

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2529, กันยายน-ตุลาคม). "การประเมินจริยธรรมโดยอาศัยระดับพฤติกรรมด้านความรู้สึก", *วัดผลการศึกษา*, 5 (2), 25 - 23.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : อรุณสา ลาตพรวัว.
- กรมการศาสนา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2522). *คู่มือครูวิชาพระพุทธศาสนา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อรุณสา ลาตพรวัว.
- โกวิท ประวาลพฤษย์. (ม.ป.ป.). *พัฒนาการศึกษาแท้*. กรุงเทพฯ : มาสเตอร์ กรุป แมนเนจเม้นท์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (ม.ป.ป.). *แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8* (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ : อรรถผลการพิมพ์.
- จันทิมา ลิมปิเจริญ. (2522). *เหตุผลเชิงจริยธรรม ทฤษฎีและปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิรวรรณ วิรัชกุล. (2524). *การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการสอนสังคม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*.
- เฉลิมพล แก้วสามสี. (2542). *คู่มือครูหลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฉบับปฏิรูป*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. (2524). *คุณธรรมและจริยธรรม หลักการและวิธีการพัฒนาจริยศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ : การศาสนา.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2524). *จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ทีศนา แคมมณี. (2545). *กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ : นิชินแอคเควอร์ไทซิง กรุป.
- _____. (2524). *กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1*. กรุงเทพฯ : บุรพาการพิมพ์.
- ธวัชไชย แสงจักร์. (2525). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติต่อวิชาสังคม โดยวิธีกระบวนการกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร*.
- ธรรมรัฐ วงศ์ศรีกุล. (2538). *เพิ่มพลังการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.

ธีร พานิช. (2544) 4 MAT การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ

การเรียนรู้ของผู้เรียน. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิภาภรณ์ คงบางพระ. (2542). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

และความสามารถในการคิดพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยชุดการเรียนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมประกอบการวิเคราะห์

คุณค่าภูมิปัญญาไทยกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขา

การมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

นุภา พุทธรักษา. (2541). ผลของกระบวนการสร้างเสริมค่านิยม เพื่อพัฒนาค่านิยมด้านความ

ซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีสอนกระบวนการปกติ กับการสอน

ด้วยกระบวนการสร้างเสริมค่านิยม เพื่อพัฒนาค่านิยมด้านความซื่อสัตย์. วิทยานิพนธ์

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยบูรพา.

บุญชู อังสวัสดิ์. (2539, กรกฎาคม - กันยายน). “สมอง : การพัฒนาคุณภาพการศึกษา”

พัฒนาหลักสูตร, 15(126), 55-64.

บุษบง รักเรียน. (2535). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมผู้นำด้าน

มนุษยสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีสอนกระบวนการ

กลุ่มสัมพันธ์และวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต,

สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ปณัญญา ศรีเดช. (2544). การศึกษาผลการสอนการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดย

สอดคล้องคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.

วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ประเสริฐศรี เอื่อนรินทร์. (2524). ผลของการใช้เทคนิคแม่แบบเพื่อพัฒนาจริยธรรมด้านความ

ซื่อสัตย์โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในการทดลองเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.

วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ประกาศี สีหอำไพ. (2540). พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม (พิมพ์ครั้งที่ 2).

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัชรวิทย์ เกตุแก่นจันทร์. (2540). สมองกับการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาพิเศษคณะ

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พนม ลิมอารีย์. (2522). *กลุ่มสัมพันธ์ (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา, มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.

พรทิพา ชีเคนทรีย์. (2538). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและความสามารถในการวางแผนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการสอนตามรูปแบบการสืบสวนที่ใช้กระบวนการการกลุ่มและการสอนตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ไพโรจน์ ปานอยู่. (2536). *ผลของการสอนโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติที่มีต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

เมธี โพธิ์พัฒน์. (2523). *ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์และความซื่อสัตย์ของเด็กไทย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 พิมพ์ครั้งที่ 3*. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์การพิมพ์.

ราชพร บำรุงศรี. (2535). *การวิเคราะห์แบบการเรียนของนิสิตนักศึกษาต่างสาขาวิชา ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2536). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

_____. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

วนิดา อยู่อิน. (2539). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถในการประดิษฐ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการสอนตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วินัย พัฒนรัฐ และคณะ. (ม.ป.ป.). *คู่มือแบบเรียนมาตรฐาน ฉบับพิเศษ เน้นกระบวนการกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) และแนวการสอนของกรมวิชาการ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ประสานมิตร

- หทัย ดันหยง. (2525). การสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. พิษณุโลก : ภาควิชา
หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- หลุย จำปาเทศ. (2522). “วิชากลุ่มสัมพันธ์” ใน กลุ่มทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. หน้า 112-118.
- สง่า วุฒิประจักษ์. (2531). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้เหตุผลเชิง
จริยธรรมในการสอนจริยธรรมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนตามคู่มือครู วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาการหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมชัย อุ่นอนันต์. (2539). การศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมเทคโนโลยีในท้องถิ่นที่มีต่อความ
สามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และความสนใจทางวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- สมศักดิ์ สันธะระเวชญ์. (2542). มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สมศิริ ปลื้มจิตต์. (2534). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเหตุผลเชิงจริยธรรม
ในการสอนจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการสอนแบบบทบาทสมมุติ
กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุดใจ บุญอารีย์. (2541). การฝึกเหตุผลเชิงจริยธรรม : ทฤษฎีและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :
ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ.
- สิริวรรณ ตะรุตานนท์. (2542). การศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการ
การแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการจั
ดกิจกรรมการสอนแบบ 4 MAT กับการจัดกิจกรรมการสอนวิธีการทางวิทยาศาสตร์.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุวิทย์ ก้องฮา. (2532). ได้ศึกษาการสอนจริยศึกษาเพื่อยกระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมโดยวิธี
แสดงบทบาทสมมติและการเชิดหนังตะลุง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- อรพินท์ นาคประดิษฐ์. (2518). ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณธรรม
แห่งความเป็นพลเมืองดี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อัญชลี เครือคำขาว. (2540). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้เหตุผลเชิง จริยธรรม
และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาจริยธรรม
กับบุคคลโดยการสอนแบบเทคนิคศึกษากรณีตัวอย่างที่ใช้การเรียนแบบร่วมมือ.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อำรุง จันทวานิช. (2542, กุมภาพันธ์ – มีนาคม). “แนวคิดการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพ
ทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ” *ข่าวราชการครู*. 10(3), 5-6.
- อุษณีย์ โพธิสุข. (2537). *สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ*. กรุงเทพฯ : ผู้จัดการ.
- Appell, C. J. (1991). “The effect of the elementary music classroom (four MAT),” *Dissertation
Abstract International*, 52-11, A, 3851.
- Bonner, P. S. (1959). “The effect of the 4 MAT system on achievement and attitudes in
science”, *Dissertation Abstract International*, 49-09, A, 2605.
- Cartwright, S. M., & Zander, L. J. (1960). “Effectiveness of the 4 MAT instructional
design in personal and cognitive attitudes of students (four MAT, freshmen
orientation)” *Dissertation Abstract International*, 59-09, A, 3333.
- Cairy, M. J. (1998). “The effect of cooperative learning of environment on attitudes, social
skills, and processing of baccalaureate nursing students (group process)”
Dissertation Abstract International, 57-12, A, 4982.
- Freeman, N. L. (1997). “The effect of the 4 MAT system of instruction on the attitudes
and achievement of elementary children in music listening lessons (four MAT,
listening instruction), *Dissertation Abstract International*, 54-12, A, 4385.
- Galley, W. A. (1963). *Introduction to psychological research (4th ed.)*. New York : John
Willeyland Son.
- Greenleaf, G. W. (1997). “Dialogue as a prelude to decision-making (training, group
process)” *Dissertation Abstract International*, 57-12, A, 4982.

- Grim, R. L. & Michaelis, H. (1953). "Effect of the group process of instruction on achievement, product, and attitudes toward science of ninth-grade student," *Dissertation Abstract International*, 50-13, A, 2385.
- Good, C. V. (1953). *Dictionary of education*. New York : Mc Graw-Hill.
- Handerson, P. (1967). "Using group process to improve student presentations." *Educational leadership*, 48(2) 41-46.
- Harvey & others. (1977). "What 4 MAT training on teacher's attitudes towards student behaviors associated with creativity" *Dissertation Abstract International*, 58-10, A, 3893.
- Klob, M. J. (1976). *Essential of psychological testing*. New York : Harper and Row Publisher.
- Kohlberg, L. (1964). "Development of moral character and moral ideology," in *review of child Development Research*, 1, 83-431.
- Loesor, V. F. (1975). "An evaluation of the effects of the 4 MAT system of instruction on academic achievement and relation of learning" *Dissertation Abstract International*, 47-07, A, 2444.
- Szewezyk, L. (1987). "Effect of 4 MAT, an experientially-based teaching method upon achievement and selected attitudinal factors of high school geometry students" *Dissertation Abstract International*, 49-052, A, 0230.
- Zimbardo, P. & Effesen, B. (1969). *Influencing attitude changing behavior*. New York : Addison Wesley.