

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีดำเนินการทดลอง
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนชลราษฎรอำรุง 2 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 ที่มีการตระหนักคุณค่านิยมในอาชีพค้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 18 คน ที่ได้มาโดยผ่านขั้นตอนการได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. นำแบบสอบถามการตระหนักคุณค่านิยมในอาชีพที่ได้ปรับปรุงมาจากแบบวัดค่านิยมในอาชีพของสากล จันทรสุริย์ (2533) ที่นำมาปรับปรุงให้สอดคล้อง ตรงตามเนื้อหาเกี่ยวกับการตระหนักคุณค่านิยมในอาชีพแล้ว นำไปให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนชลราษฎรอำรุง 2 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี จำนวน 80 คน ตอบแบบสอบถาม

2. ตรวจให้คะแนน คัดเลือกเฉพาะนักเรียนที่ได้คะแนนแบบสอบถามการตระหนักคุณค่านิยมในอาชีพเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมา ได้มาจำนวน 20 คน จากนั้นสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลากมาจำนวน 18 คน และสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลากเพื่อจัดเข้ากลุ่มจำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน และจับสลากเพื่อกำหนดเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 2 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม จำนวน 1 กลุ่ม

3. สุ่มอย่างง่ายเพื่อแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 กลุ่มที่ทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุม โดย กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวของโรเจอร์ส กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการให้ข้อเสนอแนะ และกลุ่มควบคุม ได้รับกิจกรรมตามปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถามการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพของนักเรียนที่ได้ปรับปรุงของสากล จันทรสุรย์ (2533) ซึ่งได้สร้างขึ้นเพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับค่านิยมในอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดปราจีนบุรี โดยผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้

ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประเมินความรู้ในระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งประกอบไปด้วย ข้อความเกี่ยวกับการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพ จำนวน 10 ด้าน รวม 79 ข้อ ดังนี้ (แบบสอบถามในภาคผนวก)

- 1.1 ด้านรายได้ คือ ข้อที่ 1, 7, 14, 21, 34, 38, 46, 74, 77 รวม 9 ข้อ
- 1.2 ด้านความมั่นคงปลอดภัย คือ ข้อที่ 2, 8, 15, 22, 27, 35, 47, 53 รวม 8 ข้อ
- 1.3 ด้านความมีอิสระ คือ ข้อที่ 3, 9, 16, 28, 36, 48, 54 รวม 7 ข้อ
- 1.4 ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้า คือ ข้อที่ 4, 10, 17, 23, 29, 37, 75, 78

รวม 8 ข้อ

- 1.5 ด้านความเป็นผู้นำและมีอำนาจ คือ ข้อที่ 5, 18, 30, 59, 66, 76, 79 รวม 7 ข้อ
- 1.6 ด้านบริการสังคมและทำงานกับบุคคล คือ ข้อที่ 6, 20, 31, 40, 49, 60, 67,

รวม 7 ข้อ

- 1.7 ด้านการทำงานกับธรรมชาติ คือ ข้อที่ 11, 19, 33, 41, 45, 50, 61, 68, 70, 73

รวม 10 ข้อ

- 1.8 ด้านความมีระเบียบแบบแผน คือ ข้อที่ 12, 24, 32, 42, 51, 56, 62, 65, 69, 72

รวม 10 ข้อ

- 1.9 ด้านความสามารถ คือ ข้อที่ 13, 26, 43, 52, 57, 63, 71 รวม 7 ข้อ

- 1.10 ด้านความซื่อสัตย์ คือ ข้อที่ 25, 39, 44, 55, 58, 64 รวม 6 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพของนักเรียนมีดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนมีการตระหนักรู้มากที่สุดให้	5 คะแนน
มาก	หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนมีการตระหนักรู้มากให้	4 คะแนน
ปานกลาง	หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนมีการตระหนักรู้ปานกลางให้	3 คะแนน
น้อย	หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนมีการตระหนักรู้เพียงเล็กน้อยให้	2 คะแนน
น้อยที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นนักเรียนมีการตระหนักรู้น้อยที่สุดให้	1 คะแนน

การหาคุณภาพของแบบสอบถามวัดการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามวัดการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแสนสุข สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 50 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จากนั้นนำคะแนนมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202 - 204) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.9689

2. โปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวของโรเจอร์ส จะดำเนินการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบโรเจอร์ส ทฤษฎีต่าง ๆ ที่ว่าด้วยค่านิยมในอาชีพเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา เพื่อเป็นแนวทางกำหนดขั้นตอนในการสร้างโปรแกรมการให้คำปรึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนา ค่านิยมในอาชีพของนักเรียน

2.2 สร้างโปรแกรมการให้คำปรึกษาตามแนวทางการให้คำปรึกษาแบบโรเจอร์ส แล้วนำโปรแกรมนี้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างจุดหมายของการให้คำปรึกษาและแนวทางการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพของนักเรียน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ วิณี ชิดเชิดวงศ์ และนางสาวสุภาวดี ต้นเจริญผล เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีดำเนินการ และการประเมินผลแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.3 นำโปรแกรมการให้คำปรึกษาที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนแสนสุข สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 6 คน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับภาษาและเวลาที่ใช้ให้เหมาะสมอีกครั้งหนึ่งก่อนนำไปใช้จริง

3. โปรแกรมการให้ข้อเสนอแนะ จะดำเนินการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมในอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางกำหนดขั้นตอนการสร้างโปรแกรมการให้ข้อเสนอแนะให้เหมาะสมกับลักษณะหรือสภาพของผู้รับข้อเสนอแนะ

3.2 สร้างโปรแกรมการให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิณี ชิดเชิดวงศ์ และนางสาวสุภาวดี ต้นเจริญผล ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยดูความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วผู้วิจัยนำมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

3.3 นำโปรแกรมการให้ข้อเสนอแนะที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี

เพื่อหาข้อบกพร่องของโปรแกรม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม ก่อนนำไปใช้ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

วิธีดำเนินการทดลอง

1. แบบแผนการทดลอง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ Randomized Control Group Pretest-Posttest Design (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531, หน้า 67) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	ทดสอบก่อน	ตัวแปรอิสระ	ทดสอบหลัง	ติดตามผล
RE1	T1	X1	T2	T3
RE2	T1	X2	T2	T3
C	T1	-	T2	T3

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

RE1	แทน	กลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้มาโดยการสุ่ม
RE2	แทน	กลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้มาโดยการสุ่ม
C	แทน	กลุ่มควบคุม
T1	แทน	การทดสอบก่อนการทดลอง
T2	แทน	การทดสอบหลังการทดลอง
T3	แทน	การทดสอบในระยะติดตามผลหลังจากที่ทำการทดลองไปแล้ว
X1	แทน	การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวของโรเจอร์ส
X2	แทน	การให้ข้อเสนอแนะ

2. วิธีดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยให้นักเรียนตอบแบบสอบถามการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพ แล้วคัดเลือกเฉพาะนักเรียนที่ได้คะแนนแบบสอบถามการตระหนักรู้ค่านิยมอาชีพในอาชีพเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมา จำนวน 20 คน จากนั้นสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีสุ่มอย่างง่ายมาจำนวน 18 คน และสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลากเพื่อจัดเข้ากลุ่ม จำนวน 3 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน และสุ่มอย่างง่าย

เพื่อกำหนดเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 กลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุมและเก็บคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพเป็นคะแนนก่อนการทดลอง

3. การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับนักเรียน 3 กลุ่มดังนี้

3.1 กลุ่มทดลองที่ 1 ผู้วิจัยให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวของโรเจอร์สแก่นักเรียนกลุ่มทดลองตามโปรแกรมการให้คำปรึกษา โดยดำเนินการทดลอง ใน 4 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง ในวันจันทร์ พุธ และศุกร์ ตั้งแต่เวลา 07.30 - 08.30 น. ตั้งแต่วันที่ 3 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2546 ถึง วันที่ 28 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2546 ณ สำนักงานจัดหางานจังหวัดชลบุรี ต.เสม็ด อ.เมือง จ.ชลบุรี

3.2 กลุ่มทดลองที่ 2 ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนกลุ่มตามโปรแกรมการให้ข้อเสนอแนะ โดยดำเนินการทดลอง ใน 4 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง ในวันจันทร์ พุธ และศุกร์ เวลา 15.30-16.30 น. ตั้งแต่วันที่ 3 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2546 ถึง วันที่ 28 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2546 ณ สำนักงานจัดหางานจังหวัดชลบุรี ต.เสม็ด อ.เมือง จ.ชลบุรี

3.3 กลุ่มทดลองที่ 3 เป็นกลุ่มควบคุมมีการเรียนตามปกติ

3.4 หลังการทดลอง ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ,กลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุม ตอบแบบสอบถามชุดเดียวกับฉบับที่สอบก่อนทดลอง แล้วเก็บคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ดังกล่าวไว้เป็นคะแนนหลังการทดลอง ในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2546

3.5 หลังจากเวลาผ่านไป 2 สัปดาห์แล้ว ผู้วิจัยนำแบบสอบถามวัดการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปให้นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ,กลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุม ตอบแบบสอบถามอีกครั้งนี้ ในวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ.2546 จากนั้นเก็บข้อมูลที่ได้จากการตอบนั้นเป็นคะแนนระยะติดตามผล

3.6 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากกลุ่มตัวอย่างเปรียบเทียบคะแนนการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 ระยะโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำประเภทหนึ่งตัวแปรระหว่างกลุ่มและหนึ่งตัวแปรภายในกลุ่ม (repeated – measured analysis of variable : one between – subjects variable and one with – subjects variable) ของฮาวเวล (Howell, 1992, pp. 458, 357) และตรวจสอบความถูกต้องของการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นโดยภาษา คิวเบสิก (QBASIC) ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม (อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา)