

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ทม 2002/๘๘๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๒๕ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ดร.สมโภชน์ อเนกสุข
สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายประสิทธิ์ มณะโสค์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารและการเรียนการสอนของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโสตศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ดร.นัญญา ผลิดวานนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ทม 2002/๑๘๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๑๘ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นางสาวนฤมล สุวามิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายประสิทธิ์ มณะโสค์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารและการเรียนการสอนของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโสตศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ดร.นันทา พลิตวานนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ทม 2002/๑๕๔๑

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๑๘ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน นายไพฑูรย์ เรืองสุวรรณ
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายประสิทธิ์ มณะโสค์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารและการเรียนการสอนของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโสตศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ดร.นัญญา ผลิตวานนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ทม 2002/4830

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๘๘ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน นางสาวอัมพร พันธุ์พานิชย์
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายประสิทธิ์ มณะโสค์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารและการเรียนการสอนของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโสตศึกษา ในความควบคุมดูแลของ คร.นัญญา ผลิตวานนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ทม 2002/๘31

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๘๙ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.เสรี ชีโนคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายประสิทธิ์ มณะโสค์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารและการเรียนการสอนของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโสตศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ดร.นัญชา ผลิตวานนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ทม 2003/007

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ค.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

3 มกราคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐเสถียร
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายประสิทธิ์ มณะโสค์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพ ปัญหา และความต้องการการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารและการเรียนการสอนของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโสศศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ดร.บัญชา ผลิตวานนท์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 6-15 มกราคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ทม 2003/ ๐๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

3. มกราคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดตาก
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายประสิทธิ์ มณะโสค์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพ
ปัญหา และความต้องการการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารและการเรียนการสอนของนักเรียนบกพร่องทาง
การได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโสตศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ดร.นัญญา พลิตวานนท์
ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 6-15 มกราคม
2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ทม 2003/ ๐๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

3 มกราคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายประสิทธิ์ มณะโสค์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพ
ปัญหา และความต้องการการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารและการเรียนการสอนของนักเรียนบกพร่องทาง
การได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโสตศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ดร.นันทา ผลิดวานนท์
ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 6-15 มกราคม
2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ทม 2003/438

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

6 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐเสถียร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายประสิทธิ์ มณะโสค์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารและ การเรียนการสอนของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโสตศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ดร.นัญญา ผลิดานนท์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขออนุญาตเคราะห้จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บ รวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 18-23 กุมภาพันธ์ 2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห้จากท่านด้วยดี และขอขอบคุนอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ทม 2003/439

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๖ กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายประสิทธิ์ มณะโสค์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารและ การเรียนการสอนของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโสตศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ดร.บัญชา พลิตวานนท์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บ รวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 18-23 กุมภาพันธ์ 2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

ณ บดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ทม 2003/410

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ค.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๖ กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดตาก
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายประสิทธิ์ มณะโสค์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารและ การเรียนการสอนของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโสตศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ดร.บัญชา ผลิตวานนท์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขออนุญาตเคราะห้จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บ รวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 18-23 กุมภาพันธ์ 2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

ตารางที่ 38 แสดงการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยชุดที่ 1 สภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโสตศึกษา

แบบสอบถาม ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
2	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
5	+1	+1	+1	-1	+1	+3	0.60
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
11	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
16	+1	+1	+1	0	0	+2	0.60
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
21	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
22	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
23	+1	+1	+1	-1	+1	+3	0.60
24	0	+1	+1	-1	+1	+2	0.40
25	0	+1	+1	-1	+1	+2	0.40
26	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
27	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80

ตารางที่ 38 (ต่อ)

แบบสอบถาม	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC	
	ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4			คนที่ 5
28		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
29		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
30		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
31		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
32		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
33		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
34		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
35		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
36		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
37		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
38		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
39		+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
40		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
41		0	0	+1	+1	+1	+3	0.60
42		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
43		+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
44		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
45		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
46		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
47		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
48		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ตารางที่ 39 แสดงการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยชุดที่ 2 สภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อ การเรียนการสอน ของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโสตศึกษา

แบบสอบถาม ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80
2	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
4	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80
5	0	+1	+1	-1	+1	+2	0.40
6	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80
7	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
8	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80
9	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80
10	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80
11	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80
12	-1	+1	+1	0	+1	+2	0.40
13	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80
14	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
21	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
22	+1	+1	0	0	0	+2	0.40
23	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
24	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
25	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
26	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
27	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ตารางที่ 39 (ต่อ)

แบบสอบถาม	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC
ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
28	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
29	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
30	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
31	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
32	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
33	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
34	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
35	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
36	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ภาคผนวก ก

คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 40 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม ชุดที่ 1 สภาพ ปัญหาและความต้องการ
การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการ สื่อสาร ของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโสตศึกษา รายข้อ จำนวน 40 ข้อ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.32	21	.74
2	.63	22	.75
3	.69	23	.31
4	.82	24	.46
5	.59	25	.50
6	.56	26	.65
7	.54	27	.50
8	.62	28	.66
9	.59	29	.66
10	.57	30	.68
11	.63	31	.64
12	.77	32	.72
13	.49	33	.78
14	.61	34	.72
15	.37	35	.20
16	.67	36	.59
17	.21	37	.59
18	.42	38	.35
19	.60	39	.69
20	.71	40	.47

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับ = .96

ตารางที่ 41 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม ชุดที่ 2 สภาพ ปัญหาและความต้องการ
การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อ การเรียนการสอน ของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโสตศึกษา รายข้อ จำนวน 30 ข้อ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.49	16	.70
2	.41	17	.31
3	.49	18	.70
4	.68	19	.73
5	.51	20	.63
6	.48	21	.75
7	.35	22	.70
8	.48	23	.81
9	.22	24	.79
10	.61	25	.21
11	.30	26	.38
12	.43	27	.46
13	.65	28	.38
14	.27	29	.73
15	.40	30	.64

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับ = .93

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่องานวิจัย

ชุดที่ 1

เรื่อง สภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารของ
นักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโสตศึกษา

ผู้วิจัย

นายประสิทธิ์ มณะโสต

คำชี้แจง

แบบสอบถามวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโสตศึกษา ผู้วิจัยมีจุดประสงค์ เพื่อต้องการทราบสภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียน บกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโสตศึกษา คำตอบของนักเรียนจะเป็น ประโยชน์ในการปรับปรุงการสื่อสารต่อการใช้อินเทอร์เน็ต

แบบสอบถามชุดที่ 1 แบ่งเป็น 6 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพการใช้อินเทอร์เน็ตทั่วไป เป็นคำถามเกี่ยวกับการรู้จักอินเทอร์เน็ต วิธีใช้ ความถี่ในการใช้ ระยะเวลาในการใช้ ลักษณะที่ใช้ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จำนวน 16 ข้อ

ตอนที่ 3 สภาพการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร เป็นคำถามเกี่ยวกับการ การใช้อินเทอร์เน็ตในการสื่อสาร จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 4 ปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาที่พบในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการสื่อสาร และปัญหาด้านอุปกรณ์ ด้านผู้ใช้ ด้านโปรแกรม จำนวน 16 ข้อ

ตอนที่ 5 ความต้องการการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร เป็นคำถามเกี่ยวกับ การใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความต้องการทางด้านอุปกรณ์ ด้านโปรแกรม และการให้บริการอื่น ๆ จำนวน 24 ข้อ

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะ เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร

ขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อใช้ในงานวิจัย

ชุดที่ 1

เรื่อง สภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร
ของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโสตศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่กำหนดให้

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่

☐ กรุงเทพมหานคร (โรงเรียนเศรษฐเสถียร)

☐ จังหวัดตาก (โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดตาก)

☐ จังหวัดขอนแก่น (โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น)

3. นักเรียนกำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

☐ ม. 4

☐ ม. 5

☐ ม. 6

ตอนที่ 2 สภาพการใช้อินเทอร์เน็ตทั่วไป

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือเติมคำลงในช่องที่กำหนดให้

1. นักเรียนเริ่มใช้อินเทอร์เน็ต จากที่ใด

☐ โรงเรียน

☐ ที่บ้าน

☐ ร้านอินเทอร์เน็ตคาเฟ่

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

2. นักเรียนเริ่มใช้อินเทอร์เน็ตมาเป็นเวลานานเท่าใด

☐ น้อยกว่า 6 เดือน

☐ 6 เดือน – 1 ปี

☐ มากกว่า 1-2 ปี

☐ 2-3 ปี

☐ มากกว่า 3 ปี

3. นักเรียนเคยใช้อินเทอร์เน็ตที่ใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ โรงเรียน
☐ บ้าน
☐ สถานที่ให้บริการอินเทอร์เน็ต / อินเทอร์เน็ตคาเฟ่ (เสียค่าบริการรายชั่วโมง)
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

4. ในการใช้อินเทอร์เน็ตแต่ละครั้ง ส่วนใหญ่นักเรียนใช้เป็นเวลานานเท่าใด

- ☐ น้อยกว่า 15 นาที ☐ 15-30 นาที ☐ 31-60 นาที
☐ มากกว่า 60 นาที

5. ใน 1 สัปดาห์ โดยเฉลี่ยนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต มากน้อยเพียงใด

- ☐ น้อยกว่า 1 ชั่วโมง ☐ 1-3 ชั่วโมง ☐ 3-5 ชั่วโมง
☐ 5-10 ชั่วโมง ☐ มากกว่า 10 ชั่วโมง

6. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเวลาใดบ่อยที่สุด

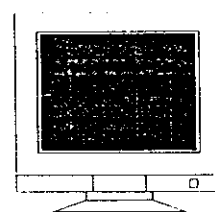
- ☐ 06.01-09.00 น. ☐ 09.01-12.00 น. ☐ 12.01-15.00 น.
☐ 15.01-18.00 น. ☐ 18.01-21.00 น. ☐ 21.01-24.00 น.
☐ 03.01-06.00 น.

7. เหตุผลที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเวลาดังกล่าว

- ☐ เป็นคาบสอบอินเทอร์เน็ต ☐ เป็นคาบว่าง
☐ เป็นช่วงเวลาที่เข้าสู่ระบบได้ง่ายที่สุด
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

8. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับกิจกรรมใดต่อไปนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ อีเมล (E-mail) ☐ ICQ/CHAT ☐ ค้นหาข้อมูล
☐ ชมนิตินค้า ☐ เล่นเกมส์ ☐ ดาวน์โหลดเกมส์
☐ ดาวน์โหลดรูปภาพ ☐ ดาวน์โหลดซอฟต์แวร์
☐ ติดตามข่าวสาร เช่น หนังสือพิมพ์
☐ อ่านหรือแสดงความคิดเห็นบนเว็บบอร์ด
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ



9. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตไปกับกิจกรรมใดมากที่สุด (เลือกเพียงรายการเดียว)

- | | | |
|---|---|---|
| ☐ อีเมล | ☐ ICQ/CHAT | ☐ ค้นหาข้อมูล |
| ☐ ชมสินค้า | ☐ เล่นเกมส์ | ☐ ดาวน์โหลดเกมส์ |
| ☐ ดาวน์โหลดรูปภาพ | ☐ ดาวน์โหลดซอฟต์แวร์ | |
| ☐ ติดตามข่าวสาร เช่น หนังสือพิมพ์ | | |
| ☐ อ่านหรือแสดงความคิดเห็นบนเว็บบอร์ด | | |
| ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ | | |

10. ส่วนใหญ่นักเรียนใช้เบราว์เซอร์ (Browser) ไດ

- ☐ Internet Explorer
- ☐ Netscape Navigator
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

11. บริการใดที่ใช้บ่อยที่สุดเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

- ☐ บริการไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Mail)
- ☐ บริการสืบค้นข้อมูลเวปไซด์ (World Wide Web)
- ☐ บริการกลุ่มสนทนาข่าวสาร (USENET)
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

12. ระบุเว็บไซต์ (website) ที่นักเรียนเข้าบ่อยที่สุด คือ

13. นักเรียนเรียนรู้ทักษะพื้นฐานในการใช้บริการต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ตด้วยวิธีใดมากที่สุด

- | | |
|--|--|
| ☐ ครูสอน | ☐ หนังสือ วารสาร |
| ☐ ศึกษาจากเว็บเพจ | ☐ เพื่อน |
| ☐ ศึกษาจาก ซีดีรอมช่วยสอน | ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ |

14. ความเร็วของการติดต่อเข้าสู่อินเทอร์เน็ตในโรงเรียน นักเรียนมีความพอใจเพียงใด

- | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------|
| ☐ พอใจมากที่สุด | ☐ พอใจมาก | ☐ พอใจ |
| ☐ ไม่พอใจ | ☐ ไม่พอใจมาก | |

15. สภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนใช้เป็นเช่นใด

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ☐ ชำรุดบางครั้ง | ☐ ใช้การไม่ได้ |
| ☐ ชำรุดบ่อย | ☐ ใช้การได้ดี |

16. การจัดสภาพห้องคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนหรือไม่

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ เหมาะสม | ☐ ไม่เหมาะสม |
|----------------------------------|-------------------------------------|

ตอนที่ 3 สภาพการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือเติมคำลงในช่องที่กำหนดให้

1. นักเรียนเคยใช้ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (อีเมล E-mail) หรือไม่

☐ เคยใช้

☐ ไม่เคยใช้ (ไม่ต้องตอบข้อ 2)

2. ส่วนมากนักเรียนใช้ อีเมล (E-mail address) ของที่ใด (เลือกเพียงรายการเดียว)

☐ HotMail

☐ Yahoo

☐ ThaiMail

☐ ChaiYo

☐ HunsMail

☐ Thaiciti

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

3. นักเรียนเคยสนทนาผ่านหน้าจอคอมพิวเตอร์ หรือไม่

☐ เคยใช้

☐ ไม่เคยใช้ (ไม่ต้องตอบข้อ 4)

4. โปรแกรมสนทนาผ่านหน้าจอคอมพิวเตอร์ ที่นักเรียนใช้บ่อยที่สุดคือ (เลือกเพียงรายการเดียว)

☐ MSN Messenger Service (MSN)

☐ ICQ

☐ PIRCH98

☐ NetMeeting

☐ Microsoft Chat

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

5. นักเรียนเคย อ่านข้อมูลบนเว็บบอร์ด หรือไม่

☐ เคย

☐ ไม่เคย

6. นักเรียนเคย แสดงความคิดเห็นบนเว็บบอร์ด หรือไม่

☐ เคย

☐ ไม่เคย

7. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร โดยวิธีใดที่นักเรียนใช้มากที่สุด (เลือกเพียงรายการเดียว)

☐ ไม่เคยใช้

☐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Mail)

☐ ICQ หรือ Chat

☐ ถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (File Transfer Protocol)

☐ ขอเข้าใช้เครื่องระยะไกล (Telnet)

☐ สืบค้นข้อมูล (World Wide Web)

☐ กลุ่มสนทนาข่าวสาร (USENET)

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

ตอนที่ 4 ปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนกำหนดระดับปัญหาของนักเรียน ในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร

โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของนักเรียน

(5 = มีปัญหามากที่สุด, 4 = มีปัญหามาก, 3 = มีปัญหปานกลาง, 2 = มีปัญหาน้อย, 1 = ไม่มีปัญหา)

ประเภทของปัญหา	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความเร็วในการสื่อสาร					
2. ประสิทธิภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์					
3. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดต่อบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
4. การใช้เบราเซอร์ (browser) เช่น Internet Explorer, Netscape Navigator, Opera					
5. โปรแกรมที่ใช้ล่าสมัย					
6. พบไวรัสขณะใช้งาน					
7. การสมัครของ E-mail					
8. การรับ E-mail					
9. การส่ง E-mail					
10. การอ่าน E-mail					
11. พื้นที่ในการเก็บจดหมาย					
12. ได้รับอีเมล (E-mail) ที่ไม่ต้องการ (junk email)					
13. สนทนาผ่านหน้าจอ (ICQ, IRC, CHAT)					
14. การเข้าไปดูเว็บไซต์ที่สนใจ					
15. การส่งการ์ด ต่างๆ เช่น การ์ดอวยพร					
16. การค้นหาข้อมูลด้วย Search Engine					

ปัญหาอื่น ๆ ที่พบเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร

1.
2.

