

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยปรับเนื้อหาเพิ่มรายละเอียดในหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อสอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตและสภาพปัญหาของคนในท้องถิ่น ผู้วิจัยมีขั้นตอนดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการตรวจสอบคุณภาพ
2. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพ
3. การทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น
4. การปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องประเพณีท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรีได้ใช้รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ Hilda Taba ซึ่งมีแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรจากระดับล่างสู่ระดับบน กล่าวคือจะเริ่มวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของท้องถิ่น เช่นสภาพปัญหาความต้องการของสังคม แล้วจึงนำมาเป็นสิ่งที่กำหนดในหลักสูตร ให้เป็นไปตามความต้องการของสังคมนั้น ๆ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องประเพณีท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรีที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นนี้ จึงมีความเหมาะสมกับทฤษฎีพัฒนาหลักสูตรของทาบามากที่สุด และได้มีการดำเนินการ 7 ขั้นตอน ดังนี้คือ

ขั้นที่ 1 สำรวจ สภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรีโดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ทางด้านเอกสาร สัมภาษณ์ พูดคุยบุคคลในท้องถิ่นถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและได้จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นความต้องการ ในกลุ่มผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่ได้จัดทำขึ้น จากนั้นจึงนำข้อมูลตามสภาพจริงทั้งหมดมาวิเคราะห์ เพื่อนำมาเป็นที่กำหนดในหลักสูตร ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ

หัวข้อ ข้อใน แบบ ถาม	สาระของข้อความจากแบบสอบถามที่ มีความเห็นในระดับมากถึงมากที่สุด	ผลวิเคราะห์ความต้องการของท้องถิ่น	สรุปความต้องการ
1	1.วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง	1. ความต้องการอนุรักษ์วัฒนธรรม	- จัดให้มีการรู้ในเรื่อง
2	บ้านบึงได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นควรค่า	ประเพณีของท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง	วัฒนธรรมประเพณี
5	แก่การอนุรักษ์	เพื่อป้องกันการสูญหาย การบิดเบือน	ของอำเภอบ้านบึง
	2.รูปแบบของประเพณีอาจมีการบิดเบือน	2. เด็ก เยาวชน ประชาชนในท้องถิ่น รู้ถึงรูปแบบและประวัติความเป็นมาของประเพณีท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง ที่เป็นแก่นแท้	- จัดให้มีการรู้ ความเข้าใจในเรื่องของรูปแบบที่เป็นแก่นแท้ของประเพณีท้องถิ่น
3	หรือลืมเลือนถ้าไม่มีการอนุรักษ์		
	3.ผู้บริหาร ผู้นำชุมชนควรริบบทบาทในการร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่น	3. ส่งเสริมให้เป็นประเพณีที่เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป เช่นประเพณีงานบุญบ้านบึง ประเพณีวิ่งควายอำเภอบ้านบึง ประเพณีกินเจของอำเภอบ้านบึง	- จัดให้มีการรู้พื้นฐานเกี่ยวกับท้องถิ่นและประวัติความเป็นมา
4	4. ความโดดเด่น ความน่าสนใจของประเพณีท้องถิ่นของอำเภอบ้านบึง โดยเฉพาะประเพณีงานบุญบ้านบึง ประเพณีวิ่งควาย ประเพณีกินเจ		
6	5.ส่งเสริมประเพณีที่โดดเด่นเพื่อตอบรับการท่องเที่ยว	3. ความต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงความเป็นผู้นุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	- จัดให้มีการรู้เกี่ยวกับสภาพสังคมทั่วไป
7, 8, 9	6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในเรื่องวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นควรให้นักเรียนมีส่วนร่วม	4. ความต้องการให้เด็กเยาวชนรุ่นหลังเป็นผู้สืบทอดและเห็นความสำคัญไม่มองเป็นเรื่องล้าสมัยแต่สามารถนำมาผสมผสานกับวิถีทางการความรู้สมัยใหม่ได้	ของท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง
10	7. เด็กเยาวชนเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นไม่มองเป็นเรื่องล้าสมัยแต่สามารถนำมาผสมผสานกับวิถีทางการความรู้สมัยใหม่ได้	5. จัดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นจนเกิดเป็นความรักในถิ่นฐานของตนเอง	- จัดให้มีการรู้เกี่ยวกับการจัดงานประเพณีที่โดดเด่นของอำเภอบ้านบึงเช่น ประเพณีงานบุญบ้านบึง
ข้อ เสนอแนะ จาก แบบ สอบถาม	8. การจัดกิจกรรมที่บอกถึงวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น		ประเพณีวิ่งควายและประเพณีกินเจ
	9. ท้องถิ่นควรจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมด้วย		
	ปลูกฝังให้เกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นจนเกิดเป็นความรักในถิ่นฐานของตนเอง		

ขั้นที่ 2 เขียนร่างจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้โดยดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรซึ่งใช้หลักสูตรแม่บทเป็นหลักและใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นมาใช้ในการปรับเพิ่ม ขยาย และกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรท้องถิ่น ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงการวิเคราะห์หลักสูตรด้านจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของหลักสูตรแม่บทกับหลักสูตรท้องถิ่น

