

กิจกรรมการเรียนการสอน

(คาบที่ 3 – 4 เวลา 100 นาที)

ขั้นเตรียม (ใช้เวลา 10 นาที)

4.1 ครูทบทวนความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ และทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

4.2 ครูทบทวนลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC เหมือนแผนการสอนที่ 1

4.3 ครูชี้แจงการทำกิจกรรมร่วมกันในคาบเรียนนี้ โดยประธานเป็นผู้กำหนดให้สมาชิกทุกคนมีความพร้อมในบทบาทหน้าที่ที่จะได้รับในการเรียนครั้งต่อไป ซึ่งใน 2 คาบเรียนนี้เราจะศึกษาเรื่องการเขียนเรียงความกันต่อไปโดยเน้นการปฏิบัติ

4.4 ครูทบทวนกิจกรรมการเรียนการสอนใน 2 คาบเรียนก่อน

ขั้นศึกษาหาความรู้ (ใช้เวลา 10 นาที)

4.5 นักเรียนช่วยกันแจกใบงานที่ 5 เรื่องตัวอย่างการเขียนเรียงความ เพื่อให้นักเรียนใช้ศึกษาเป็นหลักในการฝึกเขียนเรียงความ

ขั้นทำกิจกรรม (ใช้เวลา 50 นาที)

4.6 ฝึกปฏิบัติโดยกำหนดเรื่องต่อไปนี้ 1. ความสามัคคี 2. ขนบไทย 3. ใฝ่กับภูมิปัญญาไทย ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกเขียนเรียงความตามความสนใจ ความยาวประมาณ 1 หน้ากระดาษ A4 โดยกำหนดเวลาให้ 40 นาที

4.7 ให้นักเรียนภายในกลุ่มจับคู่แลกเปลี่ยนกันอ่านเรียงความ วิจารณ์แสดงความคิดเห็น ชมนงานของเพื่อนพร้อมให้พิจารณางานของสมาชิกคนใดที่มีความสมบูรณ์ที่สุดเพื่อที่จะนำเสนอผลงานเป็นตัวแทนของกลุ่มต่อไป

ขั้นสรุปและประเมินผล (ใช้เวลา 20 นาที)

4.8 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาภายในกลุ่มของตนเองของคนใดคนหนึ่ง ที่คิดว่าสมบูรณ์ที่สุด ใช้สำนวนภาษาที่สามารถสื่อสารได้ดีที่สุดในกลุ่ม นำเสนอให้เพื่อนๆ ฟัง พร้อมทั้งบอกถึงเหตุผลที่เลือกเรียงความของเพื่อนสมาชิกคนนั้นมานำเสนอ และมีการประเมินงานในกลุ่มกันอย่างไร

4.9 ครูสรุปและกำกับเวลาให้เหมาะสม ครูนำผลการประเมินการทำงานกลุ่มในการเรียนเรื่องการเขียนย่อความให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนทำแบบประเมินการทำงานกลุ่มอีกเพื่อเป็นสิ่งเร้าและเป็นการกระตุ้นการทำงานของนักเรียนให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป

5. สื่อการเรียนการสอน

ใบความรู้ที่ 2 เรื่องการเขียนเรียงความ

ใบงานที่ 4 เรื่องตลาดคอกไม่ริมคลองหลอด

ใบงานที่ 5 เรื่องตัวอย่างการเขียนเรียงความ

6. การวัดผลประเมินผล

6.1 วิธีวัดผล

- สังเกตการทำงานกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- สอบถาม

6.2 เครื่องมือวัด

- ใบงานที่ 4 เรื่องตลาดคอกไม่ริมคลองหลอด
- ใบงานที่ 5 เรื่องตัวอย่างการเขียนเรียงความ
- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม (ประเมินโดยเพื่อนต่างกลุ่ม)

6.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

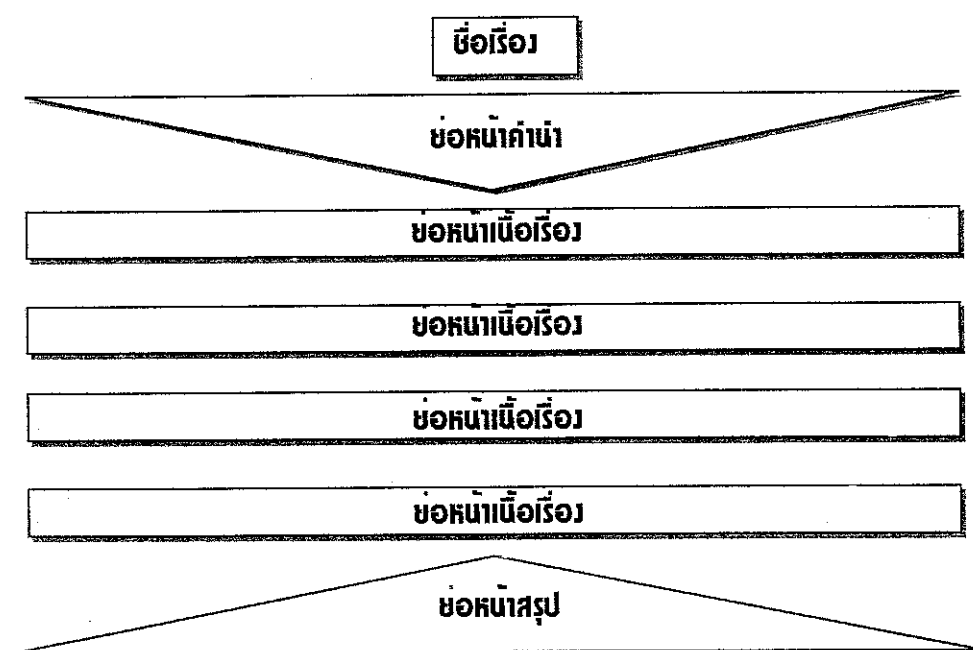
- กำหนดเกณฑ์ผ่าน 60%

7. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูอาจให้เขียนเรียงความเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องการไปทัศนศึกษา หรือเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนจัดให้ โดยพิจารณาฝึกเขียนตามความเหมาะสมในเรื่องของเวลาและประสบการณ์ความสามารถของผู้เรียน

ใบความรู้ที่ 2 เรื่องการเขียนเรียงความ

ความหมายของการเรียงความ คือ ข้อความที่มีหลายย่อหน้าประกอบด้วย
ชื่อเรื่อง และมีข้อความอธิบาย บรรยาย ในขอบเขตของชื่อเรื่อง มีความเคร่งครัดใน
เรื่องการแบ่งย่อหน้า เนื้อเรื่อง สรุป และต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผน
องค์ประกอบของเรียงความ



คำนำ เป็นข้อความเบื้องต้นที่เขียนแนะนำเรื่องราวอย่างกว้างขวาง แล้ว
ขมวดสู่ จุดที่จะเข้าสู่เรื่องนั้นๆ ลักษณะของคำนำที่ดีคือ ไม่เยิ่นเย้อ ก่อให้เกิดความ
สนใจต่อเรื่อง และไม่ยากจนเกินไป

เนื้อเรื่อง เป็นเนื้อหาทั้งหมดซึ่งอาจมีหลายย่อหน้าหรือหลายตอนก็ได้
แล้วแต่ความมากมายของเนื้อหา และอย่าลืมว่าในแต่ละย่อหน้านั้นควรมีใจความสำคัญ
เพียงหัวข้อ เดียว และทุกย่อหน้าต้องเป็นเรื่องที่เกี่ยวกันตามลำดับก่อนหลัง

บทสรุป เป็นการเขียนปิดรายการของเรื่อง ซึ่งอาจทำได้โดยฝากข้อคิด
เห็นให้ผู้ อ่านเกิดความประทับใจ หรืออาจจะยกเป็นคำกลอน สุภาษิต การจบการ
เขียนเรียงความนี้ ควรแยกเป็นย่อหน้าหนึ่งและต้องให้เข้มข้นด้วยการทบทวนเนื้อหา
สำคัญหรือสรุปความหมายสำคัญ

ลักษณะของเรียงความที่ดี

1. มีเอกภาพ คือ มีเนื้อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวมีจุดมุ่งหมายเพียงอย่างเดียว ไม่กล่าวนอกเรื่อง เรียงความจะมีเอกภาพขึ้นอยู่กับการวางโครงเรื่อง
2. มีสัมพันธภาพ คือ มีเนื้อความที่สอดคล้องกันเป็นไปตามลำดับของเนื้อเรื่องที่ ควรจะเป็นความสัมพันธ์ต่อเนื่องที่เกิดจากการจัดลำดับความคิด
3. มีสารัตถภาพ คือ จะต้องมีการสมบูรณ์ตลอดทั้งเรื่อง ความสมบูรณ์เกิดจาก การวางโครงเรื่องที่ดีนั่นเอง

