

แบบตรวจผลงานการเขียนเรียงความ

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม				
		การนำเสนอ และการปิด เรื่อง	การใช้ ภาษาสื่อ สาร	รูปแบบ	การตั้งชื่อ เรื่อง	ลายมือ/ ความ สะอาด
		2 คะแนน	5 คะแนน	1 คะแนน	1 คะแนน	1 คะแนน
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

นางปรีชา นามพล

ครูผู้สอนประจำวิชา

แผนการสอนที่ 3 (กลุ่มควบคุม)

วิชา ภาษาไทย ท 402

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น

เวลา 3 คาบ

1. สาระสำคัญ

การเขียนแสดงความคิดเห็น เป็นการเขียนเพื่อแสดงความรู้สึคนึกคิด หรือความคิดเห็นของผู้เขียนที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งไปยังผู้อ่าน เพื่อให้ผู้อ่านได้รับรู้และเข้าใจในความคิดของผู้เขียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

เขียนแสดงความคิดเห็นได้

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 กำหนดโครงเรื่องในการเขียนแสดงความคิดเห็นได้

2.2.2 ใช้ภาษาในการเขียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.2.3 เรียบเรียงเนื้อหาในการเขียนแสดงความคิดเห็นได้

2.2.4 เสนอแนวคิดแสดงความคิดเห็นได้

3 เนื้อหา

3.1 ความหมายของการเขียนแสดงความคิดเห็น

3.2 หลักการเขียนแสดงความคิดเห็น

3.3 ลักษณะของการเขียนแสดงความคิดเห็น

4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

(คาบที่ 1 – 3 เวลา 150 นาที)

ขั้นเตรียม (ใช้เวลา 20 นาที)

4.1 ครูสนทนากับนักเรียนถึงบทความที่เกี่ยวข้องกับการแสดงความคิดเห็นจากวารสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เรื่อง “แจ่วริมจอ” ในหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องการเขียนแสดงความคิดเห็น

ขั้นศึกษาหาความรู้ (ใช้เวลา 60 นาที)

4.2 นักเรียนช่วยกันแจกใบความรู้ที่ 6 เรื่องการเขียนแสดงความคิดเห็น ให้นักเรียนศึกษา แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่สังเกตว่านักเรียนยังขาดความเข้าใจ

4.3 นักเรียนช่วยกันแจกใบงานที่ 8 ตัวอย่างการเขียนแสดงความคิดเห็นเรื่อง “เด็กไทยยุคปฏิรูปการศึกษา” ให้นักเรียนจับใจความสำคัญ จากคำสั่งที่เขียนไว้ทำใบงาน จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่าน 3 - 5 คน ครูรับฟังแก้ไขติ-ชมตามที่เห็นเหมาะสม

4.4 ครูอธิบายเรื่องการวางโครงเรื่องจากตัวอย่างงานเขียนเรื่องดังกล่าว ในประเด็นการวางโครงเรื่อง และความสมบูรณ์ของโครงเรื่อง

4.5 ครูอธิบายถึงประโยคที่ยกตัวอย่างมาจากการเขียนเรื่องดังกล่าว เช่น เป็นหมั่นในความประหยัด ความซื่อสัตย์ไม่โป่งใส และมีวินัยนอกตนเองเป็นต้น ประโยคต่างๆ ดังกล่าวนี้นี้มีลักษณะเด่นเรื่องการใช้ภาษา ครูให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถามกระตุ้น

4.6 ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันหาแนวคิดของผู้เขียนจากตัวอย่างงานเขียน ในใบงานที่ 8 โดยสุ่มตัวอย่างนักเรียนออกมานำเสนอ แล้วให้คำแนะนำเพิ่มเติม

ขั้นทำกิจกรรม (ใช้เวลา 50 นาที)

4.7 ให้นักเรียนเขียนความเรียงแสดงความคิดเห็นเรื่องที่ตนเองสนใจตามความเหมาะสมกับเวลา

4.8 แลกเปลี่ยนกันอ่านผลงานกับเพื่อนและนำผลงานของทุกคนมาจัดเป็นกลุ่มแล้วนำผลงานมาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุปและประเมินผล (ใช้เวลา 20 นาที)

4.9 ครูติ-ชมผลงานการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

4.10 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องความหมาย หลักและวิธีการเขียนแสดงความคิดเห็น และจัดบันทึกลงในสมุด

5 สื่อการเรียนการสอน

5.2 ใบความรู้ที่ 6 เรื่องการเขียนแสดงความคิดเห็น

5.3 ใบงานที่ 8 การเขียนแสดงความคิดเห็นเรื่อง “เด็กไทยยุคปฏิรูปการศึกษา”

6 การวัดผลและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผล

- สังเกตการตอบคำถาม และการร่วมแสดงความคิด
- ตรวจผลงานเขียนการแสดงความคิดเห็นเป็นรายบุคคล

6.2 เครื่องมือวัด

- ใบงานที่ 8 การเขียนแสดงความคิดเห็นเรื่อง “เด็กไทยยุคปฏิรูปการศึกษา”
- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- แบบตรวจผลงานการเขียนแสดงความคิดเห็น

6.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- กำหนดเกณฑ์ผ่าน 60% ขึ้นไป

7 กิจกรรมเสนอแนะ

- นำงานเขียนที่ดีเด่นของนักเรียนติดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน และเมื่อมีโอกาสดำเนินการได้วาทีเพื่อฝึกทักษะการพูดในด้านการแสดงความคิดเห็น
- ให้ทำสมุดรวบรวมงานเขียนแสดงความคิดเห็นที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ
- ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันการพูดแสดงความคิดเห็นตามโอกาสที่มี

ใบความรู้ที่ 6 เรื่องการเขียนแสดงความคิดเห็น

ความหมายของการเขียนแสดงความคิดเห็น

การเขียนแสดงความคิดเห็นคือ การเขียนแสดงความรู้ความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง ซึ่งเป็นการเขียนที่ประกอบด้วยข้อมูลอันเป็นข้อเท็จจริง ทั้งนี้ ความคิดเห็นควรอยู่บนพื้นฐานของเหตุผลและนำไปในทางสร้างสรรค์

หลักการเขียนแสดงความคิดเห็น

หลักการเขียนแสดงความคิดเห็นจะมีหลักการอยู่ 4 ประการคือ

1. หลักการเลือกเรื่อง จะต้องเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของตนเองและของผู้อื่นด้วย และต้องมีความรู้ในเรื่องนั้นจึงจะทำให้เขียนได้ขณะเดียวกันผู้อ่านก็จะได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่

2. หลักการให้ข้อเท็จจริง การเขียนที่ดีการให้ข้อเท็จจริงมีความสำคัญและจำเป็นมาก ผู้เขียนที่มีความรับผิดชอบจะให้ข้อเท็จจริงต่อผู้อ่านอย่างตรงไปตรงมา ทั้งนี้การให้ข้อเท็จจริงของผู้เขียนแสดงความคิดเห็นจะให้ประโยชน์ต่อผู้อ่านตรงที่ทำให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลเพิ่มเติมหรือได้รับข้อมูลพิเศษที่ผู้อ่านควรรู้ เป็นต้น

3. หลักการแสดงความคิดเห็น การเขียนแสดงความคิดเห็นจะประกอบข้อเท็จจริงและการแสดงความคิดเห็นซึ่งในส่วนการแสดงความคิดเห็นนี้ ทักษะของแต่ละคนจะไม่เหมือนกันอาจขึ้นอยู่กับ ความรอบรู้ของแต่ละคนไม่เท่ากัน มุมมองต่างกัน ประสบการณ์ต่างกัน จิตใจกว้างหรือคับแคบต่างกัน หรือผู้เขียนมีอะไรแอบแฝงเป็นการส่วนตัว

