

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผล

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งสรุปผลในการวิจัยได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น ตามเกณฑ์ 80/80

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำนวน 23 คน ซึ่งได้มาโดย การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามความสามารถของนักเรียน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
 - 2.1 แบบฝึกหัดและทดสอบประจำชุดกิจกรรม จำนวน 3 ชุดกิจกรรม
 - 2.1.1 ชุดกิจกรรมที่ 1 มี 5 แบบฝึกหัด แบบทดสอบ จำนวน 20 ข้อ
 - 2.1.2 ชุดกิจกรรมที่ 2 มี 5 แบบฝึกหัด แบบทดสอบ จำนวน 20 ข้อ
 - 2.1.3 ชุดกิจกรรมที่ 3 มี 5 แบบฝึกหัด แบบทดสอบ จำนวน 20 ข้อ
 - 2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบปรนัย 40 ข้อ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.1 ชี้แจงจุดประสงค์และนำวิธีการขั้นตอนให้นักเรียนเข้าใจ
 - 3.2 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทดสอบนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 40 ข้อ
 - 3.3 ผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ใน

ชุดกิจกรรม 3 ชุด เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละชุดกิจกรรม ผู้วิจัยประเมินหลังเรียนด้วยแบบทดสอบในแต่ละชุดกิจกรรม

3.4 เมื่อสิ้นสุดการสอนตามชุดกิจกรรมครบทั้ง 3 ชุด ผู้วิจัยทำการประเมินด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ

3.5 ตรวจสอบแบบทดสอบประจำกิจกรรม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งฉบับก่อนเรียนและหลังเรียน นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาประสิทธิภาพและความแตกต่าง รวมเวลาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ 9 คาบ คาบละ 50 นาที สัปดาห์ละ 3 คาบ เป็นเวลา 3 สัปดาห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก โดยการหาร้อยละของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบหลังชุดฝึกทักษะแต่ละชุดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
2. หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง โดยการหาร้อยละของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนครบทุกชุดฝึกทักษะแล้วผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

สรุปผลการวิจัย

กิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากผลการวิจัยพบว่า

1. ได้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นชุดกิจกรรมที่มีลักษณะเป็นเอกสารรูปเล่ม ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

1.1 คำชี้แจงประกอบการสอน

1.2 คู่มือครู

1.3 ใบความรู้

1.4 ใบงาน

1.5 แบบทดสอบ

2. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ปรากฏผลดังนี้

2.1 นักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก

2.2 นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 95.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง

สรุปได้ว่า กิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ คือ มีประสิทธิภาพ 88.40/95.65

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 88.40/95.65 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งแสดงว่าชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจาก

1. ระบบการสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยศึกษาสภาพปัญหา และความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้ คาบเวลาและการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล จากคู่มือครูและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อกำหนดเป็นรายละเอียดของเนื้อหาจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนในแต่ละชุด จัดกิจกรรมและเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมเพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนทุกขั้นตอนต่อเนื่อง สอดคล้องและส่งเสริมซึ่งกันและกัน โดยมุ่งให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ชุดกิจกรรมแต่ละชุดยังผ่านการแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิเมื่อปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วยังผ่านการทดลองกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มย่อย แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ ดังนั้นชุดกิจกรรมชุดนี้ จึงเป็นชุดกิจกรรมที่มีคุณภาพเหมาะที่จะนำไปใช้ได้

2. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สร้างขึ้นโดยอาศัย หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีจุดมุ่งหมายของกาเย่ (Gagne) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกล่าวคือ กิจกรรมต่าง ๆ จะใช้สื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้โดยการเสนอสิ่งเร้าที่ใช้ประกอบการสอนได้แก่ เทปบันทึกเสียง เกม การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จริงทำให้ดึงดูดความสนใจ สร้างความกระตือรือร้นให้กับ ผู้เรียน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ก่อให้เกิดความสนุกสนาน ส่งเสริมความแม่นยำ และการถ่ายโอนเพื่อการสื่อสาร ส่งผลให้ชุดการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

3. กิจกรรมที่เป็นแบบฝึกเป็นสื่อชิ้นสำคัญที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถทาง การเขียนภาษาอังกฤษ เพราะเป็นแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อแก้ ปัญหาการเขียนของนักเรียน ดังนั้น การสร้างแบบฝึกผู้วิจัยจึงคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน โดยจัดให้มี เนื้อหาที่ง่ายและยากสลับกันและเน้นการจัดลำดับขั้นเรียนรู้จากง่ายไปหายากมีรูปภาพประกอบเพื่อเร้า ความสนใจและกระตุ้นให้นักเรียนอยากทำแบบฝึก นอกจากนี้กิจกรรมในแบบฝึกยังมีหลายรูปแบบ

แตกต่างกันเพื่อให้เป้าหมาย เมื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมแบบฝึกทักษะการเขียนบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ ย่อมทำให้นักเรียนเกิดพัฒนาการด้านทักษะการเขียนของตนเองได้อย่างดี

4. ผลกระทบต่อทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน การฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษส่งผลต่อทักษะอื่น ๆ ด้วย กล่าวคือ นักเรียนมีความสามารถด้านการฟัง การพูดและการอ่านดีขึ้น โดยเฉพาะจะเห็นได้จากการทำกิจกรรมชุดที่ 2-3 นักเรียนมีความคล่องตัวมากขึ้น อาจเป็นเพราะนักเรียนนำเอาความรู้ความสามารถด้านการเขียนไปเสริมแรก (reinforce) แก่ทักษะการฟัง การพูด และการอ่านด้วย เนื่องจากในการฝึกทักษะการเขียนนักเรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างเป็นอย่างดีทั้งการสะกดคำ ความหมายของคำการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งใช้โครงสร้างแตกต่างกันไป เพื่อสื่อความในรูปของการเขียนอย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของเพ็ญภา เจริญกุล (2531, หน้า 56) กล่าวว่า หากนักเรียนมีความรู้ในเรื่องการเขียนเป็นอย่างดี ย่อมเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในส่วนที่เป็น ทักษะการฟัง การพูด และทักษะการอ่านด้วยเพราะทักษะเหล่านี้นักเรียนต้องใช้ความรู้ในเรื่องคำศัพท์ และโครงสร้างเช่นเดียวกับการเขียน

5. ในการทำกิจกรรมในชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ แต่ละครั้ง ผู้วิจัยจะให้การเสริมแรงแก่ผู้เรียน โดยใช้คำชมเชย การยิ้ม พยักหน้า ประทับมือ เป็นการให้รางวัลซึ่งสอดคล้องกับการเสริมแรงตามทฤษฎี ด้วยวิธีการวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ (Skinner) ซึ่งกล่าวว่า การเสริมแรงมีบทบาทต่อการเรียนรู้ภาษาของเด็กมาก ถ้าเสริมแรงไม่เหมาะสมหรือน้อยเกินไปจะทำให้การเรียนรู้ภาษาของเด็กไม่ได้ผลเท่าที่ควร ขณะที่ทำกิจกรรมจะมีทั้งเสียงหัวเราะ และรอยยิ้ม นักเรียนกล้าแสดงออก โดยมีครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจในระหว่างทำการเรียนรู้กิจกรรม แทนที่ครูจะเป็นผู้แสดงเอง ซึ่งการเสริมสภาพแวดล้อมดังกล่าว เป็นการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของสกินเนอร์ที่ได้กล่าวว่า สิ่งแวดล้อมมีบทบาทต่อการเรียนรู้ภาษาของเด็กมากกว่าความสามารถ ของเด็กเอง ดังนั้น กิจกรรมต่าง ๆ ในชุดกิจกรรมนี้จึงทำให้ครูและนักเรียน ได้สร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกัน ในระหว่าง เรียนจึงช่วยสร้างบรรยากาศอันดีที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนด้วย จึงทำให้ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นชุดกิจกรรมที่ผ่านขั้นตอนการสร้างที่เป็นระบบ เป็นชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ครบสมบูรณ์ โดยการสร้างความสนใจของนักเรียนให้มีความกระตือรือร้น ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และ เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ และกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งประกอบด้วยเทพันท์กึ่งเสียง เกม บทบาทสมมติ ภาษาท่าทาง สามารถพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียน ให้มีผล