จุดมุ่งหมายเดิม	จุดมุ่งหมายใหม่	จุดประสงค์เดิม	จุดประสงค์ใหม่
จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแม่บท	ศึกษาตามหลักสูตรท้องถิ่น	จุดประสงค์ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตร	จุดประสงค์ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรท้องถิ่น
ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้	ถิ่นเรื่องประเพณีท้องถิ่นของอำเภอบ้านบึงมุงปลูกฝังให้	สูตรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้	เรื่องประเพณีท้องถิ่นของอำเภอบ้านบึงมุงปลูกฝังให้
1. มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้สภาพแวดล้อม	ฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศ	1. มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง
เขียนได้และคิดคำนวณได้	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง	ไทย	2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของสังคม	2. มีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นในอำเภอบ้านบึง	2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของคนไทยในภาคต่าง ๆ	3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง
3. สามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัว	3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในท้องถิ่นอำเภอบ้านบึงในชุมชน ในครอบครัว	3. มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลความคล้ายคลึงความแตกต่างของการดำรงชีวิตของคนไทย	4. มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง
4. สามารถวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวได้อย่างมีเหตุผล ด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	4. มีความสามารถในการปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง	4. มีความชื่นชมในวิถีการดำรงชีวิตอย่างคนไทย	5. มีความชื่นชมในวิถีการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

จุดมุ่งหมายเดิม	จุดมุ่งหมายใหม่	จุดประสงค์เดิม	จุดประสงค์ใหม่
มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัวไม่เอาเปรียบผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4. มีความสามารถในการปฏิบัติตนในการร่วมอนุรักษ์ พัฒนาประเพณี		
6. มีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ	พัฒนาธรรมชาติของถิ่นอำเภอบ้านบึง		
7. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5. สามารถวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง และท้องถิ่นของอำเภอ		
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในบ้านและชุมชนสามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของบ้านและชุมชนตลอดจนอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลป วัฒนธรรมในชุมชนรอบ ๆ บ้าน	บ้านบึงได้อย่างมีเหตุผล		
	5. มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข		
	6. มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตามความสนใจจากสภาพความเป็นจริงที่อยู่ใกล้ตัวในท้องถิ่นของอำเภอบ้านบึง		

ขั้นที่ 3 คัดเลือกเนื้อหาสาระ ร่างเนื้อหาสาระจากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานขออำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี และวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการตามขั้นที่ 1 ที่มีความเหมาะสมและมีความจำเป็นซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้โดยคำนึงถึงวัยและความสามารถของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการคัดเลือกเนื้อหาควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 เป็นเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นอำเภอบ้านบึงผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ของอำเภอบ้านบึง

ประเด็นที่ 2 เป็นเนื้อหาสาระเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่นอำเภอบ้านบึงที่โดดเด่น โดยเฉพาะประเพณีงานบุญบ้านบึง ประเพณีวิ่งควาย ประเพณีกินเจ

ในชั้นที่ 3 นี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอำเภอบ้านบึง และประเพณีของท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง จากหนังสือ เอกสาร วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ภูมิปัญญาชาวบ้านของอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี เพื่อให้ประกอบการสร้างหลักสูตร จำนวน 5 ท่านคือ

1. นายสุรสิทธิ์ กังวลกิจ นายกเทศมนตรีเมืองบ้านบึง
2. นายอาคม วิวัฒนวานิช เทศมนตรีเมืองบ้านบึง
3. นายวันชัย จีงจรัสทรัพย์ ประธานศูนย์วัฒนธรรมอำเภอบ้านบึง
4. นายธำรงค์ เนื่องจำนงค์ ผู้ทรงคุณวุฒิในอำเภอบ้านบึง
5. นายนคร มีรัตน์ (ลุงเท้ง) ปราชญ์ชาวบ้าน

ชั้นที่ 4 จัดเนื้อหาสาระเป็นการนำเนื้อหาที่ได้คัดเลือกในชั้นที่ 3 มาจัดเรียงลำดับ ก่อนหลังของเนื้อหาให้เหมาะสมและมีความต่อเนื่อง เนื้อหาสาระที่นำมาจัดได้คำนึงถึงภาวะ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียนและได้จัดให้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้โดยกำหนด ระยะเวลาในแต่ละเนื้อหาที่เหมาะสม ในการดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ผู้วิจัยได้ จัดลำดับเนื้อหาสาระดังนี้คือ

เนื้อหาลำดับที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของอำเภอบ้านบึงเป็นความรู้ที่ผู้ เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ว่ามีประวัติความเป็นมาอย่างไร โดยจัดให้มีอัตรา เวลาเรียนรวม 6 คาบ

เนื้อหาลำดับที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับสภาพทั่วไป สังคมและการปกครองของอำเภอบ้านบึงผู้เรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับขนาดที่ตั้ง อาณาเขต ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ ประชากรและการประกอบอาชีพ รวมทั้งการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยจัดให้มีอัตราเวลา เรียนรวม 6 คาบ

เนื้อหาลำดับที่ 3 ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีของอำเภอบ้านบึง ผู้เรียนจะ เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของท้องถิ่นอำเภอบ้านบึงที่ได้ปฏิบัติสืบทอด ติดต่อกันมา โดยจัดให้มี อัตราเวลาเรียนรวม 3 คาบ

เนื้อหาลำดับที่ 4 ความรู้เกี่ยวกับประเพณีงานบุญบ้านบึง เป็นความรู้ที่ผู้เรียนจะได้ เรียนรู้ถึงความเป็นมาของประเพณีงานบุญบ้านบึง รูปแบบการจัดงานประเพณีงานบุญบ้านบึง และความสำคัญ ฯลฯ โดยจัดให้มีอัตราเวลาเรียนรวม 6 คาบ

เนื้อหาลำดับที่ 5 ความรู้เกี่ยวกับประเพณีวิ่งควาย เป็นความรู้ที่ผู้เรียนจะได้เรียน

รู้ถึงความเป็นมาของประเพณีวิ่งควาย รูปแบบของการจัดประเพณีวิ่งควายและความสำคัญ ฯลฯ โดยจัดให้มีอัตราเวลาเรียนรวม 6 คาบ

เนื้อหาลำดับที่ 6 ความรู้เกี่ยวกับประเพณีกินเจ เป็นความรู้ที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ถึงความเป็นมาของประเพณีกินเจของอำเภอบ้านมอญ รูปแบบของการจัดประเพณี ระยะเวลาและความสำคัญโดยจัดให้มีอัตราเวลาเรียนรวม 6 คาบ เป็นตารางการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องประเพณีท้องถิ่นของอำเภอบ้านมอญ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องประเพณีท้องถิ่นของอำเภอบ้านบึง

จุดประสงค์เฉพาะ	เนื้อหา	เวลา (คาบ)
เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง	ตอนที่ 1 ประวัติและความเป็นมาของอำเภอบ้านบึง	6
- เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ของท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง - เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง	ตอนที่ 2 สภาพทั่วไป สังคม และการปกครองของอำเภอบ้านบึง - ขนาดที่ตั้งและอาณาเขต - ภูมิประเทศ - ภูมิอากาศ - ทรัพยากร ธรรมชาติ - ประชากรและการประกอบอาชีพ - การปกครองส่วนท้องถิ่นของอำเภอบ้านบึง	6
- เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง - เพื่อให้มีความสามารถเปรียบเทียบการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่นอำเภอบ้านบึงกับท้องถิ่นอื่นได้ - เพื่อให้สามารถสังเกตการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นอำเภอบ้านบึงได้	ตอนที่ 3 วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง	3
- สามารถวิเคราะห์คุณค่าความงามของประเพณีท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง - เพื่อให้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีกับการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมประเพณี	ตอนที่ 4 ประเพณีงานบุญบ้านบึง - ความเป็นมา - รูปแบบการจัดงาน - ความสำคัญ	6
- เพื่อให้มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีของท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง	ตอนที่ 5 ประเพณีวิ่งควายของอำเภอบ้านบึง - ความเป็นมา - รูปแบบการจัดงาน - ความสำคัญ	6

จุดประสงค์เฉพาะ	เนื้อหา	เวลา (คาบ)
- เพื่อให้ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นอำเภอบ้านบึงได้ - เพื่อให้มีความชื่นชมในการดำรงชีวิตของคนใน ท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง	ตอนที่ 6 ประเพณีกินเจอำเภอบ้านบึง - ความเป็นมา - รูปแบบการจัดงาน - ความสำคัญ	6

จากนั้นผู้วิจัย ได้นำข้อมูลเนื้อหาสาระที่ได้ เรียงลำดับเรียบร้อยแล้ว มาใส่รายละเอียดโดยจัดทำเป็นคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยนำหลักสูตรแม่บทมาเป็นหลักในการจัดทำ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบเนื้อหา กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.3 - 4
หน่วยที่ 4 ชาติไทยหน่วยย่อยที่ 1 ชาติไทยในปัจจุบัน กับ เนื้อหาของหลักสูตรท้องถิ่น
เรื่องประเพณีท้องถิ่นของอำเภอบ้านบึง

เนื้อหาเดิม	เนื้อหาใหม่
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.3 - 4 หน่วยที่ 4 ชาติไทย หน่วยย่อยที่ 1 ชาติไทยในปัจจุบัน สังเกต ศึกษา รวบรวมข้อมูลทางด้าน ภูมิศาสตร์ จำนวนประชากร ระบบและการแบ่ง เขตการปกครอง อภิปราย จำแนก นำเสนอข้อมูล	หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องประเพณีท้องถิ่นของอำเภอบ้าน บึงในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 สังเกต ศึกษา รวบรวมข้อมูลทางด้าน ภูมิศาสตร์ จำนวนประชากร ระบบและการแบ่งเขต การปกครอง ของอำเภอบ้านบึง อภิปราย จำแนก นำเสนอข้อมูล
สังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ อภิปราย เปรียบเทียบเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของคน ไทยในท้องถิ่นของตน และในภาคอื่นๆ ในด้าน อาชีพ ศาสนา การแต่งกาย วัฒนธรรมประเพณี จัดหมวดหมู่สิ่งที่เหมือนกัน คล้ายคลึงกัน แตกต่าง กัน จัดทำรายงาน	สังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ อภิปราย ศึกษา เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่น อำเภอบ้านบึงในด้านประเพณีและวัฒนธรรมของ อำเภอบ้านบึง เช่น ประเพณีงานบุญบ้านบึง ประเพณีจี่งควาย ประเพณีกินเจ ฯลฯ ศึกษาความ สำคัญ ความจำเป็น ความมีคุณค่า การอนุรักษ์ สืบสานมรดกวัฒนธรรมประเพณี และดำรงรักษาไว้
เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ประเทศไทย และการดำรงชีวิตของคนไทยในภาค ต่างๆ สามารถสังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ความคล้ายคลึงและความแตกต่าง ชื่นชมในวิถีการ ดำรงชีวิตดังกล่าว ไม่มีเรื่องอคติในเรื่องความต่าง ต่าง ปฏิบัติตนได้ถูกต้องในความแตกต่างดังกล่าว	เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับท้อง ถิ่นอำเภอบ้านบึง และการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่น ในด้านประเพณี วัฒนธรรม สามารถสังเกต รวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ คุณค่าความงามของประเพณีในท้อง ถิ่น ชื่นชมในวิถีการดำรงชีวิตในท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง ไม่มีเรื่องอคติในเรื่องของการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติงาน ได้ถูกต้อง ในเรื่องของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