4. หลักการเรียบเรียงงานเขียนแสดงทัศนะ มีลักษณะคล้ายคลึงกับรูปแบบการเขียนเรียงความที่นักเรียนเรียนมาแล้ว เพียงแต่งานเขียนต้องพยายามดึงดูดใจผู้อ่านสนใจ การใช้ถ้อยคำให้เหมาะสมกับเรื่องสื่อความหมายให้ตรงกับอารมณ์ทั้งนี้ควรหลีกเลี่ยงถ้อยคำที่รุนแรงซึ่งอาจก่อให้เกิดความขัดแย้งอย่างรุนแรงตามมาภายหลัง

ลักษณะการเขียนแสดงความคิดเห็น

ลักษณะการเขียนแสดงความคิดเห็นอาจมีหลายแนวทาง เช่นลักษณะการเขียนเพื่อตั้งข้อสังเกต สนับสนุน โต้แย้ง หรืออาจเขียนเชิงประเมินค่า แต่ทั้งนี้จะต้องแสดงความรู้ความคิดเห็นของผู้เขียนเอง ตลอดจนแสดงความรู้สึกร่วมกันของผู้เขียนให้ผู้อ่านทราบ ดังนั้นผู้เขียนจะต้องมีความรู้ในเรื่องในเรื่องที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจได้ สามารถเขียนลำดับความคิดเห็นได้อย่างเป็นระบบระเบียบ มีการวางโครงเรื่อง ใช้สำนวนโวหารเชิญชวนให้น่าอ่าน

ใบงานที่ 8 ตัวอย่างการเขียนแสดงความคิดเห็น เรื่อง "เด็กไทยยุคปฎิรูปการศึกษา"

- คำสั่ง**
1. ให้นักเรียนจับใจความที่ได้จากการอ่าน และให้วิเคราะห์
วิจารณ์แสดงความคิดเห็นจากเรื่องนี้ จดบันทึกไว้
จากนั้นให้นำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
 2. ให้เขียนแสดงความคิดเห็นเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่กำลังอยู่ใน
ความสนใจของนักเรียน ความยาวประมาณ 10-15 บรรทัด

ในช่วงเวลานี้ใครๆ ก็จะได้ยินคำว่าปฏิรูปการศึกษา ซึ่งดูเหมือนจะเป็นเรื่องใหญ่ของผู้ใหญ่ และเป็นเรื่องไม่เล็กของเด็ก โดยเฉพาะเด็กมัธยมศึกษาอย่างพวกผมก็พลอยตื่นเต้นตึกักก้นยืนยินคิดติดตามข่าวคราวกันอย่างทั่วถ้วนหน้า แต่นั่น..ไม่ได้หมายถึงผมหรอกครับ เพราะทุกวันนี้จิตใจผมมันห่อเหี่ยวลงทุกวันด้วยเรื่องการปฏิรูปการศึกษานั้นเอง

ผมได้ยินแม่พูดด้วยภาษาที่แปลกไป มีทั้ง “ปฏิรูปการศึกษาจะเป็นหมันหรือไม่” “ความซื่อสัตย์ไม่โปร่งใสจะปฏิรูปกันได้อย่างไร” แม่จะเริ่มพูดสิ่งที่ผมไม่รู้เรื่อง และที่สำคัญที่สุดแม่ไม่ค่อยมีเวลากินข้าวกับผม ไม่มีเวลาคุยกับผม ไม่มีเวลาดูผมทำการบ้าน ผมไม่รู้ว่าแม่ไปยุ่งอยู่กับอะไร ผมรู้สึกที่กำลังเกิดช่องว่างระหว่างแม่กับผม ผมเริ่มเหินห่างกับแม่ แต่ผมพอจะสังเกตได้ว่าแม่ผมพูดเรื่องปฏิรูปการศึกษาบ่อยมาก ผมเห็นแม่ยุ่งและบ่นว่าเหนื่อย...แต่แม่ก็มีความสุขในสีหน้า มีความกระฉับกระเฉงในการทำงานอย่างเป็นปกติสุขดี ผมนี่ซิ..แย่ จนกระทั่งวันเวลาผ่านไปผมเริ่มเกิดความเคยชิน แล้วก็นั่งนึกว่าการปฏิรูปการศึกษานี้แหละที่ทำให้หลายๆ อย่างเปลี่ยนแปลงไป มีความยุ่งยากเกิดขึ้นไปทุกที่ รวมทั้งเกิดขึ้นในครอบครัวผมด้วย.....แต่ไม่มีเวลาให้ผม

เพื่อนๆ รู้ไหมว่าแม่ผมคือใคร แม่ผมก็คือ “คุณครู” คนหนึ่งนั่นเอง ครูเป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษาตรงตัวเลยทีเดียวนะ ด้วยเหตุนี้ผมจึงไม่แน่ใจว่า การปฏิรูปการศึกษาจะเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่...สำหรับผม.. อย่างหนึ่งที่ผมรู้สึกก็คือผมกำลังมีวินัยนอกตนเองครับ

แบบตรวจผลงานการเขียนแสดงความคิดเห็น

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม				
		การนำ เสนอ ความคิด	การลำดับ เรื่อง	การใช้ภาษา สื่อสาร	ลายมือ- ความ สะอาด	คะแนน รวม
		3 คะแนน	2 คะแนน	4 คะแนน	1 คะแนน	10 คะแนน
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

นางปรีชา นามพล

ครูผู้สอนประจำวิชา

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม				
		สนใจตั้ง ใจฟัง 3 คะแนน	มีมารยาท ในการฟัง 3 คะแนน	ร่วม กิจกรรม 4 คะแนน	รวม 10 คะแนน	หมายเหตุ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

นางปรีชา นามพล

ครูผู้สอนประจำวิชา

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 1 (กลุ่มทดลอง)

แผนการสอนใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC

(Cooperative Integrated Reading and Composition)

วิชา ภาษาไทย ท 402

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การเขียนย่อความ

เวลา 2 คาบ

1. สาระสำคัญ

การเขียนย่อความหรือสรุปความ มีรูปแบบแนวการเขียนที่จำเป็นต้องศึกษาแต่ที่สำคัญคือ ควรอ่านเนื้อเรื่องให้ตลอดและเข้าใจความสำคัญ จากนั้นย่อความตามรูปแบบและหลักเกณฑ์ และสรุปเรียบเรียงความใหม่ด้วยสำนวนของตัวเอง ผู้ที่มีทักษะการย่อความจะช่วยประหยัดเวลาทั้งด้านการอ่าน การเขียน การย่อความจะเป็นประโยชน์ต่อการอ่าน และการศึกษาค้นคว้าในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

เขียนสรุปความจากเรื่องหรือข้อความที่กำหนดได้

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 บอกหลักการย่อความได้

2.2.2 จับใจความหลักและใจความรองของเรื่องที่อ่านได้

2.2.3 เขียนลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้

3. เนื้อหาสาระ

3.1 ความหมายของการย่อความ

3.2 หลักการย่อความ

3.3 รูปแบบการย่อความ

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

(คาบที่ 1-2 เวลา 100 นาที)

ขั้นเตรียม (ใช้เวลา 15 นาที)

