ

2. ภาพประกอบแผนภูมิเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน
ในระบะต่าง ๆ ของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม

คะแนนเฉลี่ย

พฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน



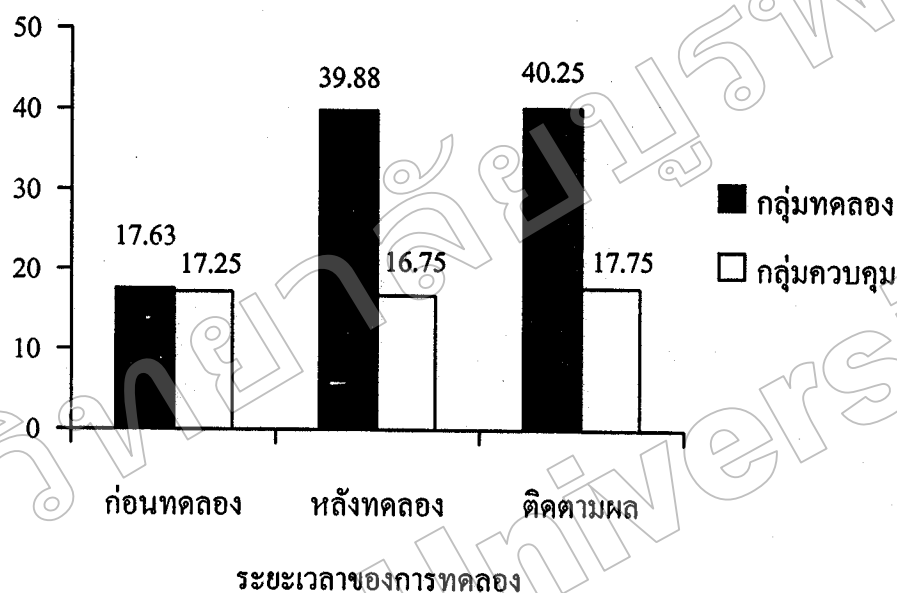
ภาพที่ 1 แผนภูมิเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนในระบะต่าง ๆ
ของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม ในระบะก่อนการทดลอง
ระบะหลังการทดลอง และระบะติดตามผล

จากภาพที่ 1 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออก
ในชั้นเรียน ในระบะก่อนการทดลองเป็น 17.63 ระบะหลังการทดลองเป็น 39.88 ซึ่งสูงกว่าระบะ
ก่อนการทดลองเท่ากับ 22.25 ส่วนระบะติดตามผลมีค่า 40.25 ซึ่งสูงกว่าระบะก่อนการทดลอง
เท่ากับ 22.63 และสูงกว่าระบะหลังการทดลองเท่ากับ 0.38 ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนน
เฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน ในระบะก่อนการทดลองเป็น 17.25 ระบะหลัง
การทดลองเป็น 16.75 ซึ่งต่ำกว่าระบะก่อนการทดลองเท่ากับ 0.50 ส่วนระบะติดตามผลมีค่า
17.75 ซึ่งสูงกว่าระบะก่อนการทดลองเท่ากับ 0.50 และสูงกว่าระบะหลังการทดลองเท่ากับ 1.00

3. ภาพประกอบแผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน
ในระยะต่าง ๆ ของการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม

คะแนนเฉลี่ย

พฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน



ภาพที่ 2 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนในระยะต่าง ๆ
ของการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม

จากภาพที่ 2 พบว่า ในระยะก่อนการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนเท่ากับ 17.63 สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมเท่ากับ 0.38
ในระยะหลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน
เท่ากับ 39.88 สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมเท่ากับ 23.13 และในระยะติดตามผล นักเรียน
กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนเท่ากับ 40.25 สูงกว่านักเรียน
กลุ่มควบคุมเท่ากับ 22.50

4. ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรม
กล้าแสดงออกในชั้นเรียนระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลอง

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน
ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลอง

Source of variation	df	SS	MS	F
Between subjects	15	2992.33		
Group (G)	1	2821.33	2821.33	230.99*
Ss w/in groups	14	171.00	12.21	
Within subjects	32	2833.33		
Interval (I)	2	1346.29	673.15	131.12*
I × G	2	1343.29	671.65	130.83*
I × Ss w/in groups	28	143.75	5.134	
Total	47	5825.67		

$$F_{.05} (1, 14) = 4.60, F_{.05} (2, 28) = 3.34$$

$$*p < .05$$

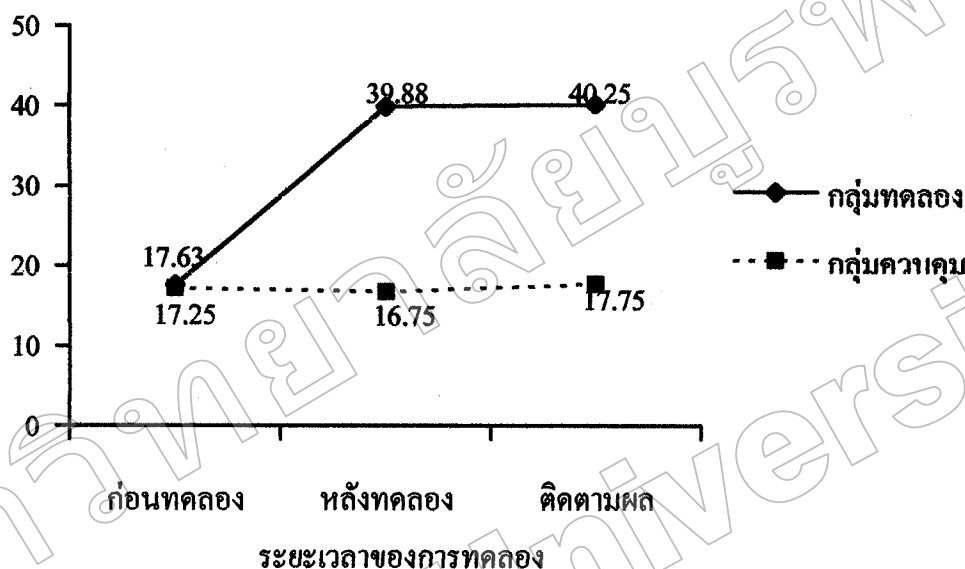
จากตาราง 3 พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลอง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของ
นักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
และคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน ระหว่างระยะก่อนการทดลอง ระยะ
หลังการทดลอง และระยะติดตามผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นั่นคือ วิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลองส่งผลร่วมกันต่อพฤติกรรม
กล้าแสดงออกในชั้นเรียน วิธีการทดลองทำให้พฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียน
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน รวมทั้งระยะเวลาของการทดลองทำให้พฤติกรรม
กล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองแตกต่างกันด้วย

5. ภาพประกอบแสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออก
ในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม กับระยะต่าง ๆ ของการทดลอง

คะแนนเฉลี่ย

พฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน



ภาพที่ 3 แสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน
ของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม กับระยะต่าง ๆ ของการทดลอง

จากภาพที่ 3 พบว่า ในระยะก่อนการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียน
กลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนใกล้เคียงกัน ส่วนในระยะ
หลังการทดลองและระยะติดตามผลมีการเปลี่ยนแปลงของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออก
ในชั้นเรียน นั่นคือ ในระยะหลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรม
กล้าแสดงออกในชั้นเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม และในระยะติดตามผล นักเรียนกลุ่มทดลอง
มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมเช่นกัน แสดงให้
เห็นว่า วิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลองส่งผลต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน
จึงทำให้คะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองเพิ่มขึ้น
ดังนั้น จึงสามารถแสดงได้ว่ามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะของ
การทดลอง

6. ตารางแสดงผลการทดสอบความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรม
กล้าแสดงออกในชั้นเรียน ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม ในระยะก่อน
การทดลอง

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน
ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลอง

Source of variation	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>
Between groups	1	.56	.56	.08
Within cell	42	314.75	7.49	

$$F_{.05} (1, 35) = 4.12$$

ปรับค่า *df* ด้วยวิธีการของ Welch-Satterthwaite (Howell, 1997, p. 470) ได้ค่า

$$df = 35$$

จากตาราง 4 พบว่า ในระยะก่อนการทดลอง คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออก
ในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

