

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การจัดกิจกรรมในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. (2534). ในเอกสารหมายเลข 2 ประกอบ
การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้.
กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- กรมวิชาการ. (2540). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่ง
สินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____ (2544 ก). แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____ (2544 ข). ผังมโนทัศน์และสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- _____ (2544 ค). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- _____ (2545). ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคำถามที่นำไปสู่ทักษะกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- _____ (2546). ชุดฝึกอบรม การปรับกระบวนการทัศน์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- จรรยา เกตุพันธุ์. (2544). ชุดกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ เรื่อง สัตว์ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2. โดยเน้นการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ทั้งภายในและ
ภายนอกห้องเรียน วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการ
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จำนง พรายแย้มแซ. (2536). เทคนิคการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพื่อให้เกิดทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- จิรา จันทเปรมจิตต์. (2543). ชุดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชวาล แพรัตกุล. (2522). เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : พัทธอักษร.
- ชุดฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. (2545). ในเอกสารอันดับที่ 1-13 2545 ประกอบการ
อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. ระยอง : ม.ป.ท.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2537). ชุดการสอนระดับประถมศึกษา. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15 (พิมพ์ครั้งที่ 13). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

โชติ เพชรชื่น. (2527, กันยายน-ธันวาคม). การสอนและการสอบเพื่อคิดเป็น. ใน การวัดผลการศึกษา, 17, 11-18.

น้อมฤดี จงพยุหะ และเจริญใจ บุญยทัต. (2518). คู่มือการศึกษาวิชาหลักการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรสยาม.

เบญจมาศ จิตตานันต์. (2535). ผลของชุดกิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

บุญเขต ภิญโญนนตพงศ์. (2527). การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ประยูร อาษานาม. (2537). การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาหลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ประกายพรึก.

ประสาด วัฒนประดิษฐ์. (2533). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยวิธีค้นพบด้วยตนเองกับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2538). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เพ็ญภา นร่ายเจริญ. (2537). การทดลองใช้แผนการสอนที่เน้นกระบวนการและใช้คำถามเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ว 101 มัธยมศึกษาปีที่ 1. วิจัยสนเทศ, 15(174-175), 9-10.

มนัส รัตนดิลก ณ ภูเก็ต. (2526). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1-7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ : สारมวลดล.

ทบวงมหาวิทยาลัย. (2525). ชุดการเรียนรู้การสอนสำหรับครูวิทยาศาสตร์ เล่ม 1-3. กรุงเทพฯ :
คณะกรรมการพัฒนาการสอนและผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ ทบวง
มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2528). การพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน หน่วยที่
12-15. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

บุรินทร์ ศรีไชย. (2534). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ความคงทนใน
การเรียนรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ที่สอนโดยใช้ชุดปฏิบัติการจากสื่อประสมกับการสอนตามแผนการสอนของ
กรมวิชาการ. ปรินญาณิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

รวิวรรณ อังคนุรักษ์พันธุ์. (2531). การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์.
ปรินญาณิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ราชบัณฑิตสถาน. (2531). พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ. 2530. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.

โรงเรียนอนุบาลชลบุรี. (2544). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลชลบุรีตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. ชลบุรี : โรงเรียนอนุบาลชลบุรี.

_____. (2544). แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544. ชลบุรี : โรงเรียนอนุบาลชลบุรี.

_____. (2544) สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4 – 6) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. ชลบุรี :
โรงเรียนอนุบาลชลบุรี.

ลำดวน สุริยวรรณ. (2536). การใช้หน่วยการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
เรื่อง พืช สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วรารณณ์ ภูละคร. (2533). การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัฒนาพร ระจับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.

วิจิตรา การกลาง, อุทัยวรรณ เฉลิมชัย, และพวงเพชร รัชชศิริ. (2538). ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. วิจัยสนเทศ, 15(174-175), 1-5.

วิชาญ เลิศลพ และคณะ. (2545). กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6). กรุงเทพฯ : ประสานมิตร.

วิภาภรณ์ เตชะชัยวุฒิ. (2533). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยชุดการสอนด้วยตนเองแบบสืบเสาะหาความรู้กับการเรียนตามปกติ. ปริญญานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหาร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ศรีสุรางค์ เสริมสุข. (2536). การสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปริญญานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2518). ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : อัดสำเนา.

_____. (2526). ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.

_____. (2530). ชุดแบบเรียนด้วยตนเอง (สำหรับครู) เรื่อง การใช้คำถามที่นำไปสู่ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 13 เล่ม. กรุงเทพฯ : ประชาชน.

สมศักดิ์ สันธูเวชญ์ และคณะ. (2544). กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

สานิตย์ โลหะ. (2539). การใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญญานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). รายงานการสัมมนา เรื่อง เหตุใดเวียดนามจึงประสบผลสำเร็จด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา?. กรุงเทพฯ : องค์การคำครุสภา, ลาดพร้าว.

_____. สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). รายงานการสัมมนา เรื่อง มาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา : ข้อคิดและประสบการณ์จากประเทศสหรัฐอเมริกา. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). เตรียมให้พร้อมสำหรับอนาคต. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2530). เอกสารประกอบการอบรมครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (วิทยาศาสตร์) และครูประจำห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2539). หลักสูตรคู่มือครูดำเนินการอบรมครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วิเจ. พรินติ้ง.
- ลีปนันท เกตุทัต. (2543). การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์. (2543). เอกสารคำสอนวิชาวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถม. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒน์. ประสานมิตร.
- สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์ และคณะ. (2545) ชุดกิจกรรมสำหรับครูเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ กลุ่มคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 . พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2545) ชุดกิจกรรมสำหรับครูเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 . พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- Buodreaux, P. L. A. (1975, October). A comparison of the effectiveness of teaching ninth-grade earth science by a traditional approach, a multi-media activity Packer approach. *Dissertation Abstracts Intentional*, 36(10), 2119-A.
- Doty, L. D. V. C. (1986). A study comparing the influence of inquiry on science achievement, attitude toward science, and integrated process skills in Ninth grade students and the relationship (Between Sex, Race, Past Performance in Science, Intelligence and Achievement. *Dissertation Abstracts International*, 46, 3311-A.
- Fan, C. (1952). *The item analysis table*. New Jersey : Education Testing Service, Princeton.
- Jacknicke, K. G. (1975). A comparison of teacher and student outcomes of science a process approach and alternative programe in selected grade two classroom. *Dissertation Abstracts International*, 35(10), 2730-A.

- Shaw, T. (1983). The effect of problem solving training in science upon utilization of problem solving skills in science and social studies. *Dissertation Abstracts International*, 39, 112-116.
- Strawutz, M. B., & Mark, R. M. (1987). Prescribe teacher' acquisition and renovation of integrated science process skills : A comparison of teacher – directed and self – instructional strategies. *Journal of Research in Science Teaching*, 11, 25-30.
- Sund, R. B., & Trowbridge, L. W. (1967). *Teaching science by inquiry in the secondary school*. Columbus, Ohio : Charles E. Merrill Publishing.
- Klopfer, L. E. (1971). Evaluation of learning in science. in *Handbook on formative and summative evaluation of student learning*. New York : McGraw – Hill Book.
- Kusland, L. I., & Haris, A. S. (1968). *Teaching chidden science : And inquiry approach*. Belmont, Calif : Wedsworth Publishing.