

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

- N แทน จำนวนคนในกลุ่มประชากร
 μ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน (mean)
 σ แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน (standard deviation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การคำนวณค่าความถี่ และร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าความถี่และค่าร้อยละ สภาพการปฏิบัติงานจริงของโรงเรียน ในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนาเกี่ยวกับการดำเนินงานในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เจตคติของผู้บริหาร, ครูผู้สอน และครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนาที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์สถานภาพของครูและผู้บริหารในโรงเรียนเทศบาลที่จัดทำศูนย์วิทยพัฒนา จำนวน 6 โรงเรียน ซึ่งจำแนกตามคุณวุฒิ และตำแหน่ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดของข้อมูลพื้นฐาน แสดงในตาราง 2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	N = 41	
	ความถี่	ร้อยละ
คุณวุฒิ		
ปริญญาตรี	55	91.67
ปริญญาโท	5	8.33
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	6	10.00
ครูประจำศูนย์วิทยพัฒนา	14	23.33
ครู – อาจารย์	40	66.67

จากตาราง 2 แสดงว่ากลุ่มประชากรทั้งหมด 60 คน มีผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 จบปริญญาโท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 สำหรับ ตำแหน่งผู้บริหาร จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ครูประจำศูนย์วิทยพัฒนา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 23.33 และครู-อาจารย์ที่สอนในระดับ ป.1-ป.3 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าความถี่และค่าร้อยละ สภาพการปฏิบัติงานจริงของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทยพัฒนา

การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานจริงได้พิจารณาค่าความถี่ และค่าร้อยละ ดังแสดงรายละเอียดของข้อมูล ด้านวิชาการ บุคลากร ธุรการและการเงิน และอาคารสถานที่ เป็นรายชื่อ ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 3 – 22 ต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานจริงของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทยพัฒนา ด้านวิชาการ จำแนกเป็นรายชื่อและรายด้าน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ค่าความถี่และค่าร้อยละสภาพการปฏิบัติงานจริงของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์
วิทย์พัฒนาด้านวิชาการ จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านวิชาการ	N = 60	
	ความถี่	ร้อยละ
• 1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน		
การเรียนเป็นห้องเรียน	42	40.38
การเรียนแบบกลุ่มเล็ก ๆ	21	20.19
การเรียนเป็นรายบุคคล	4	3.85
หลาย ๆ อย่างผสมผสานกัน	37	35.58
รวม	104	100.00
• 2. การจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง		
เทคนิคการสอนใหม่ ๆ	57	46.72
การสร้างสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	30	24.59
แนะแนวและจิตวิทยาการเรียนรู้	15	12.30
วัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	20	16.39
รวม	122	100.00
• 3. สื่อที่ใช้ภายในศูนย์วิทย์พัฒนา		
แผ่นภาพ	45	30.20
สิ่งของ, วัสดุของจริงที่หาได้ง่าย	49	32.89
หุ่นจำลอง	35	23.49
ใบงาน	10	6.71
วีดิทัศน์	1	0.67
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	5	3.36
เกม	4	2.68
รวม	149	100.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ด้านวิชาการ	N = 60	
	ความถี่	ร้อยละ
4. อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อนักเรียน		
มากที่สุด	32	53.33
มาก	22	36.67
ปานกลาง	6	10.00
น้อย	-	-
น้อยที่สุด	-	-
รวม	60	100.00
• 5. การมีส่วนร่วมสร้างสิ่งแวดล้อมของครู		
จัดกิจกรรมในห้องเรียน	31	23.66
จัดกิจกรรมนอกห้องเรียน	25	19.08
จัดศูนย์วิทยากรที่มีความรู้หลากหลาย	37	28.24
จัดบริเวณโรงเรียนทุกมุมให้เป็นแหล่งความรู้และแหล่ง สนับสนุนความรู้	38	29.01
รวม	131	100.00

จากตาราง 3 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานจริงของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนใน
ด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน พบในสัดส่วนที่มากที่สุดคือการเรียนเป็นห้องเรียน คิดเป็นร้อย
ละ 40.38 และพบในสัดส่วนที่น้อยที่สุดคือ การเรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 3.85 ในด้านการ
จัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง พบในสัดส่วนที่มากที่สุดคือ การสอน
เทคนิคใหม่ คิดเป็นร้อยละ 46.72 และพบในสัดส่วนที่น้อยที่สุดคือการแนะแนวและจิตวิทยาการ
เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 12.30 ด้านสื่อที่ใช้ในศูนย์วิทยพัฒนา พบในสัดส่วนที่มากที่สุดคือ สิ่งของ,
ใช้ของจริงที่หาได้ง่าย คิดเป็นร้อยละ 32.89 และพบในสัดส่วนที่น้อยที่สุดคือ วัสดุทัศน คิดเป็นร้อยละ
0.67 ด้านอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อนักเรียนพบว่าอิทธิพล คิดเป็นร้อยละ 53.33 ด้านการมี
ส่วนร่วมในการสร้างสิ่งแวดล้อมของครู พบในสัดส่วนที่มากที่สุดคือ จัดบริเวณโรงเรียนทุกมุมให้
เป็นแหล่งความรู้และแหล่งสนับสนุนความรู้ คิดเป็นร้อยละ 29.01 และพบในสัดส่วนที่น้อยที่สุดคือ
จัดกิจกรรมนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.08

ตารางที่ 4 ค่าความถี่และค่าร้อยละสภาพการปฏิบัติงานจริงของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์
วิทย์พัฒนาด้านบุคลากร จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านบุคลากร	N = 60	
	ความถี่	ร้อยละ
1. การได้รับความรู้เกี่ยวกับเด็กมีความสามารถพิเศษ		
ได้รับ	12	20.00
ไม่ได้รับ	48	80.00
รวม	60	100.00
● 2. วิธีการประเมินผลในการจัดการเรียนการสอน		
สอบเก็บคะแนน	48	44.86
ใช้แฟ้มสะสมผลงาน	59	55.14
รวม	107	100.00
● 3. วิธีการสรรหาบุคลากร		
ผลิตเอง	51	52.04
ให้หน่วยงานผลิตสื่อเป็นผู้ผลิต	8	8.16
จัดซื้อ	39	39.80
รวม	98	100.00
● 4. แนวทางในการสังเกตเด็กที่มีความสามารถพิเศษ		
คะแนนในการทำกิจกรรม	28	31.82
ความถี่ในการเข้ามุงกิจกรรม	23	26.14
พฤติกรรมในการเล่นเกมส์	37	42.05
รวม	88	100.00
● 5. การวางแผนในการจัดกิจกรรม		
จัดตามหลักสูตร	33	41.25
จัดตามความต้องการของนักเรียน	43	53.75
จัดตามคำสั่งผู้บริหาร	1	1.25
จัดตามความพอใจ	3	3.75
รวม	80	100.00

● ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 4 แสดงว่า พบว่า สภาพการปฏิบัติงานจริงของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนในด้านการได้รับข้อมูลเกี่ยวกับเด็กความสามารถพิเศษ ไม่ได้รับข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 80.00 ด้านวิธีการประเมินผลในการจัดการเรียนการสอน พบในสัดส่วนที่มากที่สุดคือใช้แฟ้มสะสมผลงาน คิดเป็นร้อยละ 98.33 และพบในสัดส่วนที่น้อยที่สุดคือสอบเก็บคะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ด้านวิธีการสรรหาบุคลากร พบในสัดส่วนที่มากที่สุดคือ ผลิตเอง คิดเป็นร้อยละ 85.00 และพบในสัดส่วนที่น้อยที่สุดคือ ให้นำหน่วยงานผลิตสื่อเป็นผู้ผลิต คิดเป็นร้อยละ 8.16 ด้านแนวทางในการสังเกตเด็กที่มีความสามารถพิเศษ พบในสัดส่วนที่มากที่สุดคือพฤติกรรมในการเล่นเกมส์ คิดเป็นร้อยละ 42.05 และพบในสัดส่วนที่น้อยที่สุดคือความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 26.14 ด้านการวางแผนในการจัดกิจกรรม พบในสัดส่วนที่มากที่สุดคือจัดตามความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.75 และพบในสัดส่วนที่น้อยที่สุดคือจัดตามคำสั่งผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 1.25