สัมฤทธิ์สูงขึ้นได้ และยังสามารถนำความสามารถจากการฝึกทักษะการเขียน ไปเสริมแรง ให้ทักษะการฟัง การพูด และการอ่านดีขึ้นด้วย ตามจุดประสงค์ของแต่ละชุดกิจกรรมที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ยังปลูกฝังนักเรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาอันจะเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตและการเรียนในขั้นสูงต่อไป

เป็นผลทำให้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

ข้อสังเกตเกี่ยวกับการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบจุดเด่นและข้อจำกัดของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

1. จุดเด่นของชุดกิจกรรม ลักษณะที่เป็นจุดเด่นของชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นมีดังนี้

1.1 นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม มีความตั้งใจและกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ โดยเฉพาะในขั้นปฏิบัติกิจกรรมเพราะก่อนที่จะลงมือทำ ครูจะชี้แนะประโยชน์ของการทำแบบฝึกหัดกิจกรรมไว้แล้วทุกกิจกรรมว่าจะนำไปใช้ประโยชน์อย่างไรได้บ้าง

1.2 นักเรียนที่เรียนอ่อนจะได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนที่เรียนเก่ง และปานกลาง ในการปฏิบัติกิจกรรม เพราะจะมีการปรึกษาหารือ ถกปัญหา ช่วยกันแสดงความคิดเห็น ช่วยกันทำอธิบายซึ่งกันและกัน เพื่อให้งานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดไว้และถูกต้องมากที่สุด การสรุปกฎเกณฑ์ก่อนการปฏิบัติกิจกรรมในการฝึกทักษะการเขียนจริงตามลำพังทำให้นักเรียนต้องพยายามที่จะทำความเข้าใจด้วยตนเองอย่างจริงจัง เพื่อความสำเร็จของกลุ่มและตนเอง

1.3 การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม นักเรียนต้องใช้กระบวนการกลุ่มเป็นการฝึก ให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน เรียนรู้การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ฝึกความรับผิดชอบ ความสามัคคี และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งผู้วิจัยต้องการสอดแทรกคุณลักษณะเหล่านี้เพื่อส่งผลให้นักเรียน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2. ข้อจำกัดของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีข้อจำกัดในการนำไปใช้ดังนี้

2.1 นักเรียนมักเล็งเลไม่กล้าตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้เกิดความล่าช้าไม่ทันเวลาที่กำหนด

2.2 นักเรียนที่เรียนอ่อนจะมีอยู่ในกลุ่มประมาณ 1-2 คนซึ่งทำให้คะแนนต่างจากกลุ่มอื่นมากกว่าที่ควรจะเป็นในการประเมินผล

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการศึกษาวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1. ชุดกิจกรรมนี้เหมาะสมที่จะใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิชาภาษาอังกฤษ เพราะผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 หากจะนำไปใช้กับชั้นอื่น ๆ ครูผู้สอนควรพิจารณาประยุกต์ให้เหมาะสม
2. ครูผู้สอนที่จะนำชุดกิจกรรมนี้ไปใช้ควรเตรียมตัวให้พร้อมโดยศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรมทุกชุดให้เข้าใจอย่างชัดเจน และตรวจสอบสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมก่อน ทำกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้งเพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนและบรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้
3. ครูผู้สอนควรบันทึกปัญหาและข้อสงสัยที่นักเรียนซักถาม เพราะถึงแม้ว่า ชุดกิจกรรมจะผ่านการปรับปรุงมาแล้วหลายครั้ง แต่อาจมีข้อบกพร่องที่ยังไม่พบจึงควรติดตามผลการใช้เพื่อจะได้นำข้อมูลไปปรับปรุงให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในการนำไปใช้ครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียน ในระดับชั้นอื่น ๆ เนื่องจากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียน มีประสิทธิภาพ จึงควรศึกษาการสร้างชุดกิจกรรมกับระดับชั้นอื่น ๆ บ้าง
2. ควรเปรียบเทียบการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนกับวิธีสอน เพื่อศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ควรมีการวิจัยศึกษาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการใช้ชุดกิจกรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านชุดกิจกรรมให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น