4.1 ครูแนะนำทักษะในการเรียนรู้แบบกลุ่ม และในช่วงนี้ครูจะสนทนากับนักเรียนเห็นถึงประโยชน์ของการทำงานกลุ่มให้นักเรียนเกิดความรู้สึกลอยตามและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

กลุ่ม ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยแบ่งนักเรียนเป็น 1 : 2 : 1 (เก่ง : ปานกลาง : อ่อน) โดยอาศัยข้อมูลจากผลการสอบกลางภาคที่ 2 ปีการศึกษา 2545 และคะแนนการสอบก่อนเรียนในการจัดกลุ่ม แล้วแนะนำกิจกรรมกลุ่มที่ต้องร่วมกันฝึกคือ การผลิตกันอ่าน การจับใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็นร่วมกันทุกคน การร่วมกันศึกษาใบความรู้ และร่วมกันทำใบงาน ตามบทบาทที่ได้รับผิดชอบภายในกลุ่ม

4.2 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้และการทำกิจกรรมกลุ่ม

4.3 ให้นักเรียนเข้านั่งเป็นกลุ่มครูแจกสัญลักษณ์สีประจำกลุ่ม และตั้งชื่อประจำกลุ่ม

4.4 ครูให้ความรู้ความเข้าใจเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนมีกลุ่มประจำแล้ว ถึงความหมายของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรม CIRC ซึ่งสรุปไว้บนไวท์บอร์ดว่า เป็นการร่วมมือกันทำงานเพื่อให้บรรลุจุดหมาย ทุกคนยอมรับจุดหมายปลายทางร่วมกัน และเมื่องานเสร็จแล้วทำให้ทุกคนเกิดความพึงพอใจร่วมกัน

4.5 ครูอธิบายลักษณะการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรม CIRC ว่ามีลักษณะดังนี้

- ลักษณะของกลุ่มจะมี 4 คน ตามที่ครูแบ่งให้และจะมีนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน

- เป้าหมายของกลุ่มคือความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ

- การทำงานมีการแบ่งงาน แบ่งหน้าที่กันชัดเจนและมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

- การใช้คำพูดของสมาชิกในกลุ่มต้องให้กำลังใจ ยอมรับข้อดีและข้อชมเชยของสมาชิกในกลุ่ม

- สมาชิกที่เป็นผู้นำกลุ่มจะแบ่งงานให้คำแนะนำในการทำงาน รวมทั้งกำหนดเวลาเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย ส่วนสมาชิกที่เป็นผู้ตามควรรับฟังความคิดเห็นของผู้นำและยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

- ในกิจกรรมการเรียนการสอนสมาชิกทุกคนจะต้องอ่าน เพื่อนำไปสู่การเขียนในรูปแบบต่างๆ

- ผู้แทนกลุ่มจะนำเสนอผลงานที่ทำสำเร็จแล้วให้กลุ่มอื่นได้ทราบ ถ้ามีอะไรติดขัดทุกคนจะต้องช่วยเหลือกัน

- คะแนนรวมที่ได้จากการทำใบงานและทำแบบทดสอบท้ายแผนการสอนจะแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของกลุ่ม

- ระดับของคะแนนที่ได้รับจากการทำงานของตนเองและของเพื่อนจะชี้ให้เห็นถึงความร่วมมือในการทำงานซึ่งมี 5 ระดับ คือ ดีมาก(5) ดี(4) ปานกลาง(3) พอใช้(2) ควรปรับปรุง(1)

4.6 ขณะนี้ได้กลุ่มเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ให้ภายในกลุ่มเลือกประธานเป็นผู้ประสานงานผู้จัดบันทึกหรือเลขานุการ

ขั้นศึกษาหาความรู้ (ใช้เวลา 35 นาที)

4.7 สนทนาถึงเพลงที่นักเรียนนิยมนักในสมัยนี้เพื่อให้เกิดความสนใจในบทเรียนต่อไป โดยพูดถึงสาระของเพลงที่ผู้ฟังได้รับ

4.8 ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง ภาษาสวดด้วยเพลง ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในใบงานที่ 1 คือให้สรุปสาระของเนื้อเพลงและนำเสนอกลุ่มละ 3 นาที

4.9 ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่องการเขียนย่อความในเรื่อง ความหมาย, หลักการ, รูปแบบ ให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจโดยจับเป็นคู่อ่านและสนทนาแลกเปลี่ยนความเข้าใจกัน โดยครูอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นทำกิจกรรม (ใช้เวลา 20 นาที)

4.10 นักเรียนร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่ม เพื่อที่จะนำเสนอผลงานการย่อความบทเพลงจากคำสั่งในใบความรู้ที่ 1 มาปรับปรุงพัฒนา หลังจากที่ได้ศึกษาทฤษฎีหลักการเขียนย่อความและรับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากเดิมแล้ว ทุกคนช่วยกันย่อความบทเพลงเดิมในใบงานที่ 1 อีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้การย่อความมีความสมบูรณ์ถูกต้องชัดเจนมากขึ้น

4.11 กลุ่มช่วยกันนำเสนอผลงานการย่อความบทเพลงครั้งที่ 2 กลุ่มละ 3 นาที นำเสนอกระบวนการคิดและวิธีทำงานร่วมกันในการแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงพัฒนาการ เปรียบเทียบในเชิงพัฒนาผลงาน และนำเสนอผลงานการย่อความบทเพลงครั้งที่ 1 ติดคู่ไว้กับผลงานการย่อความบทเพลงครั้งที่ 2 ที่ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน

ขั้นสรุปและประเมินผล (ใช้เวลา 20 นาที)

4.12 นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นผลงานของเพื่อนต่างกลุ่ม

4.13 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบทดสอบประจำแผนการสอนคือให้ ย่อความเรื่อง “น้ำผึ้ง” ที่แจกให้ แล้วส่งให้ครูตรวจ

4.14 ครูสุ่มผลงานนักเรียนบางกลุ่มนำเสนอตามความเหมาะสมกับเวลา พร้อมกับชี้แนะข้อดีข้อเสียจากผลงานนักเรียน รวมทั้งชี้ให้เห็นความสำเร็จของพลังความสามัคคีตลอดจนบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบภายในกลุ่มว่าส่งผลได้อย่างไรบ้าง

4.15 นักเรียนทำแบบประเมินการทำงานในกลุ่มของตนเองเพื่อสะสมผลคะแนนและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการทำงานภายในกลุ่มของตนเอง

5. สื่อการเรียนการสอน

ใบความรู้ที่ 1 เรื่องการย่อความ

ใบงานที่ 1 เรื่องภาษาสวดด้วยเพลง

6. การวัดผลและประเมินผล

6.1 วิธีวัดผล

- สังเกต
- สอบถาม

6.2 เครื่องมือวัด

- ใบงานที่ 1 เรื่องภาษาสวดด้วยเพลง
- แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนย่อความเรื่อง “น้ำผึ้ง”
- แบบประเมินการทำงานกลุ่มของนักเรียน

6.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- กำหนดเกณฑ์ผ่าน 60%

7. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้ฝึกปฏิบัติงานตามบทบาทที่ได้รับผิดชอบให้ได้ตามศักยภาพ จนเป็นลักษณะนิสัย

ใบงานที่ 1 เรื่องภาษาลงดวงเพลง

ส่วนที่ 1 กลุ่มเราชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกชื่อ

1.....2.....

3.....4.....

1.1 พวกเราได้ศึกษาบทเพลงจากที่แนบมาในทำงใบงานแล้วทุกเพลง

กลุ่มเราสนใจเพลง.....

ส่วนที่ 2

2.1 ใจความสำคัญของเพลงคืออะไร.....ช่วงกันแสดงความคิดเห็น

สมาชิก...ช่วงกันคิดคนละ 1 ข้อนะจ๊ะ



สมาชิกคนที่ 1 คิดว่า

สมาชิกคนที่ 2 คิดว่า

สมาชิกคนที่ 3 คิดว่า

สมาชิกคนที่ 4 คิดว่า

ผิดที่ไมใช่

อปากให้สมหาบใจสุดทาบไธหมดไปไธตอนนี้
 รั้งใจบงกักรับไมไหวหัวใจจรรับไธไปเสีย..ที่
 รั้งผิดที่ฉันเอยที่เฝ้ารักจนทำให้เงอั้นหมองวามไป
 รั้งผิดที่ฉันเอยที่รักจนกว่าตายก็มีความหมายแค่นั้น
 รั้งผิดที่ฉันยอม..ปากไป ไธเงอไป
 รั้งผิดที่ฉันยอม..ไธเงอเก็บไว้
 รั้งผิดที่ฉันเอย..ให้เงอด้วยหัวใจ

ผิดตรงที่ไมใช่

ฉันเอยฉันเอยผิดไปอปากให้เสียหัวใจสุดทาบ
 ไธหลุดไปไธตอนนี้ ความเจ็บปนความเสียใจ
 รักเอยมากไปจนจากไปเสียที่..... ไธผิดไป..

รักครึ่งแรก

ถ้าไม่เกิดสัดแต่เงอก็ไมเคบรัก	ไธแต่รู้จกัสมเอยก็เอยวามไป
ทำทุกอการเพื่อเงอให้เงอพอใจ	แต่ฉันก็ไมไธทำให้เงอรัก
ทำที่ไมเคบยอมใครทำที่ไมเคบใจออง	
แต่ฉันก็รับดอรหอนหัวใจ	ฉันดอรทำอการไธเมื่อใจฉันไมรักดี
อปากไปมีใจให้กับคนที่ไมรักกัน	รักครึ่งแรกหัวใจก็แตกสลาย
เริ่มกินไปหมักกับความผิดหัว	รักเงอคนแรกแต่ฟ้าไมยุติธรรม
(ทำไมไมทำให้เรารักกัน)	
ฉันรักเงอแต่เงอไมดอรสำราญ	ขอให้ทุกอการจบสราที่ใจฉันเอย
ครไมอาจจะมีครึ่งแรกคือเงอ	ที่ใจฉันมีรั้งจกักับความรัก

(๗๖)

ใบความรู้ที่ 1 เรื่องการย่อความ

ความหมายการย่อความ กุหลาบ มัลลิกะมาส และวิพุธ โสภวงศ์ (2530, หน้า 78) ได้ให้ความหมายของการย่อความว่า เป็นการกล่าวอย่างกระชับ เฉพาะเนื้อหาที่สำคัญของข้อความเดิมที่เรานำมาย่อ เนื้อหาที่สำคัญนั้นอาจเป็นข้อเท็จจริง หรือเป็นความคิดของความเห็นก็ได้ เพื่อสะดวกแก่การเข้าใจและการนำไปใช้

หลักการย่อความ

1. อ่านเรื่องที่จะย่ออย่างน้อย 2 เที่ยว
2. พิจารณาเก็บเฉพาะใจความสำคัญ หรือใจความประกอบที่จำเป็น
3. นำใจความนั้นมาเรียบเรียงด้วยภาษาของตนเอง ความสั้นยาวของการย่อขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการย่อและลักษณะของเรื่อง
4. ใช้ถ้อยคำภาษาที่เข้าใจง่าย ได้ใจความชัดเจน ความหมายครอบคลุม และใช้ภาษาเขียนกระชับ ไม่เยิ่นเย้อ

รูปแบบการย่อความ

1. ถ้าเรื่องที่ย่อเป็นความเรียง นิทาน นิยาย ตำนาน บทความ ฯลฯ ต้องบอกประเภท ชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง ที่มาของเรื่องเท่าที่จะรู้ได้ ตัวอย่างเช่น

ย่อนิทานเรื่อง.....ของ.....จาก.....
หน้า.....ความว่า

.....
.....
.....

2. ถ้าเรื่องเป็นประกาศ แถลงการณ์ คำสั่ง ระเบียบ ฯลฯ ต้องบอกประเภทเจ้าของเรื่อง ชื่อเรื่อง ผู้รับ วันเดือนปีที่ออก เท่าที่จะทราบได้ ตัวอย่างเช่น

ย่อประกาศเรื่อง.....ของ.....ลงวันที่.....
ความว่า

.....
.....
.....

3. ถ้าเรื่องที่ย่อเป็นคำปราชัย สุนทรพจน์ พระราชดำรัส ฯลฯ ต้องบอกประเภท เจ้าของเรื่องผู้ฟัง โอกาสที่กล่าว วันเดือนปีที่กล่าว ที่ที่ทราบ ตัวอย่างเช่น

ย่อคำปราชัยของ.....แก่.....ในโอกาส.....
ทาง(ที่).....วันที่.....ความว่า

.....
.....
.....

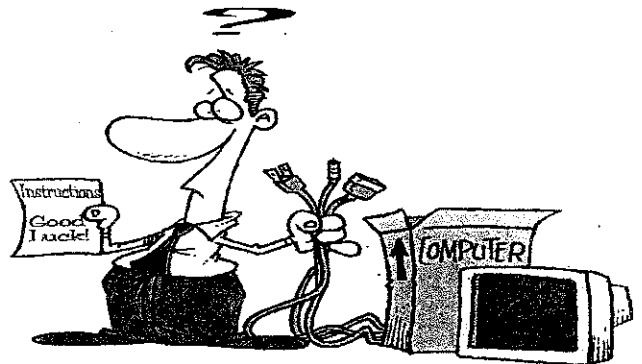
4. ถ้าเรื่องที่ย่อเป็นคำประพันธ์ต้องบอกประเภท ชื่อเรื่อง เจ้าของเรื่อง ที่มาของเรื่อง แล้วย่อใจความเป็นร้อยแก้ว ตัวอย่างเช่น

ย่อกลอนสุภาพเรื่อง.....ตอน.....ของ.....
จาก.....หน้า.....ความว่า

.....
.....
.....

ข้อสังเกต

1. ถ้าความเดิมเป็นบทสนทนา ต้องเปลี่ยนเป็นคำบอกเล่าหรือบทสนทนานั้นให้เป็นของผู้ย่อเอง โดยเปลี่ยนสรรพนามใหม่ให้เหมาะสม
2. ถ้าข้อความเดิมเป็นคำราชาศัพท์ตามชั้นของบุคคลก็ให้คงคำราชาศัพท์นั้นไว้
3. ถ้าข้อความเดิมเป็นร้อยกรองให้เปลี่ยนเป็นร้อยแก้ว
4. ข้อความที่ย่อแล้วควรเขียนติดต่อกันไปไม่ต้องย่อหน้าเหมือนความเดิม เว้นแต่ข้อความเดิมเป็นเรื่องต่างกัน แยกเป็นตอน ๆ อยู่แล้ว
5. ตัวอย่างรูปแบบมีให้ดู 4 ลักษณะ ถ้านักเรียนพบเรื่องที่จะย่อแปลกแตกต่างไปจากนี้ให้บอกที่มาเท่าที่จะทราบได้ แล้วจึงย่อความต่อไปตามลำดับ



แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนเรื่อง "น้ำผึ้ง"

