

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา
ด.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

การศึกษาผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวโรเจอร์สกับการให้ข้อเสนอแนะ
ที่มีต่อการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หนังสืออ้างอิง
ใช้เฉพาะในคลังสมุด

แสนชัย โพธิ์สินธุ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

20 ต.ค. 2546

169976

สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

พฤษภาคม 2546

ISBN 974-352-366-9

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์
ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด บุญเรือง)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ผกา บุญเรือง)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด บุญเรือง)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ผกา บุญเรือง)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์วิณี จิตเชิดวงศ์)

..... กรรมการ

(นางสาวสุภาวดี ดันเจริญผล)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2546

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมคิด บุญเรือง เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ผกา บุญเรือง กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม ที่กรุณาให้คำปรึกษาทางด้านสถิติในการวิจัย ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์วิณี ชิตเชิดวงศ์, นางสาวสุภาวดี ต้นเจริญผล คณะกรรมการสอบปากเปล่า ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย รวมทั้งคณะอาจารย์โรงเรียนชลราษฎรอำรุง 2 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือเป็นกำลังใจสำคัญอย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จด้วยดี

แสนชัย โพธิสินธุ์

39921318 : สาขา : จิตวิทยาการให้คำปรึกษา: วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

คำสำคัญ : การให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวโรเจอร์ส / การให้ข้อเสนอแนะ / ค่านิยมในอาชีพ

แสนชัย โพธิ์สินธุ์: การศึกษาผลของการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวโรเจอร์สกับการให้ข้อเสนอแนะที่มีต่อการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (A STUDY OF THE EFFECTS OF ROGERAIN GROUP COUNSELING AND GIVING INFORMATION ON AWARENESS OF OCCUPATIONAL VALUES OF MATTHAYOMSUKSA 2 STUDENTS)

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : สมคิด บุญเรือง ค.ค.. ผกา บุญเรือง กศ.ม.. 125 หน้า

ISBN 974-352-366-9

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวของโรเจอร์สและการให้ข้อเสนอแนะที่มีต่อการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 18 คน ที่การตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพต่ำ สุ่มอย่างง่ายออกเป็น 3 กลุ่มๆละ 6 คน ได้แก่ กลุ่มการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวของโรเจอร์ส กลุ่มให้ข้อเสนอแนะ และกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยใช้แบบวัดการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพทดสอบในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล สถิติที่ใช้ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนวัดซ้ำประเภทหนึ่งตัวแปรระหว่างกลุ่มและหนึ่งตัวแปรภายในกลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่ามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวของโรเจอร์ส กลุ่มที่ได้รับการให้ข้อเสนอแนะและกลุ่มควบคุม มีคะแนนการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพระยะหลังทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษาแบบแนวของโรเจอร์ส กลุ่มที่ได้รับการให้ข้อเสนอแนะและกลุ่มควบคุม มีคะแนนการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพระยะติดตามผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 กลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวของโรเจอร์ส นักเรียนมีคะแนนการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพในระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลแตกต่างกันกับระยะก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลไม่แตกต่างกัน กลุ่มที่ได้รับการให้ข้อเสนอแนะ นักเรียนมีคะแนนการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพในระยะหลังการทดลอง และระยะก่อนการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในระยะก่อนการทดลองและระยะติดตามผลไม่แตกต่างกัน

39921318 : MAJOR : COUNSELING PSYCHOLOGY :

M.SC. (COUNSELING PSYCHOLOGY)

KEYWORD : ROGERAIN GROUP COUNSELING / GIVING INFORMATION /

OCCUPATIONAL VALUES

SANCHAI POTISIN : A STUDY OF THE EFFECTS OF ROGERAIN GROUP COUNSELING AND GIVING INFORMATION ON AWARENESS OF OCCUPATIONAL VALUES OF MATTHAYOMSUKSA 2 STUDENTS. THESIS ADVISOR : SOMKID BOONRUANG, Ph.D., PHAKA BOONRUANG, M.Ed. 125 p. ISBN 974-352-366-9

The aim of this study was to determine the effects of Rogerain group counseling and giving information on awareness of occupational values of Matthayomsuksa II Students. The sampling group was 18 students from Matthayomsuksa II which was divided into three groups, with six persons in each. The first was in the Rogerain group counseling, the second was in the information on occupational values group and the third in the control group. This study used awareness of occupational values test as period of pre-experimental, post-experimental and following experimental. The statistical devices used for the data analysis were Two-factor ANOVA

The result showed that there was a statistically significance at .05 level in the interaction between the methods applied and the duration of experiment. The awareness of occupational values score of Rogerain group counseling, given information group and control group differed statistically significant at level .05 in the post-experimental period. The awareness of occupational values score of Rogerain group counseling, given information group and control group were differed statistically significant at level .05 the follow-up period. The awareness of occupational values score of Rogerain group counseling at the post-experimental and follow-up period differed statistically significant form the pre-experimental period at level .05 and not statistically significant between post- experimental and follow-up period. The awareness of occupational values score of given information group differed statistically significant at level .05 between post- experimental and pre-experimental period and not statistically significant between pre-experimental and following experimental.

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ

บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	2
สมมติฐานของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดเกี่ยวกับค่านิยมและค่านิยมในอาชีพ.....	7
ค่านิยมในอาชีพ.....	9
ปัจจัยในการเข้าสู่อาชีพ.....	14
การเลือกอาชีพ.....	16
การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวโรเจอร์ส.....	19
การให้ข้อเสนอแนะ.....	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32
งานวิจัยเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวของโรเจอร์ส.....	32
งานวิจัยเกี่ยวกับการให้ข้อเสนอแนะ.....	33

3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	37
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
	วิธีดำเนินการทดลอง.....	40
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
4	ผลการวิจัย.....	42
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
	การเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	60
	จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	60
	สรุปผลการวิจัย.....	61
	อภิปรายผล.....	61
	บรรณานุกรม.....	69
	ภาคผนวก.....	74
	ภาคผนวก ก.....	75
	ภาคผนวก ข.....	79
	ภาคผนวก ค.....	86
	ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	125

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	แบบแผนการทดลอง.....	40
2	คะแนนการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพของนักเรียนในระยะต่าง ๆ ของกลุ่มการให้ คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวของโรเจอร์ส กลุ่มให้ข้อเสนอแนะ และกลุ่มควบคุม.....	43
3	แสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรายด้านและคะแนนเฉลี่ยรายด้านของคะแนนการ ตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพของนักเรียนในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการ ทดลอง และระยะติดตามผลของกลุ่มการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวของ โรเจอร์ส.....	44
4	แสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรายด้านและคะแนนเฉลี่ยรายด้านของคะแนนการ ตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพของนักเรียนในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการ ทดลอง และระยะติดตามผลของกลุ่มการให้ข้อเสนอแนะ.....	45
5	แสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรายด้านและคะแนนเฉลี่ยรายด้านของคะแนนการ ตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพของนักเรียนในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการ ทดลอง และระยะติดตามผลของกลุ่มควบคุม.....	46
6	แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการตระหนักรู้ค่านิยม ในอาชีพของนักเรียนในระยะก่อนทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะ ติดตามผลของกลุ่มการให้คำปรึกษาด้านแนวของโรเจอร์ส กลุ่มให้ข้อเสนอแนะ และกลุ่มควบคุม ในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง.....	47
7	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง แบบวัดซ้ำของคะแนนเฉลี่ยการตระหนักรู้ ค่านิยมในอาชีพของนักเรียนระหว่างวิธีการทดลองกับระยะของการทดลอง.....	51
8	ผลการทดสอบย่อยของวิธีการทดลองในระยะก่อนการทดลอง.....	53
9	ผลการทดสอบย่อยของวิธีการทดลองในระยะหลังการทดลอง.....	53
10	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพของนักเรียนเป็น รายคู่ของกลุ่มการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวของโรเจอร์ส กลุ่มให้ข้อเสนอแนะ และกลุ่มควบคุม ในระยะหลังการทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบแบบนิวแมน-คูลส์.....	54
11	ผลการทดสอบย่อยของวิธีการทดลองในระยะติดตามผล.....	55

12 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพเป็นรายคู่ของ กลุ่มการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวของโรเจอร์ กลุ่มให้ข้อสนเทศและ กลุ่มควบคุม ในระยะติดตามผลด้วยวิธีการทดสอบแบบนิวแมน-คูลส์.....	55
13 ผลการทดสอบย่อยของระยะเวลาในกลุ่มการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวของ โรเจอร์.....	56
14 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพของนักเรียนเป็น รายคู่ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล ของ กลุ่มการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวของโรเจอร์ส ด้วยวิธีการทดสอบ แบบนิวแมน- คูลส์.....	57
15 ผลการทดสอบย่อยของระยะเวลาในกลุ่มให้ข้อสนเทศ.....	57
16 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพของนักเรียนเป็น รายคู่ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล ของกลุ่ม ให้ข้อสนเทศ ด้วยวิธีการทดสอบแบบนิวแมน-คูลส์.....	58
17 ผลการทดสอบผลย่อยของระยะเวลาในกลุ่มควบคุม.....	59

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

- 1 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพของนักเรียน
กลุ่มการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวของโรเจอร์ส กลุ่มให้ข้อสนเทศ และ
กลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล.... 49
- 2 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการตระหนักรู้ค่านิยมในอาชีพของนักเรียน
ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล 50
- 3 กราฟเส้นแสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยการตระหนักรู้ค่านิยมใน
อาชีพของนักเรียนกลุ่มการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวโรเจอร์ส กลุ่มให้
ข้อสนเทศ และกลุ่มควบคุม กับระยะต่างๆของการทดลอง..... 52