ตอนที่ 5 ความต้องการ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนกำหนดระดับความต้องการของนักเรียน ในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของนักเรียน

(5 = ต้องการมากที่สุด, 4 = ต้องการมาก, 3 = ต้องการปานกลาง, 2 = ต้องการน้อย, 1 = ไม่ต้องการ)

ประเภทของความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เพิ่มการสื่อสารให้มีความเร็วสูงขึ้น					
2. แก้ไขหรือปรับเปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น					
3. เพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดต่อบระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น					
4. ติดตั้งโปรแกรม เบราเซอร์ (browser) Internet Explorer					
5. ติดตั้งโปรแกรม เบราเซอร์ (browser) Netscape Navigator					
6. ติดตั้งโปรแกรม เบราเซอร์ (browser) Opera					
7. สอนการใช้โปรแกรม เบราเซอร์ (browser)					
8. สอนวิธีการกำจัดไวรัสคอมพิวเตอร์					
9. การลงทะเบียนขอรหัสบัญชีผู้ใช้ (E-mail Address)					
10. การส่ง E-mail					
11. การรับ E-mail					
12. การอ่าน E-mail					
13. การส่งเอกสารหรือแนบเพิ่มไปกับอีเมล (E-mail)					

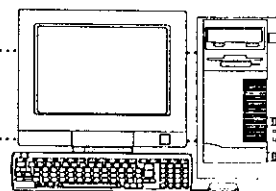
ประเภทของความ ต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14. การเก็บ E-mail Address ไว้ใน Address Book					
15. การใช้ Address Books ในการส่ง E-mail					
16. การป้องกันหรือการลบอีเมลล์ (E-mail) ที่ไม่ต้องการ (junk email)					
17. เพิ่มพื้นที่ในการเก็บจดหมาย					
18. สอนการสนทนาผ่านหน้าจอ (ICQ, IRC, CHAT)					
19. เพิ่มเวลาใช้ อินเทอร์เน็ต					
20. สอนการเข้าไปดูเว็บไซต์ที่น่าสนใจ					
21 สอนการใช้งาน โปรแกรมสนทนาด้วยภาพและเสียง เช่น โปรแกรม NetMeeting					
22. การส่งการ์ด ต่างๆ เช่น การ์ดอวยพร					
23. จัดสถานที่ให้บริการอินเทอร์เน็ตให้ดีขึ้น					
24. ครูผู้สอนอินเทอร์เน็ตมีความรู้เพิ่มขึ้น					

ความต้องการอื่น ๆ เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร

1.
2.

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร

1.
2.
3.



แบบสอบถามเพื่องานวิจัย

ชุดที่ 2

เรื่อง สภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน
ของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโสตศึกษา

ผู้วิจัย

นายประสิทธิ์ มณะโสต

คำชี้แจง

แบบสอบถามวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียน การสอน ของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโสตศึกษา ผู้วิจัยมีจุดประสงค์เพื่อต้องการทราบสภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียน การสอน ของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโสตศึกษา คำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง การเรียนการสอนอินเทอร์เน็ต

แบบสอบถาม ชุดที่ 2 แบบสอบถาม สภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อ การเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน เป็นคำถามเกี่ยวกับการใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน ความถี่ ระยะเวลาที่ใช้ และการใช้บริการระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาที่พบ ในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน และปัญหาด้านอุปกรณ์ ด้านผู้ใช้ ด้าน โปรแกรม จำนวน 13 ข้อ

ตอนที่ 4 ความต้องการการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน เป็นคำถามเกี่ยวกับ การใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความต้องการทางด้านอุปกรณ์ ด้านโปรแกรม และการให้บริการ อื่น ๆ จำนวน 17 ข้อ

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน

ขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อใช้ในงานวิจัย

ชุดที่ 2



เรื่อง สภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน
ของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโสตศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐

1. เพศ

☐ ชาย☐ หญิง

2. จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่

☐ กรุงเทพมหานคร (โรงเรียนเศรษฐเสถียร)☐ จังหวัดตาก (โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดตาก)☐ จังหวัดขอนแก่น (โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น)

3. นักเรียนกำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

☐ ม. 4☐ ม. 5☐ ม. 6

ตอนที่ 2 สภาพการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือเติมคำลงในช่องที่กำหนดให้