การวางโครงเรื่อง

เมื่อเลือกเรื่องที่เขียนได้เหมาะสมแล้ว ต้องมีการวางโครงเรื่องเพื่อให้การเขียนเรียงความนั้นมีระบบ เนื้อหาไม่วกวน การวางโครงเรื่องที่ดีมีลักษณะดังนี้

1. อยู่ในขอบข่ายของเรื่องที่วางไว้
2. มีน้ำหนักใกล้เคียงกันเสมอกัน คือ ประเด็นใหญ่ของเรื่องแต่ละประเด็นจะต้องมีความสำคัญเสมอเหมือนกัน เพราะถ้าประเด็นแต่ละประเด็นต่างกันมากจะทำให้เนื้อหาขาดความสมส่วน
3. มีความอิสระไม่ซ้ำซ้อนกัน ประเด็นใหญ่มีสาระต่างแง่คิดกันออกไป ไม่มีการเหลื่อมล้ำกัน
4. มีความสมบูรณ์ครอบคลุมสาระสำคัญทุกแง่ทุกมุม
5. มีการลำดับความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงกันและต่อเนื่องกันเป็นอย่างดี ซึ่งจะให้อ่านเข้าใจง่ายไม่สับสน

แนวปฏิบัติในการเขียนเรียงความมีดังนี้

1. เขียนให้พอเหมาะกับเวลา การจะเขียนให้สั้นหรือยาวต้องพิจารณาเรื่องเวลาเป็นสำคัญ
2. กำหนดโครงเรื่อง พอเป็นแนวทางว่าเราจะเขียนประเด็นนั้นอย่างไรบ้าง
3. ลงมือเขียนจริง ต้องเขียนให้สะอาด อ่านง่าย

หลักการเลือกเรื่อง

ไม่ว่าจะเป็นเรียงความที่กำหนดเรื่องให้หรือเป็นเรื่องที่คุณเขียนคิดเอง มีหลักการเลือกเรื่องที่ควรเขียน ดังนี้

1. เป็นเรื่องที่คุณเขียนมีความรู้หรือประสบการณ์มาก่อน
2. เป็นเรื่องที่คุณเขียนมีความสนใจ
3. เป็นเรื่องที่ทันสมัยหรืออยู่ในความสนใจของสังคม
4. ควรเป็นเรื่องเกี่ยวกับรูปธรรมมากกว่านามธรรม
5. ควรเป็นเรื่องใกล้ตัวมากกว่าไกลตัว

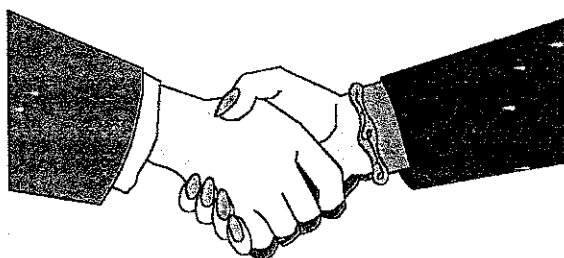
6. เป็นเรื่องที่ค้นคว้าหาข้อมูลได้สะดวกและกว้างขวาง
7. เป็นเรื่องที่คุณเขียนสามารถแสดงความคิดได้กว้างขวาง
8. เป็นเรื่องที่มีขอบเขตพอสมควร

เอกภาพ

ทั้งหัวข้อใหญ่และหัวข้อประกอบของโครงเรื่องเรียงความต้องมีความสอดคล้องกัน มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับชื่อเรื่อง หัวข้อใดที่มีความต่างจากชื่อเรื่องหรือไม่สอดคล้องกับชื่อเรื่อง จะทำให้เสียเอกภาพ สมควรตัดออกไป

สัมพันธภาพ

หัวข้อใหญ่และหัวข้อประกอบของโครงเรื่องเรียงความต้องเรียงลำดับตามหลักสัมพันธภาพ จึงจะทำให้ใจความราบรื่นเข้าใจได้ชัดเจนแจ่มแจ้ง ถ้าการเขียนไม่เป็นไปตามหลักสัมพันธภาพเรียงความนั้นจะสับสนคลุมเครือ



ใบงานที่ 4 เรืองตลาดดอกไม้ริมคลองหลอด

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรียงความเรื่องต่อไปแล้วช่วยกันทำกิจกรรมท้ายเรื่อง

คลองหลอดเคยเป็นคูเมืองครั้งหนึ่งในประวัติศาสตร์ แต่มาในสมัยนี้ความเจริญได้ขยายตัวอย่างรวดเร็ว จนเขตพระนครกว้างขวางออกไปจากเดิมมากมาย คลองหลายแห่งได้ถูกถมและขยายเป็นถนนสำหรับความจำเป็นของยุคขยายพาหนะในสมัยใหม่ แต่คลองหลอดก็ยังคงเป็นคลองเล็กๆ ขนาดเดิมที่ขนาดเดิมขนาดด้วยถนนสองข้าง เป็นคลองที่สะอาดสวยงามมีน้ำไหลเอื่อยอยู่สายเดียวที่นับว่าใกล้พระบรมมหาราชวังที่สุด นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วยังได้กลายเป็นตลาดต้นไม้แห่งเดียวที่รู้จักกันดีในกรุงเทพฯ

แต่เดิมตลาดต้นไม้แห่งนี้ได้จัดขึ้นที่บริเวณคลองหลอดข้างสวนสราญรมย์ ต่อมาได้ย้ายมาอยู่แถวสะพานเสี้ยวตรงข้ามสนามหลวงริมคลองหลอด ถ้าเป็นวันธรรมดาแล้วริมคลองหลอดแถวตลาดต้นไม้จะนี้จะเงียบเหงา จะมีแต่น้ำในคลองที่ใสสะอาดขึ้นลงตามปกติ ถนนหนทางที่ราบเรียบแถวนั้นจะมีผู้คนบางตาแทบนับได้ เพราะบริเวณนั้นไม่ใช่ย่านการค้าหรือที่อยู่อาศัย แต่ตรงกันข้ามในวันเสาร์อาทิตย์ไม่รู้ว่ามีผู้คนหลั่งมาจากไหนเดินกันขวักไขว่เริ่มตั้งแต่เช้าตรู่จนฟ้าสว่าง พวกพ่อค้าแม่ค้าจะนำต้นไม้ทั้งไม้เล็ก ไม้ใหญ่ ไม้ดอก ไม้ใบมาวางขายกันจนเต็มไปหมด จนเหลือเพียงช่องเล็ก ๆ พอเดินหลีกกันไปได้ พวกต้นไม้ชั้นดีราคาแพงทนแดดจัดไม่ไหวก็จึงเดินที่ผ้าใบมีหลังคาพอกันแดด ของที่ขายไม่ใช่เพียงต้นไม้อย่างเดียวยังมีพวกกระถาง ปู๊ย เครื่องปลูกต้นไม้ อุปกรณ์ในการเลี้ยงไม้อย่างครบครัน

ในวันหยุดของสัปดาห์ ถ้าได้ใช้เวลามาเดินดูตลาดต้นไม้บริเวณแห่งนี้ ท่านจะเพลิดเพลินกับความสนุกสนานและได้สัมผัสกับกลิ่นที่หอมของดอกไม้มานานาชนิด หลายคนบอกว่าใช้เวลาเดินวนเวียนววนอยู่หลายชั่วโมง เลือกว่าซื้อต้นไม้หรือไม่ก็เหนื่อยแต่กลับรู้สึกเป็นสุขใจถึงแม้ว่าบางครั้งจะอยู่กลางแจ้งแดดร้อน หลายคนบอกวามที่ตลาดแห่งนี้บ๊วยในที่สุดก็อดไม่ได้ที่จะหยิบหัวเอาต้นไม้กลับบ้านพร้อมเงินในกระเป๋าที่พร่องไปบ้าง แต่อาทิตย์ต่อมาก็ยังไปเดินชมต้นไม้อีก ช่างเป็นความสุขที่น่าอิจฉาเสียเหลือเกิน