นั่นคือ ในระยะก่อนการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุมมี
พฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน

7. ตารางแสดงผลการทดสอบความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรม
กล้าแสดงออกในชั้นเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม ในระยะหลัง
การทดลอง

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน
ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม ในระยะหลังการทดลอง

Source of variation	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>
Between groups	1	2139.06	2139.06	285.43*
Within cell	42	314.75	7.49	

* $p < .05$

$F_{.05} (1, 35) = 4.12$

ปรับค่า *df* ด้วยวิธีการของ Welch-Satterthwaite (Howell, 1997, p. 470) ได้ค่า

$df = 35$

จากตาราง 5 พบว่า ในระยะหลังการทดลอง คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออก
ในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

นั่นคือ ในระยะหลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองมีพฤติกรรมกล้าแสดงออก
ในชั้นเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม

8. ตารางแสดงผลการทดสอบความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรม
กล้าแสดงออกในชั้นเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม ในระยะติดตามผล

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน
ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม ในระยะติดตามผล

Source of variation	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>
Between groups	1	2025.00	2025.00	270.21*
Within cell	42	314.75	7.49	

* $p < .05$

$F_{.05}(1, 35) = 4.12$

ปรับค่า *df* ด้วยวิธีการของ Welch-Satterthwaite (Howell, 1997, p.470) ได้ค่า

$df = 35$

จากตาราง 6 พบว่า ในระยะติดตามผล คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออก
ในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

นั่นคือ ในระยะติดตามผล นักเรียนกลุ่มทดลองมีพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน
สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม

9. ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรม
กล้าแสดงออกในชั้นเรียน ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล
ของนักเรียนกลุ่มทดลอง

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน
ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลของนักเรียน
กลุ่มทดลอง

Source of variation	df	SS	MS	F
Between subjects	7	18.50		
Intervals	2	2685.58	1342.79	149.50*
Error	14	125.75	8.98	
Total	23	2829.83		

* $p < .05$

$F_{.05} (2, 14) = 3.74$

จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออก
ในชั้นเรียน ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นั่นคือ ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล นักเรียน
กลุ่มทดลองมีพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนแตกต่างกัน

10. ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน เป็นรายคู่ ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และ ระยะติดตามผล

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนเป็นรายคู่ของ นักเรียนกลุ่มทดลอง ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะ ติดตามผล

Mean	ระยะก่อนการทดลอง	ระยะหลังการทดลอง	ระยะติดตามผล
	17.63	39.88	40.25
17.63	-	22.25*	22.63*
39.88		-	0.38
40.25			-
r		2	3
q.95 (r,14)		3.03	3.70
q.95 (r,14) $\sqrt{\frac{MS_{error}}{n}}$		3.21	3.92

* $p < .05$

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออก ในชั้นเรียน ในระยะหลังการทดลอง สูงกว่าระยะก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน ในระยะติดตามผล สูงกว่าระยะ ก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออก ในชั้นเรียน ในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนกลุ่มทดลองมีพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนในระยะ หลังการทดลองและระยะติดตามผล สูงกว่าในระยะก่อนการทดลอง แต่ในระยะติดตามผลกับ ระยะหลังการทดลองนั้น นักเรียนกลุ่มทดลองมีพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน

11. ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรม
กล้าแสดงออกในชั้นเรียน ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล
ของนักเรียนกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน
ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลของนักเรียน
กลุ่มควบคุม

Source of variation	df	SS	MS	F
Between subjects	7	152.50		
Intervals	2	4.00	2.00	1.56
Error	14	18.00	1.29	
Total	23	174.50		

$$F_{.05}(2, 14) = 3.74$$

จากตาราง 9 พบว่า นักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออก
ในชั้นเรียน ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล แตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นั่นคือ นักเรียนกลุ่มควบคุมมีพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน ทั้งในระยะ
ก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลไม่แตกต่างกัน