1. ใน 1 สัปดาห์ โดยเฉลี่ยนักเรียน เรียนอินเทอร์เน็ตนานเพียงใด

☐ น้อยกว่า 1 ชั่วโมง☐ 1-3 ชั่วโมง☐ 3-5 ชั่วโมง☐ 5-10 ชั่วโมง☐ มากกว่า 10 ชั่วโมง

2. นักเรียนเคยใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียน อย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ สืบค้นข้อมูล☐ รับ-ส่งงานให้อาจารย์ทาง ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Mail)☐ พูดคุยซักถามกับอาจารย์ทาง ICQ/CHAT☐ กลุ่มสนทนาข่าวสาร (USENET)☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

3. นักเรียนนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการประกอบการเรียน โดยวิธีใดมากที่สุด (เลือกเพียงรายการเดียว)

- ☐ สืบค้นข้อมูล
- ☐ รับ-ส่งงานให้อาจารย์ทาง ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Mail)
- ☐ พูดคุยซักถามกับอาจารย์ทาง ICQ/CHAT
- ☐ กลุ่มสนทนาข่าวสาร (USENET)
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ



ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

คำชี้แจง ให้นักเรียนกำหนดระดับปัญหของนักเรียน ในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของนักเรียน

(5 = มีปัญหามากที่สุด, 4 = มีปัญหามาก, 3 = มีปัญหปานกลาง, 2 = มีปัญหาน้อย, 1 = ไม่มีปัญหา)

ประเภทของปัญหา	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความเร็วในการสื่อสาร					
2. ประสิทธิภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์					
3. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดต่อบระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
4. การใช้เบราว์เซอร์ (browser) เช่น Internet Explorer, Netscape Navigator, Opera					
5. โปรแกรมที่ใช้ล้าสมัย					
6. พบไวรัสขณะใช้งาน					
7. การค้นหาข้อมูลด้วย Search Engine เช่น ไม่พบข้อมูล พบข้อมูลมากเกินไป					
8. การเข้าไปดูเว็บไซต์ที่น่าสนใจ					
9. การใช้ E-mail					
10. การใช้ ICQ หรือ Chat					
11. ความรู้ของครูผู้สอนอินเทอร์เน็ต					

ประเภทของปัญหา	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12. สถานที่สอนอินเทอร์เน็ต					
13. แหล่งข้อมูลทางเพศโดยใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อ					

ปัญหาอื่น ๆ ที่พบเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

1.
2.

ตอนที่ 4 ความต้องการการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

คำชี้แจง ให้นักเรียนกำหนดระดับความต้องการของนักเรียน ในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนโดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของนักเรียน

(5 = ต้องการมากที่สุด, 4 = ต้องการมาก, 3 = ต้องการปานกลาง, 2 = ต้องการน้อย, 1 = ไม่ต้องการ)

ประเภทของความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เพิ่มการสื่อสารให้มีความเร็วสูงขึ้น					
2. แก้ไขหรือปรับเปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น					
3. เพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดต่อบระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น					
4. ลงโปรแกรมที่ใหม่ขึ้น เช่น โปรแกรม เบราเซอร์ (browser), โปรแกรมดูภาพยนตร์					
5. สอนวิธีการกำจัดไวรัสคอมพิวเตอร์					
6. สอนการกำจัดจดหมายที่ไม่ต้องการ เช่น โฆษณาลิ้นค้า					

ประเภทของความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. สอนการค้นหาข้อมูล Search Engine					
8. สอนการใช้ ICQ หรือ Chat					
9. สอนการใช้ E-mail					
10. ส่งงานให้ครูผ่าน E-mail					
11. รับงานจากครู ผ่าน E-mail					
12. แก้ไขการใช้ภาษาอังกฤษ					
13. ฝึกทักษะในการพิมพ์ดีด					
14. สอนการใช้งานโปรแกรมอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับ คนบกพร่องทางการได้ยิน					
15. จัดให้มีเว็บไซต์ (Web Site) สำหรับนักเรียน บกพร่องทางการได้ยิน					
16. จัดสถานที่ให้บริการอินเทอร์เน็ตให้ดีขึ้น					
17. ครูผู้สอนอินเทอร์เน็ตมีความรู้มากขึ้น					

ความต้องการอื่นๆ เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

1.
2.

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือพัฒนาอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

1.
2.
3.