สิ่งที่ประทับใจของชาวต่างประเทศที่เข้ามาในเมืองไทย ที่นอกเหนือไปจากความงามของศิลปกรรมไทยและผู้คนที่มียุทธศาสตร์งดงามแล้ว ในเมืองไทยยังมีดอกไม้งาม ๆ ดังที่นางสาวมิลินดา เบอริ์ สาวสวยชาวอเมริกันผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นเทพีผ้าฝ้าย ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้แทนส่งเสริมการ

ใช้ผ้าฝ้ายของโรงงานผลิตผ้าจากสหรัฐ เธอได้กล่าวว่า โอกาสแรกที่เธอเข้ามาในเมืองไทยสิ่งที่เธอได้รับคือช็อคอกกล้วยไม้ขนาดใหญ่ เธออุทานว่า “เมืองไทยนี้ช่างเป็นเมืองที่มีดอกไม้ที่สวยงามจริง ๆ

เท่าที่กล่าวมาถึงเรื่องดอกไม้ไม่ใช่เฉพาะมีแต่ที่ริมคลองหลอดเท่านั้น แต่มีอยู่ทุกภาคของประเทศไทย เพราะถ้าท่านมาที่คลองหลอดท่านไม่ต้องเสาะหาต้นไม้ไปถึงถิ่นเกิด หากแต่ ๑ จะพบไม้งามที่มารวมกันทุกสารทิศของประเทศไทย สีสันงามตระการตาขายกันที่นั่นเอง คุณก็เป็นที่รวมของต้นไม้นานาชาติ คลองหลอดไม่มีมันต์ขลังพอที่ท่านจะต้องกลับไปอีกแต่ดอกไม้แปลก ๆ นานาชนิดต่างหากที่ทำให้เราต้องตื่นแต่เช้าไปเดินริมคลองหลอดทุกวันเสาร์อาทิตย์

เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้วช่วยกันภายในกลุ่มตอบคำถามต่อไปนี้

1. ประโยคสำคัญของย่อหน้าคำนำคืออะไร

.....

2. ประโยคสำคัญของย่อหน้าที่ 2 คืออะไร

.....

3. ประโยคสำคัญของย่อหน้าที่ 3 คืออะไร

.....

4. ประโยคสำคัญของย่อหน้าที่ 4 คืออะไร

.....

5. ประโยคสำคัญของย่อหน้าสรุปคืออะไร

.....

ใบงานที่ 5 ตัวอย่างการเขียนเรียงความเรื่อง "ความรักที่ยิ่งใหญ่"

คำสั่ง เมื่อศึกษาเรียงความเรื่องนี้จบแล้ว ให้นักเรียนฝึกเขียนเรียงความเรื่องที่กำหนดให้คือ “ความสามัคคี” “ชนมไทย” “ไฟกับภูมิปัญญาไทย” เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจ

ความรักที่ยิ่งใหญ่

ในสัตว์หลายชนิดโดยเฉพาะอย่างยิ่งสัตว์ปีกและสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมนั้นบทบาทหน้าที่ของ ผู้เป็นพ่อแม่ไม่ได้เพียงเป็นผู้ให้กำเนิดเท่านั้น แต่รวมไปถึงการดูแลปกป้องเลี้ยงดูจนน้อยให้เติบโต จนกว่าจะสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ซึ่งต้องเสียสละเวลาทั้งร่างกายแรงใจ เราลองมองดูตัวอย่าง ของความเสียสละอันเนื่องมาจากความรักของสัตว์เหล่านั้น

คำ
นำ

สัตว์จำพวกนก รวมถึงเป็ด ไก่ ห่าน หงส์ นั้น ภายหลังจากฟักออกจากไข่แล้วจะต้องอยู่ใน ความดูแลของพ่อแม่อย่างใกล้ชิดเนื่องจากยังไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของ อาหารการกิน ผู้ที่เป็นพ่อแม่จึงต้องทำหน้าที่หาอาหารให้แก่ลูกน้อย

ย่อ
หน้า1

นกจำพวกเหยี่ยวและอินทรีนั้น อาหารของพวกมันจะเป็นพวกนกหรือสัตว์เลี้ยงลูกด้วย นานม ซึ่งกว่าที่พ่อแม่จะหามาให้ลูกนั้นต้องเหนื่อยยากพอสมควร มิหนำซ้ำเมื่อหาได้แล้ว ยัง ต้องฉีกอาหารชิ้นใหญ่เหล่านั้นให้เป็นชิ้นเล็กๆ เสียก่อน แล้วจึงหย่อนใส่ปากลูก มิฉะนั้นลูกอาจ ติดคอถึงตายได้

ย่อ
หน้า2

และเมื่อการกินเสร็จแล้ว การขับถ่ายก็เป็นสิ่งที่ตามมาอย่างหลีกเลี่ยงมิได้ ซึ่งผู้ที่ทำหน้าที่ เกี่ยวกับสิ่งขับถ่ายก็พ่อแม่อีกนั่นแหละ วิธีการของเสียสำหรับแม่นกก็คือ ไข่จะจอยปากคาบ ของเสียซึ่งมีลักษณะเป็นถุงแล้วหย่อนทิ้งไปนอกรังหรือไม่ก็กลืนลงท้องไปเลย

ย่อ
หน้า3

ลูกนกและสัตว์เมื่อเกิดใหม่ๆ ยังไม่มีขนหรือลำมีก็น้อยมาก ทำให้ไม่มีฉนวนกันความ ร้อนหนาวของอากาศ จึงต้องอาศัยพ่อแม่เป็นเกราะกำบัง ซึ่งพ่อแม่ของสัตว์เหล่านั้นก็ต้องดูแล ลูกอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ความอบอุ่น ความร่มเย็นแก่ลูก

ย่อ
หน้า4

นอกจากหน้าที่ที่กล่าวมาแล้ว พ่อแม่ยังต้องดูแลลูกด้านความปลอดภัยด้วยวิธีการต่างๆ อีก มากมาย นี่แหละค่ะ ความรักของผู้เป็นพ่อแม่ ยิ่งใหญ่เหนือกว่าอื่นใดในโลก

สรุป

แบบประเมินการทำงานกลุ่มของนักเรียน (ประเมินโดยเพื่อน)

ชื่อ - สกุล เลขที่.....ชั้น.....
เรื่อง.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

- 5

หมายถึงดีมาก
- 4

หมายถึงดี
- 3

หมายถึงปานกลาง
- 2

หมายถึงพอใช้
- 1

หมายถึงควรปรับปรุง

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมายกากบาทลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนนการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1.	นักเรียนทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม					
2.	นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ของกลุ่ม					
3.	นักเรียนยอมรับคำติและชมของเพื่อน					
4.	นักเรียนปรับปรุงงานให้ดีขึ้น					
5.	นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างตรงประเด็น					
6.	นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจทำงาน					
7.	นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีในการทำงานกับเพื่อน					
8.	นักเรียนเป็นผู้นำที่ดีและเป็นผู้ตามที่ดี					
9.	นักเรียนใช้วิธีการอ่านก่อนที่จะลงมือทำงานทุกครั้ง					
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน					
	รวม					
	รวมคะแนนทั้งหมด					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แผนการสอนที่ 4 (กลุ่มทดลอง)

แผนการสอนใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC

(Cooperative Integrated Reading and Composition)

วิชา ภาษาไทย ท 402

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น

เวลา 2 คาบ

1. สาระสำคัญ

การเขียนแสดงความคิดเห็น เป็นการเขียนเพื่อแสดงความรู้สึกนึกคิด หรือความคิดเห็นของผู้เขียนที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งไปยังผู้อ่าน เพื่อให้ผู้อ่านได้รับรู้และเข้าใจในความคิดของผู้เขียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

เขียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 กำหนดโครงเรื่องในการเขียนแสดงความคิดเห็นได้

2.2.2 ใช้ภาษาในการเขียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.2.3 เรียบเรียงเนื้อหาในการเขียนแสดงความคิดเห็นได้

2.2.4 เสนอแนวคิดเชิงความคิดเห็นได้

3 เนื้อหา

3.1 ความหมายของการเขียนแสดงความคิดเห็น

3.2 หลักการเขียนแสดงความคิดเห็น

3.3 ลักษณะการเขียนแสดงความคิดเห็น

4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

(คาบที่ 1 – 2 เวลา 100 นาที)

ขั้นเตรียม (ใช้เวลา 10 นาที)

4.1 ครูทบทวนความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ และทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

4.2 ครูทบทวนลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC เหมือนแผนการสอนที่ 1

