

ผลการใช้ชุดการแนะแนวที่มีต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโบสถ์อินทร์บุรี
จังหวัดสิงห์บุรี

ประเสริฐ จีบสันเทียะ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาจิตวิทยาการแนะแนว

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

สิงหาคม 2546

ISBN 974-382-430-8

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด บุญเรือง)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ผกา บุญเรือง)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด บุญเรือง)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ผกา บุญเรือง)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์วิณี ชิตเชิดวงศ์)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ชารี มณีศรี)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 25...เดือนสิงหาคม...พ.ศ. 2546

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการทำวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาจาก
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ประจำภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2546

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณา ความช่วยเหลือ อย่างดียิ่งจาก ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานในการควบคุมวิทยานิพนธ์ รศ.พกา บุญเรือง และ ผศ.ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำและ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย รวมถึงคณาจารย์ในภาควิชาแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษาทุกท่านที่คอยให้คำแนะนำช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน คือ รศ.วิณี ชิดเชิดวงศ์ รศ.อารี ดัฒน์เจริญรัตน์ และพระครูปลัดพิพัฒน์เมธาจารย์ ที่สละเวลาให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะและให้ความอนุเคราะห์ ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณครูใหญ่โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโบสถ์อินทร์บุรี ที่ให้ความ อนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย ตลอดจนคณาจารย์โรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดโบสถ์อินทร์บุรีทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบพระคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณบิดา-มารดาและพี่น้องทุกคน ที่ได้ให้ความห่วงใย สนับสนุนทุนทรัพย์ และเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ตลอดมา และขอขอบพระคุณเพื่อน ๆ พี่ ๆ นิสิตทั้งสาขาวิชา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษาทุกคนที่มอบมิตรภาพที่ดี ให้ความช่วยเหลือและ กำลังใจอย่างดียิ่งเสมอมา และขอขอบพระคุณบุคคลอื่น ๆ ที่ไม่ได้เอ่ยนามไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ประเสริฐ จีบสันเทียะ

44911478 : สาขาวิชา : จิตวิทยาการแนะแนว ; กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)

คำสำคัญ : ชุดการแนะแนว / พฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน

ประเสริฐ จีบตันเทียะ : ผลการใช้ชุดการแนะแนวที่มีต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออก
ในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโบสถ์อินทร์บุรี
จังหวัดสิงห์บุรี (THE EFFECTS OF THE USE OF GUIDANCE SET ON ASSERTIVE BEHAVIOR
IN THE CLASSROOM OF MATTHAYOMSUKSA 1 STUDENTS OF WADBOT-INBURI
BUDDHIST SCHOOL IN SINGHABURI PROVINCE) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ :
สมคิด บุญเรือง, ค.ค., ผกา บุญเรือง, กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), ไพรัตน์ วงษ์นาม, ค.ค.,
158 หน้า. ISBN 974-382-430-8

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดการแนะแนวที่มีต่อพฤติกรรม
กล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้
เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโบสถ์อินทร์บุรี
ที่มีพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 50 ลงมา จำนวน 16 คน ซึ่งได้มา
โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 8 คน เครื่องมือที่ใช้ใน
การศึกษาครั้งนี้ได้แก่ แบบวัดพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน และชุดการแนะแนว การเก็บ
ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ระยะคือ ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำประเภทระหว่างกลุ่ม 1
ตัวแปร และภายในกลุ่ม 1 ตัวแปร (repeated-measures analysis of variance : one between-
subjects variable and one within-subjects variable) ของ ฮาวเวล (Howell) และทดสอบ
ความแตกต่างเป็นรายคู่แบบ นิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls procedure)

ผลการวิจัยพบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะของการทดลองอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนในกลุ่มทดลองมีพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนสูงกว่า
นักเรียนกลุ่มควบคุมในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
และภายในกลุ่มทดลองมีพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนระยะหลังการทดลอง และระยะ
ติดตามผลสูงกว่าระยะก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนพฤติกรรม
กล้าแสดงออกในชั้นเรียนในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลไม่แตกต่างกัน

42911476 : MAJOR : GUIDANCE PSYCHOLOGY ;

M.Ed. (GUIDANCE PSYCHOLOGY)

KEYWORD : GUIDANCE SET / ASSERTIVE BEHAVIOR IN THE CLASSROOM

PRASERT JEEBSANTIA : THE EFFECTS OF THE USE OF GUIDANCE SET
ON ASSERTIVE BEHAVIOR IN THE CLASSROOM OF MATTHAYOMSUKSA 1
STUDENTS OF WADBOT-INBURI BUDDHIST SCHOOL IN SINGHABURI PROVINCE.

THESIS ADVISORS : SOMKID BOONRUANG, Ph.D., PHAKA BOONRUANG, M.Ed.,

PAIRAT WONGNAM, Ph.D., 158 P. ISBN 974-382-430-8

The purpose of this research was to study the effects of the use of guidance set on assertive behavior in the classroom of Matthayomsuksa 1 students. The sample of the research consisted of 16 Matthayomsuksa students of the academic year 2002 from Wadbot-Inburi School whose scores on the assertive behavior in the classroom were lower than the percentile rank of 50 obtained by simple random sampling. The sample was divided into two groups, experimental and control, with 8 students in each group. The instruments used in the study were the assertive behavior in the classroom test and the guidance set. The data collection procedure was divided into three phrases : the pre-test, the post-test and the follow-up. The statistics used for the data analysis were repeated-measures analysis of variance : one between-subjects variable and one within-subjects variable by the Howell procedure and pair comparison through the Newman-Keuls procedure.

As the result of the study it was found that there was a statistically significant interaction at .05 between the methods and the duration of experiment. Students in the experimental group had higher level of assertive behavior in the classroom than students in the control group in the post-test and follow-up phases with a statistical significance at .05. Students in the experimental group in the post-test and follow-up phases had higher level of assertive behavior in the classroom than the pre-test phase with a statistical significance at .05, but no significant difference on level of assertive behavior in the classroom during the post-test phase and the follow-up phase of the experimental group.

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ญ

บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกล้าแสดงออก.....	6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกล้าแสดงออก.....	31
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดการแนะแนว.....	36
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการแนะแนว.....	39
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	43
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	43
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	44
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	44
การดำเนินการทดลอง.....	51
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52

บทที่

หน้า

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	67
สรุปผล.....	67
อภิปรายผล.....	67
ข้อเสนอแนะ.....	73
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก.....	83
ภาคผนวก ก.....	84
ภาคผนวก ข.....	91
ภาคผนวก ค.....	146
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	158

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แบบแผนการทดลอง.....	51
2 คะแนน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมกล้าแสดงออก ในชั้นเรียน ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล ของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม.....	55
3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออก ในชั้นเรียนระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลอง.....	59
4 ผลการทดสอบความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออก ในชั้นเรียน ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม ในระยะก่อน การทดลอง.....	61
5 ผลการทดสอบความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออก ในชั้นเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม ในระยะหลัง การทดลอง.....	62
6 ผลการทดสอบความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออก ในชั้นเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม ในระยะติดตามผล	63
7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออก ในชั้นเรียน ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล ของนักเรียนกลุ่มทดลอง.....	64
8 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนเป็นรายคู่ ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และ ระยะติดตามผล.....	65
9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออก ในชั้นเรียน ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล ของนักเรียนกลุ่มควบคุม.....	66

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

- 1 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนในระยะต่าง ๆ
ของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลอง
ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล..... 57
- 2 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนในระยะต่าง ๆ
ของการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม 58
- 3 แสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของ
นักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม กับระยะต่าง ๆ ของการทดลอง..... 60

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University