

ภาคผนวก ง

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชา การผลิตซอฟต์แวร์กราฟิก พัฒนาขึ้น โดยอาศัยมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลัก
2. แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อใช้ในการประเมินหลักสูตรก่อนนำไปทดลองใช้
3. ในการประเมินหลักสูตร ผู้พัฒนาหลักสูตรอาศัยแนวคิดในการประเมินแบบ Puissance Measure (P.M.)
4. การประเมินหลักสูตร จะประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล
5. ความมุ่งหมายในการประเมิน เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรก่อนนำไปทดลองใช้
6. โปรดศึกษารายละเอียดจากตัวอย่างการประเมินแบบ Puissance Measure (P.M.) ก่อนลงความเห็นในการประเมิน
7. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาประเมินหลักสูตรในครั้งนี้

นวลจันทร์ ลาภาอุดม

นิสิตปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยบูรพา

การประเมินหลักสูตรแบบ Puissance Measure

การประเมินหลักสูตรแบบ Puissance Measure (P.M.) นั้น ใช้วิธีการวิเคราะห์หลักสูตรว่า องค์ประกอบของหลักสูตรนั้น กำหนดให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ และรูปแบบการเรียนรู้ แบบใด ซึ่งผู้วิจัยขอยกตัวอย่างประกอบการอภิปราย ดังนี้

รูปแบบการเรียนรู้ หมายถึง คำหรือกลุ่มคำที่ปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลแต่ละข้อ เป็นการระบุให้ทราบว่า หลักสูตร ต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้แบบใด จะเรียงจากง่ายไปหายากดังนี้

1. ความรู้แบบถูกข้อ เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถทำอะไรได้เป็นลำดับขั้นตอนต่อเนื่อง และระดับความยากสูงขึ้นเป็นลำดับ หากปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมใด กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลข้อใด ก็ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 1
2. ความรู้แบบเชื่อมโยงโดยใช้คำพูด เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำลำดับขั้นตอนที่ต่อเนื่องกัน มาอธิบายความเชื่อมโยงให้เห็นความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันของความรู้ในแต่ละขั้นตอน ด้วยคำพูดได้ หากปรากฏอยู่ในจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมใด กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลข้อใด ก็ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 2
3. ความรู้แบบผสมผสาน เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ที่เคยเรียนมา หากปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมใด กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลข้อใด ก็ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 3
4. ความรู้แบบแนวคิด เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนนำความรู้แบบผสมผสานมาทำให้เกิดแนวคิด หรือสามารถชี้ประเด็น หรือระบุสาระสำคัญของเรื่องที่เรียนได้ถูกต้อง หากปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมใด กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลข้อใด ก็ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 4
5. ความรู้แบบหลักการ เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถผสมผสานแนวคิดหลาย ๆ แนวเข้าด้วยกัน จนเกิดเป็นหลักการใหม่ ๆ ได้ หากปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมใด กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลข้อใด ก็ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 5
6. ความรู้แบบแก้ปัญหา เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้มาแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ หากปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมใด กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลข้อใด ก็ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 6

พฤติกรรมการเรียนรู้ หมายถึง คำหรือกลุ่มคำที่ปรากฏในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ซึ่งทำให้ทราบว่า หลักสูตรต้องการให้ผู้เรียน

แสดงพฤติกรรมใด ในการเรียนเรื่องนั้น ๆ โดยได้กำหนดไว้เป็น 9 ชนิด ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 3 ระดับ เรียงลำดับจากพฤติกรรมที่ง่ายไปยาก ดังนี้

ระดับที่ 1 เป็นระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ง่ายที่สุด ประกอบด้วยพฤติกรรม 3 ชนิด แต่ละชนิดจะมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน ดังนี้

1. การบอกชื่อหรือชี้ เพื่อแสดงถึงความสามารถที่จำสิ่งที่เรียนได้ เช่น การเรียกชื่อสิ่งของได้ ครูชี้แล้วเด็กบอกชื่อได้

2. การเลือกหรือการบอกลักษณะ บอกลักษณะสิ่งของต่าง

3. การบอกกฎเกณฑ์ บอกกฎเกณฑ์ที่ท่องไว้ได้ เช่น การท่องสูตรคูณ

ระดับที่ 2 เป็นระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ยากกว่าระดับที่ 1 ประกอบด้วยพฤติกรรม 2 ชนิด แต่ละชนิดจะมีค่าน้ำหนัก เท่ากับ 2 คะแนน ดังนี้

1. การจัดลำดับ เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เช่น การจัดลำดับขั้นตอนการผลิตขอสหพริกศรีราชาได้

2. การสาธิต แสดงวิธีการปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ถูกต้องตามหลักขั้นตอน เช่น การสาธิตการไม่พริก

ระดับที่ 3 เป็นระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ยากกว่าทุกระดับ ประกอบด้วยพฤติกรรม 4 ชนิด แต่ละชนิดจะมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน ดังนี้

1. การสร้างสิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นมา สามารถสร้างสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ เช่น การสร้างรูปแบบการกำหนดวัตถุดิบประสงค์

2. การอธิบายหรือการบรรยายสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ถูกต้องตามกำหนด เช่น อธิบายขั้นตอนการผลิตขอสหพริกศรีราชาได้

3. การจำแนกหรือแยกแยะ สามารถจำแนกหรือแยกแยะประเภทของสิ่งของได้ เช่น อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการผลิตขอสหพริกศรีราชา

4. การประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ การเรียนรู้กฎเกณฑ์แล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้ เช่น การนำวิธีการและขั้นตอนการผลิตไปปรับปรุงให้มีรสชาติดีขึ้นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ตลอดจนการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการผลิตขอสหพริกศรีราชา

ตัวอย่างการประเมินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชา การผลิตซอสพริกศรีราชา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญของซอสพริกศรีราชา
2. ระบุและจำแนกวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ที่ใช้ในการผลิตซอสพริกศรีราชา
3. เข้าใจวิธีการเลือกวัตถุดิบ และอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และวิธีการดูแลรักษา
อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในการผลิตซอสพริกศรีราชา
4. ปฏิบัติงานออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ได้
5. เข้าใจหลักการ วิธีการและขั้นตอนการผลิตซอสพริกศรีราชา
6. ปฏิบัติการผลิตซอสพริกศรีราชาตามหลักการ วิธีการและขั้นตอนการผลิตถูกต้อง
7. เข้าใจวิธีการบรรจุและเก็บรักษาซอสพริกศรีราชาถูกต้อง
8. มีทักษะในการคำนวณค่าใช้จ่ายและกำหนดราคาจำหน่ายเหมาะสม
9. ปฏิบัติงานในการจัดนิทรรศการและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ซอสพริกศรีราชา
10. เข้าใจประโยชน์และคุณค่าของการผลิตซอสพริกศรีราชา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คือ การอธิบาย มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3

รูปแบบของความรู้ คือ แบบผสมผสาน มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 2

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คือ จำแนกหรือแยกแยะ มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3

รูปแบบของความรู้ คือ แบบผสมผสาน มีค่าคะแนนเท่ากับ 3

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 3

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คือ การอธิบายหรือบรรยาย มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3

รูปแบบของความรู้ คือ แบบหลักการ มีน้ำหนักเท่ากับ 5

ตัวอย่างตารางการประเมินหลักสูตรในด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชา การผลิตซอฟต์แวร์กราฟิก

พฤติกรรมการเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ถูกใจ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบ แนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ/ชื่อ (น.น.=1)						
เลือกหรือบอกลักษณะ (น.น.=1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)						
จัดลำดับ (น.น.=2)						
สารัตถ์ (น.น.=2)						
สร้าง (น.น.=3)						
อธิบาย/บรรยาย (น.น.=3)			ข้อ 1		ข้อ 3	
จำแนกหรือแยกแยะ (น.น.=3)			ข้อ 2			
ประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ (น.น.=3)						

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตรในด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แล้วนำมาเขียนลงใน
 ตารางข้างบนนี้จนครบทั้ง 10 ข้อ

