

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ให้ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ดังนี้

- n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
 $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
 SD แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับกิจกรรม 4 MAT
 t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
 df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
. แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีต่อกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนธัมมสิริศึกษาสัตหีบ ระหว่างกลุ่มที่สอนโดยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับกลุ่มที่สอนโดยกิจกรรม 4 MAT โดยใช้ t-test for Independent ปราบกฎผลดังตาราง

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนที่สอนโดยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับนักเรียนที่สอนโดยกิจกรรม 4 MAT

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	SD
กลุ่มสัมพันธ์	40	16.90	3.05
กลุ่ม 4 MAT	40	17.40	3.30

จากตาราง 5 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 มีค่าใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ของนักเรียนที่สอนโดยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับนักเรียนที่สอนโดยกิจกรรม 4 MAT

กลุ่มตัวอย่าง	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>t</i>
กลุ่มสัมพันธ์	40	16.90	0.70
กลุ่ม 4 MAT	40	17.40	

$t_{(\alpha.05, df78)} = 2.01$

จากตาราง 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สอนโดยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์และนักเรียนที่สอนโดยกิจกรรม 4 MAT ไม่แตกต่างกัน

2. เพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับกิจกรรม 4 MAT ต่อเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนร่มสริศึกษาสถีบ โดยใช้ t-test for Independent ปรากฏผลดังตาราง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนที่สอนโดยกิจกรรม
กลุ่มสัมพันธ์กับนักเรียนที่สอนโดยกิจกรรม 4 MAT

กลุ่มตัวอย่าง	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>
กลุ่มสัมพันธ์	40	138.55	20.62
กลุ่ม 4 MAT	40	180.98	17.75

จากตาราง 7 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของ
กลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 มีค่าแตกต่างกัน

ตารางที่ 8 การศึกษาเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ที่เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนที่สอนโดยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับนักเรียนที่สอนโดยกิจกรรม 4 MAT

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}_2$	t
กลุ่มสัมพันธ์	40	138.55	9.87*
กลุ่ม 4 MAT	40	180.98	

$$t_{(\alpha, .05, df 78)} = 2.01$$

จากตาราง 8 พบว่า ค่าคะแนนของเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนที่สอนโดยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่านักเรียนที่สอนโดยกิจกรรม 4 MAT และจากการทดสอบสมมติฐานด้วยค่า t -test พบว่า ค่าคะแนนของเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนที่สอนโดยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์และนักเรียนที่สอนโดยกิจกรรม 4 MAT มีค่าคะแนนของเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่สอนโดยกิจกรรม 4 MAT มีค่าคะแนนของเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สูงกว่านักเรียนที่สอนโดยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์