

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู เป็นการวิจัยเชิงทดลอง สรุปได้ดังนี้

การศึกษานี้เป็นการเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู และผู้วิจัยคาดหวังคำตอบว่า นักเรียนที่ได้รับการเรียนสอนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC (cooperative integrated reading and composition) จะมีความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู วิธีการศึกษาได้ทดลองกับประชากรที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทธรังษีพิบูล อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 28 คนได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 56 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster sampling) แล้วจับสลากเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือ แผนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รหัส ท 402 แบ่งเป็นแผนการสอนที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมรูปแบบ CIRC จำนวน 5 แผนการสอน แผนการสอนตามคู่มือครู จำนวน 4 แผนการสอน และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารจำนวน 3 ข้อคือ เรื่องการย่อความ 1 ข้อ การเรียงความ 1 ข้อ และการเขียนแสดงความคิดเห็น 1 ข้อ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอนด้วยตนเองทั้ง 2 กลุ่มโดยสอนและทดสอบกลุ่มทดลองจำนวน 16 คาบ คาบละ 50 นาที เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ สอนและทดสอบกลุ่มควบคุมจำนวน 14 คาบ คาบละ 50 นาที เป็นระยะเวลา 7 สัปดาห์ ใช้เนื้อหาและจุดประสงค์เดียวกันทั้ง 2 กลุ่ม จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลคะแนนมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ t-test for independent samples และค่าสถิติ t-test for dependent samples

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ ดังนี้

นักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC (cooperative integrated reading and composition) มีความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบ CIRC (cooperative integrated reading and composition) กับการสอนตามคู่มือครู เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผลจากการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยจะได้อภิปรายผลตามลำดับต่อไปนี้

จากผลการทดลองพบว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC (cooperative integrated reading and composition) มีความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยพบว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม แสดงว่าการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถทางการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ทั้งนี้ น่าจะเป็นผลเนื่องมาจากว่า

1. เป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันมีการฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางภาษาด้วยการช่วยกันนักเรียนที่เรียนอ่อนมีโอกาสดูฝึกทักษะการเขียนร่วมกับเพื่อนที่เก่งกว่า ทำให้นักเรียนได้พัฒนาการเขียนของตนให้ดีขึ้น ส่วนนักเรียนที่เก่งและมีความสามารถ ก็มีโอกาสดูฝึกให้ตนเองมีความสามารถสูงขึ้น ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งทักษะการอ่านและทักษะการเขียนจนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้การเรียนรู้มีความหมายขึ้น และพร้อมกันนี้ได้ฝึกคุณธรรมจริยธรรมในด้านการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วย

2. เป็นการเรียนที่มีการบูรณาการทักษะทางภาษา มีวิธีการฝึกให้การอ่านเป็นการรับข้อมูล ส่วนการเขียนเป็นการถ่ายทอดข้อมูล การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญและสัมพันธ์เกี่ยวกับการเขียน เมื่อนักเรียนได้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนนักเรียนก็จะสามารถนำข้อมูลที่ได้รับ

จากการอ่านไปใช้เขียนได้ นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้สมาชิกทุกคนทุกระดับความสามารถจัดเพิ่มเวลาในการฝึกทักษะการอ่าน และฝึกทักษะการเขียนให้มากขึ้นด้วยการบูรณาการทักษะทางภาษาอื่น ๆ อีกด้วย

3. มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ดีและเหมาะสมกับนักเรียน มีกิจกรรมที่ร่วมกันคิดร่วมกันทำโดยเฉพาะการนำวิธีการสอนแบบ CIRC มาใช้ในการทดลองครั้งนี้ถือเป็นนวัตกรรมทางการสอนของผู้วิจัย สามารถส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้น ตลอดจนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ดีขึ้น มีกระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องตามทฤษฎีหลักการของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรม CIRC ดังนี้

3.1 ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยการลงมือคิด ปฏิบัติ สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.2 ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่ม มีความรับผิดชอบภายในกลุ่มสูงขึ้น นักเรียนพบกับบรรยากาศการช่วยเหลือกันทำกิจกรรมร่วมกัน นักเรียนช่วยกันคิดวางแผนโดยมีความคิดที่หลากหลายมากขึ้นรับรู้ปัญหาและทางเลือกในการแก้ปัญหาจนสามารถทำให้งานของกลุ่มบรรลุตามจุดประสงค์ในการเรียนได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีส่วนส่งเสริมการพัฒนากระบวนการคิด

3.3 จากการที่นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นการพัฒนาทักษะทางสังคม ฝึกให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในทางบวก ยอมรับกัน ส่งผลให้ความรู้สึกแข่งขันหรือการแบ่งแยกน้อยลงไป และช่วยให้มีความรู้สึที่ดีต่อผู้อื่น ซึ่งในส่วนนี้จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการทำงานการประกอบอาชีพร่วมกับผู้อื่นในชีวิตประจำวันต่อไปในอนาคต

3.4 กระบวนการเรียนการสอนมีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ทั้งบรรยากาศทางกายภาพและทางจิตใจ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เพิ่มความมั่นใจ มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในกลุ่มย่อย ทำให้ได้แนวทางไปสู่งานเขียนของตนเองดีขึ้น

3.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทั้งทักษะกระบวนการ และเนื้อหาสาระจากแบบประเมินหลังแผนการสอนแต่ละแผนซึ่งเป็นการประเมินตนเองและเพื่อนตามสภาพจริง

3.6 กระบวนการเรียนการสอนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนอ่อนสูงขึ้น เพราะได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อนที่เรียนดี ทำให้เกิดกำลังใจในการเรียนตั้งใจและสนใจเรียนมากขึ้นไม่ทอดลอยในการเรียน ส่วนนักเรียนที่เรียนดีก็มีโอกาสได้ฝึกทักษะทางภาษามากขึ้นจากการพูดคุยแนะนำแสดงความคิดเห็นให้เพื่อนสมาชิกภายในกลุ่มฟัง ในภาพรวมแล้ว กิจกรรมการเรียนแบบ CIRC จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.7 การเรียนโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC ผู้วิจัยพบว่าสอดคล้องกับหลักการสอนและจิตวิทยาการสอนเป็นอย่างดี หลักของความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น กิจกรรมให้ช่วยกันเขียนสรุปความเรื่องหลวงพ่อบุญชูโสธรจากการที่ได้ศึกษามาจากการอ่าน นักเรียนที่มีความถนัดด้านการพูดก็จะเป็นผู้พูดสรุปความ นักเรียนที่ถนัดด้านความรู้ความจำรูปแบบการเขียนขึ้นต้นย่อความก็จะคอยบอกรูปแบบ นักเรียนที่ถนัดเรื่องการใช้ภาษาก็จะเรียบเรียงภาษาเขียนให้สละสลวย กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ CIRC คำนึงถึงว่าผู้เรียนมีความแตกต่างกันด้านความรู้ ความถนัด ความสามารถ ความสนใจและทักษะแตกต่างกัน กฎแห่งการฝึกฝนของธอร์นไคค์ ฝึกให้ผู้เรียนอ่านและเขียนอยู่เสมอตั้งแต่เรื่องง่าย ๆ เช่น กิจกรรมการอ่านและสรุปบทเพลงที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน การเรียนโดยการกระทำ เช่น การฝึกให้นักเรียนทุกคนมีบทบาทมีส่วนร่วมในการฝึกอ่านและเขียนด้วยตนเองจนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ออกมาเป็นงานเขียนของตนเองได้ กฎแรงจูงใจ เช่น การที่ครูและเพื่อนยอมรับความสามารถในงานเขียนของทุกคนไม่ว่าจะเป็นการรายงานด้วยการพูดหรือเป็นงานเขียน ไม่มีคำว่าผิดซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจและพยายามร่วมกิจกรรมต่อไปทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยได้ ซึ่งสิ่งที่กล่าวมานี้สอดคล้องตามหลักการสอนทักษะทางภาษาไทย

ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญเรือน โพธิ์วีเชียร (2538, หน้า 80-82) ที่ได้สรุปผลการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยตนเองและนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พลูศรี กิจเฉลา (2544, หน้า 101-102) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากผลการทดลองพบว่าความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเรียนสอนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบ CIRC มีผลทำให้การเรียนสูงกว่าการสอนตามคู่มือครู คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของสลาบิน (Slavin, 1990) และคณะอาจารย์แห่งมหาวิทยาลัย John Hopkins ที่ได้พัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนแบบ CIRC ซึ่งลักษณะรูปแบบกิจกรรมมีการเพิ่มระยะเวลาในการฝึกทักษะทั้งการอ่านและการเขียนให้มากขึ้น เปิดโอกาสให้ทีมเดียวกันช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกันให้มากขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสูงขึ้น

สำหรับนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC มีความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง เป็นไปตามที่ผู้วิจัยได้คาดหวังไว้ คะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง แสดงว่าหลังการทดลองนักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารดีกว่าซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของคณะอาจารย์มหาวิทยาลัย John Hopkins ที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาของโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะในการอ่านและการเขียนน้อย จึงได้เสนอกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC ซึ่งมีวิธีการฝึก ให้การอ่านเป็นการรับข้อมูล ส่วนการเขียนเป็นการถ่ายทอดข้อมูลออกไป ดังนั้นการอ่านจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเขียน เมื่อนักเรียนได้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนนักเรียนก็จะสามารถนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้เขียนได้ นอกจากนี้ยังฝึกให้สมาชิกทุกคนทุกระดับความสามารถจัดเพิ่มเวลาในการฝึกทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนให้มากขึ้นด้วยการบูรณาการทักษะทางภาษาอื่น ๆ เมื่อผู้เรียนได้ใช้กิจกรรม CIRC จึงมีความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

สำหรับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู พบว่ามีความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง คะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง แสดงว่าหลังการทดลองนักเรียนมีความสามารถสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง นั่นเป็นสาเหตุมาจากการสอนตามคู่มือครู เป็นการสอนที่มีประสิทธิภาพมีลำดับขั้นตอนที่ทำให้ผู้เรียนสนใจ มีกิจกรรมที่สนองความต้องการของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนใคร่ที่จะเรียนรู้มากขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนดีขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารดีขึ้นตามลำดับ นอกจากนี้มีการฝึกเขียนอย่างสม่ำเสมอ และแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้นักเรียนปรับปรุง จึงทำให้นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 การสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC สามารถนำไปพัฒนาทักษะการเขียนและนำไปประยุกต์ใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

1.2 ควรจัดการอบรมเผยแพร่ให้ความรู้ครูผู้สอนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ให้รู้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC เพราะเป็นกิจกรรม

ที่ฝึกทักษะทางภาษาได้เป็นอย่างดี ฝึกทักษะการคิด ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มซึ่งมีผลถึงการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่ดีได้ต่อไปในชีวิตการทำงานในอนาคต

1.3 ควรสำรวจความสนใจเรื่องที่จะนำมาให้นักเรียนอ่านหรือเรื่องที่จะใช้เป็นสื่อในการสอน มาจากความสนใจของนักเรียน จะช่วยให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจและมีพัฒนาการในการอ่านและการเขียนสูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำวิธีการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC ไปทำการวิจัยกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ หรือในรายวิชาที่มีเนื้อหาคล้ายกัน เพื่อที่จะให้นักเรียนมีความสามารถทางการเรียนสูงขึ้น

2.2 ควรศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ด้วย เช่น ความรับผิดชอบในการเรียน เจตคติต่อการเรียน ความสนใจในการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ แรงจูงใจ การปรับตัวในการทำงานกลุ่ม ค่านิยม เป็นต้น