ขั้นที่ 5 คัดเลือกประสบการณ์ การเรียนรู้ของหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องประเพณีท้องถิ่นของ
อำเภอบ้านบึงมีวิธีการเรียนรู้หลายวิธีเช่นวิธีการบรรยาย (lecture) การสาธิต (demonstration)
การอ่าน (reading) แต่ในการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ผู้วิจัยจะคัดเลือกเฉพาะประสบ
การณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการ ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้โดยวิธีการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (pupil - centred method) ผู้เรียนจะเป็นผู้มีบทบาท

ในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามลำพังหรือเป็นหมู่คณะ ได้แก่ การศึกษานอกสถานที่ การอภิปราย
กลุ่ม การสัมภาษณ์ปราชญ์ การอภิปรายซักถาม การค้นคว้าด้วยตนเอง ฯลฯ

ขั้นที่ 6 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการนำประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้คัดเลือกไว้ในขั้นที่ 5 มาจัดให้เหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับคำ
อธิบายรายวิชาที่ได้วิเคราะห์แล้ว ปรับ ขยาย เพิ่มเติม สื่อการเรียนการสอนและปราชญ์ชาวบ้าน ดังตารางที่ 6

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 6 แสดงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ	การเรียนรู้ (คาบ)
เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นอำเภอบ้านมิ่ง	ตอนที่ 1 ประวัติและความเป็นมาของอำเภอบ้านมิ่ง	- สนทนา - อภิปราย - ฟังบรรยาย - การตั้งคำถาม - การตอบคำถาม - เล่นเกมเป่ายิงฉุบ - ทำใบบันทึกความรู้	- ใบความรู้ - เอกสาร - ตำรา - แลปประโยคคำขวัญอำเภอบ้านมิ่ง - ใบงานเรื่องบ้านมิ่งของเราในอดีต - ปราชญ์ชาวบ้าน	6
- เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ของท้องถิ่นอำเภอบ้านมิ่ง - เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่นอำเภอบ้านมิ่ง	ตอนที่ 2 สภาพทั่วไป สังคม และการปกครองของอำเภอบ้านมิ่ง - ขนาดที่ตั้งและอาณาเขต - ภูมิประเทศ - ภูมิอากาศ - ทรัพยากร ธรรมชาติ - ประชากรและการประกอบอาชีพ - การปกครองส่วนท้องถิ่นของอำเภอบ้านมิ่ง	- สนทนา - ศึกษาเอกสาร - ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม - การบรรยาย - การวาดภาพแผนที่ของอำเภอบ้านมิ่ง	1. ใบความรู้ 2. ใบงาน (บ้านมิ่งถิ่นที่อยู่ของเรา) 3. ตำรา(มีที่เนื้อหาเกี่ยวกับอำเภอบ้านมิ่ง) 4. รูปภาพ 5. แผนที่แผนที่อำเภอบ้านมิ่ง 6. กระดาษรูปเรา	6

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ	การเรียนรู้ (คาบ)
- เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นอำเภอบ้านมอญ - เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่นอำเภอบ้านมอญกับท้องถิ่นอื่นได้ - เพื่อให้สามารถสังเกตการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นอำเภอบ้านมอญได้	ตอนที่ 3 วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นอำเภอบ้านมอญ	- การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม - ศึกษาเอกสาร - สนทนา - ชักถาม - เล่นเกมส์แรลลี่ (ตอบคำถาม)	- รูปภาพงานประเพณีต่างๆ - เอกสาร - ตุ๊กตาหุ่นคน - ใบความรู้ - ใบงาน (เกมส์แรลลี่) - บัตรเฉลย	6
- สามารถวิเคราะห์คุณค่าความงามของประเพณีท้องถิ่นอำเภอบ้านมอญ - เพื่อให้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีกับการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมประเพณี	ตอนที่ 4 ประเพณีงานบุญบ้านมอญ - ความเป็นมา - รูปแบบการจัดงาน - ความสำคัญ	- ศึกษาจากวี ดีโอ - สนทนา, ชักถามประชาชนชาวบ้าน - เกมส์ - รายงาน - สมุดเล่มเล็ก	- วี ดี โอ - ตำราเกี่ยวกับงานประเพณีบุญบ้านมอญ - รูปภาพ - เชิญ ประชาชนชาวบ้านที่มีความรู้เรื่องประเพณีบุญบ้านมอญ	6

ตารางที่ 6 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ	การเรียนรู้ (คาบ)
- เพื่อให้มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีของท้องถิ่นอำเภอบ้านมิ่ง	ตอนที่ 5 ประเพณีวิ่งควายของอำเภอบ้านมิ่ง - ความเป็นมา - รูปแบบการจัดงาน - ความสำคัญ	- สนทนา - ชักถาม - ศึกษาเอกสาร - อภิปราย - ดูเทปโทรทัศน์ - วาดภาพระบายสี	- ใบความรู้ - หนังสืออ่านเพิ่มเติม - รูปภาพ - เทปโทรทัศน์ - กระดาษสี	6
- เพื่อให้ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นอำเภอบ้านมิ่งได้	ตอนที่ 6 ประเพณีกินเจอำเภอบ้านมิ่ง - ความเป็นมา - รูปแบบการจัดงาน - ความสำคัญ	- สนทนา - ชักถาม - ศึกษาเอกสาร - อภิปราย - วาดภาพระบายสี	- รูปภาพ - ใบความรู้ - ใบงาน	6
- เพื่อให้มีความชื่นชมในการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่นอำเภอบ้านมิ่ง				

ขั้นที่ 7 การวัดผลและประเมินผล กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้และสร้างเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างครอบคลุมเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการสอบวัดด้านพุทธิพิสัย คือวัดความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ และการนำไปใช้ ซึ่งใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และวัดเจตคติ เป็นการวัดความรู้สึก ทศนคติ โดยใช้แบบวัดเจตคติ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) จำนวน 19 ข้อ

การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร

การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องประเพณีท้องถิ่นของอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบ 5 ส่วน ดังนี้

1. หลักการและแนวคิด
2. เป้าหมาย
3. จุดมุ่งหมาย
4. โครงสร้างเนื้อหา อัตราเวลาเรียน
5. กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน
6. การวัดผลประเมินผล
7. แนวดำเนินการ

ยกร่างหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องประเพณีท้องถิ่นของอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการยกร่างหลักสูตรตามองค์ประกอบที่กำหนดดังนี้คือ

หลักการและแนวคิด

ประเพณีท้องถิ่นของอำเภอบ้านบึง เป็นสิ่งที่ยึดถือปฏิบัติสืบต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมท้องถิ่น บ่งบอกถึงความเจริญรุ่งเรืองและวิถีชีวิตที่ทรงคุณค่าแห่งภูมิปัญญาและความงานในศิลปวัฒนธรรมอันบริสุทธิ์ของสังคมท้องถิ่นของอำเภอบ้านบึงในอดีต ซึ่งควรจะได้รับการศึกษาในรายละเอียดอย่างลึกซึ้งและจริงจัง ก่อนเกิดการบิดเบือน ลืมเลือนของวัฒนธรรมประเพณีอันทรงคุณค่านี้น จนไม่เห็นความสำคัญขาดการดูแลเอาใจใส่จนถึงขั้นสาปสูญไปในที่สุด เหตุเพราะการขยายตัวของเทคโนโลยีสมัยใหม่นั้นเอง การให้การศึกษาแก่เยาวชนในท้องถิ่นด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับวิถีชีวิตของตนเองจะทำให้เยาวชนซึ่งเป็นอนาคตของชาติสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากบทเรียนไปปฏิบัติต่อท้องถิ่นของตนเองในด้านสร้างสรรค์ ในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาผสมผสานกับความรู้ใหม่ ๆ จากการเปลี่ยนแปลง มาสร้างเป็นความรู้ใหม่หรือผลงานแปลกใหม่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ไม่หยุดยั้ง แต่ยังคงอนุรักษ์ในความเป็นไทย มีความภูมิใจ รักและหวงแหน ท้องถิ่นของตนเองให้คงอยู่สืบไปนั้น จึงมีความสำคัญและความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรนี้ขึ้นมา โดยมีหลักการสำคัญดังนี้

1. เป็นการศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเพื่อการแก้ปัญหาทางสังคม
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติในการรองรับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตามสภาพจริงท้องถิ่น

3. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ใกล้ตัว ตามความเหมาะสม ความสนใจ และ สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงของท้องถิ่น

4. เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

เป้าหมาย

หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง "ประเพณีท้องถิ่นของอำเภอบ้านบึง" นี้จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ประเพณีท้องถิ่นของอำเภอบ้านบึง ในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในหน่วยที่ 4 ชาติไทย หน่วยย่อยที่ 1 ชาติไทยในปัจจุบัน โดยให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากบทเรียนไปปฏิบัติต่อท้องถิ่นของตนเองในด้านสร้างสรรค์ ในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาผสมผสานกับความรู้ใหม่ ๆ จากการเปลี่ยนแปลง มาสร้างเป็นความรู้ใหม่หรือผลงานแปลกใหม่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ไม่หยุดยั้ง แต่ยังคงอนุรักษ์ในความเป็นไทย มีความภูมิใจ รักและหวงแหน ท้องถิ่นของตนเอง เพื่อให้ตนเอง ครอบครัวและชุมชนดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข

จุดมุ่งหมาย

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องประเพณีท้องถิ่นของอำเภอบ้านบึงมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้ คือ

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นของตนเอง ธรรมชาติแวดล้อมของท้องถิ่นในอำเภอบ้านบึง

2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง ในชุมชน ในครอบครัว

3. มีความสามารถในการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง ตลอดจนอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

4. สามารถวิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง และท้องถิ่นของอำเภอบ้านบึง ได้อย่างมีเหตุผล

5. มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

6. มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตามความสนใจจากสภาพความเป็นจริงที่อยู่ใกล้ตัวในท้องถิ่นของอำเภอบ้านบึง

โครงสร้างเนื้อหาอัตราเวลาเรียนของหลักสูตร

โครงสร้างเนื้อหาอัตราเวลาเรียนของหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องประเพณีท้องถิ่นของอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นี้ได้กำหนดเนื้อหาและอัตราเวลาเรียนไว้จำนวน 33 คาบ คาบละ 20 นาที โดยสัปดาห์หนึ่งต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 คาบ หรือ 2 ชั่วโมง เมื่อรวมแล้วต้องไม่ต่ำกว่า 11 ชั่วโมง หรือ 33 คาบ แบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 ตอน และแบ่งอัตราเวลาเรียนของแต่ละตอนไว้โดยละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 7 แสดงโครงสร้างเนื้อหาอัตราเวลาเรียน