การประเมินหลักสูตรในด้าน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญของซอสพริกศรีราชา
2. ระบุและจำแนกวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ที่ใช้ในการผลิตซอสพริกศรีราชา
3. เข้าใจวิธีการเลือกวัตถุดิบ และอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และวิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในการผลิตซอสพริกศรีราชา
4. ปฏิบัติงานออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ได้
5. เข้าใจหลักการ วิธีการและขั้นตอนการผลิตซอสพริกศรีราชา
6. ปฏิบัติการผลิตซอสพริกศรีราชาตามหลักการ วิธีการและขั้นตอนการผลิตถูกต้อง
7. เข้าใจวิธีการบรรจุและเก็บรักษาซอสพริกศรีราชาถูกต้อง
8. มีทักษะในการคำนวณค่าใช้จ่ายและกำหนดราคาจำหน่ายเหมาะสม
9. ปฏิบัติงานในการจัดนิทรรศการและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ซอสพริกศรีราชา
10. เข้าใจประโยชน์และคุณค่าของการผลิตซอสพริกศรีราชา

ตารางการประเมินหลักสูตรในด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชา การผลิตซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์

พฤติกรรมการเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ลูกโซ่ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบ แนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ/ชื่อ (น.น.=1)						
เลือกหรือบอกลักษณะ (น.น.=1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)						
จัดลำดับ (น.น.=2)						
สาธิต (น.น.=2)						
สร้าง (น.น.=3)						
อธิบาย/บรรยาย (น.น.=3)						
จำแนกหรือแยกแยะ (น.น.=3)						
ประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ (น.น.=3)						

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตรในด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แล้วนำมาเขียนลงใน
 ตารางข้างบนนี้จนครบทั้ง 10 ข้อ

การประเมินหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติความเป็นมา ความสำคัญของซอฟต์แวร์
กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของซอฟต์แวร์ จากใบความรู้และสัมภาษณ์ผู้รู้ในท้องถิ่น
 2. นำเสนอผลการศึกษานำขึ้นเรียน
 3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปและนักเรียนสรุปความรู้ลงในใบงานการเขียนสรุป
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการผลิตซอฟต์แวร์
กระบวนการจัดการเรียนรู้

4. นักเรียนชมซอฟต์แวร์แล้วช่วยกันคิดและวิเคราะห์ถึงส่วนผสมหรือส่วนประกอบว่ามีอะไรบ้าง พร้อมกับอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ที่ใช้ในการผลิตนั้นมีอะไรบ้าง
 5. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปส่วนประกอบและวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการผลิตซอฟต์แวร์
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การเลือก ใช้ เก็บรักษา วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการผลิตซอฟต์แวร์
กระบวนการจัดการเรียนรู้

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับการเลือกวัตถุดิบ วิธีการเลือกใช้อุปกรณ์ วิธีการเก็บรักษา
7. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษานำขึ้นเรียน
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา โดยให้นักเรียนเขียนในรูปของแผนที่ความคิด ลงในใบงานการเขียนสรุป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์
กระบวนการจัดการเรียนรู้

9. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่จะใช้บรรจุซอฟต์แวร์ โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความแปลก ดึงดูดความสนใจ
10. เชิญครูสอนศิลปะและหรือผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านการออกแบบมาร่วมในการคัดเลือกแบบที่จะใช้บรรจุซอฟต์แวร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 หลักการ วิธีการและขั้นตอนการผลิตขอสหกรณ์สหกรณ์ กระบวนการจัดการเรียนรู้

11. ครูพานักเรียนไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ที่สถานประกอบการ โรงงานผลิตขอสหกรณ์สหกรณ์แม่ถนอมและกลุ่มแม่บ้านผลิตขอสหกรณ์แม่ถนอม เพื่อเปรียบเทียบว่าหลักการ วิธีการและขั้นตอนการผลิตเหมือนหรือต่างกันอย่างไร ระหว่างโรงงานอุตสาหกรรมกับอุตสาหกรรมในครัวเรือน

12. ให้แต่ละกลุ่มสรุปขั้นตอนและกระบวนการผลิตขอสหกรณ์จากการศึกษาดูงาน ในรูปของแผนผังความคิด แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

13. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักการ วิธีการและขั้นตอนการผลิตขอสหกรณ์สหกรณ์เพื่อจะได้นำไปประยุกต์ใช้ในการผลิตขอสหกรณ์สหกรณ์ก่อนนำไปปฏิบัติจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ผลิตขอสหกรณ์ตามหลักการ วิธีการ และขั้นตอนการผลิตขอสหกรณ์สหกรณ์ กระบวนการจัดการเรียนรู้

14. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ครูแจกให้แล้วลงมือปฏิบัติการผลิตขอสหกรณ์ที่โรงขอสหกรณ์ของโรงเรียน โดยครูคอยให้คำแนะนำและสาธิตให้ดูเป็นบางขั้นตอน

15. ให้แต่ละกลุ่มนำขอสหกรณ์ที่เสร็จเรียบร้อยแล้วมานำเสนอถึงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการผลิตขอสหกรณ์

16. เชิญผู้รู้ในท้องถิ่นที่มีความถนัดและประสบการณ์ในการประกอบอาหารมาชิมรสชาติและดูสีสัมผัสของขอสหกรณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ดีขึ้น

17. ครู ผู้รู้ในท้องถิ่น และนักเรียน ร่วมกันอภิปรายปัญหา และหาแนวทางแก้ไข รวมทั้งประเมินผลและสรุปการผลิตขอสหกรณ์ในครั้งนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การบรรจุและเก็บรักษาขอสหกรณ์สหกรณ์ กระบวนการจัดการเรียนรู้

18. ให้แต่ละกลุ่มบรรจุขอสหกรณ์ลงในขวดที่เตรียมไว้ ปิดฝาให้สนิทและเก็บให้ถูกวิธี โดยครูสาธิตให้ดูและคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

19. แต่ละกลุ่มนำขอสหกรณ์ที่บรรจุเสร็จเรียบร้อยแล้วออกนำเสนอผลงาน แล้วช่วยกันวิเคราะห์ถึงผลเสียของการบรรจุที่ไม่ถูกวิธี

20. ครูและนักเรียนสรุปขั้นตอนการบรรจุ การเก็บรักษา และผลกระทบที่เกิดขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 คำนวณค่าใช้จ่ายและกำหนดราคาจำหน่าย กระบวนการจัดการเรียนรู้

21. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคำนวณค่าใช้จ่ายต้นทุนการผลิต เพื่อกำหนดราคาจำหน่าย

22. ครูและนักเรียนร่วมกันหาข้อสรุปในการกำหนดราคาจำหน่าย โดยศึกษาจากใบความรู้ การสำรวจราคาจากท้องตลาด และสัมภาษณ์เจ้าของโรงงานผลิตซอสพริกและกลุ่มแม่บ้านผลิตซอสพริก โดยให้นักเรียนเปรียบเทียบราคาที่นักเรียนกำหนดกับราคาที่วางจำหน่ายตามท้องตลาด

23. ให้นักเรียนฝึกการคิดคำนวณลงในใบงานการเขียนสรุป และเตรียมจัดนิทรรศการเพื่อจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ตามขั้นตอนและวิธีการจัดนิทรรศการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การจัดนิทรรศการและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ซอสพริกศรีราชา
กระบวนการจัดการเรียนรู้

24. แต่ละกลุ่มนำผลิตภัณฑ์ที่บรรจุเสร็จเรียบร้อยแล้วออกมานำเสนอ เพื่อให้ผู้เข้าชมนิทรรศการได้ชิมรสชาติ ประเมินผลงานและแสดงความคิดเห็นต่อซอสพริกที่นักเรียนผลิตขึ้นมา โดยให้แต่ละกลุ่มเป็นผู้บรรยายนำเสนอให้ผู้เข้าชมนิทรรศการฟังตามหลักการ วิธีการและขั้นตอนการผลิตของกลุ่มตัวเอง

25. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงสิ่งที่ได้จากการจัดนิทรรศการและการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ พร้อมกับให้แต่ละกลุ่มทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายมูลค่าบัญชีเงินสดของแต่ละกลุ่ม และสรุปผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ประโยชน์และคุณค่าของการผลิตซอสพริกศรีราชา
กระบวนการจัดการเรียนรู้

26. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและวิเคราะห์ถึงประโยชน์และคุณค่าของการผลิตซอสพริกศรีราชา โดยจัดทำในรูปแผนที่ความคิด หรือเขียนเรียงความ ในใบงานการเขียนสรุป

27. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์และคุณค่าของการผลิตซอสพริกศรีราชา โดยให้แต่ละกลุ่มจัดทำเป็นหนังสืออ่านประกอบ อาชีพที่น่าสนใจ รายวิชา การผลิตซอสพริกศรีราชา

ตารางการประเมินหลักสูตรในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชา การผลิตซอฟต์แวร์กราฟิก

พฤติกรรมการเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ลูกโซ่ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบ แนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ/ชื่อ (น.น.=1)						
เลือกหรือบอกลักษณะ (น.น.=1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)						
จัดลำดับ (น.น.=2)						
สารัตถ์ (น.น.=2)						
สร้าง (น.น.=3)						
อธิบาย/บรรยาย (น.น.=3)						
จำแนกหรือแยกแยะ (น.น.=3)						
ประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ (น.น.=3)						

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตรในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำมาเขียนลงในตารางข้างบนนี้จนครบทั้ง 27 ข้อ

การประเมินหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติความเป็นมา ความสำคัญของขอสหพริกศรีราชา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการผลิตขอสหพริกศรีราชา
การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตวิธีการศึกษาและวิธีการสัมภาษณ์ผู้รู้
3. สังเกตการนำเสนอข้อมูล
4. ตรวจสอบผลงานการเขียนสรุป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การเลือกวัตถุดิบ และอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และวิธีการดูแลรักษา
อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการผลิตขอสหพริกศรีราชา
การวัดและประเมินผล

5. สังเกตการเลือก ใช้ เก็บรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การออกแบบบรรจุภัณฑ์สำหรับบรรจุผลิตภัณฑ์
การวัดและประเมินผล

6. การนำเสนอผลงาน
7. การตรวจสอบผลงาน
8. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 หลักการ วิธีการและขั้นตอนการผลิตขอสหพริกศรีราชา
การวัดและประเมินผล

9. สังเกตการสัมภาษณ์
10. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
11. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
12. ตรวจสอบใบงานการเขียนสรุป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การผลิตขอสหพริกศรีราชาตามหลักการ วิธีการและขั้นตอนการผลิต
การวัดและประเมินผล

13. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
14. สังเกตการปฏิบัติงาน
15. ตรวจสอบผลงานสำเร็จ ขอสหพริก

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การบรรจุผลิตภัณฑ์และการเก็บรักษา
การวัดและประเมินผล**

16. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
17. ตรวจผลงานสำเร็จ
18. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
19. ตรวจใบงานการเขียนสรุป

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การคำนวณค่าใช้จ่ายและการกำหนดราคาจำหน่าย
การวัดและประเมินผล**

20. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
21. การร่วมกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ
22. ตรวจใบงานการเขียนสรุป

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การจัดนิทรรศการและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ซอสพริกศรีราชา
การวัดและประเมินผล**

23. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
24. สังเกตการจัดนิทรรศการ
25. การนำเสนอผลงานต่อผู้เข้าชมนิทรรศการ

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ประโยชน์และคุณค่าของการผลิตซอสพริกศรีราชา
การวัดและประเมินผล**

26. สังเกตการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
27. ตรวจหนังสืออ่านประกอบ อาชีพที่สนใจ รายวิชาการผลิตซอสพริกศรีราชา
28. ตรวจการเขียนแผนผังความคิดเรื่อง ประโยชน์และคุณค่าของการผลิตซอสพริกศรีราชา

ตารางการประเมินหลักสูตรในด้านการวัดและประเมินผล
หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชา การผลิตซอฟต์แวร์กราฟิก

พฤติกรรมการเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ลูกโซ่ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบ แนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ/ชี้ (น.น.=1)						
เลือกหรือบอกลักษณะ (น.น.=1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)						
จัดลำดับ (น.น.=2)						
สาธิต (น.น.=2)						
สร้าง (น.น.=3)						
อธิบาย/บรรยาย (น.น.=3)						
จำแนกหรือแยกแยะ (น.น.=3)						
ประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ (น.น.=3)						

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตรในด้านการวัดและประเมินผล แล้วนำมาเขียนลงใน
 ตารางข้างบนนี้จนครบทั้ง 28 ข้อ

แบบสอบถามแสดงความคิดเห็น

1. องค์ประกอบของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยบูรพา
Buri University

2. แผนการจัดการเรียนรู้

Burrap

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร