

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

E_1 แทน ประสิทธิภาพของการทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม

E_2 แทน ประสิทธิภาพของการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 หาเกณฑ์จุดตัดของคะแนนที่นักเรียนต้องได้จากการทำแบบทดสอบประจำชุดกิจกรรมแต่ละชุด

1.2 รวมจำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบแต่ละชุดเกณฑ์จุดตัด นำมาหาค่าเฉลี่ยร้อยละ เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการทำแบบทดสอบประจำชุดกิจกรรมแต่ละชุด และประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก

ชุดการสอนที่	คะแนนเต็ม	จุดตัด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
1	20	16	23	20	86.95
2	20	14	23	22	95.65
3	20	16	23	19	82.60
					เฉลี่ย 88.40

จากตาราง 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก แสดงให้เห็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ทำคะแนนแบบฝึกหัดประจำชุดการสอน ผ่านเกณฑ์จุดตัดที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 88.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ที่ตั้งไว้ แสดงว่าชุด กิจกรรมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานตัวแรก

2. การหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 หาเกณฑ์จุดตัดของคะแนนที่นักเรียนต้องได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

2.2 รวมจำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์จุดตัด นำมาหาค่าเฉลี่ยร้อยละเพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลังซึ่งปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละคน

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ (40) เกณฑ์จุดตัด 32	คนที่	คะแนนแบบทดสอบ(40) เกณฑ์จุดตัด 32
1	37	13	38
2	38	14	39
3	40	15	37
4	37	16	38
5	39	17	40
6	38	18	35
7	40	19	38
8	39	20	35
9	39	21	38
10	37	22	37
11	39	23	31
12	37		
จำนวนคนที่ผ่านเกณฑ์ = 22 คน			
คิดเป็นร้อยละ = 95.65			

จากตาราง 2 พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 95.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80ตัวหลัง แสดงว่าชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานตัวหลัง

ดังนั้นจากตาราง 1 และตาราง 2 พิจารณาโดยสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 88.40/95.65 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้