

เนื้อหา / สารการเรียนรู้

Present Simple Tense

Present Simple Tense ใช้กับเหตุการณ์ที่มีลักษณะดังต่อไปนี้

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นประจำ ทำบ่อย ๆ หรือทำงานเป็นนิสัย

สิ่งที่เป็นความจริงเสมอ หรือเป็นข้อเท็จจริงต่าง ๆ

รูปแบบประโยคของ Present Simple Tense

ประธาน + กริยาช่องที่ 1

รูปของกริยาใน tense นี้ เมื่อใช้กับประธานบุรุษต่าง ๆ และรูปประโยคชนิดต่าง ๆ มีดังนี้

บอกเล่า	ปฏิเสธ	คำถาม	คำถามปฏิเสธ
I work.	I do not work.	Do I work ?	Do I not work ?
You work.	You do not work.	Do you work ?	Do you not work ?
He } works.	He } does not work.	Does { he work ?	Does { he not work ?
She } works.	She } does not work.	Does { she work ?	Does { she not work ?
It } works.	It } does not work.	Does { it work ?	Does { it not work ?
We work.	We do not work.	Do we work ?	Do we not work ?
They work.	They do not work.	Do they work ?	Do they not work ?

แหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม

1. Current English
2. Grammar Spectrum
3. Standard Grammar & Expression

กิจกรรมการเรียนรู้ / กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (20 นาที)

ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค Present Simple Tense ด้วยเกม A-HA A-HA A-HA “อะ – ฮ้า”

จุดมุ่งหมาย ฝึกการจัดลำดับถ้อยคำและโครงสร้างของประโยคในเวลาที่กำหนด

การเล่น

1. ครูเตรียมบัตรคำ บัตรประโยคที่มีถ้อยคำที่ไม่ได้เรียงลำดับตามโครงสร้างเตรียมไว้หลายชุดและมีจำนวนมาก พอสำหรับสมาชิกทุกกลุ่ม
2. ครูแจกอุปกรณ์ให้แต่ละกลุ่ม ช่วยกันเรียงลำดับคำหรือถ้อยคำให้ถูกต้อง กลุ่มที่ทำได้เร็วและเสร็จก่อนให้ยกมือขึ้น ครูเข้าไปตรวจสอบความถูกต้อง ถ้าถูกสมาชิกในกลุ่มพูดพร้อมกันว่า “A-HA A-HA A-HA”
3. ครูบันทึกเวลาและจัดลำดับของกลุ่มที่คิดได้เร็วทำเป็นสถิติไว้
4. ในบัตรหรืออุปกรณ์แต่ละชิ้นจะบอกเวลาในการคิดไว้ ถ้ากลุ่มไหนยังคิดไม่ได้ เมื่อหมดเวลาแล้วให้กลุ่มที่คิดได้ก่อนเฉลย
5. ครูแจกบัตรอุปกรณ์ชุดใหม่ และดำเนินการเช่นเดิมตามเวลาที่กำหนด และจัดให้เล่นประมาณ 3-4 รอบ

ตัวอย่าง

บัตรคำ

She		the
	seashore	
on		sea shells
	sells	

เฉลย She sells sea shells on the seashore.

ขั้นสอน (80 นาที)

1. ให้ประธานแต่ละกลุ่มรับคู่มือนักเรียน คู่มือนักเรียนที่แต่ละกลุ่มได้รับ ประกอบด้วย บัตรคำสั่ง บัตรใบความรู้ บัตรใบงาน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาและปฏิบัติตามกิจกรรมตามบัตรใบงาน และตอบคำถามท้ายบัตรใบงาน โดยเริ่มจากบัตรใบงานที่ 1 ตามลำดับ และศึกษาบัตรใบความรู้ประกอบ ขณะนักเรียนทำกิจกรรมครูควรเดินสำรวจเพื่อกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนในกลุ่ม ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

3. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานผลการทำกิจกรรมจากบัตรคำตอบ
 4. ครูพิจารณาผลการปฏิบัติกิจกรรมว่าเป็นอย่างไร โดยให้การเสริมแรงแก่นักเรียนที่ทำได้ถูกต้องและสมบูรณ์ ถ้ากลุ่มใดผลการทำกิจกรรมไม่สมบูรณ์ ให้ข้อเสนอแนะและอธิบายให้เข้าใจ
- ขั้นสรุป (20 นาที)

ครูสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นทดสอบหลังเรียน (30 นาที)

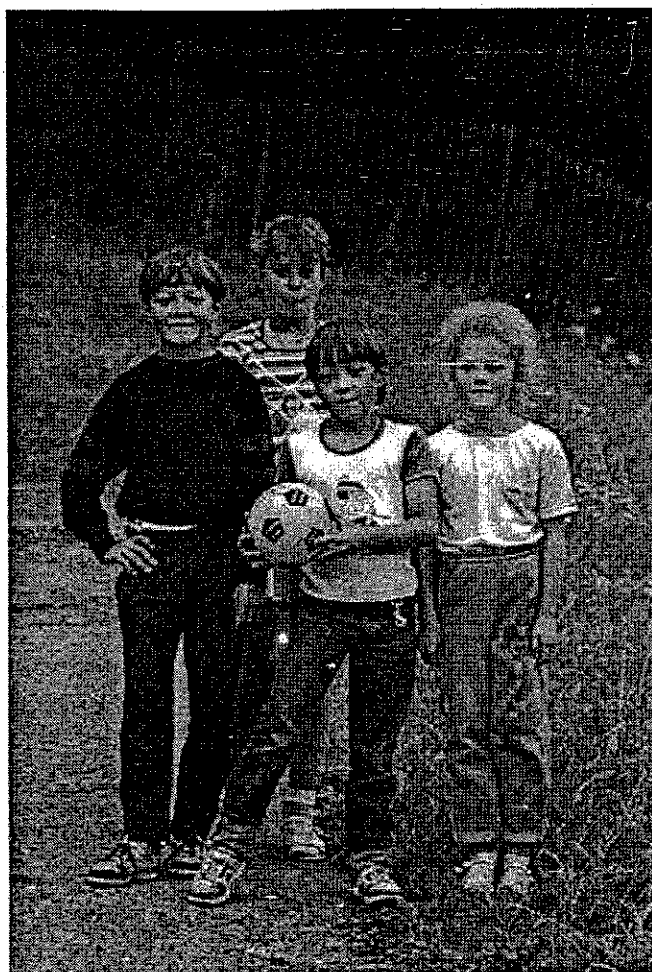
ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense จำนวน 20 ข้อ

สื่อ /อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน

1. เกม
2. ใบความรู้ / ใบงาน
3. แบบประเมินการทำงานกลุ่มและประเมินตนเอง

การวัดผลประเมินผล

1. แบบประเมินตนเองและการทำงานกลุ่มของนักเรียน
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
3. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน



คู่มือนักเรียน

ชุดกิจกรรม ชุดที่ 1

เรื่อง Present Simple Tense

บัตรคำสั่ง

ชุดกิจกรรมชุดที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense

คำชี้แจง ให้สมาชิกหนึ่งคนอ่านคำชี้แจงนี้ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง และให้ทุกคนร่วมกันคิด ชักถาม อธิบายภาระงานที่กลุ่มต้องทำ จนเข้าใจชัดเจนทุกคน และดำเนินการตามขั้นตอนให้แล้วเสร็จ

1. ประธานกลุ่มอ่านบัตรใบความรู้ เรื่อง “Present Simple Tense” ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง และร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ตามลำดับใบงาน โดยเลขานุการกลุ่ม เป็นผู้บันทึกข้อมูล
2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปราย หาคำตอบตามใบงานที่กำหนดให้
3. สมาชิกคนใดทำเสร็จก่อน ให้ช่วยเหลือสมาชิกคนอื่นในกลุ่มได้ และเมื่อทำเสร็จทุกคนแล้ว ให้แลกเปลี่ยนตรวจคำตอบ พร้อมทั้งอธิบายแก้ไขข้อบกพร่อง
4. ปรับปรุง แก้ไข ข้อความที่บันทึกไว้ (ถ้ามี) เมื่อกลุ่มเห็นพ้องกันแล้ว ให้ตัวแทนกลุ่มอ่านข้อสรุปให้กลุ่มรับทราบอีกครั้ง และนำเสนอแบบบันทึกผลการเรียนรู้ส่งครู
5. สมาชิกส่งตัวแทนออกมาอภิปรายผล การสรุปของกลุ่ม
6. นักเรียนควรมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยไม่อ่านบัตรเฉลยใบงาน ก่อนปฏิบัติ บัตรใบงานทุกกิจกรรม

ใบความรู้

Present Simple Tense

หลักการใช้

Present Simple Tense ใช้กับเหตุการณ์ที่มีลักษณะดังต่อไปนี้
 เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน
 เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นประจำ ทำบ่อย ๆ หรือทำงานเป็นนิสัย
 สิ่งที่เป็นความจริงเสมอ หรือเป็นข้อเท็จจริงต่าง ๆ

รูปแบบประโยคของ Present Simple Tense

ประธาน + กริยาช่องที่ 1

รูปของกริยาใน tense นี้ เมื่อใช้กับประธานบุรุษต่าง ๆ และรูปประโยคชนิดต่าง ๆ มีดังนี้

บอกเล่า	ปฏิเสธ	คำถาม	คำถามปฏิเสธ
I work.	I do not work.	Do I work ?	Do I not work ?
You work.	You do not work.	Do you work ?	Do you not work ?
He } She } works.	He } She } does not work.	Does { he she work ?	Does { he she not work ?
It }	It }	it	It
We work.	We do not work.	Do we work ?	Do we not work ?
They work.	They do not work.	Do they work ?	Do they not work ?

รูปย่อของ

do + not = don't

does + not = doesn't

เช่น

I don't They don't

You don't It doesn't

He/She doesn't

We don't

หลักการเติม s หรือ es ที่ท้ายคำกริยา

1. คำกริยาโดยทั่วไปสามารถเติม s ได้เลย เช่น

walk	-	walks
sleep	-	sleeps
drink	-	drinks
eat	-	eats

2. ถ้าคำกริยาลงท้ายด้วย s, x, z, ch หรือ sh ให้เติม es เช่น

kiss	-	kisses
brush	-	brushes
watch	-	watches
fix	-	fixes
go	-	goes
buzz	-	buzzes

3. ถ้าคำกริยาลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i ก่อนแล้วจึงเติม es เช่น

fly	-	flies
cry	-	cries

แต่ถ้าหน้า y เป็นสระให้เติม s ได้เลย เช่น

buy	-	buys
play	-	plays

ในกรณีที่ประธานเป็นเอกพจน์หรือคำสรรพนามบุรุษที่ 3 ซึ่งได้แก่ He, She, It จะต้องเติม s หรือ es (V.1+s, es) ที่ท้ายคำกริยาเสมอ
ตัวอย่าง เช่น

She always *cooks* her own dinner.

He *drives* to his office every day.

Mary *plays* tennis every weekend.

Adverb of Frequency

Adverb of Frequency เป็นคำที่แสดงความบ่อย หรือความถี่ ซึ่งจะเป็นตัวบ่งชี้ทำให้เราทราบว่าการกระทำหรือการกระทำนั้น ๆ เกิดขึ้นหรือกระทำบ่อยมากน้อยเพียงใด

Adverb of Frequency เมื่อแบ่งเป็นเปอร์เซ็นต์สามารถแบ่งได้โดยสังเขปดังนี้

100%	80%	60%	40%	20%	0%
always (เสมอ ๆ)	usually (โดยปกติ)	Often (บ่อย ๆ)	sometimes (บางครั้ง)	seldom, rarely (ไม่ค่อยจะ)	never (ไม่เคย)

หลักการใช้

1. ใช้วางข้างหน้าคำกริยาแท้ของประโยค ตัวอย่าง เช่น

He **never comes** to school late.

The teacher **sometimes punishes** her student.

2. ใช้วางข้างหลัง verb to be และคำกริยาช่วยอื่น ๆ เช่น have, has, had, do, does, did, will, would, shall, should, can, could, may, might, must เป็นต้น ตัวอย่างเช่น

You **must always tell** the truth.

She **is seldom** lazy.

That boy **can sometimes answer** difficult questions.

3. สำหรับ adverb phrase of frequency เช่น every..., once a..., (day, week, month, year etc.), on Mondays เป็นต้น กลุ่มคำพวกนี้มักจะวางไว้ท้ายประโยคเสมอ เช่น

I **take a bath twice a day.**

She **flies to England every year.**

They **play tennis on Fridays.**

ใบงานที่ 1

Change the verb in brackets into Present Simple.

1. They (drink) coffee every morning.
.....
2. Dang always (have) dinner with his family.
.....
3. My daughter always (do) her homework at home.
.....
4. My friends (play) ping-pong after school every day.
.....
5. She (be) one of the women pilots in this airline company.
.....
6. Those dogs always (bark) fiercely.
.....
7. The soldier usually (carry) a gun.
.....
8. The little girl (dress) herself every morning.
.....
9. My brothers (go) jogging in the park every evening.
.....
10. The mechanic (fix) the cars in the garage.
.....
11. The student (go) to school by bus every day.
.....
12. She (brush) her hair every night.
.....
13. The bird (fly) in the sky.
.....

14. Thai students (wear) white shirts to school.

.....

15. Somjai always (study) by herself in the library.

.....

เฉลย ใบงานที่ 1

1. They drink coffee every morning.
2. Dang always has dinner with his family.
3. My daughter always does her homework at home.
4. My friends play ping-pong after school every day.
5. She is one of the women pilots in this airline company.
6. Those dogs always bark fiercely.
7. The soldier usually carries a gun.
8. The little girl dresses herself every morning.
9. My brothers go jogging in the park every evening.
10. The mechanic fixes the cars in the garage.
11. The student goes to school by bus every day.
12. She brushes her hair every night.
13. The bird flies in the sky.
14. Thai students wear white shirts to school.
15. Somjai always studies by herself in the library.

ใบงานที่ 2

Put the adverb in brackets in the right position.

1. His parents do their business in town. (every day)
.....
2. Those birds sing early in the morning. (sometimes)
.....
3. Good students will do their best. (always)
.....
4. He feeds his fish in the evening. (never)
.....
5. The students walk to school. (every morning)
.....
6. The Englishmen drink tea in the afternoon. (usually)
.....
7. He brushes his teeth. (twice a day)
.....
8. We have dinner at the restaurant. (often)
.....
9. I eat rice and curry for breakfast. (usually)
.....
10. My daughter can answer difficult questions. (sometimes)
.....
11. Our teacher comes to meet us in the classroom. (twice a day)
.....
12. A good student is careless. (never)
.....

เฉลย ใ้ปงานที่ 2

1. His parents do their business in town every day.
2. Those birds sometimes sing early in the morning.
3. Good students will always do their best.
4. He never feeds his fish in the evening.
5. The students walk to school every morning.
6. The Englishmen usually drink tea in the afternoon.
7. He brushes his teeth twice a day.
8. We often have dinner at the restaurant.
9. I usually eat rice and curry for breakfast.
10. My daughter can sometimes answer difficult questions.
11. Our teacher comes to meet us in the classroom twice a day.
12. A good student is never careless.

ใบงานที่ 3

Read this dialogue and put T (True) in front of true sentences and F (False) in front of false sentences.

- Mary : What do you usually have for lunch?
 Malee : Rice and curry. What about you?
 Mary : A hamburger. What does Siri have?
 Malee : Noodles.
 Mary : Malee, would you like a piece of cake?
 Malee : Yes, please, and let's have some fruit.
 Mary : I like some oranges. And you?
 Malee : I like some bananas.

- 1. Malee usually has a hamburger.
 2. Siri likes noodles.
 3. Siri wants to have a piece of cake.
 4. Mary and Malee like fruit.
 5. Malee eats a piece of cake.

เฉลย ใบงานที่ 3

1. F
2. T
3. F
4. T
5. T

ใบงานที่ 4

Habits

1. Read the text.

I always get up at six o'clock in the morning and take a bath. At half past six I have breakfast. At seven I go to school by bus. My first class begins at eight. I study until noon. Then I have lunch. I finish school at half past three. After that I play football. I usually go home around five. At six o'clock in the evening I have dinner. After dinner I do my homework. I watch television at eight and go to bed at a quarter past nine.

2. Answer the questions.

1. What time does Somchai get up?
2. What time does he have breakfast?
3. How does he go to school?.....
4. What does he do at school?
5. What time does he finish school?
6. What does he do after dinner?.....
7. What time does he go to bed?

เฉลยใบงานที่ 4

1. What time does Somchai get up?He gets up at six o'clock in the morning.....
2. What time does he have breakfast? He has breakfast at half past six.....
3. How does he go to school? He goes to school by bus.....
4. What does he do at school?He studies , has lunch, and plays football.....
5. What time does he finish school?He finishes school at half past three.....
6. What does he do after dinner? ...He does his homework and watches TV.....
7. What time does he go to bed?He goes to bed at a quarter past nine.....

ใบงานที่ 5

3. Talk about yourself.

1. When do you get up?
2. What do you usually have for breakfast?
3. What do you do after breakfast?
4. How do you go to school?
5. What do you do at school?
6. What do you do before you go to bed?
7. What time do you go to bed?

4. Write your dailly activities.

In the morning

I always early in the morning. Iand have a
light After breakfast Ito school. I study
.....andin the cafeteria.

In the after noon

I study until After school I usually
.....before I go home.

In the evening

I usuallybefore I have dinner. I.....
after dinner. After that I I usually.....

เฉลยใบงานที่ 5

In the morning

I alwaysget up..... early in the morning. Itake a shower.....and have a light
 breakfast After breakfast Itake a bus.....to school. I study until
 twelve..... and have lunch.....in the cafeteria.

In the after noon

I study untilhalf past three..... After school I usually play the
 guitar.....before I go home.

In the evening

I usuallyhelp my mother.....before I have dinner. Iwatch television... after
 dinner. After that Ilisten to music..... I usually.....go to bed at 9 :30.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สิ่งที่ได้จากการเรียนในคาบนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

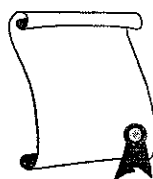
.....

.....

.....

.....

.....



แบบทดสอบชุดที่ 1

คำชี้แจง ข้อสอบนี้เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

Choose the best answer

1. She usually.....one hour in her garden every evening.
a) spends b) spent c) spende d) is spending
2. I oftenthe news in the night.
a) watches b) watched c) watch d) watching
3. Sheto school every day.
a) walk b) walks c) walked d) walking
4. He sometimesto the cinema on Sunday.
a) go b) going c) went d) goes
5. Don'tlies.
a) told b) tell c) telling d) tells
6. Let's.....for a walk.
a) go b) goes c) went d) going
7. Come andyour milk.
a) drinks b) drank c) drinking d) drink
8. I.....to practise playing my trumpet every day.
a) has b) had c) having d) have
9. Please.....me permission to go home early.
a) given b) gave c) give d) giving
10. I.....a song for the school concert.
a) write b) wrote c) writes d) writing
11. Tida.....a cake for my birthday.
a) buy b) buys c) bought d) buying
12. Most boys.....outdoor activities.
a) like b) liked c) liking d) likes
13. Bobthe piano very well
a) play b) plays c) played d) was playing

14. I oftenin the afternoon.

- a) sleep b) slept c) sleeps d) sleeping

15. The contest.....at five o'clock.

- a) starts b) will start c) at start d) with start

16. The girls.....cycling daily.

- a) go b) shall go c) are going d) have gone

17. I.....in the sea every weekend.

- a) swim b) swam c) swims d) swimming

Put these sentences into correct order.

18. a. After that he drinks it.

b. Next he puts milk and sugar into the coffee.

c. He puts coffee powder into a cup.

d. Then he adds hot water.

- a) b, c, d, a b) c, b, d, a c) c, d, b, a d) b, d, c, a

19. a. I get up at six o'clock.

b. First I wash my face.

c. After that I take a bath.

d. Then clean my teeth.

- a) a, b, d, c b) b, c, d, a c) a, d, b, c d) b, a, c, d

20. a. Mix the noodles and liquid together and eat.

b. Add about one cup of boiling water.

c. Put the noodles, flavour and chili powder in a dish.

d. You can add eggs, meat or fish before you add the boiling water.

e. Cover the dish and leave for three minutes.

- a) b, c, d, e, a b) d, e, c, b, a c) a, c, b, d, e d) c, d, b, e, a

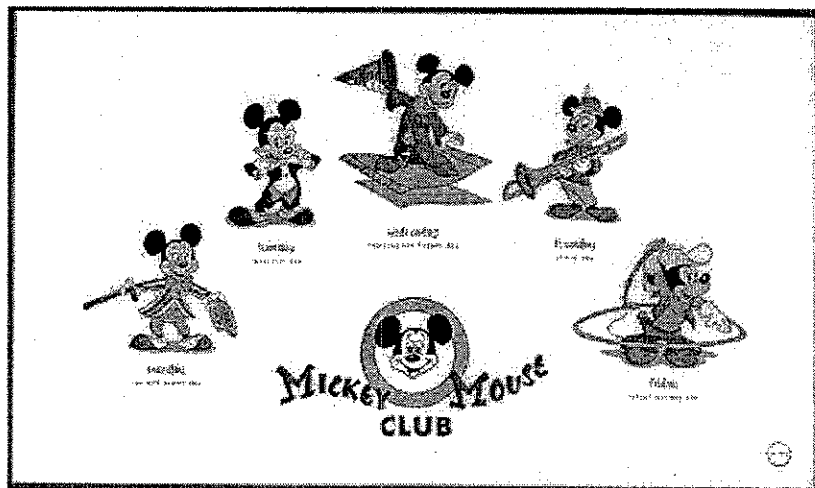
เฉลยแบบทดสอบชุดที่ 1

1. a
2. c
3. b
4. d
5. b
6. a
7. d
8. d
9. c
10. a
11. b
12. a
13. b
14. a
15. a
16. a
17. a
18. c
19. a
20. d

ชุดกิจกรรมที่ 2

เรื่อง

Past Simple Tense



ชุดกิจกรรมที่ 2

ชื่อกิจกรรม	: Past Simple Tense
เวลาที่ใช้	: 3 คาบ คาบละ 50 นาที
จำนวนกิจกรรม	: 5 กิจกรรม

คำชี้แจง

- ชุดกิจกรรมที่ 2 การเขียน Past Simple Tense มี 5 กิจกรรม ได้แก่
- กิจกรรมที่ 6 การเขียนสะกดคำกริยาแสดงเหตุการณ์ที่ผ่านไปแล้ว
 - กิจกรรมที่ 7 การเลือกใช้คำศัพท์ให้เหมาะสมกับประโยคที่กำหนดให้
 - กิจกรรมที่ 8 การเขียนประโยคแสดงเหตุการณ์ที่ผ่านไปแล้ว
 - กิจกรรมที่ 9 การเขียนบันทึกเหตุการณ์ที่ผ่านไปแล้วจากเหตุการณ์สมมติ
 - กิจกรรมที่ 10 การเขียนสะกดคำบอกเวลาที่ผ่านไปแล้วจากบทเพลง

จุดมุ่งหมายทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนเขียนบันทึกเหตุการณ์ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนเรียนอย่างมีความหมายและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นและสรุปกฎเกณฑ์

ความคิดรวบยอด

การเขียนบันทึกเหตุการณ์ที่ผ่านไปแล้ว เป็นการฝึกเขียนเล่าเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นแล้ว นักเรียนต้องมีทักษะในการเปลี่ยนคำกริยาและคำบอกเวลาที่เป็นปัจจุบันให้เป็นอดีตกาลอย่างถูกต้อง

คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรมที่ 2

ชุดกิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 Past Simple Tense ความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ภาษา ที่ถูกต้องตามหลักภาษา และถูกต้องตามมารยาททางสังคมของการใช้ภาษา โดยมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียน และให้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารตามสถานการณ์จริง เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้น เรียนรู้ภาษาท่าทางเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะของผู้เรียน ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และสนุกสนานพร้อม ๆ ไปด้วยการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมนี้มีส่วนประกอบสำคัญ 3 ส่วน ได้แก่

1. คู่มือครู

- 1.1 สิ่งที่คุณต้องเตรียมล่วงหน้า
- 1.2 บทบาทของครูผู้สอน
- 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้
- 1.4 คำเฉลยแบบทดสอบ

2. คู่มือนักเรียน

- 2.1 บัตรคำสั่ง
- 2.2 ใบความรู้
- 2.3 ใบงาน
- 2.4 คำเฉลยใบงาน

3. แบบทดสอบหลังเรียน

คู่มือครู

ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Past Simple Tense

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน ชุดกิจกรรมที่ 2

1. สิ่งที่คุณต้องเตรียมล่วงหน้า

1.1 ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้ให้ครบตามจำนวนกลุ่มและจำนวนนักเรียน

1.1.1 อุปกรณ์ที่คุณต้องเตรียม

- ใบความรู้
- ใบงาน
- คำเฉลยใบงาน
- แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินตนเอง
- เทปเพลง
- เทปบันทึกเสียงบทสนทนา

1.2 ครูต้องศึกษารายละเอียดของชุดกิจกรรมที่ 2 ดังนี้

1.2.1 ศึกษาคำชี้แจงชุดกิจกรรมชุดที่ 2

1.2.2 ศึกษาคู่มือครูให้ละเอียด

1.2.3 ศึกษาเอกสาร และอุปกรณ์ประกอบการสอน

1.2.4 ทดลองใช้ อุปกรณ์ทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน

2. บทบาทของครูผู้สอน

2.1 ครูผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อมโดยการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรมให้เข้าใจอย่างชัดเจน การจัดชั้นเรียน และเตรียมสื่อ – อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องจัดกิจกรรมให้ตรงตามที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรม เพื่อให้กิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

2.3 ก่อนทำกิจกรรมทุกครั้ง ครูต้องอธิบาย ชี้แจง ถึงวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

2.4 การจัดชั้นเรียน ครูควรเน้น ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อเป็นการฝึก ให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน รู้จักช่วยเหลือกันและกันรับผิดชอบต่อหน้าที่ และกล้าแสดงออก จัดแบ่งหน้าที่และบทบาทของแต่ละคนดังนี้

- | | | |
|-------------|-----------|---|
| - ประธาน | ทำหน้าที่ | ควบคุมการทำงานของกลุ่ม |
| - รองประธาน | ทำหน้าที่ | แทนประธาน เมื่อประธานไม่อยู่ |
| - เลขานุการ | ทำหน้าที่ | บันทึกข้อมูล ความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม |
| - สมาชิก | ทำหน้าที่ | เสนอความคิดเห็นอย่างหลากหลาย จากข้อมูลที่ได้รับ |

2.5 ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้เรียน ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

2.6 หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้นลงในแต่ละชุดกิจกรรม ครูเป็นผู้ประเมินผลการเรียนของผู้เรียนด้วยแบบทดสอบชุดที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดที่ 2

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2

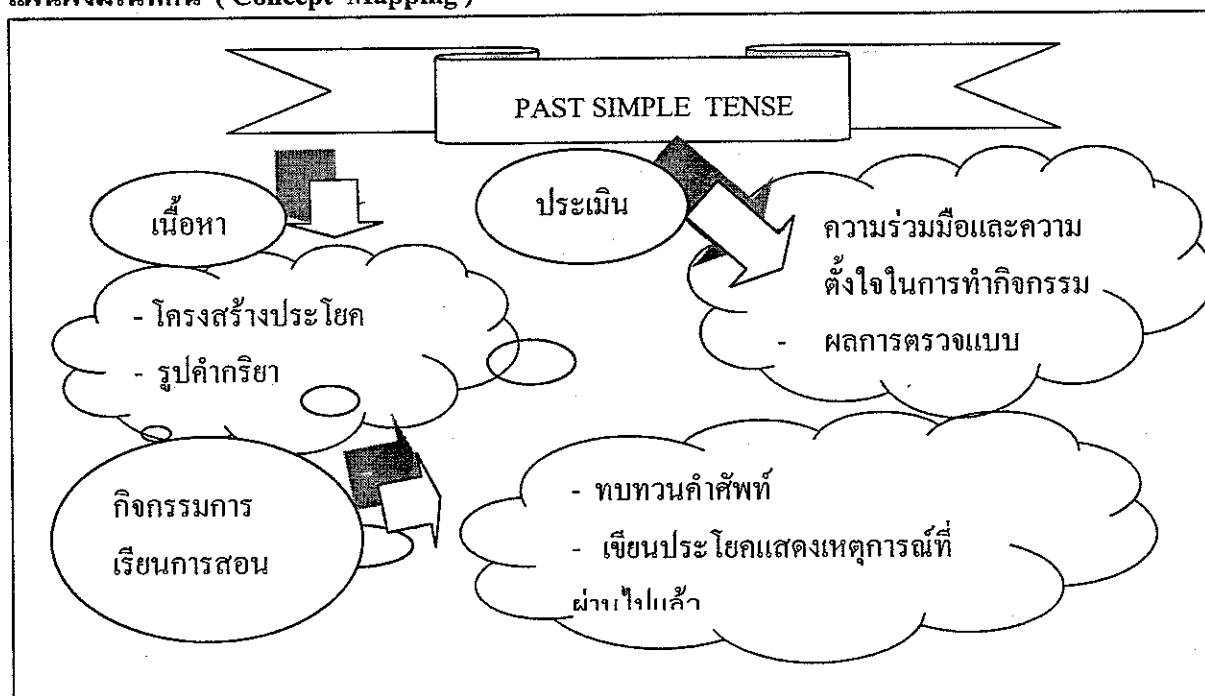
เรื่อง PAST SIMPLE TENSE

เวลา 3 คาบ

มโนทัศน์ (แนวความคิดสำคัญ / ความคิดรวบยอด)

การเขียนเป็นการแสดงออกเพื่อถ่ายทอดความคิดเป็นภาษาแทนคำพูด

แผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)



จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

จุดประสงค์นำทาง

* ด้านความรู้ - ทักษะ

นักเรียนสามารถใช้ Verb Form ของ Past Simple Tense ในประโยคได้ถูกต้อง

* ด้านคุณธรรม - จริยธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการทำงานร่วมกันและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

เนื้อหา / สารการเรียนรู้

The Simple Past Tense

Tense นี้แสดงเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นในอดีต ซึ่งอาจจะเป็นเหตุการณ์ที่เป็นนิสัย หรือเกิดขึ้นเป็นประจำในอดีต หรือเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นครั้งเดียวในอดีตก็ได้

กริยารูป simple present tense เป็นกริยาช่องที่ 2 ซึ่งตามธรรมดาถือการเติม -ed ต่อท้ายกริยาช่องที่ 1 เช่น

Present : We walk to work everyday.

Past : We walked to work yesterday

Present : He plays football on Mondays

Past : He played football yesterday

รูปกริยาใน tense นี้ เมื่อใช้กับประธานบุรุษต่างๆ และรูปประโยคชนิดต่างๆ มีดังนี้

บอกเล่า	ปฏิเสธ	คำถาม	คำถามปฏิเสธ
I worked.	I did not work.	Did I work?	Did I not work?
You worked.	You did not work.	Did you work?	Did you not work?
He } She } It } worked.	He } She } It } did not work.	Did { he she work ? it	Did { he she not work ? it
We worked.	We did not work.	Did we work?	Did we not work?
They worked.	They did not work.	Did they work?	Did they not work?
It worked.	It did not work.	Did it work?	Did it not work?