เนื้อหาตอนที่	เนื้อหา	จำนวน (คาบ)
1	ประวัติความเป็นมาของอำเภอบ้านบึง	6
2	สภาพทั่วไป สังคมและการปกครองของอำเภอบ้านบึง	6
3	วัฒนธรรมประเพณีของอำเภอบ้านบึง	3
4	ประเพณีงานบุญบ้านบึง	6
5	ประเพณีวิ่งควาย	6
6	ประเพณีกินเจ	6

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. สนทนา อภิปราย ฟังบรรยาย
2. การตั้งคำถาม การตอบคำถาม
3. กิจกรรมเกม ทำใบบันทึกความรู้ ศึกษาเอกสาร
4. การวางแผนและร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
5. การรณรงค์ร่วมอนุรักษ์เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมจริง
6. กิจกรรมการวาดภาพแสดงผลงาน
7. การนำเสนอผลงาน และการศึกษานอกสถานที่
8. จัดนิทรรศการอนุรักษ์และส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น
9. การสัมภาษณ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

1. วิดีทัศน์งานประเพณีของท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง
2. ปราชญ์ชาวบ้าน
3. เอกสารตำราเกี่ยวกับงานประเพณีของท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง
4. ภาพถ่ายกิจกรรมงานประเพณีของท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง
5. ภาพแผนที่ของท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง

การวัดผลประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลเพื่อวัดพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและการวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อท้องถิ่นอำเภอบ้านบึงนั้น ครูผู้สอนมีหน้าที่โดยตรงในการวัดผล และการดำเนินการวัดและประเมินผล ควรมีการจัดกระทำอย่างต่อเนืองและสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จากการสังเกต จากผลงานของนักเรียน การร่วมแสดงความคิดเห็นของนักเรียน การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมจริง สังเกตการร่วมปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน การสัมภาษณ์ของนักเรียน การใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดเจตคติ ของวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องประเพณีท้องถิ่นของอำเภอบ้านบึง โดยครูผู้สอนจะทำการวัดผลประเมินผลเป็น 2 ระยะทดสอบก่อนเรียนทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกัน

แนวดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องประเพณีท้องถิ่นของอำเภอบ้านบึงประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายจึงจัดแนวดำเนินการไว้ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับความสนใจและสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน
2. จัดการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงหรือบูรณาการกับกลุ่มประสบการณ์อื่นๆ
3. จัดการเรียนการสอนยืดหยุ่นตามสภาพท้องถิ่นรวมทั้งโอกาส ระยะเวลา และการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่มและทักษะกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์
5. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียน เกิดความคิดรวบยอด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หรือได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด
6. ในการจัดการเรียนการสอนให้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ สร้างเสริมค่านิยมที่ดี

7. ให้มีการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนในทุกคาบเรียน

8. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของผู้เรียน

9. การจัดการเรียนการสอนให้มีการจกกิจกรรมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ตามวาระโอกาส

การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร

ผู้วิจัยนำหลักสูตรท้องถิ่น (ฉบับร่าง) เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ เพื่อขอคำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่อง แล้วนำหลักสูตรท้องถิ่น (ฉบับร่าง) ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพ ความถูกต้อง ความเหมาะสมว่าสอดคล้องกับท้องถิ่นหรือไม่ ก่อนนำหลักสูตรไปใช้โดยนำรูปแบบการประเมินหลักสูตรของ ไทเลอร์ (Tyler) มาประยุกต์ใช้เป็นแนวทาง ซึ่งได้กำหนดประเด็นในการประเมินเป็น 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้สูตรหาค่าดัชนีความสอดคล้องของระดับความคิดเห็น (index of consistency = IOC) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรจำนวน 3 ท่านดังรายนาม

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. ดร.วีระเดช เชื้อนาม | เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายกองนโยบายและแผนงาน
สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ |
| 2. นายสงวน สุตันทวงศ์ | ผู้อำนวยการ ระดับ 9 โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง
อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี |
| 3. นายวันชัย จิรังสิทธิ์ | ประธานศูนย์ศาสนาและวัฒนธรรมท้องถิ่น
เทศบาลบ้านบึง จังหวัดชลบุรี |

ระยะเวลาในการดำเนินการ ในการสร้างหลักสูตรและการตรวจสอบคุณภาพนั้น ผู้วิจัยได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2544 ถึง วันที่ 23 เมษายน 2544 ด้วยความร่วมมืออย่างดียิ่งจากผู้เชี่ยวชาญและปราชญ์ชาวบ้าน จนเสร็จสิ้นรวมเวลาในการดำเนินการในขั้นนี้ทั้งสิ้น 68 วัน

ผลการประเมินความสอดคล้องของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาที่จัดให้มีในหลักสูตรมีผลการประเมินอยู่ที่ระดับ 1.00 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีผลการประเมินอยู่ที่ระดับ 1.00 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้มีผลการประเมินอยู่ที่ระดับ 1.00 และผู้เชี่ยวชาญได้เขียนข้อเสนอแนะในเรื่องของการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่ 1 ว่าควรมีการปรับกิจกรรมการจัดทำไปบันทึกความรู้นักเรียนเป็นการทำชิ้นงานแสดงความรู้

ตามความสนใจ ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะก่อนการนำหลักสูตรไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพ

1. แบบสำรวจข้อมูลความต้องการของชุมชน

1.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำแบบสำรวจข้อมูลความต้องการของชุมชนเพื่อ นำมาเป็นตัวกำหนดแนวทางหรือความต้องการให้เกิดกับผู้เรียน โดยได้ศึกษาประเด็น จากการนำสภาพปัญหา จุดประสงค์ และการสำรวจเบื้องต้นโดยวิธีสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายจากนั้น ออกแบบสอบถามความคิดเห็น

1.2 การหาคุณภาพ หลังจากออกแบบสอบถามความคิดเห็นแล้ว ผู้วิจัยได้เสนอและขอคำแนะนำจากประธานและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ และแก้ไข

1.3 ดำเนินการขอหนังสือขอความอนุเคราะห์สำรวจข้อมูลความต้องการของชุมชน จากภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อส่งแบบสอบถามให้ชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้ข้อมูล

ผลการสำรวจข้อมูลขั้นพื้นฐานจากการจัดทำแบบถามความคิดเห็น ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องประเพณีท้องถิ่นของอำเภอบ้านบึง โดยให้ผู้นำชุมชน พ่อค้าประชาชนทั่วไป ผู้ปกครองนักเรียน ครู นักเรียน ที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่นอำเภอบ้านบึงเป็นผู้ให้ข้อมูล ผลที่ได้รับคือ ร้อยละ 96.55 ที่ได้ลงความเห็นว่าเป็นด้วยมาก ถึงมากที่สุดและร้อยละ 3.44 ที่ลงความเห็นว่าเป็นด้วยปานกลาง และยังมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้ให้ความคิดเห็นบางท่านที่เน้นย้ำในเรื่องของการปลูกฝัง ส่งเสริมให้กับเยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นเพื่อให้เกิดความรักถิ่นฐานของตนเอง ตรงกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่กำลังดำเนินการอยู่

2. จัดทำแผนการสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวทางในการจัดการเรียนรู้มาเป็นกรอบในการจัดทำแผนการสอนตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ตามระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละเนื้อหาอย่างเหมาะสม ซึ่งในการดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการสอนตามลำดับเนื้อหาสาระ จำนวน 6 แผนการสอน รวม 33 คาบ คาบละ 20 นาที ในแผนการสอนที่จะใช้ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล โดยเขียนแบบเรียงหัวข้อ

2.2 นำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนการสอน (ฉบับร่าง)

2.3 นำแผนการสอน (ฉบับร่าง) เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่อง

2.4 การตรวจสอบคุณภาพแผนการสอน โดยนำแผนการสอนให้ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินเพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้สูตรหาค่าดัชนีความสอดคล้องของระดับความคิดเห็น (index of consistency = IOC) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรจำนวน 3 ท่านดังรายนาม

1. ดร.วีระเดช เขื่อนาม เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายกองนโยบายและแผนงาน สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. นายสงวน สุตันทวงศ์ ผู้อำนวยการ ระดับ 9 โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
3. นายวันชัย จิงจรัสทรัพย์ ประธานศูนย์ศาสนาและวัฒนธรรมท้องถิ่น เทศบาลบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

ผลการประเมินหาค่าความสอดคล้องของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแผนการสอนที่จัดทำในหลักสูตรนี้ จัดอยู่ระหว่าง 0.66 ถึง 1.00 และผู้เชี่ยวชาญได้เขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในเรื่อง เนื้อหาของหลักสูตรมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร และมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเอกสารประกอบหลักสูตรในเรื่องของเนื้อหา โดยให้เพิ่มเติมในเรื่องของเส้นทางการคมนาคมของอำเภอบ้านบึงในอดีต ผู้วิจัยได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำแผนการสอนไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและเนื้อหาสาระที่มีในหลักสูตร และนำข้อมูลมาสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ฉบับร่าง) ให้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งข้อสอบเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ มีวิธีการตรวจให้คะแนนคือตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

3.2 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ฉบับร่าง) เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่อง

3.3 การตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้สูตรหาค่าดัชนีความสอดคล้องของระดับความคิดเห็น (index of consistency = IOC) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรจำนวน 3 ท่านดังรายนาม

1. ดร.สุชาติ กรเพชรปานิ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา

- ศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 2. นายพสุธา ลิ่มลาวัลย์ ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษา
 อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
 3. นางจันทิมา ลิ่มลาวัลย์ อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล
 อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

คัดเลือกแบบทดสอบที่มีผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่มีค่าอยู่ในระดับ

1.00 แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ให้ได้แบบทดสอบจำนวน 50 ข้อตาม
 ต้องการ

3.4 การหาคุณภาพของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนำแบบทดสอบที่ผ่าน
 การตรวจสอบแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนลิ้นจี่ อำเภอ
 บ้านบึง จังหวัดชลบุรี จำนวน 50 คน เพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) ให้ได้ค่าความ
 ยากง่ายที่มีค่าไม่เกิน .50 ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่มีความยากปานกลางถึงยากมาก เพราะเนื้อหา
 ในหลักสูตรเป็นเรื่องเกี่ยวกับวิถีชีวิตของผู้เรียนจึงมีประสบการณ์เดิมอยู่บ้าง ถ้าคัดเลือกแบบ
 ทดสอบที่มีค่าความยากง่ายเกิน .50 จะเป็นแบบทดสอบที่ไม่ดีหรือง่ายเกินไป ผู้วิจัยจึงตัดข้อที่
 ไม่เหมาะสมออก ได้ข้อสอบจำนวน 26 ข้อ นำแบบทดสอบที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น
 ได้แบบทดสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้จำนวน 20 ข้อ ที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง .18 - .37
 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ .69 ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ของ
 หลักสูตรท้องถิ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. แบบวัดเจตคติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัย ตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการวัด เจตคติ และ
 นำข้อมูลมาสร้างแบบวัดเจตคติ (ฉบับร่าง) ให้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นแบบ
 มาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ตามแบบของลิเคิร์ทมี 5 ระดับ ดังนี้

- | | |
|---------|---------------------------------------|
| 5 คะแนน | หมายถึง เห็นด้วย ยอมรับ ชอบมากที่สุด |
| 4 คะแนน | หมายถึง เห็นด้วย ยอมรับ ชอบมาก |
| 3 คะแนน | หมายถึง เห็นด้วย ยอมรับ ชอบปานกลาง |
| 2 คะแนน | หมายถึง เห็นด้วย ยอมรับ ชอบน้อย |
| 1 คะแนน | หมายถึง เห็นด้วย ยอมรับ ชอบน้อยที่สุด |

และการแปลความหมายของผลจากแบบสอบถามใช้เกณฑ์การแปลความหมายตามแนวของ
 เบสท์ (วรุทัย ญานะพันธ์, 2543, หน้า 51 อ้างอิงจาก Best, 1981, pp. 204 – 205)

คะแนนเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง มาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง น้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง น้อยที่สุด

4.2 นำแบบวัดเจตคติ (ฉบับร่าง) เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่อง

4.3 การตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดเจตคติ โดยนำแบบวัดเจตคติให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้สูตรหาค่าดัชนีความสอดคล้องของระดับความคิดเห็น (index of consistency = IOC) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรจำนวน 3 ท่านดังรายนาม

1. ดร.สุชาดา กรเพชรปानी อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. นายพสุธา ลิ้มลาวัลย์ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
3. นางจันทิมา ลิ้มลาวัลย์อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านหนองปลาไหลอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

คัดเลือกแบบวัดเจตคติที่มีผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่มีค่าอยู่ในระดับ 1.00 แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ให้ได้แบบวัดเจตคติจำนวน 20 ข้อตามต้องการ

นำมาหาคุณภาพของแบบวัดเจตคติ โดยนำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนลิ้นฮั่ว อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี จำนวน 50 คน เพื่อนำมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ผลการวิเคราะห์ได้แบบวัดเจตคติจำนวน 19 ข้อ ที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง .22 ถึง .68 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ .87

ทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น

1. วิธีดำเนินการทดลอง ในการทดลองใช้หลักสูตรได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ นำหลักสูตรมาทดลองใช้กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 1 (สดาวร) สังกัด

เทศบาลเมืองบ้านบึง จังหวัดชลบุรี จำนวน 29 คน โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ The one-group pretest-posttest design (วิธีท ศุรัตน์เรืองชัย, 2540, หน้า 56) ดังนี้

O1 X O2

เมื่อ

O1 แทน การสอบที่จัดทำทดสอบก่อนดำเนินการทดลอง

O2 แทน การสอบที่จัดทำทดสอบหลังดำเนินการทดลอง

X แทน การจัดการกระทำการทดลอง

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

2.1 ทดสอบนักเรียนกลุ่มเป้าหมายก่อนการทดลอง (pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ

2.2 วัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ก่อนการเรียนด้วยแบบวัดเจตคติ จำนวน 19 ข้อ

2.3 ทำการสอนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นด้วยตนเอง โดยนำแผนการสอนทั้ง 6 แผนไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 1 (ถาวร) อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 29 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง เป็นเวลา 33 คาบ (คาบละ 20 นาที) ในช่วงโมงวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตั้งแต่วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2545 ถึง 26 มีนาคม 2545

2.4 ทำการทดสอบหลังเรียน (post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกัน

2.5 วัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อท้องถิ่นอำเภอบ้านบึงหลังจากที่ได้เรียนหลักสูตรนี้แล้ว

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อประเพณีท้องถิ่นของอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ก่อนเรียน และหลังเรียน

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประเพณีท้องถิ่นของอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการทดสอบค่าที (t-test) โดยใช้โปรแกรม SPSS for windows

3.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลการวัดเจตคติ ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการทดสอบค่าที (*t-test*) โดยใช้โปรแกรม SPSS for windows

3.4 วิเคราะห์เจตคติของนักเรียนดำเนินการขั้นตอนดังนี้

3.4.1 นำแบบวัดเจตคติมาให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Best & Kahn, 1993, pp.246-250) กำหนดน้ำหนักคะแนน ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง เห็นด้วย ยอมรับ ชอบ	มากที่สุด
4 คะแนน หมายถึง เห็นด้วย ยอมรับ ชอบ	มาก
3 คะแนน หมายถึง เห็นด้วย ยอมรับ ชอบ	ปานกลาง
2 คะแนน หมายถึง เห็นด้วย ยอมรับ ชอบ	น้อย
1 คะแนน หมายถึง เห็นด้วย ยอมรับ ชอบ	น้อยที่สุด

การแปลความหมายตามแนวของ เบสท์ (วรุทัย ญานะพันธ์, 2543, หน้า 51 อ้างอิงจาก Best, 1981, pp. 204 – 205)

คะแนนเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง มาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง น้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง น้อยที่สุด

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ค่าเฉลี่ย คำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536, หน้า 59)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$\bar{x}$ หมายถึง ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n หมายถึง จำนวนนักเรียนทั้งหมด

4.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536, หน้า 64)

$$s = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

X หมายถึง คะแนนแต่ละกลุ่มตัวอย่าง

N หมายถึง จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

4.3 การทดสอบค่าที (t-test) ระหว่างก่อนใช้หลักสูตรและหลังใช้หลักสูตรเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูล โดยใช้ (t-Dependent) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 109-111)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n - 1}}}$$

t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความนัยสำคัญ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

การปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น

หลังจากนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้แล้ว นำผลการทดลองมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ยังมีความบกพร่องให้มีความถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อเป็นหลักสูตรท้องถิ่นฉบับสมบูรณ์ต่อไป