ตารางที่ 5 ค่าความถี่และค่าร้อยละสภาพการปฏิบัติงานจริงของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์
วิทย์พัฒนาคำนรุกรการและการเงิน จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านรุกรการและการเงิน	N = 60	
	ความถี่	ร้อยละ
1. ความสะดวกในการรับข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์วิทย์พัฒนา		
มากที่สุด	5	8.33
มาก	21	35.00
ปานกลาง	26	43.33
น้อย	8	13.33
น้อยที่สุด	-	-
รวม	60	100.00
2. การได้รับความร่วมมือด้านข้อมูลของนักเรียน		
มากที่สุด	3	5.00
มาก	38	63.33
ปานกลาง	16	26.67
น้อย	3	5.00
น้อยที่สุด	-	-
รวม	60	100.00
• 3. การสนับสนุนด้านสื่อ		
หาซื้อเอง	24	27.90
ผลิตเอง	33	38.37
ฝ่ายจัดซื้อหามา	27	31.39
มีบริษัทมาเสนอ	2	2.32
รวม	86	100.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านธุรการและการเงิน	N = 60	
	ความถี่	ร้อยละ
4. ความสะดวกในการเบิกอุปกรณ์		
มากที่สุด	8	13.33
มาก	28	46.67
ปานกลาง	17	28.33
น้อย	6	10.00
น้อยที่สุด	1	1.67
รวม	60	100.00
5. งบประมาณที่ใช้ในการจัดทำศูนย์วิทยพัฒนา		
เพียงพอ	28	46.67
ไม่เพียงพอ	32	53.33
รวม	60	100.00

● ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 5 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานจริงของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนในด้านความสะดวกในการรับข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์วิทยพัฒนา พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.33 ด้านการได้รับความร่วมมือเกี่ยวกับข้อมูลของนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 63.33 ด้านการสนับสนุนด้านสื่อ พบในสัดส่วนที่มากที่สุดคือ ผลิตเอง คิดเป็นร้อยละ 38.37 และพบในสัดส่วนที่น้อยที่สุดคือ มีบริษัทมาเสนอ คิดเป็นร้อยละ 2.33 ด้านความสะดวกในการเบิกอุปกรณ์ พบว่าอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.67 ด้านงบประมาณที่ใช้ในการจัดทำศูนย์วิทยพัฒนา พบว่าไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 53.33

ตารางที่ 6 ค่าความถี่และค่าร้อยละสภาพการปฏิบัติงานจริงของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์
วิทย์พัฒนาด้านอาคารสถานที่ จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านอาคารสถานที่	N = 60	
	ความถี่	ร้อยละ
1. ความเพียงพอของอาคารเรียน		
พอเหมาะ	32	53.33
ไม่พอเหมาะ	28	46.67
รวม	60	100.00
2. จำนวนนักเรียนในแต่ละห้อง		
มาก	52	86.67
พอเหมาะ	8	13.33
น้อย	-	-
รวม	60	100.00
3. ระดับแสงสว่างและการถ่ายเทอากาศ		
พอเหมาะ	49	81.67
ไม่พอเหมาะ	11	18.33
รวม	60	100.00
● 4. อาคารประกอบในโรงเรียน		
อาคารอเนกประสงค์	54	19.78
โรงฝึกงาน	9	3.30
โรงอาหาร	59	21.61
เรือนเพาะชำ	48	17.58
ห้องส้วม	59	21.61
ห้องประชุม	44	16.12
รวม	273	100.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านอาคารสถานที่	N = 60	
	ความถี่	ร้อยละ
● 5. ห้องเรียนพิเศษ		
ห้องแนะแนวหรือจัดมุมแนะแนว	33	10.82
ห้องวิทยาศาสตร์	49	16.07
ห้องพยาบาล	57	18.69
ห้องศูนย์วิทยากร	56	18.36
ห้องศิลปะ	40	13.11
ห้องดนตรี	52	17.05
ห้องคอมพิวเตอร์	4	1.31
ห้องสมุด	4	1.31
ห้องปฏิบัติการภาษา	6	1.97
ห้องเทคโนโลยี	4	1.31
รวม	305	100.00

● ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 6 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานจริงของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนในด้านความเพียงพอของอาคารเรียน พบว่าพอเหมาะ คิดเป็นร้อยละ 53.33 ด้านจำนวนนักเรียนในแต่ละห้อง พบว่าอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 86.67 ด้านระดับความสว่างและการถ่ายเทอากาศ พบว่าพอเหมาะ คิดเป็นร้อยละ 81.67 ด้านอาคารประกอบในโรงเรียน พบในสัดส่วนที่มากที่สุดคือ โรงอาหารและห้องส้วม คิดเป็นร้อยละ 21.61 และพบในสัดส่วนที่น้อยที่สุดคือ โรงฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 3.30 ด้านห้องเรียนพิเศษพบในสัดส่วนที่มากที่สุดคือ ห้องพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 18.69 และพบในสัดส่วนที่น้อยที่สุดคือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 1.31

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์บทบาทของครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนาเกี่ยวกับการดำเนินงาน
ของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา**

ตารางที่ 7 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ เกี่ยวกับบทบาทของครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนาเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา จำแนกตาม ด้านความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

		N = 14	
บทบาทด้านความรู้ของครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนา		ความถี่	ร้อยละ
ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ			
1 ท่านคิดว่าเด็กที่มีความสามารถพิเศษมีความหมายตรงกับข้อใด			
		12	85.71
2 ข้อความใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ			
		5	35.71
3 ครูในศูนย์วิทย์พัฒนาควรมีความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความสามารถพิเศษหรือไม่เพราะอะไร			
		14	100.00
4 การส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษควรคำนึงถึงสิ่งใด			
		14	100.00
5 ข้อใดไม่ใช่การจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ			
		12	85.71
รวม		57	81.43

จากตาราง 7 พบว่า ครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนา มีบทบาทในด้านความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ พบในสัดส่วนมากที่สุดในหัวข้อ ครูในศูนย์วิทย์พัฒนาควรมีความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความสามารถพิเศษหรือไม่เพราะอะไร การส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษควรคำนึงถึงสิ่งใด คิดเป็นร้อยละ 100.00 และพบในสัดส่วนที่น้อยที่สุดในหัวข้อ ข้อความใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 35.71

ตารางที่ 8 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ เกี่ยวกับบทบาทของครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนาเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา จำแนกตาม ด้านความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาคณิตศาสตร์

บทบาทของครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนา	N = 14	
	ความถี่	ร้อยละ
2. ความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา		
2.1 คณิตศาสตร์		
2.1.1 การนำคณิตศาสตร์สัมพันธ์ไปใช้ในการเรียนการสอนมีผลอย่างไร	10	71.43
2.1.2 ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของคณิตศาสตร์สัมพันธ์	9	64.29
2.1.3 ข้อใดไม่ใช่จุดประสงค์ของคณิตศาสตร์สัมพันธ์	10	71.43
2.1.4 นักเรียนจะได้อะไรจากการเข้าร่วมโครงการทักษะการคำนวณ	11	78.57
2.1.5 นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนคณิตศาสตร์สัมพันธ์ อย่างไร	9	64.29
รวม	49	70.00

จากตาราง 8 พบว่า ครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนา มีบทบาทในด้านความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ พบในสัดส่วนที่มากที่สุดในหัวข้อ นักเรียนจะได้อะไรจากการเข้าร่วมโครงการทักษะการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 78.57 และพบในสัดส่วนที่น้อยที่สุดในหัวข้อ ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของคณิตศาสตร์สัมพันธ์ และนักเรียนได้รับประโยชน์จากคณิตศาสตร์สัมพันธ์อย่างไร คิดเป็นร้อยละ 64.29

ตารางที่ 9 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ เกี่ยวกับบทบาทของครูประจำศูนย์วิทยพัฒนาเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทยพัฒนา จำแนกตาม ด้านความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์

บทบาทด้านความรู้ของครูประจำศูนย์วิทยพัฒนา	N = 14	
	ความถี่	ร้อยละ
2.2 วิทยาศาสตร์		
2.2.1 ข้อใดไม่ใช่ผลที่ได้จากการเรียนวิทยาศาสตร์	7	50.00
2.2.2 ท่านได้นำแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ได้อย่างไร	8	57.14
2.2.3 ครูมีวิธีการอย่างไรที่ทำให้เด็กทำโครงงานวิทยาศาสตร์ได้	8	57.14
2.2.4 การที่ครูให้นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงของพืช เป็นการฝึกทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านใด	8	57.14
2.2.5 การปลูกฝังทักษะทางวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา คำนึงถึงสิ่งใดเป็นประการสำคัญ	9	64.29
รวม	40	57.14

จากตาราง 9 พบว่า ครูประจำศูนย์วิทยพัฒนา มีบทบาทในด้านความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ พบในสัดส่วนมากที่สุดในหัวข้อ การปลูกฝังทักษะทางวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 64.29 และพบในสัดส่วนน้อยที่สุดในหัวข้อ ข้อใดไม่ใช่ผลที่ได้จากการเรียนวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตารางที่ 10 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ เกี่ยวกับบทบาทของครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนาเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา ด้านความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา ภาษา

บทบาทด้านความรู้ของครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนา	N = 14	
	ความถี่	ร้อยละ
2.3 ภาษา		
2.3.1 ภาษามีความสำคัญอย่างไร	14	100.00
2.3.2 ข้อความใดถูกต้องมากที่สุดกล่าวถึงประโยชน์ของภาษา	13	92.86
2.3.3 ข้อความใดกล่าวถึงลักษณะของครูภาษาไทยได้ถูกต้อง	12	85.71
2.3.4 ข้อใดไม่ใช่การฝึกภาษามาอย่างถูกต้อง	9	64.29
2.3.5 ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของการสอนภาษาที่ดี	10	71.43
รวม	58	82.86

จากตาราง 10 พบว่า ครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนา มีบทบาทในด้านความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา ภาษา พบในสัดส่วนมากที่สุดในตัวข้อ ภาษามีความสำคัญอย่างไร คิดเป็นร้อยละ 100.00 และพบในสัดส่วนน้อยที่สุดในหัวข้อ ข้อใดไม่ใช่การฝึกภาษามาอย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 64.29

ตารางที่ 11 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ เกี่ยวกับบทบาทของครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนาเกี่ยวกับการ
ดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์-พัฒนา ด้านความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา
ศิลป์

บทบาทด้านความรู้ของครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนา	N = 14	
	ความถี่	ร้อยละ
2.4 ศิลป		
2.4.1 ข้อใดไม่ใช่เป้าหมายของวิชาศิลปะ	12	85.71
2.4.2 คำกล่าวที่ว่าศิลปะสร้างสรรค์มนุษย์นั้นตรงกับข้อใด	10	71.43
2.4.3 ข้อใดไม่ใช่กระบวนการเรียนการสอนวิชาศิลปะที่ถูกต้อง		
ต้อง	14	100.00
2.4.4 ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของครูศิลปะ	14	100.00
2.4.5 ข้อความใดกล่าวถึงศิลปะ ไม่ถูกต้อง	14	100.00
รวม	64	91.43

จากตาราง 11 พบว่า ครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนา มีบทบาทในด้านความรู้พื้นฐานในสาขา
วิชาศิลป์ พบในสัดส่วนมากที่สุดในหัวข้อ ข้อใดไม่ใช่กระบวนการเรียนการสอนวิชาศิลปะที่ถูกต้อง
ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของครูศิลปะและข้อความใดกล่าวถึงศิลปะ ไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100.00
และพบในสัดส่วนน้อยที่สุดในหัวข้อ คำกล่าวที่ว่าศิลปะสร้างสรรค์มนุษย์นั้นตรงกับข้อใด คิดเป็น
ร้อยละ 71.43

ตารางที่ 12 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ เกี่ยวกับบทบาทของครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนาเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา ด้านความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา แะแนวและจิตวิทยา

บทบาทด้านความรู้ของครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนา	N = 14	
	ความถี่	ร้อยละ
2.5 แะแนวและจิตวิทยา		
2.5.1 การแนะแนวและจิตวิทยา ประกอบด้วยใครบ้าง	14	100.00
2.5.2 ข้อใดไม่ใช่บทบาทของครูประจำชั้นซึ่งทำหน้าที่แนะแนว	10	71.43
2.5.3 ข้อใดกล่าวถึงองค์ประกอบที่ทำให้เด็กเก่งที่สมบูรณ์ที่สุด	9	64.29
2.5.4 ข้อความใดไม่ใช่การแนะแนวและจิตวิทยา	10	71.43
2.5.5 การจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กการแนะแนวจิตวิทยาช่วยให้ครูเข้าใจเด็กอย่างไร	14	100.00
รวม	57	81.43

จากตาราง 12 พบว่า ครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนา มีบทบาทในด้านความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา แะแนวและจิตวิทยา พบในสัดส่วนมากที่สุดในหัวข้อ การแนะแนวและจิตวิทยา ประกอบด้วยใครบ้าง และการจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กการแนะแนวจิตวิทยา ช่วยให้ครูเข้าใจเด็กอย่างไร คิดเป็นร้อยละ 100.00 ละพบในสัดส่วนน้อยที่สุดในหัวข้อ ข้อใดกล่าวถึงองค์ประกอบที่ทำให้เด็กเก่งที่สมบูรณ์ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.29

ตารางที่ 13 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ เกี่ยวกับบทบาทของครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนาเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา ด้านการประเมินแบบใหม่

บทบาทด้านความรู้ของครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนา	N = 14	
	ความถี่	ร้อยละ
2.6 การประเมินแบบใหม่		
2.6.1 ข้อใดไม่ใช่ลักษณะสำคัญของการประเมินรูปแบบใหม่	5	35.71
2.6.2 การเก็บรวบรวมผลงานของนักเรียนไว้ใน portfolio		
ควรคำนึงถึงข้อใด	8	57.14
2.6.3 ข้อใดกล่าวถึงหน้าที่ของ portfolio ได้ถูกต้องที่สุด	7	50.00
2.6.4 ข้อใดกล่าวถึงการใช้ portfolio ในการประเมินนักเรียน		
ได้ถูกต้อง	8	57.14
2.6.5 ข้อใดกล่าวถึง portfolio ได้ถูกต้อง	9	64.29
รวม	37	52.86

จากตาราง 13 พบว่า ครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนา มีบทบาทในด้านความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา การประเมินแบบใหม่ พบในสัดส่วนมากที่สุดในหัวข้อ ข้อใดกล่าวถึง portfolio ได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 64.29 และพบในสัดส่วนน้อยที่สุดคือ ข้อใดไม่ใช่ลักษณะสำคัญของการประเมินรูปแบบใหม่ คิดเป็นร้อยละ 35.71

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เจตคติของผู้บริหารและครูผู้สอน,ครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนา
ที่มีต่อการดำเนินงานในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา ดังนี้

ตารางที่ 14 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านเจตคติต่อการดำเนินงาน จำแนกเป็น
รายข้อ และโดยส่วนรวม

เจตคติต่อการดำเนินงาน	ผู้บริหาร		ครู	
	μ	σ	μ	σ
1. การเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการฯ ควรยึดตัว ครูเป็นหลัก	3.65	.73	4.17	.41
2. การสอนโดยอาศัยประสบการณ์เดิมของครูได้ผลดี กว่าเทคนิคการสอนแบบใหม่	2.94	.68	3.50	.55
3. การให้เด็กแต่ละคนแสดงความสามารถเป็นสิ่ง สำคัญในเรื่องการประเมินผลการเรียน	4.04	.43	4.00	.63
4. ความแตกต่างทางด้านสติปัญญาของนักเรียนแต่ละ คน มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน	4.37	.49	4.33	.52
5. การรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบบ่อย ๆ เป็นสิ่ง สำคัญ	2.26	.96	2.50	1.22
6. การจัดการเรียนการสอนในโครงการนำร่องฯ เป็น การเพิ่มภาระให้ครูผู้สอน	3.65	1.07	4.17	.41
7. วิธีการสอนที่มีการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ เรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะในการคิด เป็นวิธีที่ช่วยให้เด็กแต่ละ คนค้นพบความสามารถของตนเอง	4.29	.46	4.33	.52
8. สติปัญญาของเด็กขึ้นอยู่กับตัวเด็กมากกว่าการจัด สภาพการเรียนการสอนของนักเรียน	3.31	.86	3.50	.84
9. การสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนคิดด้วยตนเอง เป็น สิ่งที่ทำได้ยาก เพราะความคิดของเด็กยังอยู่ในวงจำกัด	3.09	.96	4.00	.00
10. การประเมินผลแนวใหม่ เป็นวิธีการที่ยุ่งยาก และ เป็นภาระแก่ครูมาก	3.09	.85	3.67	.82
11. โปรแกรมแนะแนวมีความสำคัญน้อยมากสำหรับ เด็กที่เรียนเก่ง	3.37	.94	4.33	.52

ตารางที่ 14 (ต่อ)

เจตคติต่อการดำเนินงาน	ผู้บริหาร		ครู	
	μ	σ	μ	σ
12. การให้เด็กได้มีโอกาสเข้าไปใช้ห้องศูนย์วิชาการ ไม่ช่วยทำให้เด็กเก่งได้มากนัก	3.50	.82	4.17	.41
13. ศูนย์วิทย์พัฒนาสามารถทำให้เด็กพัฒนาได้เต็มตาม ศักยภาพ	3.93	.54	4.33	.52
14. การปฏิบัติงานตามโครงการจะช่วยให้เด็กเก่งขึ้น	3.41	.59	3.83	.75
15. การจัดการศึกษาแนวใหม่นี้เป็นการพัฒนาครูให้มี การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	3.87	.58	4.33	.82
รวม	3.52	.29	3.94	.29

จากตาราง 14 แสดงว่า ผู้บริหารและครูมีเจตคติต่อการดำเนินงานในการจัดทำศูนย์
วิทย์พัฒนา พบว่า ครูมีเจตคติต่อการดำเนินงานสูงกว่าผู้บริหาร และพบว่า โดยรวมผู้บริหารและ
ครูมีเจตคติต่อการดำเนินงานแตกต่างกัน

ผู้บริหารมีเจตคติต่อการดำเนินงานในการจัดทำศูนย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อย ปานกลาง และมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ
คือ ความแตกต่างทางด้านสติปัญญาของนักเรียนแต่ละคน มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน
วิธีการสอนที่มีการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะในการคิด เป็นวิธีที่ช่วยให้เด็ก
แต่ละคนค้นพบความสามารถของตนเอง และการให้เด็กแต่ละคนแสดงความสามารถเป็นสิ่งสำคัญ
ในเรื่องการประเมินผลการเรียน

ครูมีเจตคติต่อการดำเนินงานในการจัดทำศูนย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ การจัดการศึกษาแนวใหม่นี้เป็นการ
พัฒนาครูให้มีการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ความแตกต่างทางด้านสติปัญญาของนัก
เรียนแต่ละคน มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน และ ศูนย์วิทย์พัฒนาสามารถทำให้เด็กพัฒนา
ได้เต็มตามศักยภาพ

ตอนที่ 5 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา

ตารางที่ 15 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สภาพการปฏิบัติงานจริงของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา คือ ด้านวิชาการ งานบุคลากร ด้านธุรการ และการเงิน และอาคารสถานที่

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านวิชาการ		
การจัดการเรียนการสอน		
1. ควรจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการจัดการเรียนเป็นรายกลุ่มย่อย รายบุคคล จัดเรียนนอกห้องเรียน เป็นต้น	7	21.21
2. ควรจัดมุมพิเศษให้มากและมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเสมอให้ทันสมัยทันเหตุการณ์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาความรู้ และรักห้องสมุด	6	18.18
3. ควรจัดกิจกรรมให้มากขึ้นและให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออก และช่วยตนเองได้	4	12.12
4. ควรมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มากพอและเหมาะสม	2	6.06
5. ครูควรร่วมมือกันจัดทำสื่อและต้องปรับปรุงเสมอ เพื่อให้ตรงตามเนื้อหาวิชาและสามารถนำไปใช้ได้ดี	3	9.09
6. ควรจัดสิ่งแวดล้อมบริเวณ โรงเรียนให้เป็นธรรมชาติมากที่สุดเพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาจากประสบการณ์จริง	11	33.33
รวม	33	100.00
ด้านบุคลากร		
ความรู้ความสามารถของครู		
1. ครูควรได้รับการอบรมตามโครงการฯ สม่าเสมอให้มี	15	36.84
ความเข้าใจตรงกันและเป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการสอน ตลอดจนมีความเข้าใจจิตวิทยาและ ลักษณะของเด็ก		

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงานจริงของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา	ความถี่	ร้อยละ
2. ครูควรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ด้วยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมที่ทันสมัย ต้องรู้จักปรับปรุงสื่อการสอนและเทคนิคการสอนของตนให้ดียิ่งขึ้น	8	42.11
	4	21.05
3. ควรจัดครูสอนตามความรู้ความสามารถและความถนัดเฉพาะด้านตรงตามวิชาเอกที่เรียนมา เพื่อจะได้ทุ่มเทความรู้อย่างเต็มที่		
รวม	27	100.00
ด้านธุรการและการเงิน		
1. ควรมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาให้มากขึ้น	11	68.75
2. ควรมีการให้ไปศึกษาดูงานตามที่ต่าง ๆ	5	31.25
รวม	16	100.00
ด้านอาคารสถานที่		
อาคารเรียนและอาคารประกอบ		
1. ควรมีอาคารเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน อาคารแต่ละหลังควรเชื่อมต่อกัน หรือไม่ห่างกันมากเกินไป	11	78.57
2. อาคารเรียนและอาคารประกอบไม่ควรอยู่ติดถนนใหญ่ที่มีรถวิ่งไปมาเป็นจำนวนมาก จะได้ไม่มีเสียงรบกวน	2	14.28
3. ภายในอาคารเรียนและอาคารประกอบ ควรมีแสงสว่างพอเหมาะ มีอากาศถ่ายเทได้ดี สะอาด มีขนาดห้องกว้าง สามารถจัดได้อเนกประสงค์	1	7.14
รวม	14	100.00

จากตาราง 15 แสดงว่า ผู้บริหาร,ครูผู้สอนและครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนา มีข้อเสนอแนะตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของโรงเรียนในโครงการนำร่องศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพเด็กและเยาวชน จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านวิชาการ ข้อเสนอแนะจากลำดับข้อที่มีผู้ให้ความคิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ ควรจัดสิ่งแวดล้อมบริเวณ โรงเรียนให้มีความสะอาด มีต้นไม้จำนวนมากที่ให้ความร่มรื่นน่าอยู่ เป็น

ธรรมชาติมากที่สุด ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดี จะทำให้ผลการเรียน
ยอดเยี่ยมไปด้วย คิดเป็นร้อยละ 33.33

ด้านบุคลากร ข้อเสนอแนะจากลำดับข้อที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ครูครูควรได้รับการ
อบรมตามโครงการฯ สม่่าเสมอให้มีความเข้าใจตรงกันและเป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อให้ครูมี
ประสิทธิภาพในการสอน ตลอดจนมีความเข้าใจจิตวิทยาและลักษณะของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 36.84

ด้านธุรการและการเงิน ข้อเสนอแนะจากลำดับข้อที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ควรมีการ
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาให้มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 68.75

ด้านอาคารสถานที่ ข้อเสนอแนะจากลำดับข้อที่มีผู้ให้ความสนใจมากที่สุด ได้แก่
ควรมีอาคารเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน อาคารแต่ละหลังควรเชื่อมต่อกัน หรือไม่ห่างกัน
มากเกินไปคิดเป็นร้อยละ 78.57

ตารางที่ 16 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สภาพการปฏิบัติงานจริง
ของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา ด้านการดำเนินงานของโรงเรียนในการจัด
ทำศูนย์วิทย์พัฒนา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการดำเนินงานของโครงการ		
1. เป็นโครงการที่ดีควรได้รับการจัดสรรงบประมาณและบุคลากรให้ เพียงพอ และมีการดำเนินงานที่มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบมีการนิเทศติดตาม และประเมินผลอย่างใกล้ชิดอย่างต่อเนื่องต่อไป	5	41.67
2. เป็นโครงการฯ ที่ส่งเสริมอัจฉริยภาพของเด็กแต่ละด้าน เข้าใจปัญหา ของเด็กและได้รับความร่วมมือจากผู้มีความรู้ความสามารถหลายด้าน	4	33.33
3. ศูนย์ประสานงาน ควรมีเจ้าหน้าที่หรือนักวิชาการประจำในแต่ละ โรงเรียนที่เข้าร่วมในโครงการฯ เพื่อให้คำแนะนำและประสานงานอย่างใกล้ชิด กับครูที่อยู่ในโครงการฯ	3	25
รวม	12	100.00

จากตาราง 16 แสดงว่า ผู้บริหาร,ครูผู้สอนและครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนา มีข้อเสนอแนะ
ต่อสภาพการปฏิบัติงานจริงของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา ด้านการดำเนินงานของ
โรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา ดังนี้

การดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทยพัฒนา ด้านการดำเนินงานของ
โรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทยพัฒนา ผู้บริหาร,ครูผู้สอนและครูประจำศูนย์วิทยพัฒนา
ข้อเสนอแนะจากลำดับข้อที่มีผู้ให้ความสนใจมากที่สุด ได้แก่ เป็นโครงการที่สมควรได้รับการ
จัดสรรงบประมาณ และบุคลากรให้เพียงพอ และมีการดำเนินงานที่มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบ มีการ
นิเทศติดตามและประเมินผลอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่องต่อไป คิดเป็นร้อยละ 41.67