4.3 ครูชี้แจงการทำกิจกรรมร่วมกันในคาบเรียนนี้ โดยประธานเป็นผู้กำหนดให้สมาชิกทุกคนมีความพร้อมในบทบาทหน้าที่ที่จะได้รับในการเรียนครั้งต่อไป ซึ่งใน 2 คาบเรียนนี้เราจะศึกษาเรื่องการเขียนแสดงความคิดเห็น

4.4 ครูนำเสนอถึงบทความหรือคอลัมน์ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ที่ครอบคลุมหมายถึงไปอ่าน ซึ่งในคาบเรียนนี้ครูกำหนดให้นำบทความหรือคอลัมน์ที่เป็นการเขียนในเชิงแสดงความคิดเห็นมาพูดคุยสนทนาแลกเปลี่ยนกัน แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องการเขียนแสดงความคิดเห็นต่อไป

ขั้นศึกษาหาความรู้ (ใช้เวลา 35 นาที)

4.5 ครูแจกใบความรู้ที่ 3 เรื่องการเขียนแสดงความคิดเห็น ให้นักเรียนศึกษาร่วมกันเป็นกลุ่ม แล้วจับคู่พูดคุยสนทนาเพื่อสรุปข้อความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาใบความรู้ ครูอธิบายแนะนำเพิ่มเติม

4.6 นักเรียนช่วยกันแจกใบงานที่ 6 ตัวอย่างการเขียนแสดงความคิดเห็นเรื่อง “เด็กไทยยุคปฏิรูปการศึกษา” จับคู่กันอ่านพร้อมจับใจความสำคัญสรุปโดยเขียนไว้ท้ายใบงาน จากนั้นจะสุ่มนักเรียนบางกลุ่ม อ่านส่วนที่เขียนไว้ท้ายบทความประมาณ 3 - 5 คน ครูและเพื่อนรับฟังแก้ไขติ-ชมตามที่เห็นเหมาะสม

4.7 ครูอธิบายเรื่องการวางโครงเรื่องจากตัวอย่างงานเขียนเรื่องดังกล่าว ในประเด็นการวางโครงเรื่อง และความสมบูรณ์ของโครงเรื่อง

4.8 ครูอธิบายถึงประโยคที่ยกตัวอย่างมาจากการเขียนเรื่องดังกล่าว เช่น เป็นหมั่นในความประหยัด ความซื่อสัตย์ไม่ไปรังใส และมีวินัยนอกตนเองเป็นต้น ประโยคต่างๆ ดังกล่าวนี้นี้มีลักษณะเด่นเรื่องการใช้ภาษา ครูให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถามกระตุ้น

4.9 ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันหาแนวคิดของผู้เขียนจากตัวอย่างงานเขียน โดยครูสุ่มตัวอย่างนักเรียนออกมานำเสนอ แล้วครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม

ขั้นทำกิจกรรม (ใช้เวลา 35 นาที)

4.10 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกบทความหรือคอลัมน์จากหนังสือพิมพ์ที่ครูให้เตรียมมาในคาบนี้ พุดคุยสนทนาแสดงความคิดเห็นแล้วนำเสนอบทความหรือคอลัมน์นั้นหน้าชั้นเรียนโดยการสรุปและแสดงความคิดเห็นกับบทความหรือคอลัมน์นั้นด้วย

ขั้นสรุปและประเมินผล (ใช้เวลา 10 นาที)

4.11 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องความหมาย หลักและวิธีการเขียนแสดงความคิดเห็นและจดบันทึกลงในสมุด

5 สื่อการเรียนการสอน

5.2 ใบความรู้ที่ 3 เรื่องการเขียนแสดงความคิดเห็น

5.3 ใบงานที่ 6 การเขียนแสดงความคิดเห็นเรื่อง “เด็กไทยยุคปฏิรูปการศึกษา”

5.4 หนังสือพิมพ์

6 การวัดผลและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผล

- สังเกตการตอบคำถาม และการร่วมแสดงความคิดเห็น
- ตรวจสอบผลงานการรายงานหน้าชั้นเรียน

6.2 เครื่องมือวัด

- ใบงานที่ 6 การเขียนแสดงความคิดเห็นเรื่อง “เด็กไทยยุคปฏิรูปการศึกษา”

6.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- กำหนดเกณฑ์ผ่าน 60%

7 กิจกรรมเสนอแนะ

นำงานเขียนบทความหรือคอลัมน์ที่นักเรียนหามาจากหนังสือพิมพ์ คัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน และเมื่อมีโอกาสดูจัดให้นักเรียนได้วาทีเพื่อฝึกทักษะการพูดในด้านการแสดงความคิดเห็น

ใบความรู้ที่ 3 เรื่องการเขียนแสดงความคิดเห็น

ความหมายของการเขียนแสดงความคิดเห็น

การเขียนแสดงความคิดเห็นคือ การเขียนแสดงความรู้ความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง ซึ่งเป็นการเขียนที่ประกอบด้วยข้อมูลอันเป็นข้อเท็จจริง ทั้งนี้ ความคิดเห็นควรอยู่บนพื้นฐานของเหตุผลและเป็นไปในทางสร้างสรรค์

หลักการเขียนแสดงความคิดเห็น

หลักการเขียนแสดงความคิดเห็นจะมีหลักการอยู่ 4 ประการคือ

1. หลักการเลือกเรื่อง จะต้องเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของตนเองและของผู้อื่นด้วย และต้องมีความรู้ในเรื่องนั้นจึงจะทำให้เขียนได้ขณะเดียวกันผู้อ่านก็จะได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่

2. หลักการให้ข้อเท็จจริง การเขียนที่ดีการให้ข้อเท็จจริงมีความสำคัญและจำเป็นมาก ผู้เขียนที่มีความรับผิดชอบจะให้ข้อเท็จจริงต่อผู้อ่านอย่างตรงไปตรงมา ทั้งนี้การให้ข้อเท็จจริงของผู้เขียนแสดงความคิดเห็นจะให้ประโยชน์ต่อผู้อ่านตรงที่ทำให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลเพิ่มเติมหรือได้รับข้อมูลพิเศษที่ผู้อ่านควรรู้ เป็นต้น

3. หลักการแสดงความคิดเห็น การเขียนแสดงความคิดเห็นจะประกอบข้อเท็จจริงและการแสดงความคิดเห็นซึ่งในส่วนการแสดงความคิดเห็นนี้ ทักษะของแต่ละคนจะไม่เหมือนกันอาจขึ้นอยู่กับ ความรอบรู้ของแต่ละคนไม่เท่ากัน มุมมองต่างกัน ประสบการณ์ต่างกัน จิตใจกว้างหรือคับแคบต่างกัน หรือผู้เขียนมีอะไรแอบแฝงเป็นการส่วนตัว

4. หลักการเรียบเรียงงานเขียนแสดงทัศนะ มีลักษณะคล้ายคลึงกับรูปแบบการเขียนเรียงความที่นักเรียนเรียนมาแล้ว เพียงแต่งานเขียนต้องพยายามดึงดูดให้ผู้อ่านสนใจ การใช้ถ้อยคำให้เหมาะสมกับเรื่องสื่อความหมายให้ตรงกับอารมณ์ทั้งนี้ควรหลีกเลี่ยงถ้อยคำที่รุนแรงซึ่งอาจก่อให้เกิดความขัดแย้งอย่างรุนแรงตามมาภายหลัง

ลักษณะการเขียนแสดงความคิดเห็น

ลักษณะการเขียนแสดงความคิดเห็นอาจมีหลายแนวทาง เช่นลักษณะการเขียนเพื่อตั้งข้อสังเกต สนับสนุนโต้แย้ง หรืออาจเขียนเชิงประเมินค่า แต่ทั้งนี้จะต้องแสดงความรู้ความคิดเห็นของผู้เขียนเอง ตลอดจนแสดงความรู้สึกส่วนตัวของผู้เขียนให้ผู้อ่านทราบ ดังนั้นผู้เขียนจะต้องมีความรู้ในเรื่องในเรื่องที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจได้ สามารถเขียนลำดับความคิดเห็นได้อย่างเป็นระบบระเบียบ มีการวางโครงเรื่อง ใช้สำนวนโวหารเชิญชวนให้น่าอ่าน

ใบงานที่ 6 ตัวอย่างการเขียนแสดงความคิดเห็น เรื่อง "เด็กไทยยุคปฎิรูปการศึกษา"

คำสั่ง 1. ให้นักเรียนจับคู่กับอ่านและจับใจความที่ได้จากการอ่าน และ
ให้วิเคราะห์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นจากเรื่องนี้ จดบันทึก
จากนั้นให้นำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

เด็กไทยยุคปฎิรูปการศึกษา

ในช่วงเวลานี้ใครๆ ก็จะได้ยินคำว่าปฎิรูปการศึกษา ซึ่งดูเหมือนจะเป็นเรื่องใหญ่ของผู้ใหญ่ และเป็นเรื่องไม่เล็กของเด็ก โดยเฉพาะเด็กมัธยมศึกษาอย่างพวกผมก็พลอยตื่นเต้นคลั่งกึกกึกนิยมนินดี ติดตามข่าวคราวกันอย่างทั่วถ้วนหน้า แต่นั่น..ไม่ได้หมายถึงผมหรอกครับ เพราะทุกวันนี้จิตใจผม มันห่อเหี่ยวลงทุกวันด้วยเรื่องการปฎิรูปการศึกษานั่นเอง

ผมได้ยินแม่พูดด้วยภาษาที่แปลกไป มีทั้ง “ปฎิรูปการศึกษาจะเป็นหมันหรือไม่” “ความ ซื่อสัตย์ไม่โปรงใสจะปฎิรูปกันได้อย่างไร” แม่จะเริ่มพูดสิ่งที่ผมไม่รู้เรื่อง และที่สำคัญที่สุดแม่ไม่ค่อยมีเวลากินข้าวกับผม ไม่มีเวลาคุยกับผม ไม่มีเวลาดูผมทำการบ้าน ผมไม่รู้ว่แม่ไปยุ่งอยู่กับอะไร ผมรู้สึกว่กำลังเกิดช่องว่างระหว่างแม่กับผม ผมเริ่มเหินห่างกับแม่ แต่ผมพอจะสังเกตได้ว่า แม่ผมพูดเรื่องปฎิรูปการศึกษาน้อยมาก ผมเห็นแม่ยุ่งและบ่นว่าเหนื่อย...แต่แม่ก็มีความสุขในสีหน้า มีความกระฉับกระเฉงในการทำงานอย่างเป็นปกติสุขดี ผมนี่ซิ...แย่ จนกระทั่งวันเวลาผ่านไปผม เริ่มเกิดความเคยชิน แล้วก็นั่งนึกว่การปฎิรูปการศึกษานี้แหละที่ทำให้หลายๆ อย่างเปลี่ยนแปลงไป มีความยุ่งยากเกิดขึ้นไปทุกที่ รวมทั้งเกิดขึ้นในครอบครัวผมด้วย.....แม่ไม่มีเวลาให้ผม

เพื่อนๆ รู้ไหมว่แม่ผมคือใคร แม่ผมก็คือ “คุณครู” คนหนึ่งนั่นเอง ครูเป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการปฎิรูปการศึกษาตรงตัวเลยทีเดียว ด้วยเหตุนี้ผมจึงไม่แน่ใจว่ การปฎิรูปการศึกษาจะเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่...สำหรับผม.. อย่างหนึ่งที่ผมรู้สึกก็คือผมกำลังมีวินัยนอกตนเองครับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการสอนที่ 5 (กลุ่มทดลอง)

แผนการสอนใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC

(Cooperative Integrated Reading and Composition)

วิชา ภาษาไทย ท 402

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น

เวลา 2 คาบ

1. สาระสำคัญ

การเขียนแสดงความคิดเห็น เป็นการเขียนเพื่อแสดงความรู้สึกรู้สึกนึกคิด หรือความคิดเห็นของผู้เขียนที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งไปยังผู้อ่าน เพื่อให้ผู้อ่านได้รับรู้และเข้าใจในความคิดของผู้เขียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

เขียนแสดงความคิดเห็น ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 กำหนดโครงเรื่องในการเขียนแสดงความคิดเห็นได้

2.2.2 ใช้ภาษาในการเขียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.2.3 เรียบเรียงเนื้อหาในการเขียนแสดงความคิดเห็นได้

2.2.4 เสนอแนวคิดเชิงการแสดงความความคิดเห็นได้

3. เนื้อหา

3.1 ความหมายของการเขียนแสดงความคิดเห็น

3.2 หลักการเขียนแสดงความคิดเห็น

3.3 ลักษณะการเขียนแสดงความคิดเห็น

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

(คาบที่ 3 – 4 เวลา 100 นาที)

ขั้นเตรียม (ใช้เวลา 10 นาที)

4.1 ครูทบทวนความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ และทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

4.2 ครูทบทวนลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC เหมือนแผนการสอนที่ 1

4.3 ครูชี้แจงการทำกิจกรรมร่วมกันในคาบเรียนนี้ โดยประธานเป็นผู้กำหนดให้สมาชิกทุกคนมีความพร้อมในบทบาทหน้าที่ที่จะได้รับในการเรียนครั้งต่อไป ซึ่งใน 2 คาบเรียนนี้เราจะฝึกการเขียนแสดงความคิดเห็น

ขั้นศึกษาหาความรู้ (ใช้เวลา 15 นาที)

4.4 นักเรียนช่วยกันแจกใบความรู้ที่ 4 เรื่องการเขียนแสดงความคิดเห็นที่มีประสิทธิภาพให้นักเรียนจับคู่กันศึกษาแล้วร่วมพูดคุยสนทนากันเป็นกลุ่ม ครูอธิบายเพิ่มเติมซึ่งลักษณะการเขียนนั้นจะมีรูปแบบเหมือนกันกับการเขียนเรียงความซึ่งนักเรียนมีความรู้พื้นฐานอยู่แล้ว

ขั้นทำกิจกรรม (ใช้เวลา 50 นาที)

4.5 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกลงกันเลือกเรื่องที่จะเขียนแสดงความคิดเห็นกลุ่มละ 1 เรื่อง โดยเลือกทำจากใบงานที่ 7 ดังมีเรื่องให้เลือกต่อไปนี้

เรื่องที่ 1 เรื่องสิ่งเสพติด

เรื่องที่ 2 เรื่องสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ

เรื่องที่ 3 เรื่องความสามัคคี

เรื่องที่ 4 เรื่องภาษาไทยกับชีวิต

เรื่องที่ 5 เรื่องโทรศัพท์มือถือในโรงเรียน

เรื่องที่ 6 เรื่องทรงผมที่นักเรียนต้องการ

เรื่องที่ 7 เรื่องความรักในวัยเรียน

วิธีการคือให้แต่ละกลุ่มเรื่องเรื่องเพียงเรื่องเดียวและให้เขียนแสดงความคิดเห็นทุกคน เมื่อเวลาผ่านไปประมาณ 10 นาที ให้จับคู่กันหาลอมความคิด และแต่ละคู่ก็นำความคิดที่หาลอมรวมกันมาเรียบเรียงภาษาใหม่ กลายเป็นชิ้นงานของกลุ่ม

4.6 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนจนครบทุกกลุ่ม

ขั้นสรุปและประเมินผล (ใช้เวลา 15 นาที)

4.7 ครูแสดงความคิดเห็นในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียน ให้เห็นข้อดีและข้อที่สมควรแก้ไขปรับปรุง

4.8 ให้ทุกกลุ่มช่วยกันประเมินการทำงานกลุ่มของตนเองและการทำงานกลุ่มของผู้อื่น

4.9 ครูเป็นผู้สรุปผลคะแนนการประเมินการทำงานกลุ่มตั้งแต่การเรียนในแผนการสอนที่ 1 จนถึงแผนการสอนที่ 5 และชวนนักเรียนเป็นการให้กำลังใจ

4.10 ให้นักเรียนเตรียมตัวสอบ post-test วัดความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยจะมีการเขียนสื่อสารเรื่องการย่อความ การเรียงความ และการเขียนแสดงความคิดเห็น ในคาบเรียนต่อไป

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้ที่ 4 เรื่องการเขียนแสดงความคิดเห็นที่มีประสิทธิภาพ

5.2 ใบงานที่ 7 การเขียนแสดงความคิดเห็น

6. การวัดผลและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผล

- สังเกตการตอบคำถาม และการร่วมแสดงความคิดเห็น
- ตรวจผลงานการรายงานหน้าชั้นเรียน

6.2 เครื่องมือวัด

- ใบงานที่ 7 การเขียนแสดงความคิดเห็น
- สรุบบแบบประเมินคะแนนสะสมเพื่อดูผลความก้าวหน้าและการพัฒนาของตนเองและของกลุ่ม

6.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- กำหนดผ่าน 60% ขึ้นไป

7. กิจกรรมเสนอแนะ

นำงานเขียนที่นักเรียนเขียน ดัดป้อนให้สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียน และเมื่อมีโอกาสควรจัดให้นักเรียนได้วาทีเพื่อฝึกทักษะการพูดในด้านการแสดงความคิดเห็น

ใบความรู้ที่ 4 เรื่องการเขียนและองความคิดเห็นที่มีประสิทธิภาพ

การเขียนที่มีประสิทธิภาพ ย่อมขึ้นอยู่กับผู้เขียนในฐานะที่เป็นผู้ส่งสารสำคัญ ผู้เขียนจำเป็นต้องมีความสามารถหลายอย่างประกอบกันดังนี้

1. มีความรู้พอในเรื่องที่ตนเขียนและมีวัตถุประสงค์ของตนเองอย่างแจ่มแจ้งว่าตนเองจะส่งสารเพื่อเหตุใด และใครให้ผู้รับสารรับได้ว่าสารของตนคืออะไร ถ้าผู้เขียนขาดความรู้ในเรื่องที่เขียน ข้อเขียนที่แสดงออกไปย่อมจะไม่มีแก่นสารถ้าผู้เขียนไม่มีวัตถุประสงค์แจ่มแจ้ง ข้อเขียนก็จะล้นสนวนกวนยากที่ผู้อ่านจะจับจุดสำคัญได้ว่าผู้เขียนจะส่งสารว่าอย่างไรการที่จะเขียนได้คั้นนั้นต้องอาศัยความตั้งใจในการฝึก การเขียนมีหลายขั้นควรฝึกทุกขั้นถ้าสามารถทำได้มีความเข้าใจไว้วางกันว่านักเรียนมัธยมศึกษาเข้าใจข้อความได้ระดับหนึ่งแล้วไม่จำเป็นต้องฝึกอีก แต่แท้ที่จริงการคัดลอกเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ในสังคมอยู่มาก
2. เลือกรูปแบบเหมาะสมกับเนื้อหา
3. ใช้ถ้อยคำสำนวนให้เหมาะสมกับเนื้อหา โดยคำนึงถึงความรู้ประสบการณ์ของผู้รับสาร เช่นสำนวนว่า หายหกตกหล่น ไม่ควรนำมาใช้กับเนื้อที่เป็นวิชาการ แต่ถ้าจะพูดจากันอย่างไม่เป็นทางการก็ใช้ได้
4. ใช้ถ้อยคำที่มีสำนวนความหมายชัดเจนทั้งนี้เพื่อให้การสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์
5. ใช้ถ้อยคำสำนวนอันเป็นที่ยอมรับว่าเป็นภาษาที่สุภาพได้แก่ ถ้อยคำสำนวนที่นิยมใช้เป็นภาษาเขียนโดยทั่วไป ไม่เฉพาะแต่ในท้องถิ่นและไม่เป็นสำนวนภาษาต่างประเทศ

ใบงานที่ 7 การเขียนแสดงความคิดเห็น

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกเขียนแสดงความคิดเห็นกลุ่มละ 1 เรื่องจากเรื่องที่กำหนดให้ต่อไปนี้
(ใช้เวลาประมาณ 20 นาที)

- เรื่องที่ 1 เรื่องสิ่งเสพติด
- เรื่องที่ 2 เรื่องสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ
- เรื่องที่ 3 เรื่องความสามัคคี
- เรื่องที่ 4 เรื่องภาษาไทยกับชีวิต
- เรื่องที่ 5 เรื่องโทรศัพท์มือถือในโรงเรียน
- เรื่องที่ 6 เรื่องทรงผมที่เหมาะสมกับสภาพนักเรียน
- เรื่องที่ 7 เรื่องความรักในวัยเรียน

หลังจากเขียนแสดงความคิดเห็นครบตามเวลาที่กำหนดแล้ว ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอความคิดเห็นเรื่องที่กลุ่มรับผิดชอบ

หมายเลขแบบทดสอบ	
-----------------	--

แบบทดสอบ

วัดความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

วิชาภาษาไทย (ท 402) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มีจำนวน 3 ข้อ ใช้เวลาทำรวมทั้งสิ้น 100 นาที
2. ห้ามขีดเขียนข้อความหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
3. หลังจากทำแบบทดสอบเสร็จแล้วให้นำแบบทดสอบ พร้อมกระดาษคำตอบส่งคืน
กรรมการคุมสอบ
4. หากสงสัยประการใดให้ยกมือถามกรรมการคุมสอบ

**แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
การเขียนย่อความ**

ข้อที่ 1 การเขียนย่อความ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มี 1 ข้อ ใช้เวลาทำ 25 นาที (10 คะแนน)
2. ให้นักเรียนเขียนย่อความจากเรื่องที่กำหนดให้
3. เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

การจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้	3	คะแนน
การใช้ภาษาสื่อสาร	5	คะแนน
รูปแบบ	1	คะแนน
ลายมือ - ความสะอาด	1	คะแนน

ชื่อ.....เลขที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนย่อความจากเรื่องที่กำหนดให้อ่านต่อไปนี้

จับประเด็น	เต็ม 3	
ภาษาสื่อสาร	เต็ม 5	
รูปแบบ	เต็ม 1	
ลายมือ	เต็ม 1	

เรื่องมหายิม

ยิมเป็นคุณสมบัติพิเศษอย่างหนึ่งของมนุษย์ ซึ่งหาไม่ได้จากประดาสัตว์ที่มีชีวิตอยู่ในโลกทั้งหมด สัตว์โลกบางชนิดที่เรายกย่องกันว่าแสนฉลาดสามารถฝึกได้นานาประการ แต่ฝึกให้ยิมนั้นฝึกไม่ได้ อาจแสดงความดีใจด้วยวิธีหรือท่าทางอื่น เช่นกระดิกหาง เล้าแข้งเล้าขา ตะกุกตะก่าย เป็นต้น ไม่สามารถแสดงออกทางสีหน้าได้ คนเท่านั้นที่ยิมได้

ยิมของคนบางคนซื้อขายไม่ได้ แต่ราคาแพง เป็นคุณสมบัติพิเศษเสริมให้ค่าตัวสูงขึ้นเหมือนผงชูรสช่วยให้รสอาหารดีขึ้นยิมเป็นเครื่องดึงดูดคนให้เข้าหาให้เข้าใกล้โดยปราศจากความระแวง และสามารถเป็นเกราะป้องกันตนเองได้ด้วย แต่ต้องเป็นยิมตามปกติ ไม่ใช่ยิมแบบแสดงลิเกที่ไปร่ายยิมไปรอบ ๆ เวที ยิมแบบลิเกไม่รับรองความปลอดภัยนัก อาจเป็นยิมที่เรียกร้องหาภัยได้เพราะเป็นยิมที่แต่งขึ้น

ยิมเนื้อแท้ที่ไม่ถูกตกแต่งนั้นช่วยดับทุกข์ช่วยบรรเทาความทุกข์ร้อนได้ ทำให้เป็นคนมีสติยังคิด ไม่ผวนผลัน ฝ่ายหนึ่งยิมมา ฝ่ายหนึ่งยิมรับ เหตุการณ์ร้ายก็จะกลายเป็นดี โบราณท่านสอนคู่บ่าวสาวว่าให้ยิมรับเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้นคือให้ฝ่ายหนึ่งยื่นเข้าไว้เมื่ออีกฝ่ายหนึ่งร้อนมา ยิมเป็นประหนึ่งนำพระพุทธรูปประพรมลงไป เกิดแต่ผลดี

ยิมได้เมื่อภัยมาเป็นสิ่งที่จะช่วยให้มีสติไม่ตื่นตื่นต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ช่วยให้มีเวลาคิดแก้ไขได้ ยิมเป็นคุณธรรมที่ส่งเสริมให้คนมีสติ ตรงกันข้ามกับความโกรธทำให้คนขาดสติขาดความยังคิด

ยิมไม่ต้องลงทุน ไม่ต้องซื้อ ไม่ต้องหา มีอยู่ประจำแล้วทุกคนเหมือนอาวุธอยู่ในมือของเราแล้วอย่าปล่อยให้สนิมเกราะกรังจนชักไม่ออก ต้องชะโลมน้ำมันกันสนิม ถึงคราวใช้จะได้ชักออกมาทันทั่วทั้งที่ไม่เคยยิม ถึงคราวยิมก็ยิมไม่ออก ต้องหัดยิมไว้ให้เป็นสมบัติประจำตัว “ยิมจะช่วยให้ปลอดภัย และสบายใจเสมอ”

(จากหนังสือแสงธรรม ของมูลนิธิการศึกษามหาบัณฑิต พ.ศ. 2527 หน้า 341-342)

คำขึ้นต้น.....

.....

.....

เนื้อเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การเขียนเรียงความ

ข้อที่ 2 การเขียนเรียงความ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มี 1 ข้อ ใช้เวลาทำ 50 นาที (10 คะแนน)
2. ให้นักเรียนเขียนเรียงความจากแนวคิดที่กำหนดให้ และกำหนดชื่อเรื่องเอง ความยาวตามความเหมาะสมกับเวลา
3. เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

บทนำและบทสรุป	2	คะแนน
การใช้ภาษาสื่อสาร	5	คะแนน
รูปแบบ	1	คะแนน
การตั้งชื่อเรื่อง	1	คะแนน
ลายมือ - ความสะอาด	1	คะแนน

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
การเขียนแสดงความคิดเห็น

ข้อที่ 3 การเขียนแสดงความคิดเห็น

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มี 1 ข้อ ใช้เวลาทำ 25 นาที (10 คะแนน)
2. ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นจากแนวคิดที่กำหนดให้
3. เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

การนำเสนอความคิดเห็น	3	คะแนน
การลำดับเรื่อง	2	คะแนน
การใช้ภาษาสื่อสาร	4	คะแนน
ลายมือ - ความสะอาด	1	คะแนน

ชื่อ.....เลขที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นจากแนวคิดต่อไปนี้

“มนุษย์รู้จักนำเทคโนโลยีและหลักการทางวิทยาศาสตร์มาใช้พัฒนาชีวิต เพื่อประโยชน์สุข
ของตนและสังคม แต่ไม่ควรนำเอาเทคโนโลยีมาเพื่อเอาเปรียบผู้อื่นและธรรมชาติ”

การนำเสนอความคิดเห็น

การลำดับเรื่อง

การใช้ภาษาสื่อสาร

ดูขมื่อความสะอาค

តំលៃ 3

เล่ม 2

เล่ม 4

เล่ม 1

วิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ
หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถ ด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
จากการทดลองใช้แบบทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	กรรมการตรวจ คนที่ 1	กรรมการตรวจ คนที่ 2	รวม	เฉลี่ย	X ²	Y ²	X Y
1	นายเกียรติพงษ์ บุญเมือง	20	17	37	18.50	400	289	340
2	นายคมสันต์ บุญประกอบ	23	22	45	22.50	529	484	506
3	นายชาวลีคร ด่างใจ	20	20	40	20.00	400	400	400
4	นายศุภชัย พุ่มเศษ	19	18	37	18.50	361	324	342
5	นายสรรัช ภูมิเจริญ	23	20	43	21.50	529	400	460
6	นายปริญญ์ วัฒนัง	13	13	26	13.00	169	169	169
7	นายมังกร เพ็ชรคราม	21	18	39	19.50	441	324	378
8	นายศุภสิทธิ์ ชลิตังกูร	19	16	35	17.50	361	256	304
9	นายวิโรจน์ ไผ่เขียว	17	17	34	17.00	289	289	289
10	นางสาวนวลพรรณ นิยมคุชฎี	17	16	33	16.50	289	256	272
11	นางสาวปรางค์อรุณ เพ็งสะอาด	16	14	30	15.00	256	196	224
12	นางสาวชนินฐา น้อยปรีชา	16	18	34	17.00	256	324	288
13	นางสาวปาริชาติ เจริญศักดิ์	22	21	43	21.50	484	441	462
14	นางสาวเรณู ปรางทอง	20	20	40	20.00	400	400	400
15	นางสาวจารีย์ ขอนุช	22	15	37	18.50	484	225	330
16	นางสาวนริษา เกษกระทิก	22	19	41	20.50	484	361	418
17	นางสาวนัสนัน อุษัยศรี	26	23	49	19.50	676	529	598
18	นางสาวปาริชาติ คำริหใจ	20	17	37	18.50	400	289	340
19	นางสาวภารดี ขุนประเสริฐ	21	22	43	21.50	441	484	462
20	นางสาวอุภาวดี อินแก้ว	23	23	46	23.00	529	529	529
21	นางสาวราตรี ลายลักษณ์	22	19	41	20.50	484	361	418
22	นางสาวศศิภานต์ มนัส	24	21	45	22.50	576	441	504
23	นางสาวสรารัตน์ เขียมเมฆ	18	15	33	16.50	324	225	270
24	นางสาวพัชรา โต๊ะกู	19	17	36	18.00	361	289	323
		483	441	924	457.00	9923	8285	9026
				$\bar{X}$	19.04			
				S^2	8.81			

$\sum X = 483$ $\sum Y = 441$ $\sum X^2 = 9923$ $\sum Y^2 = 8285$ $\sum XY = 9026$

วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นในการตรวจให้คะแนนของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยใช้สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) ในการคำนวณดังนี้ ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2534, หน้า 322)

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

แทนค่า

$$r = \frac{24(9026) - (483)(441)}{\sqrt{[24(9923) - (483)^2][24(8285) - (441)^2]}}$$

$$r = \frac{216624 - 213003}{\sqrt{[238152 - 233289][198840 - 194481]}}$$

$$r = \frac{3621}{\sqrt{[4863][4359]}}$$

$$r = \frac{3621}{4604.10}$$

$$r = .786$$

ค่าความเชื่อมั่นในการตรวจ = .79

ตารางแสดงผลคะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนกลุ่มทดลอง

ลำดับ ที่	pretest		รวม	เฉลี่ย $\bar{X}_1$	X^2	posttest		รวม	เฉลี่ย $\bar{X}_1$	X^2	D	D^2
	คนที่1 ตรวจ	คนที่2 ตรวจ				คนที่1 ตรวจ	คนที่2 ตรวจ					
1	12	12	24	12.00	144.00	23	23	46	23.00	529.00	11.00	121.00
2	15	14	29	14.50	210.25	27	26	53	26.50	702.25	12.00	144.00
3	11	12	23	11.50	132.25	24	23	47	23.50	552.25	12.00	144.00
4	12	12	24	12.00	144.00	29	27	56	28.00	784.00	16.00	256.00
5	13	13	26	13.00	169.00	27	26	53	26.50	702.25	13.50	182.25
6	15	14	29	14.50	210.25	25	25	50	25.00	625.00	10.50	110.25
7	14	14	28	14.00	196.00	25	25	50	25.00	625.00	11.00	121.00
8	10	10	20	10.00	100.00	24	24	48	24.00	576.00	14.00	196.00
9	12	12	24	12.00	144.00	24	23	47	23.50	552.25	11.50	132.25
10	12	12	24	12.00	144.00	26	25	51	25.50	650.25	13.50	182.25
11	11	12	23	11.50	132.25	27	26	53	26.50	702.25	15.00	225.00
12	10	10	20	10.00	100.00	25	25	50	25.00	625.00	15.00	225.00
13	15	14	29	14.50	210.25	30	28	58	29.00	841.00	14.50	210.25
14	13	12	25	12.50	156.25	26	26	52	26.00	676.00	13.50	182.25
15	14	12	26	13.00	169.00	28	26	54	27.00	729.00	14.00	196.00
16	12	12	24	12.00	144.00	27	27	54	27.00	729.00	15.00	225.00
17	13	13	26	13.00	169.00	25	25	50	25.00	625.00	12.00	144.00
18	13	11	24	12.00	144.00	28	28	56	28.00	784.00	16.00	256.00
19	16	14	30	15.00	225.00	27	27	54	27.00	729.00	12.00	144.00
20	12	12	24	12.00	144.00	24	24	48	24.00	576.00	12.00	144.00
21	14	14	28	14.00	196.00	24	20	41	22.00	484.00	8.00	64.00
22	10	10	20	10.00	100.00	21	20	41	20.50	420.25	10.50	110.25
23	13	11	24	12.00	144.00	23	23	46	23.00	529.00	11.00	121.00
24	16	16	32	16.00	256.00	28	26	54	27.00	729.00	11.00	121.00
25	16	14	30	15.00	225.00	29	27	56	28.00	784.00	13.00	169.00
26	12	12	24	12.00	144.00	24	24	48	24.00	576.00	12.00	144.00
27	11	11	22	11.00	121.00	24	24	48	24.00	576.00	13.00	169.00
28	13	10	23	11.50	132.25	26	25	51	25.50	650.25	14.00	196.00
	360	345	705	352.50	4505.75	720	698	1418	709.00	18063.00	356.50	4634.75
				$\bar{x}_1$ 12.59					$\bar{x}_1$ 25.32			
				S_1^2 2.52					S_1^2 4.08			

ตารางแสดงผลคะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนกลุ่มควบคุม

ลำดับ ที่	pretest		รวม	เฉลี่ย $\bar{X}_1$	X^2	posttest		รวม	เฉลี่ย $\bar{X}_2$	X^2	D	D^2
	คนที่1 ตรวจ	คนที่2 ตรวจ				คนที่1 ตรวจ	คนที่2 ตรวจ					
1	11	12	23	11.50	132.25	18	18	36	18.00	324.00	6.50	42.25
2	14	12	26	13.00	169.00	20	20	40	20.00	400.00	7.00	49.00
3	13	10	23	11.50	132.25	17	17	34	17.00	289.00	5.50	30.25
4	12	12	24	12.00	144.00	25	24	49	24.50	600.25	12.50	156.25
5	13	12	25	12.50	156.25	15	15	30	15.00	225.00	2.50	6.25
6	12	14	26	13.00	169.00	21	22	43	21.00	462.25	8.50	72.25
7	12	15	27	13.50	182.25	21	21	42	21.00	441.00	7.50	56.25
8	10	12	22	11.00	121.00	15	15	30	15.00	225.00	4.00	16.00
9	13	13	26	13.00	169.00	20	21	41	20.00	420.25	7.50	56.25
10	12	12	24	12.00	144.00	23	23	46	23.00	529.00	11.00	121.00
11	11	13	24	12.00	144.00	22	22	44	22.00	484.00	10.00	100.00
12	10	11	21	10.50	110.25	19	20	39	19.50	380.25	9.00	81.00
13	11	10	21	10.50	110.25	19	19	38	19.00	361.00	8.50	72.25
14	14	14	28	14.00	196.00	20	18	38	19.00	361.00	5.00	25.00
15	14	9	23	11.50	132.25	28	27	55	27.50	756.25	16.00	256.00
16	13	13	26	13.00	169.00	26	25	51	25.50	650.25	12.50	156.25
17	12	12	24	12.00	144.00	22	22	44	22.00	484.00	10.00	100.00
18	15	14	29	14.50	210.25	20	19	39	19.50	380.25	5.00	25.00
19	14	14	28	14.00	196.00	23	22	45	22.50	506.25	8.50	72.25
20	12	10	22	11.00	121.00	27	25	52	26.00	676.00	15.00	225.00
21	13	10	23	11.50	132.25	27	25	52	26.00	676.00	14.50	210.25
22	10	12	22	11.00	121.00	25	26	51	25.50	650.25	14.50	210.25
23	12	10	22	11.00	121.00	24	24	48	24.00	576.00	13.00	169.00
24	15	14	29	14.50	210.25	19	19	38	19.00	361.00	4.50	20.25
25	14	12	26	13.00	169.00	22	23	45	22.50	506.25	9.50	90.25
26	13	12	25	12.50	156.25	21	20	41	20.50	420.25	8.00	64.00
27	10	14	24	12.00	144.00	24	22	46	23.00	529.00	11.00	121.00
28	12	13	25	12.50	156.25	24	24	48	24.00	576.00	11.50	132.25
	347	341	688	344.00	4262.00	607	598	1205	602.50	13249.75	258.50	2735.75
				$\bar{X}_1$ 12.29					$\bar{X}_2$ 21.52			
				S^2_1 1.32					S^2_2 10.56			

หาค่า S^2 ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$\text{จากสูตร } S^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

หาค่า s^2 Pretest ของกลุ่มทดลอง

$$\begin{aligned} s_1^2 &= \frac{28 \times 4505.75 - 124256.25}{28(27)} \\ &= \frac{126161 - 124256.25}{756} \\ &= \frac{1904.75}{756} \end{aligned}$$

$$s_1^2 = 2.52$$

หาค่า s^2 Posttest ของกลุ่มทดลอง

$$\begin{aligned} s_1^2 &= \frac{28 \times 18063 - 502681}{28(27)} \\ &= \frac{505764 - 502681}{756} \\ &= \frac{3083}{756} \end{aligned}$$

$$s_1^2 = 4.08$$

หาค่า s^2 Pretest ของกลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned} s_2^2 &= \frac{28 \times 4262 - 118336}{28(27)} \\ &= \frac{119336 - 118336}{756} \\ &= \frac{1000}{756} \end{aligned}$$

$$s_2^2 = 1.32$$

หาค่า s^2 Posttest ของกลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned} s_2^2 &= \frac{28 \times 13249.75 - 36006.25}{28(27)} \\ &= \frac{370993 - 363006.25}{756} \\ &= \frac{7986.75}{756} \end{aligned}$$

$$s_2^2 = 10.56$$

คำนวณค่า t-test Independent วัดความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

$$\text{จากสูตร } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left\{ \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

กลุ่มทดลอง

$$\bar{X}_1 = 25.32$$

$$S_1^2 = 4.08$$

กลุ่มควบคุม

$$\bar{X}_2 = 21.52$$

$$S_2^2 = 10.56$$

$$\begin{aligned} &= \frac{25.32 - 21.52}{\sqrt{\left\{ \frac{[28 - 1]4.08 + [28 - 1]10.56}{28 + 28 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{28} + \frac{1}{28} \right\}}} \\ &= \frac{3.80}{\sqrt{\frac{110.16 + 285.12}{54} \left\{ \frac{2}{28} \right\}}} \\ &= \frac{3.80}{\sqrt{\frac{395.28}{54} \left\{ \frac{2}{28} \right\}}} \\ &= \frac{3.80}{\sqrt{7.32 \{0.07\}}} \\ &= \frac{3.80}{\sqrt{0.51}} \\ &= \frac{3.80}{0.71} \\ &= 5.35 \end{aligned}$$

$$\text{ค่า } t \text{ คำนวณ} = 5.35$$

$$\text{ค่า } t \text{ ตาราง df54 } \alpha.05 = 1.684$$

คำนวณค่า t-test Dependent วัดความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มทดลอง

$$\sum D = 356.50$$

$$\sum D^2 = 4634.75$$

$$\text{จากสูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$df = n - 1$$

กลุ่มควบคุม

$$\sum D = 258.50$$

$$\sum D^2 = 2735.75$$

แทนค่า

$$= \frac{356.50}{\sqrt{\frac{28 \times 4634.75 - [356.50]^2}{28-1}}}$$

$$= \frac{356.50}{\sqrt{\frac{129773 - 127092.25}{27}}}$$

$$= \frac{356.50}{\sqrt{\frac{2680.75}{27}}}$$

$$= \frac{356.50}{\sqrt{99.29}}$$

$$= \frac{356.50}{9.96}$$

$$= 35.79$$

ค่าคำนวณได้ = 35.79

ค่าตารางได้ = 1.703

แทนค่า

$$= \frac{258.50}{\sqrt{\frac{28 \times 2735.75 - [258.50]^2}{28-1}}}$$

$$= \frac{258.50}{\sqrt{\frac{76601 - 66822.25}{27}}}$$

$$= \frac{258.50}{\sqrt{\frac{9778.75}{27}}}$$

$$= \frac{258.50}{\sqrt{362.18}}$$

$$= \frac{258.50}{19.03}$$

$$= 13.58$$

ค่าคำนวณได้ = 13.58

ค่าตารางได้ = 1.703

$$\alpha = .05$$

สรุปผลการคำนวณหาค่า t-test
วัดความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

ค่า t-test Independent ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง	Pretest	$\bar{X}_1 = 12.59$	$S^2_1 = 2.52$
	Posttest	$\bar{X}_1 = 25.32$	$S^2_1 = 4.08$
กลุ่มควบคุม	Pretest	$\bar{X}_2 = 12.29$	$S^2_2 = 1.32$
	Posttest	$\bar{X}_2 = 21.52$	$S^2_2 = 10.56$
			ค่า t คำนวณได้ = 5.35
			ค่า t ตารางได้ = 1.684
			$\alpha .05$

ค่า t-test Dependent ของกลุ่มทดลอง

กลุ่มทดลอง
$\sum D = 356.50$
$\sum D^2 = 4634.75$
ค่า t คำนวณได้ = 35.79
ค่า t ตารางได้ = 1.703
$\alpha .05$

ค่า t-test Dependent ของกลุ่มควบคุม

กลุ่มควบคุม
$\sum D = 258.50$
$\sum D^2 = 2735.75$
ค่า t คำนวณได้ = 13.58
ค่า t ตารางได้ = 1.703
$\alpha .05$