

ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครุ

หนังสืออ้างอิง  
ใช้เฉพาะในห้องสมุด

ปริยา นามพล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาทางบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

20 ๗.๘. ๒๕๔๖ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

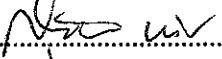
169986 มิถุนายน ๒๕๔๖

ISBN 974-9603-79-6

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์  
ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยนูรพา ได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

.....  
..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำรุงราษ)

.....  
..... กรรมการ

(ดร.วิมลรัตน์ จตุรานันท์)

.....  
..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงศ์น้ำ)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....  
..... ประธาน

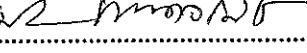
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำรุงราษ)

.....  
..... กรรมการ

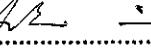
(ดร.วิมลรัตน์ จตุรานันท์)

.....  
..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงศ์น้ำ)

.....  
..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ทัศนีย์ ทานตะวัน)

.....  
..... กรรมการ

(อาจารย์พิศาล น้อยมณี)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุสาวดิให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยนูรพา

.....  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงเมี)

วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

## ประกาศคุณปการ

วิทยานิพนธ์นิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนทร บำรอราษ ดร. วิมลรัตน์ จตุรานันท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงศ์น้ำ ผู้วิจัยสืบทอดซึ่งใน ความเมตตาและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ด้านคุณประสังค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน ถึง การวัดผลประเมินผล และแบบทดสอบ จากอาจารย์อัจฉรา พหลเวชช์ อาจารย์พูลศรี กิจเฉลา อาจารย์สุกมาศ เรืองวัฒนาනันท์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงศ์น้ำ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญทางภาษาไทยและการวัดผลทางการศึกษา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสอนปักเปล่าที่กรุณาตรวจสอบความถูกต้องแก้ไข เพิ่มเติมจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุวินทวงศ์ ที่อ่านความสะดวกในการทดลองหากุณภาพของเครื่องมือ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 และขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูตร ที่อ่านความสะดวกตลอดระยะเวลา ในการทดลอง จนการวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้เป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์นี้ได ๆ ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องญัติพระคุณ อันยิ่งใหญ่ของบิดามารดา ผู้ให้ความรัก ความเมตตา ความห่วงใย และสนับสนุนให้ได้รับการศึกษานี้เป็นอย่างดีมาโดยตลอด ทั้งครูอาจารย์ที่อบรมสั่งสอนประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ผู้วิจัย จนกระทั้งสำเร็จการศึกษานี้

ปรียา นามพล

44920713 : สาขาวิชา : หลักสูตรและการสอน; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)  
คำสำคัญ : การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร/การสอนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรม CIRC/  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปริya นามพล : ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครุ (ABILITY ON COMMUNICATIVE WRITING OF MATTHAYOMSUAKSA IV STUDENTS USING CIRC AND TEACHERS' MANUAL METHODS) อาจารย์ที่ปรึกษา : สุนทร นำเรอราช, Ed.D., วิมลรัตน์ จตุรานันท์, ค.ค., ไพรัตน์ วงศ์นาม, ค.ค. 203 หน้า. ISBN 974-9603-79-6

การศึกษารังนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครุ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนพุทธิรังสีพิมูล อําเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) จำนวน 2 ห้องเรียนแล้วจับคลาสเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 28 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยการใช้กิจกรรมแบบ Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) และกลุ่มควบคุม ได้รับการสอนตามคู่มือครุ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้กิจกรรมรูปแบบ Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) จำนวน 5 แผนการสอน แผนการสอนตามคู่มือครุ จำนวน 4 แผนการสอน และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สถิติที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ t-test for Independent Samples และใช้ t-test for Dependent Samples

แบบแผนการทดลองเป็นแบบทดลองก่อนและหลังการทดลอง (Non Randomized Control Group Pretest – Posttest Design) ใช้เวลาในการสอนกลุ่มควบคุม 14 คาบ คาบละ 50 นาที เป็นเวลา 7 สัปดาห์ ใช้เวลาในการสอนกลุ่มทดลอง 16 คาบ คาบละ 50 นาที เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ใช้จุดประสงค์และเนื้อหาเหมือนกันทั้ง 2 กลุ่ม ต่างกันที่กิจกรรมการเรียนการสอนและระยะเวลา

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC มีความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครุ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

44920713 : MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION;  
M.ED. (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORD : COMMUNICATIVE WRITING/ USING CIRC/ MATHAYOM SUKSA IV  
STUDENTS

PREYA NUMPOL : ABILITY ON COMMUNICATIVE WRITING OF  
MATTHAYOMSUKSA IV STUDENTS USING CIRC AND TEACHERS' MANUAL  
METHODS. THESIS ADVISOR : SUNTHORN BUMRERRAJ, Ed.D., WIMONRAT  
CHATURANON, Ed.D., PAIRAT WONGNAM, Ed.D. 203 P. ISBN 974-9603-79-6

The purpose of this study was to compare ability on communicative writing of  
Mathayom Suksa IV students using CIRC and Teachers' Manual Methods.

The samples in this study were two classes of Mathayom Suksa IV students during  
the second semester of the 2002 academic year at Mathayom Phutthirangsriphibul School, Banpo  
Chachoengsao selected by cluster sampling and divided into the experimental group and  
control group, with 28 students in each. The experimental group was taught by using CIRC and  
control group was taught by the teachers' manual methods.

The research instruments used in this study were CIRC method 5 lesson plans,  
teachers' manual method 4 lesson plans and communicative thai writing ability test. The data  
were statistically analyzed by t - test for Independent Samples and t - test for Dependent  
Samples.

Non randomized control group pretest – posttest design. The control group was  
taught for 14 periods, 50 minuter each period (7 week). The experimental group was taught for  
16 periods, 50 minuter each period (8 weeks). Each group was taught with the same purpose and  
content, but different methods and periods.

The results of this study revealed that : the group taught by CIRC method created  
communitional writing abilities significantly higher than the Teachers' Manual Method at the .05  
level.

## สารบัญ

หน้า

บทที่คัดย่อภาษาไทย.....		๑
บทที่คัดย่อภาษาอังกฤษ.....		๒
สารบัญ.....		๓
สารบัญตาราง.....		๔
 บทที่  1      บทนำ.....		  1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....		1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....		5
สมมติฐานของการวิจัย.....		6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....		6
ขอบเขตของการวิจัย.....		6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....		7
 2      เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....		 12
หลักสูตรภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....		12
หลักและทฤษฎีการสื่อสาร.....		16
การสอนภาษาไทย.....		20
การสอนเปียนเพื่อการสื่อสาร.....		26
การเรียนแบบร่วมมือ (cooperative learning).....		36
การสอนโดยใช้กิจกรรม CIRC.....		49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....		55
 3      วิธีดำเนินการวิจัย.....		 62
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....		62
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....		63
การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....		64

บทที่		หน้า
	การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	72
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
4	ผลการวิจัย.....	78
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
5	สรุปและอภิปรายผล.....	83
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	84
	อภิปรายผล.....	84
	ข้อเสนอแนะ.....	87
	บรรณานุกรม.....	89
ภาคผนวก		97
ภาคผนวก ก		98
ภาคผนวก ข		105
ภาคผนวก ค		194
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....		203

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบทดสอบการเขียนเรียงความ.....	34
2 เปรียบเทียบการเรียนแบบร่วมมือกับการเรียนเป็นกลุ่มแบบดั้งเดิม.....	43
3 เปรียบเทียบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ CIRC กับแบบปกติ.....	52
4 แบบแผนการทดลอง.....	72
5 ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	79
6 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม.....	80
7 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม CIRC ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง.....	81
8 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง.....	82