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันย่อความจากบทความต่อไปนี้

เมื่อกล่าวถึงน้ำผึ้ง ท่านคงทราบที่มาและประโยชน์ของมันบ้างแล้ว แต่จะมากบ้างน้อยบ้างก็สุดแต่ข้อมูลที่ทราบกันมา 3 นาทีมีสาระจึงขอถือโอกาสนี้เรียบเรียงรวบรวมสรรพคุณของน้ำผึ้งมาเล่าสู่กันฟัง

ตำราชาวไทยถือว่า น้ำผึ้ง เป็นยาประจำบ้านชนิดหนึ่ง สามารถบำบัดอาการและรักษาโรคภายใน ภายนอกได้มากมาย เช่น เป็นยาอายุวัฒนะ แก้โรคปวดตามแขน ขา หัวเข่า แก้อาการอ่อนเพลีย แก้หวัด แก้โลหิตจาง เสริมสร้างเม็ดโลหิตแดง เป็นต้น วิธีรับประทานเพียงใช้น้ำผึ้ง 2-3 ช้อนชา ผสมน้ำอุ่น คนให้เข้ากันดื่มวันละ 2-3 ครั้ง หรือจะผสมกับน้ำผลไม้ หรือเครื่องดื่มที่ไม่มีแอลกอฮอล์ก็จะทำให้โรคที่กล่าวแล้วทุเลาลงและหายในที่สุด หรือแม้ท่านจะไม่ใช่โรคอะไรเลย ก็ใช้ดื่มประจำได้ทำให้ผิวพรรณผุดผ่อง ชะลอความแก่ชรา ถ้านักกีฬาดื่มก็เป็นการเพิ่มพลังได้

สำหรับชาวต่างประเทศก็รู้จักคุณค่าของน้ำผึ้งมาตั้งแต่สมัยโบราณเช่นกัน แพทย์เคยให้คนไข้ดื่มน้ำผึ้งผสมน้ำอุ่น ปรากฏว่าคนไข้รู้สึกดีขึ้น ชาวอเมริกันและชาวยุโรปใช้น้ำผึ้งผสมน้ำอุ่นประกอบอาหารบางอย่าง เช่นทาขนมปัง ทาแพนเค้ก นอกจากนี้ น้ำผึ้งยังใช้เป็นเครื่องสำอางได้เป็นอย่างดี ข้อนี้ คุณผู้หญิงทราบดีทีเดียว

(บทความเรื่องน้ำผึ้ง จากหนังสือคนไทยรักสุขภาพ ของนายแพทย์บุญส่ง เลขะกุล หน้า 18)



แบบประเมินการทำงานกลุ่มของนักเรียน (ประเมินตนเอง)

ชื่อ - สกุล เลขที่..... ชั้น.....
เรื่อง..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....
เกณฑ์การประเมิน

- 5

หมายถึงดีมาก
- 4

หมายถึงดี
- 3

หมายถึงปานกลาง
- 2

หมายถึงพอใช้
- 1

หมายถึงควรปรับปรุง

คำสั่ง เขียนเครื่องหมายกากบาทลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนนการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1.	นักเรียนทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม					
2.	นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ของกลุ่ม					
3.	นักเรียนยอมรับคำติและชมของเพื่อน					
4.	นักเรียนปรับปรุงงานให้ดีขึ้น					
5.	นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างตรงประเด็น					
6.	นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจทำงาน					
7.	นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีในการทำงานกับเพื่อน					
8.	นักเรียนเป็นผู้นำที่ดีและเป็นผู้ตามที่ดี					
9.	นักเรียนใช้วิธีการอ่านก่อนที่จะลงมือทำงานทุกครั้ง					
10.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน					
	รวม					
	รวมคะแนนทั้งหมด					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แผนการสอนที่ 2 (กลุ่มทดลอง)

แผนการสอนใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC

(Cooperative Integrated Reading and Composition)

วิชา ภาษาไทย ท 402

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การเขียนย่อความ

เวลา 2 คาบ

1. สาระสำคัญ

การเขียนย่อความหรือสรุปความ มีรูปแบบแนวการเขียนที่จำเป็นต้องศึกษาแต่ที่สำคัญคือ ควรอ่านเนื้อเรื่องให้ตลอดและเข้าใจความสำคัญ จากนั้นย่อความตามรูปแบบและหลักเกณฑ์ และสรุปเรียบเรียงความใหม่ด้วยสำนวนของผู้ย่อเอง ผู้ที่มีทักษะการย่อความจะช่วยประหยัดเวลาทั้งด้านการอ่านและการเขียน การย่อความจะเป็นประโยชน์ต่อการอ่านและการศึกษาค้นคว้าในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

เขียนสรุปความจากเรื่องหรือข้อความที่กำหนดได้

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 บอกหลักการย่อความได้

2.2.2 จับใจความหลักและใจความรองของเรื่องที่อ่านได้

2.2.3 เขียนลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้

3. เนื้อหาสาระ

3.1 ความหมายของการย่อความ

3.2 หลักการย่อความ

3.3 รูปแบบการย่อความ

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

(คาบที่ 1-2 เวลา 100 นาที)

ขั้นเตรียม (ใช้เวลา 15 นาที)

4.1 ครูทบทวนความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ และทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

4.2 ครูทบทวนลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC เหมือนแผนการสอนที่ 1

4.3 ครูชี้แจงการทำกิจกรรมร่วมกันในคาบเรียนนี้ โดยประธานเป็นผู้กำหนดให้สมาชิกไปศึกษาเอกสารตามศูนย์การเรียนรู้ที่ครูกำหนดจุดไว้ 4 จุด จุดละ 1 คน

ขั้นศึกษาหาความรู้ (ใช้เวลา 20 นาที)

4.4 ให้นักเรียนเริ่มปฏิบัติตามกิจกรรมในข้อ 4.3 โดยให้ไปศึกษาใบงานที่ 2 เรื่องหลวงพ่อบุญโสธร ตามกำหนดเวลา 15 นาที เมื่อศึกษาเสร็จเรียบเรียงตามเวลาที่กำหนดแล้ว ให้กลับมาสื่อสารสิ่งที่ตนไปศึกษามาให้เพื่อนในกลุ่มของตนให้เข้าใจ โดยผลัดกันจับคู่พูดคุยสนทนากัน ก่อนว่าแต่ละคนไปศึกษามาว่าอย่างไรบ้าง ต่อจากนั้นจึงร่วมวงเขียนสรุปสิ่งที่ทุกคนภายในกลุ่มไปศึกษามาให้เป็นเรื่องเดียวกัน เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

4.5 เมื่อครบตามเวลาที่กำหนดแล้ว ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมว่า เรื่องที่ไปศึกษาทั้ง 4 ศูนย์เป็นเรื่องเดียวกัน เพียงแต่ให้นักเรียนนำเรื่องที่ต่างคนต่างไปอ่านมาแต่ละตอน มาหลอมรวมกันก็จะได้สาระเป็นเรื่องเดียวกัน

ขั้นทำกิจกรรม (ใช้เวลา 45 นาที)

4.6 ให้พูดคุยสนทนากันถึงเรื่องที่ต่างคนต่างไปอ่านมาแต่ละตอน พร้อมทั้งให้หลอมเรื่องรวมกัน

4.7 ให้นักเรียนเขียนย่อความจากเรื่องราวทั้งหมดที่ไปศึกษาเพื่อนำเสนอผลหน้าชั้นเรียน

4.8 ครูพิจารณาเวลาเรียนถ้าเห็นว่ามีเวลาพอก็จัดให้รายงานด้วยวาจาทุกกลุ่ม หรืออาจสุ่มเป็นบางกลุ่มตามความเหมาะสม

ขั้นสรุปและประเมินผล (ใช้เวลา 20 นาที)

4.9 ให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่องตอบคำถามเรื่องหลวงพ่อบุญโสธร จำนวน 5 ข้อทุกคนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจเป็นรายบุคคล เป็นเวลา 10 นาที

4.10 ครูตรวจผลการทำใบงานที่ 3 ของนักเรียน (ถ้าเวลาไม่ทันใช้สุ่มตรวจเมื่อให้ได้ข้อมูลเพื่อใช้ประเมินผลการทำงานของนักเรียน) สรุปผลการเรียนเรื่องการย่อความให้นักเรียนฟัง โดยสรุปผลการทำงานกลุ่ม และผลการทำงานเป็นรายบุคคลด้วย

4.11 ให้นักเรียนทำแบบประเมินการทำงานในกลุ่มของตนเอง ประเมินการทำงาน of เพื่อนต่างกลุ่ม เพื่อสะสมคะแนน และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการทำงานภายในกลุ่มของตนเอง

5. สื่อการเรียนการสอน

ใบงานที่ 2 เรื่องหลวงพ่อบุญโสธร ศูนย์ที่ 1 ศูนย์ที่ 2 ศูนย์ที่ 3 และศูนย์ที่ 4

ใบงานที่ 3 เรื่องหลวงพ่อพุทธโสธร (ตอบคำถาม)

6. การวัดผลประเมินผล

6.1 วิธีวัดผล

- สังเกตการทำงานกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
- สอบถามการทำงานกลุ่มเป็นกลุ่มและสอบถามเป็นรายบุคคล

6.2 เครื่องมือวัด

- ใบงานที่ 2 เรื่องหลวงพ่อพุทธโสธร ศูนย์ที่ 1 ศูนย์ที่ 2 ศูนย์ที่ 3 และศูนย์ที่ 4
- ใบงานที่ 3 เรื่องหลวงพ่อพุทธโสธร (ตอบคำถาม)
- แบบประเมินการทำงานของตนเอง ประเมินเพื่อนต่างกลุ่ม และประเมินโดยครู

6.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- กำหนดเกณฑ์ผ่าน 60%

7. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนกลับไปอ่านหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับข่าว หรือบทความทางการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์กับการเรียนในครั้งต่อไป

ใบงานที่ 2 เรื่องหลวงพ่อพุทธโสธร

ศูนย์ที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องหลวงพ่อพุทธโสธร แล้วนำใจความสำคัญกลับไปเล่าให้เพื่อนฟังให้ได้ความ

ชาวแปดริ้วก็เช่นเดียวกับคนไทยโดยมาก คือมีความนับถือในองค์พระพุทธรูปซึ่งเป็นตัวแทนของสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า หลวงพ่อพุทธโสธรคือพระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์ซึ่งเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของพวกเขา

ตำนานของหลวงพ่อพุทธโสธร มีการเล่าขานกันสืบต่อมาว่า ในสมัยล้านช้าง-ล้านนา เศรษฐีพี่น้อง ๓ คน ซึ่งอาศัยอยู่ทางเหนือ มีจิตเลื่อมใสศรัทธาจะสร้างพระพุทธรูปเพื่อเสริมสร้างบารมีและเพิ่มพูนผลานิสงส์ จึงได้เชิญพราหมณ์มาทำพิธีหล่อพระพุทธรูปปางต่าง ๆ ตามวันเกิด อันมีปางสมาธิ ปางสะดุ้งมารและปางอุ้มบาตร แล้วทำพิธีบวงสรวงขุมขุมเทวดาตามโหราศาสตร์ เพื่อทำพิธีปลุกเสกแล้วอัญเชิญเข้าสู่วัด

ในกาลต่อมา ได้เกิดยุคเจริญขึ้น พม่าได้ยกทัพมาตีไทยหลายครั้งหลายหน จนครั้งสุดท้ายคือประมาณครั้งที่ ๑ ก็ตีเมืองแตก และได้เผาบ้านเผาเมืองตลอดจนวัดวาอารามต่าง ๆ หลวงพ่อ ๓ พี่น้องจึงได้ปรึกษากัน เห็นว่าเป็นสถานการณ์คับขัน จึงได้แสดงอภินิหารลงแม่น้ำปิง แล้วล่องลงมาทางใต้ตลอด ๑ วัน จนกระทั่งมาถึงแม่น้ำเจ้าพระยา ตรงบริเวณที่ปัจจุบันเรียกว่า “สามเสน” จึงได้แสดงอภินิหารลอยให้ชาวบ้านชาวเมืองเห็น ชาวบ้านนับแสน ๆ คนได้ทำการจุดหลวงพ่อกิ่ง ๓ องค์ ถึง ๓ วัน ๓ คืน ก็ลุคไม่ขึ้น คำปลื้มนั้นจึงได้ชื่อว่า “สามแสน” ซึ่งได้เพี้ยนเป็น “สามเสน” ในภายหลัง



ตอนที่ 2

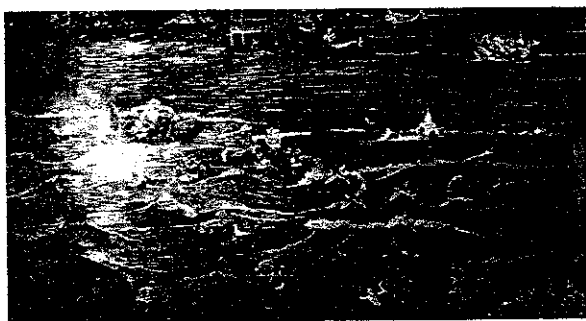
คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องหลวงพ่พุทธรโสธร แล้วนำใจความสำคัญกลับไปเล่าให้เพื่อนฟังให้ได้ความ

หลวงพ่ทั้ง ๓ องค์ลอยเข้าสู่พระโขนง ลัดเลาะจนไปถึงแม่น้ำบางปะกง ผ่านคลองซึ่งปัจจุบันเรียกว่าคลองชักพระ ก็ได้แสดงอิทธิฤทธิ์ลอยขึ้นมาให้ชาวบ้านเห็นอีกครั้ง ชาวบ้านประมาณ ๓ พันคนพยายามชักพระขึ้นจากน้ำ ก็ไม่สำเร็จ คลองนี้จึงได้นามว่า “คลองชักพระ” ต่อมา ทั้ง ๓ องค์ได้ลอยทวนน้ำต่อน้ำไปทางหัววัดอีก สถานที่นั้นจึงเรียกว่า “วัดสามพระทวน” ซึ่งต่อมาเรียกเพี้ยนเป็น “วัดสามปทวน”

หลวงพ่ได้ลอยต่อไปตามลำน้ำบางปะกง เลยผ่านหน้าวัดโสธรไปจนถึงคู้้งน้ำได้วัดโสธร แล้วแสดงอิทธิฤทธิ์ให้ชาวบ้านเห็นอีกชาวบ้านได้ช่วยกันลุดก็ยังไม่สำเร็จ จึงได้เรียกหมู่บ้านและคลองนั้นว่า “บางพระ” ต่อจากนั้น ก็ลอยทวนน้ำอยู่หัวเลี้ยวตรงกองพันทหารช่างที่ ๒ สถานที่ลอยวนอยู่นั้นจึงเรียกว่า “แหลมห้วน” และคลองก็ได้ชื่อว่า “คลองสองพี่น้อง” มาจนทุกวันนี้

ต่อจากนั้น พระพุทธรูปองค์พี่ใหญ่ได้แสดงอิทธิฤทธิ์ลอยไปถึงแม่น้ำแม่กลอง จังหวัดสมุทรสงคราม ชาวประมงได้ช่วยกันอาราธนาท่านขึ้นประดิษฐานไว้ ณ วัดบ้านแหลม มีชื่อเรียกกันว่า “หลวงพ่บ้านแหลม” อีกองค์หนึ่งได้แสดงปาฏิหาริย์ล่องเข้าไปในคลองบางพลีชาวบ้านได้อาราธนาขึ้นประดิษฐานที่วัดบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีชื่อเรียกว่า “หลวงพ่โตบางพลี”

ส่วนพระพุทธรูปองค์สุดท้าย หรือหลวงพ่โสธรนั้น ได้แสดงอิทธิฤทธิ์ลอยมาขึ้นที่หน้าวัดหงส์ ชาวบ้านได้พยายามลุดขึ้นฝั่งหลายครั้งหลายหน แต่ก็ไม่สามารถอัญเชิญหลวงพ่ขึ้นจากน้ำได้ จนกระทั่งมีอาจารย์ผู้มีความรู้ทางไสยศาสตร์ผู้หนึ่งได้ตั้งศาลเพียงตาบวงสรวงเอาสายสิญจน์คล้องกับพระหัตถ์พระพุทธรูป และเชิญชวนประชาชนทั้งชาวไทยชาวจีนพร้อมใจกันจับสายสิญจน์ จึงสามารถอาราธนาขึ้นฝั่งได้โดยง่ายโดยใช้คนไม่กี่คน และนำมาประดิษฐานที่วิหารวัดหงส์ได้เป็นผลสำเร็จตามความประสงค์ เมื่อวันที่ ๑๔ ค่ำ เดือน ๕ ซึ่งสันนิษฐานว่าน่าจะอยู่ในราวปี พ.ศ. ๒๓๑๑ อันเป็นสมัยต้นกรุงธนบุรีนั่นเอง



ศูนย์ที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องหลวงพ่พุทธโสธร แล้วนำใจความสำคัญกลับไปเล่าให้เพื่อนฟังให้ได้ความ

พระพุทธโสธรเป็นพระพุทธรูปปฏิมากรปางสมาธิ ประทับอยู่เหนือรัตนบัลลังก์ ๔ ชั้น ซึ่งปูลาดด้วยผ้าทิพย์ อันมีความหมายถึงการอยู่สูงสุด เป็นพุทธเหนือพระอริยบุคคล ๔ คือ พระโสดาบัน พระสกทาคามี พระอนาคามี และพระอรหันต์

ตามตำนานกล่าวว่า พระพุทธโสธรเดิมเป็นพระพุทธรูปหล่อด้วยสำริดอย่างสวยงาม แต่ต่อมา พระสงฆ์ในวัดเห็นว่ากาลต่อไปภายหน้าคนที่กิเลสแรงกล้าอาจจะลักไปเพื่อประโยชน์ส่วนตัว เพื่อความปลอดภัย จึงพอกปูนเสริมให้ใหญ่หุ้มองค์จริงไว้ภายใน พุทธลักษณะขององค์หลวงพ่อ โสธรที่ปรากฏในปัจจุบันจึงเป็นแบบปูนปั้น ลงรักปิดทอง พระวรกายแบบเทวรูป พระพักตร์แบบศิลปะลานนา พระเกตุมาลาแบบป्ली หมายถึงความอยู่เย็นเป็นสุขตามคติของชาวจีนชื่อพระกรข้างขวามีกำไลรัดตรึง เป็นเครื่องหมายถึงความอาทรห่วงใย ที่หลวงพ่อทรงมีต่อสาธุชนผู้เคารพบูชาในองค์ท่าน ทรงจีวรแบบเนื้อ มีความกว้างของพระเพล ๓ ศอก ๕ นิ้ว (๑ เมตร ๖๕ เซนติเมตร) สูง ๑ เมตร ๘๘ เซนติเมตร ขณะนี้ในวัดมีพระพุทธรูปบนแท่นฐานชุกชีทั้งหมด ๑๓ องค์ องค์พระพุทธโสธรคือองค์ที่อยู่ตรงกลาง



ตอนที่ 4

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องหลวงพ่อกุญชร แล้วนำใจความสำคัญกลับไปเล่าให้เพื่อนฟังให้ได้ความ

ความศักดิ์สิทธิ์และอิทธิฤทธิ์ของหลวงพ่อกุญชร

ศรัทธาในคุณูปการและความศักดิ์สิทธิ์ของหลวงพ่อกุญชรเป็นที่จรรยงไปทั่ว อาจเป็นเพราะมนุษย์โดยทั่วไปยังมีความปรารถนาในเรื่องลาภยศสรรเสริญและความสุข ความเชื่อถือในอำนาจที่ช่วยคลายทุกข์ บารมีอันคุ้มครองให้เกิดความสุข และอิศวรย์บันดาลที่คลให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองจึงเป็นสิ่งที่ร้อยรัดจิตใจของผู้คนไว้อย่างแน่นเหนียว เมื่อใดที่เกิดความสิ้นหวังหรือทุกข์ร้อนในชีวิต ชาวบ้านมักใช้วิธีบนบานศาลกล่าวกับ “หลวงพ่อกุญชร” ที่ตนเคารพนับถือ เพื่อให้ได้สิ่งอันต้องประสงค์หรือเพื่อขจัดความทุกข์นั้น ครั้นเมื่อตนได้สิ่งอันประสงค์ ความเลื่อมใสศรัทธาก็ยิ่งเพิ่มทวี จนองค์หลวงพ่อกลายเป็นศูนย์รวมจิตใจและที่พึ่งพิงของคนไทยทั่วทั้งประเทศ

จากความเชื่อของชาวพุทธ หลวงพ่อกุญชรเปรียบเสมือนร่มโพธิ์ร่มไทรอันยิ่งใหญ่ให้สรรพสัตว์ได้พำนักอาศัย กางกั้นสรรพภัยอันตรายและความเดือดร้อนลำเค็ญ คลให้เกิดความอยู่เย็นเป็นสุข เป็นแพทย์ผู้วิเศษพยาบาลผู้อาพาธให้หายขาด เป็นสมณะที่พึ่งพิงของหมู่พระบริษัทผู้ถูกภัยคุกคามเป็นผู้พยากรณ์ทำนายโชคชะตาว่าสนาเป็นผู้บันดาลให้ทุกท่านผู้กราบหลวงพ่อกุญชรเป็นผู้สำเร็จวิชาทั้งทางโลกและทางธรรม และเป็นบรมครูของเทวดาและมนุษย์



แบบประเมินการทำงานกลุ่มของนักเรียน (ประเมินโดยครู)

ชื่อ - สกุล เลขที่..... ชั้น.....
เรื่อง..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

- 5

หมายถึงดีมาก
- 4

หมายถึงดี
- 3

หมายถึงปานกลาง
- 2

หมายถึงพอใช้
- 1

หมายถึงควรปรับปรุง

คำสั่ง เขียนเครื่องหมายกากบาทลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนนการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1.	นักเรียนทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม					
2.	นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนตามหน้าที่ของกลุ่ม					
3.	นักเรียนยอมรับคำติและชมของเพื่อน					
4.	นักเรียนปรับปรุงงานให้ดีขึ้น					
5.	นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างตรงประเด็น					
6.	นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจทำงาน					
7.	นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีในการทำงานกับเพื่อน					
8.	นักเรียนเป็นผู้นำที่ดีและเป็นผู้ตามที่ดี					
9.	นักเรียนใช้วิธีการอ่านก่อนที่จะลงมือทำงานทุกครั้ง					
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน					
	รวม					
	รวมคะแนนทั้งหมด					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินการทำงานกลุ่มของนักเรียน (ประเมินกลุ่มผู้อื่น)

ชื่อ - สกุล เลขที่..... ชั้น.....
เรื่อง..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

- 5

หมายถึงดีมาก
- 4

หมายถึงดี
- 3

หมายถึงปานกลาง
- 2

หมายถึงพอใช้
- 1

หมายถึงควรปรับปรุง

คำสั่ง เขียนเครื่องหมายกากบาทลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนนการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1.	นักเรียนทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม					
2.	นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ของกลุ่ม					
3.	นักเรียนยอมรับคำติและชมของเพื่อน					
4.	นักเรียนปรับปรุงงานให้ดีขึ้น					
5.	นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างตรงประเด็น					
6.	นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจทำงาน					
7.	นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีในการทำงานกับเพื่อน					
8.	นักเรียนเป็นผู้นำที่ดีและเป็นผู้ตามที่ดี					
9.	นักเรียนใช้วิธีการอ่านก่อนที่จะลงมือทำงานทุกครั้ง					
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน					
	รวม					
	รวมคะแนนทั้งหมด					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินการทำงานกลุ่มของนักเรียน (ประเมินตนเอง)

ชื่อ - สกุล เลขที่..... ชั้น.....
เรื่อง..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

- 5

หมายถึงดีมาก

4

หมายถึงดี
- 3

หมายถึงปานกลาง

2

หมายถึงพอใช้
- 1

หมายถึงควรปรับปรุง

คำสั่ง เขียนเครื่องหมายกากบาทลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนนการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1.	นักเรียนทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม					
2.	นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ของกลุ่ม					
3.	นักเรียนยอมรับคำติและชมของเพื่อน					
4.	นักเรียนปรับปรุงงานให้ดีขึ้น					
5.	นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างตรงประเด็น					
6.	นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจทำงาน					
7.	นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีในการทำงานกับเพื่อน					
8.	นักเรียนเป็นผู้นำที่ดีและเป็นผู้ตามที่ดี					
9.	นักเรียนใช้วิธีการอ่านก่อนที่จะลงมือทำงานทุกครั้ง					
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน					
	รวม					
	รวมคะแนนทั้งหมด					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แผนการสอนที่ 3 (กลุ่มทดลอง)

แผนการสอนใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC

(Cooperative Integrated Reading and Composition)

วิชา ภาษาไทย ท 402

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การเขียนเรียงความ

เวลา 4 คาบ

1. สาระสำคัญ

เรียงความคือ ความเรียงที่เขียนขึ้นเพื่อแสดงความรู้ความสามารถในการเขียนและการคิด ผู้เขียนต้องศึกษารูปแบบ และใช้ความสามารถเฉพาะตัวในการเขียนตามหลักและวิธีการเขียน แต่อย่างไรก็ตามการเขียนเรียงความให้ได้ดีนั้นสามารถฝึกฝนได้ด้วยการปฏิบัติอยู่เสมอ

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

เขียนเรียงความแสดงการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 บอกความหมาย องค์ประกอบและรูปแบบของการเขียนเรียงความได้

2.2.2 กำหนดขอบข่ายของโครงเรื่องได้

2.2.3 รวบรวมข้อมูลมาเขียนให้ตรงกับเรื่องที่ต้องการสื่อสารได้

2.2.4 เรียบเรียงถ้อยคำได้สละสลวย

3. เนื้อหา

3.1 ความหมายของเรียงความ

3.2 องค์ประกอบของการเขียนเรียงความ

3.3 รูปแบบของการเขียนเรียงความ

3.4 การเขียนเรียงความที่ดี

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

(คาบที่ 1 – 2 เวลา 100 นาที)

ขั้นเตรียม (ใช้เวลา 10 นาที)

4.1 ครูทบทวนความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ และทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

4.2 ครูทบทวนลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC เหมือนแผนการสอนที่ 1

4.3 ครูชี้แจงการทำกิจกรรมร่วมกันในคาบเรียนนี้ โดยประธานเป็นผู้กำหนดให้สมาชิกทุกคนมีความพร้อมในบทบาทหน้าที่ที่จะได้รับในการเรียนครั้งต่อไป ซึ่งใน 2 คาบเรียนนี้เราจะศึกษาเรื่องการเขียนเรียงความกัน

ขั้นศึกษาหาความรู้ (ใช้เวลา 30 นาที)

4.4 ครูชักชวนให้นักเรียนทุกคนนึกถึงเรื่อง “ความอ้วน” ให้แต่ละกลุ่มเตรียมกระดาษเปล่ากลุ่มละ 1 แผ่น กำหนดให้สมาชิกคนที่ 1 เขียนอะไรก็ได้ 1 ประโยคในเรื่องที่เกี่ยวกับความอ้วน ใช้เวลา 1 นาที กำหนดให้สมาชิกคนที่ 2 เขียนอะไรก็ได้ 1 ประโยคเป็นประโยคที่ 2 ลงในกระดาษแผ่นเดิมในเรื่องที่เกี่ยวกับความอ้วนเช่นเดียวกัน ใช้เวลา 1 นาที ทำลักษณะนี้ไปจนครบจำนวนสมาชิกทั้ง 4 คน ครูเป็นผู้กำกับเวลาอาจจะให้เขียน 1 รอบ 2 รอบ หรือ 3 รอบตามความเหมาะสม

4.5 สมาชิกทุกคนในกลุ่มนำประโยคต่าง ๆ ที่แต่ละคนคิดขึ้น ช่วยกันเขียนเรียงร้อยเป็นเรื่องราวแล้วให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเรื่อง “ความอ้วน” ของแต่ละกลุ่มหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนนักเรียนเป็นผู้ติชม และ ให้กำลังใจกระบวนการทำงานกลุ่มที่สามารถช่วยกันสร้างสรรค์งานให้สำเร็จออกมาได้ดังที่เห็น

4.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่องการเขียนเรียงความ เพิ่มเติมจากที่เคยมีความรู้เรื่องการเขียนเรียงความมาแล้วตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครูอธิบายให้คำแนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังสงสัย ยังไม่ชัดเจน และในส่วนที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายต้องมีความรู้เพิ่มเติมเช่นเรื่องความเป็นเอกภาพ ความเป็นสัมพันธภาพ และหลักการวางโครงเรื่องในการเขียนเรียงความ เป็นต้น

ขั้นทำกิจกรรม (ใช้เวลา 40 นาที)

4.7 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านและทำกิจกรรมร่วมกันในการอ่านเรียงความจากใบงานที่ 2 เรื่องตลาดดอกไม้ริมคลองหลอด จับคู่ภายในกลุ่มสนทนาพูดคุยถึงความรู้และข้อสรุปของเรื่องตลาดดอกไม้ริมคลองหลอด และท้ายสุดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งสมาชิกรายงานผลการทำกิจกรรมร่วมกันหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุปและประเมินผล (ใช้เวลา 10 นาที)

4.8 ครูสรุปผลการพัฒนาในการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน พร้อมทั้งติชมและให้กำลังใจ โดยอาจให้นักเรียนพูดคุยถึงความรู้สึก ปัญหาหรืออุปสรรคในการปฏิบัติงานกลุ่มของแต่ละกลุ่ม เป็นการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน