

ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู

**หนังสืออ้างอิง
เฉพาะใน/กองสนบ**

ปรีชา นามพล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

20 ต.ค. 2546

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169986

มิถุนายน 2546

ISBN 974-9603-79-6

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์
ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช)

..... กรรมการ

(ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช)

..... กรรมการ

(ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ทัศนีย์ ทานตวนิช)

..... กรรมการ

(อาจารย์พิศาท น้อยมณี)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2546

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์นี้ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือตลอดจนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนทร บำเรอราช ดร.วิมลรัตน์ จตุรนนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตาและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้านจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การวัดผลประเมินผล และแบบทดสอบจากอาจารย์อัจฉรา พหลเวชช์ อาจารย์พูลศรี กิจเฉลา อาจารย์สุกมาส เรืองวัฒนานนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญทางภาษาไทยและการวัดผลทางการศึกษา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสอบปากเปล่าที่กรุณาตรวจสอบความถูกต้องแก้ไขเพิ่มเติมจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุวินทวงศ์ ที่อำนวยความสะดวกในการทดลองหาคุณภาพของเครื่องมือ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 และขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล ที่อำนวยความสะดวกตลอดระยะเวลาในการทดลอง จนการวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้เป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณอันยิ่งใหญ่ของบิดามารดา ผู้ให้ความรัก ความเมตตา ความห่วงใย และสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาเป็นอย่างดีมาโดยตลอด ทั้งครูอาจารย์ที่อบรมสั่งสอนประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ผู้วิจัย จนกระทั่งสำเร็จการศึกษาในครั้งนี้

ปรียา นามพล

44920713 : สาขาวิชา : หลักสูตรและการสอน; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ : การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร/การสอนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรม CIRC/
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปริยา นามพล : ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู (ABILITY ON COMMUNICATIVE WRITING OF MATTHAYOMSUKSA IV STUDENTS USING CIRC AND TEACHERS' MANUAL METHODS) อาจารย์ที่ปรึกษา : สุนทร บำเรอราช, Ed.D., วิมลรัตน์ จตุรานนท์, ด.ค., ไพรัตน์ วงษ์นาม, ด.ค. 203 หน้า. ISBN 974-9603-79-6

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนพุทธรังสิพินิต อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) จำนวน 2 ห้องเรียนแล้วจับสลากเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 28 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมแบบ Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามคู่มือครู

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้กิจกรรมรูปแบบ Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) จำนวน 5 แผนการสอน แผนการสอนตามคู่มือครู จำนวน 4 แผนการสอน และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สถิติที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ t-test for Independent Samples และใช้ t-test for Dependent Samples

แบบแผนการทดลองเป็นแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (Non Randomized Control Group Pretest – Posttest Design) ใช้เวลาในการสอนกลุ่มควบคุม 14 คาบ คาบละ 50 นาที เป็นเวลา 7 สัปดาห์ ใช้เวลาในการสอนกลุ่มทดลอง 16 คาบ คาบละ 50 นาที เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ใช้จุดประสงค์และเนื้อหาเหมือนกันทั้ง 2 กลุ่ม ต่างกันที่กิจกรรมการเรียนการสอนและระยะเวลา

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC มีความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

44920713 : MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION;

M.ED. (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORD : COMMUNICATIVE WRITING/ USING CIRC/ MATHAYOM SUKSA IV STUDENTS

PREYA NUMPOL : ABILITY ON COMMUNICATIVE WRITING OF MATTHAYOMSUKSA IV STUDENTS USING CIRC AND TEACHERS' MANUAL METHODS. THESIS ADVISOR : SUNTHORN BUMRERRAJ, Ed.D., WIMONRAT CHATURANON, Ed.D., PAIRAT WONGNAM, Ed.D. 203 P. ISBN 974-9603-79-6

The purpose of this study was to compare ability on communicative writing of Mathayom Suksa IV students using CIRC and Teachers' Manual Methods.

The samples in this study were two classes of Mathayom Suksa IV students during the second semester of the 2002 academic year at Mathayom Phutthirangsriphibul School, Banpo Chachoengsao selected by cluster sampling and divided into the experimental group and control group, with 28 students in each. The experimental group was taught by using CIRC and control group was taught by the teachers' manual methods.

The research instruments used in this study were CIRC method 5 lesson plans, teachers' manual method 4 lesson plans and communicative thai writing ability test. The data were statistically analyzed by t - test for Independent Samples and t - test for Dependent Samples.

Non randomized control group pretest – posttest design. The control group was taught for 14 periods, 50 minuter each period (7 week). The experimental group was taught for 16 periods, 50 minuter each period (8 weeks). Each group was taught with the same purpose and content, but different methods and periods.

The results of this study revealed that : the group taught by CIRC method created communitonal writing abilities significantly higher than the Teachers' Manual Method at the .05 level.

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช

บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
	สมมติฐานของการวิจัย.....	6
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย.....	6
	ขอบเขตของการวิจัย.....	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
	หลักสูตรภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	12
	หลักและทฤษฎีการสื่อสาร.....	16
	การสอนภาษาไทย.....	20
	การสอนเขียนเพื่อการสื่อสาร.....	26
	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (cooperative learning).....	36
	การสอนโดยใช้กิจกรรม CIRC.....	49
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	55
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	62
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	62
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	63
	การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	64

บทที่	หน้า
การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	72
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
4 ผลการวิจัย.....	78
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
5 สรุปและอภิปรายผล.....	83
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	84
อภิปรายผล.....	84
ข้อเสนอแนะ.....	87
บรรณานุกรม.....	89
ภาคผนวก.....	97
ภาคผนวก ก.....	98
ภาคผนวก ข.....	105
ภาคผนวก ค.....	194
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	203

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบทดสอบการเขียนเรียงความ.....	34
2 เปรียบเทียบการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการเรียนเป็นกลุ่มแบบดั้งเดิม.....	43
3 เปรียบเทียบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ CIRC กับแบบปกติ.....	52
4 แบบแผนการทดลอง.....	72
5 ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	79
6 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารระหว่าง กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม.....	80
7 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม CIRC ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง.....	81
8 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกลุ่มควบคุม ที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง.....	82