

ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผศ. ดร. มาลี นิสสัยสุข  
อาจารย์ภาควิชาภาษาตะวันตก  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา
2. รศ. ดร. ถัดดา สุขปรีดี  
อาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. ดร. สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์  
อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
4. อาจารย์รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์  
อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
5. อาจารย์ณรงค์นุช อุทัยศรี  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา  
อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

(สำเนา)

ที่ทม 2003/360-364

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

4 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางกุลธิดา ทรัพย์พิพัฒนา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการสร้างชุด กิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ใน การนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอ ความ อนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้ รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3875-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ทม 2003/479

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

7 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย  
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์  
 ส่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางกุลธิดา ทรัพย์พิพัฒนา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการสร้างชุด กิจ  
 กรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในความควบคุมดูแลของ  
 รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บ  
 รวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง  
 ระหว่างวันที่ 10-12 กุมภาพันธ์ 2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้  
 รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3875-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ทม 2003/490

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ด.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

11 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางกุลธิดา ทรัพย์พิพัฒนา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการสร้างชุด กิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอกความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่อ อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาต เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 13-28 กุมภาพันธ์ 2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะ ได้รับขอกความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3875-5855

โทรสาร 0-3839-3466

## ภาคผนวก ข

- ค่าความยากง่ายและคำอ่านจำแนก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ
- ผลการพิจารณาความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ จากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน
- การหาค่าความเชื่อมั่น
- ผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ จากครูผู้สอน จำนวน 3 ท่าน
- คะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการตอบแบบทดสอบในแต่ละชุดกิจกรรม
- คะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การหาประสิทธิภาพ 80/80

ตารางที่ 3 ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ

| ข้อที่ | ค่าความยากง่าย<br>(P) | ค่าอำนาจจำแนก<br>( $\beta$ ) | ข้อที่ | ค่าความยากง่าย<br>(P) | ค่าอำนาจจำแนก<br>( $\beta$ ) |
|--------|-----------------------|------------------------------|--------|-----------------------|------------------------------|
| 1      | 0.91                  | 0.20                         | 21     | 0.96                  | 0.45                         |
| 2      | 0.96                  | 0.10                         | 22     | 0.87                  | 0.19                         |
| 3      | 0.87                  | 0.12                         | 23     | 0.83                  | 0.40                         |
| 4      | 0.78                  | 0.12                         | 24     | 0.83                  | 0.05                         |
| 5      | 0.87                  | 0.07                         | 25     | 0.75                  | 0.07                         |
| 6      | 0.75                  | 0.22                         | 26     | 0.87                  | 0.12                         |
| 7      | 0.83                  | 0.15                         | 27     | 0.91                  | 0.20                         |
| 8      | 0.78                  | 0.10                         | 28     | 0.83                  | 0.17                         |
| 9      | 0.83                  | 0.10                         | 29     | 0.83                  | 0.17                         |
| 10     | 0.83                  | 0.10                         | 30     | 0.78                  | 0.15                         |
| 11     | 0.78                  | 0.10                         | 31     | 0.96                  | 0.10                         |
| 12     | 0.75                  | 0.20                         | 32     | 0.96                  | 0.10                         |
| 13     | 0.96                  | 0.30                         | 33     | 0.96                  | 0.20                         |
| 14     | 0.96                  | 0.12                         | 34     | 0.96                  | 0.12                         |
| 15     | 0.83                  | 0.12                         | 35     | 0.96                  | 0.30                         |
| 16     | 0.83                  | 0.05                         | 36     | 0.78                  | 0.22                         |
| 17     | 0.75                  | 0.07                         | 37     | 0.83                  | 0.15                         |
| 18     | 0.87                  | 0.02                         | 38     | 0.75                  | 0.10                         |
| 19     | 0.75                  | 0.07                         | 39     | 0.87                  | 0.10                         |
| 20     | 0.87                  | 0.12                         | 40     | 0.83                  | 0.17                         |



ตารางที่ 4 ผลการพิจารณาความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผล  
สัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน

| ข้อที่ | ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ |   |   | เฉลี่ย |
|--------|-----------------------|---|---|--------|
|        | 1                     | 2 | 3 |        |
| 1      | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 2      | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 3      | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 4      | 0                     | 1 | 1 | 0.67   |
| 5      | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 6      | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 7      | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 8      | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 9      | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 10     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 11     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 12     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 13     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 14     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 15     | 0                     | 1 | 1 | 0.67   |
| 16     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 17     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 18     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 19     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 20     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 21     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 22     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 23     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 24     | 1                     | 1 | 1 | 1      |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ข้อที่ | ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ |   |   | เฉลี่ย |
|--------|-----------------------|---|---|--------|
|        | 1                     | 2 | 3 |        |
| 25     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 26     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 27     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 28     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 29     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 30     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 31     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 32     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 33     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 34     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 35     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 36     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 37     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 38     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 39     | 1                     | 1 | 1 | 1      |
| 40     | 1                     | 1 | 1 | 1      |

## การหาค่าความเชื่อมั่น

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์ตามวิธีลิวตัน (อเนก เพียรอนุกุลบุตร, 2527, หน้า 563) แบบทดสอบที่สร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ ใช้ทดสอบกับนักเรียน 23 คน โดยมี คะแนน จุดตัดเป็น 32 ผลการหาค่าความเชื่อมั่นเป็นดังนี้

$$r_{cc} = \frac{r_{cs}^2 + (\bar{x} - c)^2}{s^2 + (\bar{x} - c)^2}$$

|       |           |     |                                          |
|-------|-----------|-----|------------------------------------------|
| เมื่อ | $r_{cc}$  | แทน | ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบตามวิธีลิวตัน |
|       | $s^2$     | แทน | ความแปรปรวนของคะแนนที่สอบ = 10.901       |
|       | $r_{cs}$  | แทน | ค่าความเชื่อมั่นแบบอิงกลุ่ม KR20 = .5065 |
|       | $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่สอบ = 33.09          |
|       | $C$       | แทน | คะแนนจุดตัด = 32                         |

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } r_{cc} &= \frac{.5065(10.901) + (33.09 - 32)^2}{10.901 + (33.09 - 32)^2} \\ &= 0.56 \end{aligned}$$

ตารางที่ 5 ผลการพิจารณาหาเกณฑ์จุดตัดของแบบทดสอบในแต่ละชุดกิจกรรม 3 ชุดกิจกรรม  
จากครูผู้สอน จำนวน 3 ท่าน

| ข้อที่ | ชุดกิจกรรม |            |            |
|--------|------------|------------|------------|
|        | 1 = 20 ข้อ | 2 = 20 ข้อ | 3 = 20 ข้อ |
| 1      | 2.5        | 2.65       | 2.7        |
| 2      | 2.35       | 2.5        | 2.65       |
| 3      | 2.5        | 2.6        | 2.5        |
| 4      | 2.5        | 2.7        | 2.55       |
| 5      | 2.35       | 2.55       | 2.55       |
| 6      | 2.7        | 1.7        | 2.0        |
| 7      | 2.7        | 1.5        | 2.3        |
| 8      | 2.7        | 1.8        | 2.35       |
| 9      | 2.5        | 2.25       | 1.75       |
| 10     | 2.5        | 2.05       | 2.2        |
| 11     | 2.25       | 1.75       | 1.65       |
| 12     | 2.25       | 2.45       | 2.65       |
| 13     | 2.65       | 2.5        | 2.25       |
| 14     | 2.65       | 2.4        | 2.4        |
| 15     | 2.45       | 1.95       | 2.6        |
| 16     | 2.55       | 1.95       | 2.5        |
| 17     | 2.15       | 1.7        | 2.5        |
| 18     | 2.55       | 1.4        | 2.6        |
| 19     | 2.3        | 2.15       | 2.2        |
| 20     | 2.3        | 1.5        | 2.1        |
|        |            |            |            |
| รวม    | 49.4       | 42.05      | 47         |
| จุดตัด | 16.47      | 14.02      | 15.67      |

ตารางที่ 6 ผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ  
จำนวน 40 ข้อ จากครูผู้สอน จำนวน 3 ท่าน

| ข้อที่ | ความคิดเห็นของครูผู้สอน |     |     | รวม |
|--------|-------------------------|-----|-----|-----|
|        | 1                       | 2   | 3   |     |
| 1      | 0.8                     | 0.7 | 0.8 | 2.3 |
| 2      | 0.8                     | 0.8 | 0.7 | 2.3 |
| 3      | 0.7                     | 0.8 | 0.8 | 2.3 |
| 4      | 0.9                     | 0.8 | 0.7 | 2.4 |
| 5      | 0.9                     | 0.8 | 0.9 | 2.6 |
| 6      | 0.8                     | 0.8 | 0.8 | 2.4 |
| 7      | 0.8                     | 0.7 | 0.8 | 2.3 |
| 8      | 0.9                     | 0.9 | 0.8 | 2.6 |
| 9      | 0.7                     | 0.8 | 0.9 | 2.4 |
| 10     | 0.9                     | 0.8 | 0.8 | 2.5 |
| 11     | 0.7                     | 0.8 | 0.9 | 2.4 |
| 12     | 0.8                     | 0.7 | 0.7 | 2.2 |
| 13     | 0.8                     | 0.9 | 0.7 | 2.4 |
| 14     | 0.9                     | 0.9 | 0.8 | 2.6 |
| 15     | 0.8                     | 0.9 | 0.8 | 2.5 |
| 16     | 0.8                     | 0.8 | 0.8 | 2.4 |
| 17     | 0.7                     | 0.8 | 0.7 | 2.2 |
| 18     | 0.9                     | 0.9 | 0.8 | 2.6 |
| 19     | 0.9                     | 0.9 | 0.9 | 2.7 |
| 20     | 0.8                     | 0.9 | 0.8 | 2.5 |
| 21     | 0.9                     | 0.8 | 0.8 | 2.5 |
| 22     | 0.8                     | 0.9 | 0.9 | 2.6 |
| 23     | 0.8                     | 0.7 | 0.8 | 2.3 |
| 24     | 0.8                     | 0.7 | 0.7 | 2.2 |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ข้อที่ | ความคิดเห็นของครูผู้สอน |     |             | รวม      |
|--------|-------------------------|-----|-------------|----------|
|        | 1                       | 2   | 3           |          |
| 25     | 0.9                     | 0.9 | 0.9         | 2.7      |
| 26     | 0.9                     | 0.9 | 0.9         | 2.7      |
| 27     | 0.9                     | 0.9 | 0.9         | 2.7      |
| 28     | 0.9                     | 0.9 | 0.9         | 2.7      |
| 29     | 0.9                     | 0.9 | 0.9         | 2.7      |
| 30     | 0.9                     | 0.9 | 0.9         | 2.7      |
| 31     | 0.9                     | 0.9 | 0.9         | 2.7      |
| 32     | 0.9                     | 0.9 | 0.9         | 2.7      |
| 33     | 0.9                     | 0.9 | 0.9         | 2.7      |
| 34     | 0.9                     | 0.9 | 0.9         | 2.7      |
| 35     | 0.9                     | 0.9 | 0.9         | 2.7      |
| 36     | 0.7                     | 0.7 | 0.6         | 2        |
| 37     | 0.6                     | 0.5 | 0.5         | 1.6      |
| 38     | 0.6                     | 0.6 | 0.5         | 1.7      |
| 39     | 0.5                     | 0.5 | 0.6         | 1.6      |
| 40     | 0.7                     | 0.6 | 0.7         | 2        |
|        |                         |     | รวม         | 96.8     |
|        |                         |     | คะแนนจุดตัด | 32.26667 |

ตารางที่ 7 คะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการตอบแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม

| คนที่                   | คะแนนท้ายชุดกิจกรรม |    |    | หมายเหตุ | คนที่ | คะแนนท้ายชุดกิจกรรม |    |    | หมายเหตุ |
|-------------------------|---------------------|----|----|----------|-------|---------------------|----|----|----------|
|                         | 1                   | 2  | 3  |          |       | 1                   | 2  | 3  |          |
| 1                       | 18                  | 20 | 19 |          | 13    | 20                  | 18 | 19 |          |
| 2                       | 19                  | 20 | 19 |          | 14    | 19                  | 17 | 19 |          |
| 3                       | 20                  | 20 | 19 |          | 15    | 19                  | 17 | 19 |          |
| 4                       | 20                  | 18 | 20 |          | 16    | 17                  | 18 | 18 |          |
| 5                       | 17                  | 19 | 18 |          | 17    | 14                  | 18 | 15 |          |
| 6                       | 18                  | 19 | 15 |          | 18    | 16                  | 18 | 19 |          |
| 7                       | 18                  | 18 | 17 |          | 19    | 19                  | 18 | 19 |          |
| 8                       | 19                  | 18 | 19 |          | 20    | 20                  | 19 | 19 |          |
| 9                       | 19                  | 17 | 19 |          | 21    | 19                  | 17 | 20 |          |
| 10                      | 15                  | 16 | 15 |          | 22    | 16                  | 17 | 19 |          |
| 11                      | 19                  | 15 | 20 |          | 23    | 14                  | 13 | 14 |          |
| 12                      | 20                  | 16 | 20 |          |       |                     |    |    |          |
| จุดตัด                  |                     |    |    |          |       | 16                  | 14 | 16 |          |
| จำนวนนักเรียนที่สอบผ่าน |                     |    |    |          |       | 20                  | 22 | 19 |          |

## การหาประสิทธิภาพ

การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 มีวิธีการคำนวณหาประสิทธิภาพดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง จำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม  
แต่ละชุดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งคำนวณได้จากสูตร

$$E_r = \frac{F_r}{N} \times 100$$

|       |       |     |                                                    |
|-------|-------|-----|----------------------------------------------------|
| เมื่อ | $E_r$ | แทน | ประสิทธิภาพของกระบวนการ                            |
|       | $F_r$ | แทน | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละชุดกิจกรรม |
|       | $N$   | แทน | จำนวนนักเรียนทั้งหมด                               |

แทนค่าในสูตร

$$\text{ชุดที่ 1} \quad E_r = \frac{20}{23} \times 100 = 86.95$$

$$\text{ชุดที่ 2} \quad E_r = \frac{22}{23} \times 100 = 95.65$$

$$\text{ชุดที่ 3} \quad E_r = \frac{19}{23} \times 100 = 82.60$$

คำนวณค่าเฉลี่ยของประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก จากชุดกิจกรรม 3 ชุด

$$\frac{86.95 + 95.65 + 82.60}{3} = 88.40$$

ประสิทธิภาพของการทำแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 88.40



ตารางที่ 8 คะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม

| คนที่                   | คะแนน | คนที่ | คะแนน |
|-------------------------|-------|-------|-------|
| 1                       | 37    | 13    | 38    |
| 2                       | 38    | 14    | 39    |
| 3                       | 40    | 15    | 37    |
| 4                       | 37    | 16    | 38    |
| 5                       | 39    | 17    | 40    |
| 6                       | 38    | 18    | 35    |
| 7                       | 40    | 19    | 38    |
| 8                       | 39    | 20    | 35    |
| 9                       | 39    | 21    | 38    |
| 10                      | 37    | 22    | 37    |
| 11                      | 39    | 23    | 31    |
| 12                      | 37    |       |       |
| จุดตัด                  |       |       | 32    |
| จำนวนนักเรียนที่สอบผ่าน |       |       | 22    |

การหาประสิทธิภาพ 80 ตัวหลัง หมายถึง จำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดได้จากสูตร

$$E_2 = \frac{F_2}{N} \times 100$$

|       |       |     |                                                                               |
|-------|-------|-----|-------------------------------------------------------------------------------|
| เมื่อ | $E_2$ | แทน | ประสิทธิภาพของผลลัพธ์                                                         |
|       | $F_2$ | แทน | จำนวนนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจากการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |
|       | $N$   | แทน | จำนวนนักเรียนทั้งหมด                                                          |

แทนค่าในสูตร

$$E_2 = \frac{22}{23} \times 100$$

$$E_2 = 95.65$$

ประสิทธิภาพตัวหลังเท่ากับ 95.65

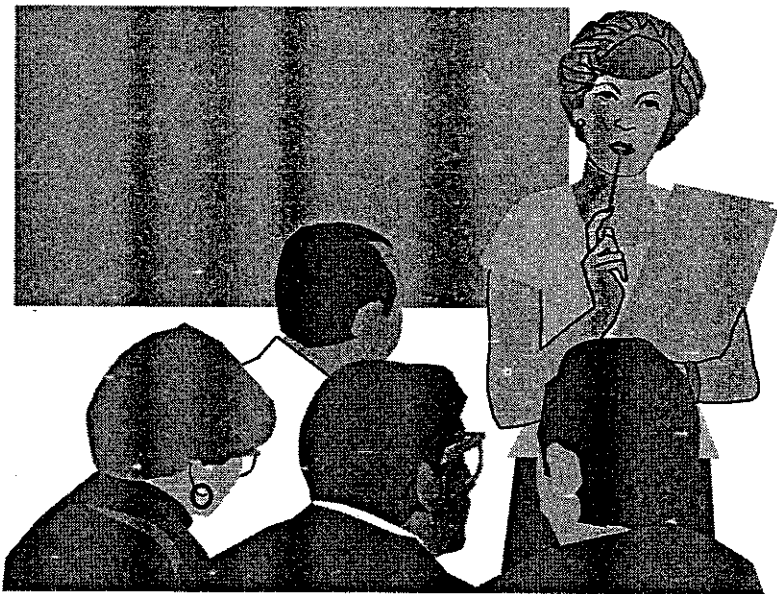
## ภาคผนวก ค

1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
  - ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense
  - ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Past Simple Tense
  - ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง Future Tense
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียน

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



โดย

กฤติดา ทรัพย์พัฒนา

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยบูรพา

## บทนำ

ชุดกิจกรรมนี้เป็นสื่อการสอนสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งตรงกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ดังนี้

### สาระ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ค 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และความรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ ซึ่งกำหนด มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื้อหากิจกรรมเกี่ยวกับการเขียนไว้ ดังนี้

1. นำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ หรือกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป
2. นำเสนอความคิดรวบยอด เกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัว หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ
3. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ในท้องถิ่นและสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์
4. นำเสนอบทเพลง บทละครสั้น (Skit) เหตุการณ์ บทกวี หรือข้อมูลจากสื่อ ประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้ข้อที่ 1 คือ นำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ หรือกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป ส่วนรูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นลักษณะมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนต้องร่วมมือกัน และมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมคู่เดี่ยว ทั้งการอภิปรายและการแสดงบทบาทสมมติ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

## คำแนะนำในการใช้ชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีรายละเอียด ดังนี้ จำนวนชุดกิจกรรม แบ่งเป็น 3 ชุด ๆ ละ 3 คาบ รวม 15 กิจกรรมเวลา 9 คาบ

**ชุดกิจกรรมที่ 1** การเขียนกิจวัตรประจำวัน แบ่งได้ 5 กิจกรรม ตั้งแต่กิจกรรมที่ 1-5

กิจกรรมที่ 1 การเขียนคำกริยา

กิจกรรมที่ 2 การเขียนคำบอกเวลา

กิจกรรมที่ 3 การตอบคำถามจากข้อมูลบทสนทนา

กิจกรรมที่ 4 การเขียนประโยคแสดงกิจวัตรประจำวัน

กิจกรรมที่ 5 การเขียนบรรยายเหตุการณ์แสดงกิจวัตรประจำวัน

**ชุดกิจกรรมที่ 2** การเขียนบันทึกเหตุการณ์ที่ผ่านไปแล้ว แบ่งได้ 5 กิจกรรม ตั้งแต่กิจกรรมที่ 6-10

กิจกรรมที่ 6 การเขียนสะกิดคำกริยาแสดงเหตุการณ์ที่ผ่านไปแล้ว

กิจกรรมที่ 7 การเลือกใช้คำศัพท์ให้เหมาะสมกับประโยคที่กำหนดให้

กิจกรรมที่ 8 การเขียนประโยคแสดงเหตุการณ์ที่ผ่านไปแล้ว

กิจกรรมที่ 9 การเขียนบันทึกเหตุการณ์ที่ผ่านไปแล้วจากเหตุการณ์สมมติ

กิจกรรมที่ 10 การเขียนสะกิดคำบอกเวลาที่ผ่านไปแล้วจากบทเพลง

**ชุดกิจกรรมที่ 3** การเขียนวางแผนเหตุการณ์ในอนาคต แบ่งได้ 5 กิจกรรม ตั้งแต่กิจกรรมที่ 11-15

กิจกรรมที่ 11 การเขียนประโยคแสดงเหตุการณ์ในอนาคตจากบทสนทนา

กิจกรรมที่ 12 การเขียนสะกิดคำกริยาแสดงเหตุการณ์ในอนาคต

กิจกรรมที่ 13 การเขียนประโยคแสดงเหตุการณ์ในอนาคตจากบทสนทนา

กิจกรรมที่ 14 การเขียนบันทึกเหตุการณ์ในอนาคตจากเหตุการณ์สมมติ

กิจกรรมที่ 15 การเขียนประโยคคำตอบจากบทสนทนาที่กำหนดให้

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

**ชุดกิจกรรมที่ 1** Present Simple Tense

กิจกรรมที่ 1 เมื่อกำหนดคำกริยาให้ นักเรียนเขียนสะกิดและใช้กับประโยคได้

กิจกรรมที่ 2 เมื่อกำหนดคำบอกเวลาให้นักเรียนสามารถวางได้ถูกต้องตาม

ตำแหน่งของประโยค

กิจกรรมที่ 3 เมื่ออ่านเนื้อเรื่องจากบทสนทนา นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 4 เมื่อกำหนดเนื้อเรื่องกิจวัตรประจำวันให้นักเรียน นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 5 เมื่อกำหนดเหตุการณ์สมมติเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันให้นักเรียน เขียนย่อหน้าสั้น ๆ เล่าเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

### ชุดกิจกรรมที่ 2 Past Simple Tense

กิจกรรมที่ 6 เมื่อกำหนดคำกริยาให้นักเรียนสามารถใช้กับประโยคได้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 7 เมื่อกำหนดคำศัพท์ให้ นักเรียนทราบความหมายและสามารถใช้ในประโยคได้

กิจกรรมที่ 8 เมื่อกำหนดเนื้อเรื่องให้ นักเรียนเขียนเป็นประโยคแสดงเหตุการณ์ที่ผ่านไปได้แล้วได้

กิจกรรมที่ 9 เมื่อกำหนดเหตุการณ์สมมติจากบทสนทนาให้นักเรียนสามารถเขียนเลียนแบบประโยคได้

กิจกรรมที่ 10 เมื่อฟังบทเพลงแล้วสามารถเขียนเติมคำในประโยคได้

### ชุดกิจกรรมที่ 3 Future Tense

กิจกรรมที่ 11 เมื่อกำหนดประโยคให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคในอนาคตได้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 12 เมื่อกำหนดคำกริยา ให้นักเรียนเขียนคำกริยาแสดงเหตุการณ์ในอนาคตได้

กิจกรรมที่ 13 เมื่อกำหนดบทสนทนาและคำศัพท์ให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคในอนาคตได้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 14 เมื่อกำหนดเหตุการณ์สมมติจากบทสนทนาให้นักเรียนสามารถเขียนเลียนแบบประโยคได้

กิจกรรมที่ 15 เมื่อกำหนดบทสนทนาให้นักเรียนสามารถตอบคำถามได้

### ลักษณะของกิจกรรมและการนำไปใช้

ในการฝึกทักษะการเขียน ผู้วิจัยได้นำเทคนิคต่าง ๆ มาผสมผสานกันเพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ฝึกการเขียนด้วยกิจกรรมหลายรูปแบบ ดังนี้

1. กิจกรรมการคัดลอก เลียนแบบ

2. กิจกรรมการเติมคำให้สมบูรณ์
3. กิจกรรมการใช้พจนานุกรม
4. กิจกรรมการใช้ภาพประกอบการเขียน
5. กิจกรรมการใช้ข้อมูลส่วนตัวประกอบการเขียน
6. กิจกรรมการพูดปากเปล่าเพื่อเสริมการเขียน
7. กิจกรรมการใช้คำถามเพื่อเสริมการเขียน
8. กิจกรรมการเขียนโดยทักษะสัมพันธ์
9. กิจกรรมการเขียนตามคำบอก
10. กิจกรรม การเขียนตามกรอบที่กำหนดให้

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียน เป็นชุดกิจกรรมที่ครูจะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรมแต่ละชุดจะเริ่มจากกิจกรรมที่ง่ายและจะยากขึ้นตามลำดับในกิจกรรมสุดท้ายของชุด แต่ละกิจกรรมประกอบด้วยใบความรู้ ใบงาน และแบบทดสอบ

1. ใบความรู้และใบงาน คือส่วนที่นักเรียนจะต้องศึกษาและร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม มีทั้งกิจกรรมกลุ่มที่จะต้องทำงานร่วมกัน ปฏิบัติหรือให้เกิดความเข้าใจ และกิจกรรมเดี่ยวซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต้องทำด้วยตนเองตามคำพ้องลักษณะของแบบฝึกหัดแตกต่างกันไปตามความเหมาะสม

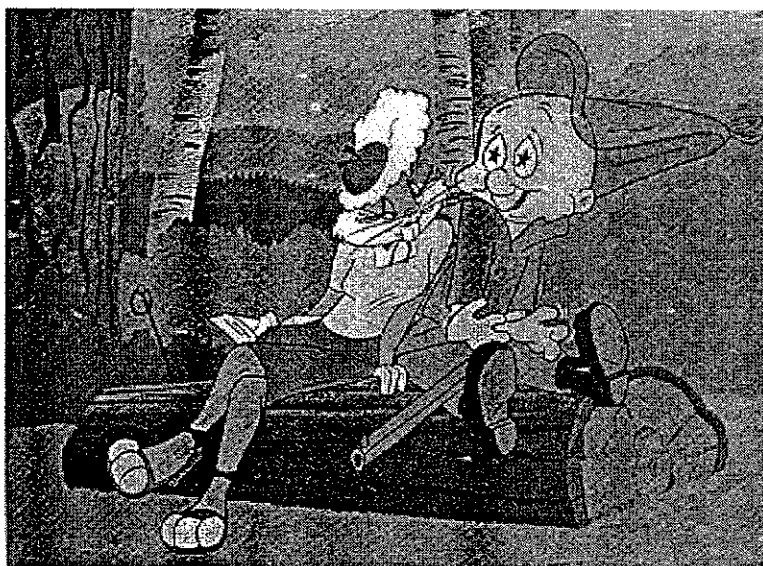
2. แบบทดสอบ คือส่วนที่ครูผู้สอน ประเมินผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคน หลังจากศึกษาใบความรู้ และปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานแล้ว เพื่อเป็นคะแนนของแต่ละคน



# ชุดกิจกรรมที่ 1

เรื่อง

Present Simple Tense



## ชุดกิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม : Present Simple Tense

เวลาที่ใช้ : 3 คาบ คาบละ 50 นาที

จำนวนกิจกรรม : 5 กิจกรรม

### คำชี้แจง

ชุดกิจกรรมที่ 1 Present Simple Tense มี 5 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 เมื่อกำหนดคำกริยาให้ นักเรียนเขียนสะกดและใช้กับประโยคได้

กิจกรรมที่ 2 เมื่อกำหนดคำบอกเวลาให้นักเรียนสามารถวางได้ถูกต้องตาม

ตำแหน่งของประโยค

กิจกรรมที่ 3 เมื่ออ่านเนื้อเรื่องจากบทสนทนา นักเรียนสามารถตอบคำถามได้

ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 4 เมื่อกำหนดเนื้อเรื่องกิจวัตรประจำวันให้นักเรียน นักเรียนสามารถ

ตอบคำถามได้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 5 เมื่อกำหนดเหตุการณ์สมมติเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันให้นักเรียน

เขียนย่อหน้าสั้น ๆ เล่าเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

## จุดมุ่งหมายทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนเขียนกิจวัตรประจำวันให้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนเรียนอย่างมีความหมายและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นและสรุปกฎเกณฑ์

## ความคิดรวบยอด

การเขียนกิจวัตรประจำวัน เป็นการฝึกเขียนตั้งแต่ขั้นพื้นฐานที่นักเรียนควรทราบไป จนกระทั่งขั้นที่ยากขึ้นเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เป็นการเขียนเพื่อชีวิตประจำวันอย่างมีความหมาย และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง

## คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรมที่ 1

ชุดกิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 Present Simple Tense ความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักภาษา และถูกต้องตามมารยาททางสังคมของการใช้ภาษา โดยมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียน และให้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารตามสถานการณ์จริง เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้น เรียนรู้ภาษาท่าทาง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายให้ สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะของผู้เรียน ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้า แสดงออก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และสนุกสนานพร้อม ๆ กับการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมนี้มีส่วนประกอบสำคัญ 3 ส่วน ได้แก่

### 1. คู่มือครู

- 1.1 สิ่งที่ต้องเตรียมล่วงหน้า
- 1.2 บทบาทของครูผู้สอน
- 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้
- 1.4 คำเฉลยแบบทดสอบ

### 2. คู่มือนักเรียน

- 2.1 บัตรคำสั่ง
- 2.2 ใบความรู้
- 2.3 ใบงาน
- 2.4 คำเฉลยใบงาน

### 3. แบบทดสอบหลังเรียน

## คู่มือครู

### ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense

#### ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน ชุดกิจกรรมที่ 1

##### 1. สิ่งที่คุณครูต้องเตรียมล่วงหน้า

1.1 ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้ให้ครบตามจำนวนกลุ่มและจำนวนนักเรียน

##### 1.1.1 อุปกรณ์ที่คุณครูต้องเตรียม

- ใบความรู้
- ใบงาน
- คำเฉลยใบงาน
- แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินตนเอง

1.2 ครูต้องศึกษารายละเอียดของชุดกิจกรรมที่ 1 ดังนี้

1.2.1 ศึกษาคำชี้แจงชุดกิจกรรมชุดที่ 1

1.2.2 ศึกษาคู่มือครูให้ละเอียด

1.2.3 ศึกษาเอกสาร และอุปกรณ์ประกอบการสอน

1.2.4 ทดลองใช้ อุปกรณ์ทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน

##### 2. บทบาทของครูผู้สอน

2.1 ครูผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อมโดยการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับ การใช้ ชุดกิจกรรมให้เข้าใจอย่างชัดเจน การจัดชั้นเรียน และเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องจัดกิจกรรมให้ตรงตามที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรม เพื่อให้กิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

2.3 ก่อนทำกิจกรรมทุกครั้ง ครูต้องอธิบาย ชี้แจง ถึงวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจตรงกัน จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

2.4 การจัดชั้นเรียน ครูควรเน้น ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน รู้จักช่วยเหลือกันและกันรับผิดชอบหน้าที่ และกล้าแสดงออก จัดแบ่งหน้าที่และบทบาทของแต่ละคนดังนี้

- |             |           |                                                 |
|-------------|-----------|-------------------------------------------------|
| - ประธาน    | ทำหน้าที่ | ควบคุมการทำงานของกลุ่ม                          |
| - รองประธาน | ทำหน้าที่ | แทนประธาน เมื่อประธานไม่อยู่                    |
| - เลขานุการ | ทำหน้าที่ | บันทึกข้อมูล ความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม        |
| - สมาชิก    | ทำหน้าที่ | เสนอความคิดเห็นอย่างหลากหลาย จากข้อมูลที่ได้รับ |

2.5 ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมช่วยเหลือ และให้กำลังใจผู้เรียน ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

2.6 หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้นลงในแต่ละชุดกิจกรรม ครู เป็นผู้ประเมินผลการเรียนของผู้เรียนด้วยแบบทดสอบชุดที่ 1

วิชา ภาษาอังกฤษ

แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดที่ 1

เรื่อง PRESENT SIMPLE TENSE

มโนทัศน์ ( แนวความคิดสำคัญ / ความคิดรวบยอด)

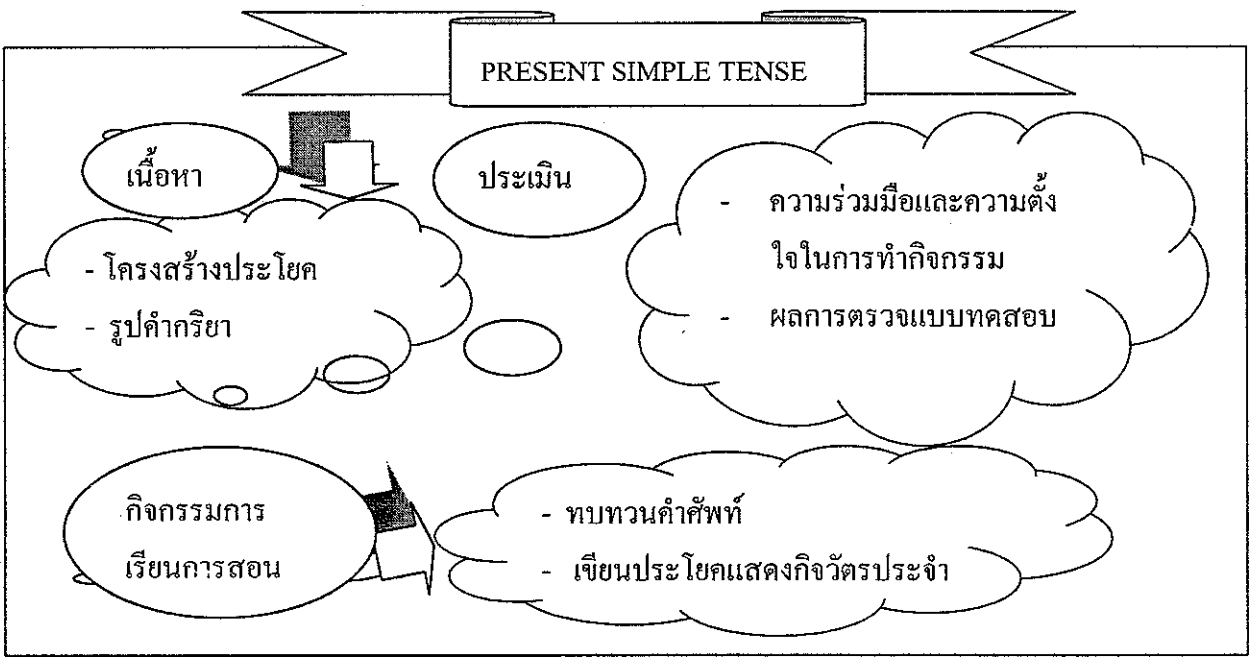
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 3 คาบ

การเขียนเป็นการแสดงออกเพื่อถ่ายทอดความคิดเป็นภาษาแทนคำพูด

แผนผังมโนทัศน์ ( Concept Mapping )



จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

จุดประสงค์นำทาง

\* ด้านความรู้ - ทักษะ

นักเรียนสามารถใช้ Verb Form ของ Present Simple Tense ในประโยคได้ถูกต้อง

\* ด้านคุณธรรม - จริยธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการทำงานร่วมกันและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย