

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
2. สำเนาหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์ ข้าราชการบำนาญ
มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ ข้าราชการ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/1480

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

29 พฤษภาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิชาติพิชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอารีย์ ชันดิธรรมกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีการวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่อสัมพันธ
ภาพกับบิดาหรือมารดา ของนักเรียนที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ใน
ความควบคุมดูแลของ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้าง
เครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดัง
กล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่
การวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/1481

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

29 พฤษภาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอารีย์ ชันดิธรรมกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีการวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่อสัมพันธ
ภาพกับบิดาหรือมารดา ของนักเรียนที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ใน
ความควบคุมดูแลของ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้าง
เครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดัง
กล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อ
การวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/372

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

6 กุมภาพันธ์ 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
 เรียน คุณวรรณดา ต้นประภัสร์
 สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอารีย์ ชันดิธรรมกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์-
 มหบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง เรื่อง ผลการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีการวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่อสัม
 พันธ์ภาพกับบิดาหรือมารดา ของนักเรียนที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
 ในความควบคุมดูแลของ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวก
 สะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้น ปวช.2 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้าง โดยผู้วิจัยจะ
 ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 4-8 กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
 จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/2068

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ค.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

21 สิงหาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคาราสุมุทบริหารธุรกิจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอารีย์ ชันดิธรรมกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง เรื่อง ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีการวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่อ
สัมพันธภาพกับบิดาหรือมารดา ของนักเรียนที่มาจากครอบครัวหย่าร้าง ในโรงเรียนอาชีวศึกษา
เอกชน ในความควบคุมดูแลของ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอ
ความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนระดับ
ปวช. โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองระหว่างวันที่ 22 สิงหาคม 2545 ถึง
วันที่ 27 กันยายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

1. โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีการวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
2. แบบสอบถาม

โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีการวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
1	ปฐมนิเทศ	1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้วิจัยและสมาชิกกลุ่มทดลอง 2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มทราบถึงวัตถุประสงค์และขั้นตอนในการให้คำปรึกษากลุ่ม บทบาทหน้าที่ ตลอดจนประโยชน์ที่ได้รับจากการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีการวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 3. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มทราบถึงระยะเวลาในการให้คำปรึกษากลุ่ม วัน เวลา สถานที่ จำนวนครั้ง สถานที่เข้ากลุ่ม	ขั้นนำ ผู้วิจัยสร้างความคุ้นเคยโดยการแนะนำตนเอง และนักเรียนแต่ละคนแนะนำตนเองเพื่อให้คุ้นเคยกัน ขั้นดำเนินการ 1. ผู้วิจัยให้สมาชิกกลุ่มร่วมกิจกรรม “นิวโป่งสัมพันธ์” โดยให้นั่งเป็นวงกลม แล้วสอบถามชื่อเพื่อนที่นั่งติดกันทางด้านซ้ายมือและขวามือ หลังจากนั้นให้นักเรียนปรบมือสองครั้ง และใช้นิวโป่งมือซ้ายชี้ไปที่เพื่อนที่นั่งติดตนเองทางด้านซ้ายมือ พร้อมทั้งเอ่ยชื่อ และใช้นิวโป่งด้านขวามือชี้เพื่อนที่นั่งอยู่ทางด้านขวามือ พร้อมทั้งเอ่ยชื่อ ให้สมาชิกทำอย่างนี้ทุกคนทีละคนจนครบทุกคน หลังจากนั้นให้ทุกคนแนะนำตนเองให้กลุ่มรู้จัก 2. ผู้วิจัยให้สมาชิกจับคู่กันและผลัดกันถามถึงข้อมูลส่วนตัวของแต่ละคนว่าศึกษาอยู่ปีไหน วิชาเอกอะไร ชอบสิ่งใด ไม่ชอบสิ่งใด 3. ผู้วิจัยให้สมาชิกวาดรูปครอบครัวของตนเองตามความคิด หลังจากนั้นให้สมาชิกแต่ละคนอธิบายภาพที่ตนเองวาดให้สมาชิกคนอื่น ๆ ฟัง หลังจากนั้นผู้วิจัยสรุปความหมายและความสำคัญของสัมพันธภาพในครอบครัว

			4. ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ การให้คำปรึกษากลุ่มและประโยชน์ ที่ได้จากการให้คำปรึกษากลุ่มตาม ทฤษฎีการวิเคราะห์การติดต่อ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล รวมถึงบท บาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มและผู้นำ กลุ่มเพื่อให้สมาชิกรู้ถึงปัญหา และ การพัฒนาสัมพันธ์ภาพของตนเอง กับบิดาหรือมารดา 5. ผู้วิจัยตกลงร่วมกับสมาชิก ใน การปรึกษาหารือถึงวันเวลา สถานที่ และจำนวนครั้งที่จะพบบกลุ่ม รวมถึง ข้อตกลงของสมาชิกในกลุ่ม ขั้นสรุป ผู้วิจัยให้สมาชิกร่วมกันสรุปบท ทวน และผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมเพื่อ ตรวจทวนความเข้าใจ จุดมุ่งหมาย และประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้า ร่วมการทดลองนี้
--	--	--	---

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
2	การสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่ม	1. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่ม	ขั้นนำ ผู้วิจัยกล่าวต้อนรับสมาชิกกลุ่ม และทบทวนกำหนดวันเวลาและสถานที่ในการเข้ากลุ่ม ขั้นดำเนินการ 1. ผู้วิจัยให้สมาชิร่วมกิจกรรมเก้าจุด โดยแจกกระดาษเปล่า ให้สมาชิกลากเส้นตรง 4 เส้น ให้ผ่านจุดเก้าจุดเรียงกันเป็น 3 แถว แถวละ 3 จุด โดยไม่ลากซ้ำหรือยกปากกา 2. ผู้วิจัยให้สมาชิกทำแบบทดสอบบุคลิกภาพ และรวมคะแนนของตน 3. ผู้วิจัยให้สมาชิกรนำผลการตอบแบบทดสอบบุคลิกภาพมาเขียนแผนภูมิบุคลิกภาพ (Egogram) ของตนเอง ขั้นสรุป ผู้วิจัยให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันสรุปถึงข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม และผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมถึงโครงสร้างบุคลิกภาพของแต่ละคนแตกต่างกัน ซึ่งผู้วิจัยจะอธิบายผลของการทำแบบทดสอบบุคลิกภาพในการพบกันครั้งต่อไป

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
3.	การวิเคราะห์ โครงสร้าง บุคลิกภาพเพื่อ ให้สมาชิก กลุ่มสามารถ ใช้ภาวะตัวตน ได้อย่างเหมาะสม	1. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเข้าใจถึงโครงสร้างบุคลิกภาพทั้ง 3 ภาวะ 2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มประเมินตนเองว่ามีโครงสร้างบุคลิกภาพอย่างไร 3. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มสามารถใช้ภาวะตัวตนแต่ละภาวะอย่างเหมาะสม เพื่อก่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่น	ขั้นนำ ผู้วิจัยกล่าวนำถึงการทำแบบทดสอบบุคลิกภาพเมื่อครั้งที่แล้ว ขั้นดำเนินการ 1. ผู้วิจัยอธิบายโครงสร้างของบุคลิกภาพ ซึ่งประกอบด้วยภาวะ 3 ภาวะ คือ ภาวะความเป็นพ่อแม่ ภาวะความเป็นผู้ใหญ่ ภาวะความเป็นเด็ก 2. ผู้วิจัยแสดงภาพถ่าย 8 ภาพ ให้สมาชิกกลุ่มดู และให้สมาชิกแต่ละคนแสดงความคิดเห็นต่อภาพถ่ายนั้น โดยผู้วิจัยทำการจดบันทึกข้อความนั้น หลังจากนั้นผู้วิจัยและสมาชิกกลุ่มทำการวิเคราะห์ร่วมกันว่าข้อความต่าง ๆ สืบมาจากภาวะตัวตนใดในโครงสร้างบุคลิกภาพ 3. ผู้วิจัยให้สมาชิกร่วมอภิปรายถึงผลการประเมินบุคลิกภาพในครั้งที่แล้วของคนที่น่าจะลดหรือเพิ่มภาวะตัวตนใดบ้าง หลังจากนั้นผู้วิจัยกล่าวถึงการปรับเปลี่ยนและลดภาวะตัวตนต่าง ๆ ขั้นสรุป 4. ผู้วิจัยให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันสรุปถึงโครงสร้างบุคลิกภาพ และผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
4	การวิเคราะห์ การใส่ใจเพื่อ การพัฒนาการ แสดงควมใส่ใจ ต่อผู้อื่น	1. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเข้าใจ ความหมายและประเภทของ การใส่ใจ 2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่ม สามารถกำหนดความแตกต่าง ระหว่างประเภทของความใส่ใจ ต่าง ๆ	ขั้นนำ ทบทวนการวิเคราะห์โครงสร้าง บุคลิกภาพ และกล่าวนำเข้าสู่การ วิเคราะห์การใส่ใจ ขั้นดำเนินการ 1. ผู้วิจัยอธิบายความหมาย ความ สำคัญ และประเภทของการใส่ใจ ซึ่ง ได้แก่การใส่ใจทางบวก การใส่ใจทาง ลบ การใส่ใจแต่ละแบบ 2. ผู้วิจัยให้สมาชิกกลุ่มเล่าถึง ความใส่ใจของตนเองที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ 3. ผู้วิจัยเปิดเพลง “ใครคนหนึ่ง” ให้สมาชิกร่วมกันอภิปรายถึงเนื้อหา ของเพลงว่าเป็นการใส่ใจแบบใด 4. สมาชิกกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่าง สถานการณ์การใส่ใจกับการเสริม สร้างสัมพันธภาพที่ดีของนักเรียนกับ บิดาหรือมารดา แล้วให้ร่วมกัน อภิปราย ขั้นสรุป ผู้วิจัยและสมาชิกกลุ่มสรุปถึงการ ใส่ใจ ต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมเพื่อ สร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
5	การวิเคราะห์โครงสร้างบุคลิกภาพที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนกับบิดาหรือมารดา	1. เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มสวมบทบาทและแสดงออกตามธรรมชาติ โดยอาศัยบุคลิกภาพประสบการณ์ ความรู้สึกนึกคิดของตนซึ่งจะช่วยให้สมาชิกมีโอกาสวิเคราะห์ความรู้สึกและพฤติกรรม 2. เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มวิเคราะห์ว่าในขณะที่ต้องติดต่อสัมพันธ์กับบิดาหรือมารดานั้นนักเรียนใช้ภาวะใดในการติดต่อสัมพันธ์ และบิดาหรือมารดาใช้ภาวะแบบใดในการตอบสนอง ซึ่งจะทำให้นักเรียนเข้าใจตนเอง และบิดาหรือมารดามากขึ้น รวมทั้งสามารถสื่อความรู้สึกโดยเลือกใช้ภาวะที่เหมาะสมได้	ขั้นนำ ทบทวนโครงสร้างบุคลิกภาพทั้ง 3 ภาวะและการใส่ใจ ขั้นดำเนินการ 1. ผู้วิจัยให้สมาชิกในกลุ่มแสดงบทบาทสมมติในการทำกิจกรรมร่วมกันของตนเองกับบิดาหรือมารดาตามสถานการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 2. ผู้วิจัยให้สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์ภาวะต่าง ๆ จากบทบาทสมมติในการทำกิจกรรมร่วมกับบิดาหรือมารดา โดยสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกทั้งด้านคำพูด และกิริยาท่าทาง และร่วมกันอภิปรายถึงภาวะต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับสัมพันธภาพที่ดีของนักเรียนกับบิดาหรือมารดา 3. ผู้วิจัยให้สมาชิกฝึกการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับบิดาหรือมารดา โดยใช้ภาวะที่เหมาะสม ขั้นสรุป ผู้วิจัยและสมาชิกร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการติดต่อสัมพันธ์ ของนักเรียนกับบิดาหรือมารดาที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์โครงสร้างบุคลิกภาพ โดยมุ่งให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
6	การวิเคราะห์ การติดต่อ สัมพันธ์ ระหว่างบุคคล	1. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจรูปแบบการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลทั้ง 3 รูปแบบ 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างรูปแบบการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้	ขั้นนำ ผู้วิจัยทบทวนการวิเคราะห์การใส่ใจ และกล่าวนำเข้าสู่การวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ขั้นดำเนินการ 1. ผู้วิจัยอธิบายรูปแบบการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ได้แก่ สัมพันธภาพแบบถ้อยทีถ้อยอาศัย สัมพันธภาพแบบขัดแย้ง สัมพันธภาพแบบเกลือบแฝง รวมทั้งยกตัวอย่างประกอบ 2. ผู้วิจัยให้สมาชิกร่วมกันอภิปรายถึงรูปแบบการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลตามบทสนทนาแสดงการติดต่อสัมพันธ์ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น ขั้นสรุป ผู้วิจัยให้สมาชิกร่วมกันสรุปเกี่ยวกับรูปแบบการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลและผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
7	การวิเคราะห์ การติดต่อ สัมพันธ์ ระหว่างบุคคล ที่เสริมสร้าง สัมพันธภาพที่ ดีและสามารถ แสดงความ ห่วงใยต่อกัน	1. เพื่อให้สมาชิกสวมบทบาทและแสดงออกตามธรรมชาติโดยอาศัยบุคลิก ประสพการณ์ และความรู้สึกนึกคิดของตนซึ่งจะช่วยให้สมาชิกมีโอกาสวิเคราะห์ความรู้สึกและพฤติกรรมของตน 2. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจรูปแบบการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับบิดาหรือมารดาเพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันได้จากการที่สมาชิกรู้จักเลือกใช้รูปแบบการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีได้ 3. เพื่อให้สมาชิกฝึกการแสดง ความห่วงใย และเข้าใจถึงการแสดงความห่วงใยต่อผู้อื่น	ขั้นนำ ผู้วิจัยทบทวนรูปแบบการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ขั้นดำเนินการ 1. ผู้วิจัยให้สมาชิกแสดงบทบาทสมมติการเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนกับบิดาหรือมารดาตามสถานการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 2. ผู้วิจัยให้สมาชิกวิเคราะห์รูปแบบของการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลจากบทบาทสมมติที่แสดงโดยสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก ทั้งด้านการพูด และด้านกิริยาท่าทาง และร่วมกันอภิปรายถึงรูปแบบต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนกับบิดาหรือมารดา ขั้นสรุป ผู้วิจัยให้สมาชิกร่วมกันสรุปรูปแบบการติดต่อสัมพันธ์ที่เสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีของตนกับบิดาหรือมารดา และผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
8	เกมทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดี	1. เพื่อให้สมาชิกทราบความหมาย ลักษณะของเกมทางจิตวิทยา และบทบาทในการเล่นเกม 2. เพื่อให้สมาชิกสามารถวิเคราะห์การพุดคุยสนทนาในลักษณะของเกมทางจิตวิทยา และหลีกเลี่ยงการเล่นเกมทางจิตวิทยา โดยใช้วิธีการติดต่อสัมพันธ์ที่เหมาะสมมาสื่อความคิดและความรู้สึกต่างๆ	ขั้นนำ ผู้วิจัยทบทวนการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกล่าวนำเข้าสู่เกมทางจิตวิทยา ขั้นดำเนินการ 1. ผู้วิจัยให้สมาชิกแสดงบทบาทสมมติตามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 2. ผู้วิจัยอธิบายถึงเกมทางจิตวิทยาและให้สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์เกมทางจิตวิทยาจากบทบาทสมมติที่แสดงไปตอนแรก 3. ผู้วิจัยและสมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปถึงเกมทางจิตวิทยาจากบทบาทสมมติว่าส่งผลกระทบต่อสัมพันธภาพอย่างไรหลังจากนั้นให้สมาชิกร่วมกันแก้ไขบทสนทนาจากบทบาทสมมติ โดยมุ่งเน้นให้ตัวละครสามารถสื่อความรู้สึกตามรายละเอียดที่ให้มาเพื่อสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน และไม่ใช้การเล่นเกมทางจิตวิทยา ขั้นสรุป ผู้วิจัยให้นักสมาชิกร่วมกันสรุปถึงเกมทางจิตวิทยา และผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
9.	การวิเคราะห์ ทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาการ เห็นคุณค่าใน ตนเอง ความ เห็นคุณค่าต่อ ผู้อื่น ความไว วางใจผู้อื่น	1. เพื่อให้สมาชิกสำรวจ ตนเองว่ารู้สึกและมองตนเอง อย่างไรและสำรวจว่ารู้สึกและ มองผู้อื่นอย่างไร 2. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจ ทักษะชีวิตทั้ง 4 แบบ 3. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จัก ตนเองว่ามีทักษะชีวิตอย่างไร และควรปรับอย่างไร เพื่อให้มี ทักษะของชีวิตในตำแหน่ง ฉันทิ เธอก็ดี	ขั้นนำ ผู้วิจัยทบทวนเกมทางจิตวิทยาและ กล่าวนำถึงการวิเคราะห์ทักษะของ ชีวิต ขั้นดำเนินการ 1. ผู้วิจัยให้สมาชิกวิจารณ์ตนเอง และแสดงความคิดของตนเมื่อต้อง พบคนที่อายุมากกว่ามาก ๆ และคนที่ อายุน้อยกว่ามาก ๆ 2. ผู้วิจัยอธิบายถึงทักษะของชีวิต พร้อมยกตัวอย่างประกอบ -ฉันทิ เธอก็ดี -ฉันทิ แต่เธอไม่ดี -ฉันทิไม่ดี แต่เธอดี -ฉันทิไม่ดี เธอก็ไม่ดี 3. ผู้วิจัยให้สมาชิกแต่ละคนนำคำ ตอบจากข้อที่ 1 มาวิเคราะห์ว่าตน เองมีทักษะชีวิตอย่างไร ควรปรับ หรือไม่ ขั้นสรุป ผู้วิจัยและสมาชิกร่วมกันสรุปถึง ทักษะของชีวิต และผู้วิจัยสรุปเพิ่ม เติม

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
10.	การวิเคราะห์ โครงสร้าง บุคลิกภาพ การวิเคราะห์ การใส่ใจ การ วิเคราะห์การ ติดต่อสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล การวิเคราะห์ ทักษะของ ชีวิต เพื่อสั ัมพันธภาพที่ดี ต่อกัน	1. เพื่อให้สมาชิกได้เห็นถึง ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง บุคลิกภาพ การใส่ใจ การติดต่อ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ทักษะของชีวิต จะส่งผลถึงสั ัมพันธภาพของบุคคลนั้นต่อผู้อื่น	ขั้นนำ ผู้วิจัยกล่าวถึง โครงสร้างบุคลิก ภาพ การใส่ใจ การติดต่อสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และทักษะของชีวิตใน รูปแบบต่าง ๆ ขั้นดำเนินการ 1. ผู้วิจัยให้สมาชิกแสดงบทบาท ตามสถานการณ์ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น 2. ผู้วิจัยให้สมาชิกร่วมกัน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยว สัมพันธ์ภาพที่ดีของนักเรียนกับบิดา หรือมารดา โดยวิเคราะห์ทุกขั้นตอน ของการวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล ขั้นสรุป ผู้วิจัยให้สมาชิกร่วมกันสรุปสั ัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกกับบิดา หรือมารดา และผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
11	ปัจฉิมนิเทศ	1.เพื่อสรุปผลของการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีการวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	ขั้นนำ ผู้วิจัยทักทายสมาชิก ขั้นดำเนินการ 1. ผู้วิจัยให้สมาชิกสรุปการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกกับบิดาหรือมารดา หลังได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีการวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. ผู้วิจัยให้สมาชิกสรุปถึงผลประโยชน์ที่จะได้รับและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ขั้นสรุป ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณและกล่าวปิดการทดลอง

รายละเอียด

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่ม

ตามทฤษฎีการวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

ครั้งที่ 1

เรื่อง ปฐมนิเทศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้วิจัยและสมาชิกกลุ่มทดลอง
2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มทราบถึงวัตถุประสงค์และขั้นตอนในการให้คำปรึกษากลุ่ม บทบาทหน้าที่ตลอดจนประโยชน์ที่จะได้รับในการให้คำปรึกษากลุ่ม
3. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มทราบถึงระยะเวลาในการให้คำปรึกษากลุ่ม วัน เวลา สถานที่ จำนวนครั้ง

เวลาที่ใช้ 1.30 ชั่วโมง

อุปกรณ์ 1. กระดาษ-ปากกา

วิธีการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยสร้างความคุ้นเคยกับผู้วิจัยแนะนำตนเองและให้สมาชิกแนะนำตนเอง หลังจากนั้นให้สมาชิกทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกันมากขึ้น
 - 1.1 ผู้วิจัยให้สมาชิกเข้าร่วมกิจกรรมนี้ไปingsัมพันธ์ โดยให้สมาชิกนั่งล้อมกันเป็นวงกลม
 - 1.1.1 ให้สมาชิกแต่ละคนแนะนำตนเองให้เพื่อนที่นั่งติดกันทั้งด้านขวามือและซ้ายมือ เช่น แนะนำชื่อ นามสกุล ชื่อเล่น บ้านอยู่ไหน เป็นต้น โดยใช้เวลา 5 นาที
 - 1.1.2 ให้สมาชิกที่ผู้นำกลุ่มเรียกชื่อปรบมือ 2 ครั้ง หลังจากนั้นชี้นิ้วไปทางซ้ายมือพร้อมกับแนะนำเพื่อนที่นั่งติดกันทั้งด้านซ้ายมือและชี้นิ้วไปทางขวามือพร้อมแนะนำเพื่อนที่นั่งติดกันทางขวามือให้สมาชิกในกลุ่มได้รู้จักภายในเวลา 2 นาที แล้วปรบมืออีก 2 ครั้ง หลังจากนั้นให้สมาชิกสลับที่นั่งกัน และให้เริ่มต้นทำข้อ 1.1.1 และข้อ 1.1.2 อีกครั้ง
 - 1.2 ผู้วิจัยให้สมาชิกจับคู่กันและผลัดกันถามถึงข้อมูลของแต่ละคนว่าศึกษาอยู่ปีไหน วิชาเอกอะไร สิ่งที่ชอบที่สุดคืออะไร สิ่งที่ชอบน้อยที่สุดคืออะไร ในเดือนหน้าอยากเป็นอย่างใหรืออยากได้อะไร หลังจากนั้นให้เล่าเรื่องของคู่ของตนให้สมาชิกในกลุ่มฟัง
2. ผู้วิจัยให้สมาชิกวาดรูปที่มีพ่อ แม่ และตนเอง ตามที่เป็นอยู่ขณะนี้ในความคิดของตน หลังจากนั้นให้สมาชิกอธิบายภาพที่ตนเองวาดสู่กันฟัง ผู้วิจัยสรุปถึงความหมายและความสำคัญของสัมพันธภาพในครอบครัวว่าสมาชิกสามารถช่วยทำให้สัมพันธภาพในครอบครัวดียิ่งขึ้นได้

3. ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ ลักษณะการให้คำปรึกษากลุ่มและประโยชน์ รวมถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มและผู้นำกลุ่ม
4. ผู้วิจัยปรึกษาเกี่ยวกับวัน เวลา สถานที่ จำนวนครั้งในการเข้ากลุ่มและเปิดโอกาสให้สมาชิกซักถาม

การประเมินผล

1. การสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม “นิวโป่งสัมพันธ์”
2. ข้อสรุปที่ได้จากกิจกรรม
3. การสังเกตความตั้งใจ และการซักถามข้อสงสัยของสมาชิก

ครั้งที่ 2

เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่ม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่ม

เวลาที่ใช้ 1.30 ชั่วโมง

- อุปกรณ์
1. แบบทดสอบบุคลิกภาพ
 2. กระดาษเปล่า-ปากกา
 3. กระดานไวท์บอร์ด-ปากกาเคมี

วิธีการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้วิจัยและสมาชิกกลุ่ม โดยให้สมาชิกทำกิจกรรมดังนี้
 - 1.1 ผู้วิจัยให้สมาชิกร่วมกิจกรรมเก้าจุด
 - 1.1.1 ผู้วิจัยแจกกระดาษเปล่าให้สมาชิกวาดจุดเก้าจุดตามแบบบนกระดาน ซึ่งเป็นจุด 3 จุดเรียงกัน จำนวน 3 แถว
 - 1.1.2 ให้สมาชิกลากเส้นตรงสี่เส้นให้ผ่านจุดเก้าจุด โดยไม่ลากซ้ำหรือยกปากกาขึ้น โดยสมาชิกเริ่มต้นจากจุดใดก็ได้
 - 1.1.3 เมื่อสมาชิกท่านใดทำเสร็จให้เรียกผู้วิจัยไปตรวจดูว่าทำถูกหรือไม่ ถ้าทำไม่ถูกต้องให้ทำใหม่ ถ้าทำถูกต้องให้เก็บไว้ก่อนอย่าเพิ่งบอกเพื่อน
 - 1.1.4 หลังจากเวลาผ่านไป 10 นาที และส่วนใหญ่ยังทำไม่ได้ ให้ผู้วิจัยแนะนำสมาชิกว่าไม่จำเป็นต้องลากเส้นอยู่ภายในเก้าจุดสามารถจะลากเลยจุดออกไปได้
 - 1.1.5 ให้เวลาอีก 5 นาที แล้วให้สมาชิกที่ทำถูกต้องออกไปสาธิตให้สมาชิกดูบนกระดาน และช่วยอธิบายให้สมาชิกคนอื่น ๆ
 - 1.1.6 ผู้วิจัยกระตุ้นให้สมาชิกอภิปรายแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำไปแล้ว โดยเน้นเรื่องของการที่สมาชิกลากเส้นผ่านเก้าจุด โดยอัตโนมัติ สมาชิกมักลากอยู่ภายในสี่เหลี่ยมทั้ง ๆ ที่คำสั่งไม่ได้บังคับ บอมนแสดงว่าทุกคนมีกรอบความคิดที่ยึดถือความเคยชิน ถ้ากล้าออกไปจากกรอบก็จะสามารถแก้ปัญหาได้ เหมือนกับการที่ปัญหาเกิดขึ้นในสภาพเดิม ถ้าเรายังคงใช้ชีวิตเดิม ๆ ก็ จะไม่สามารถแก้ปัญหาได้หรือเปลี่ยนแปลงสิ่งใดได้
 - 1.2 ผู้วิจัยให้สมาชิกทำแบบทดสอบบุคลิกภาพ เพื่อให้สมาชิกรู้จักตนเองมากขึ้น
 - 1.2.1 แจกแบบทดสอบบุคลิกภาพ โดยให้สมาชิกทำแบบทดสอบ เวลา 10 นาที
 - 1.2.2 ให้สมาชิกรวมคะแนนและนำมาสร้างเป็นแผนภูมิบุคลิกภาพ (Egogram)

1.2.3 ผู้วิจัยกระตุ้นให้สมาชิกร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม โดยเน้นเรื่องที่คนแต่ละคนมีความแตกต่างของบุคลิกภาพ ซึ่งบุคลิกภาพของแต่ละคนนี้ ถ้าสมาชิกต้องการปรับก็มีวิธีที่สามารถปรับเปลี่ยนได้

การประเมินผล

1. การสังเกตความตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. การถามตอบข้อสงสัยของสมาชิกกลุ่ม

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

เนื้อหาประกอบกิจกรรม

แบบทดสอบบุคลิกภาพ

ข้อแนะนำ แบบทดสอบนี้ต้องการวัดความรู้สึกรู้สึกของท่านเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของตนเองโดยให้ท่านนำตัวเลขที่บอกระดับความมากน้อยของลักษณะของตนเอง ใส่ไว้หน้าข้อความต่อไปนี้

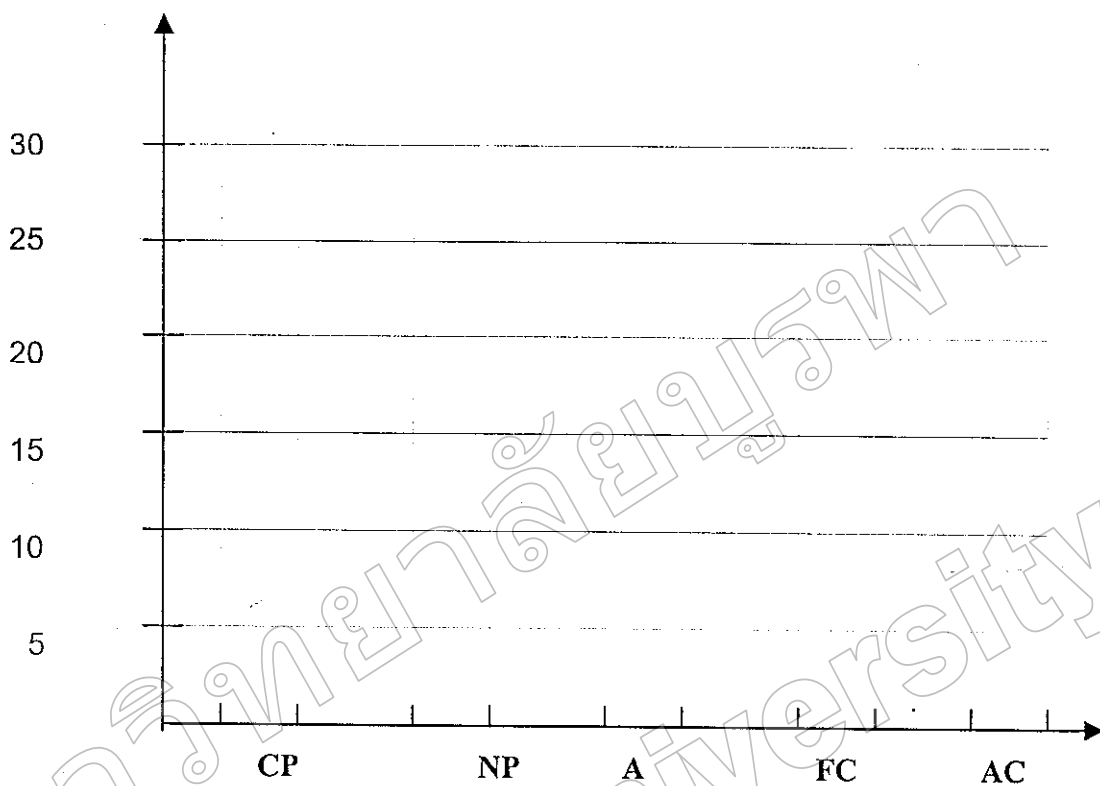
- 0 = ไม่จริงเลย
- 1 = ไม่ค่อยจริง
- 2 = จริงเพียงเล็กน้อย
- 3 = จริงพอสมควร
- 4 = จริงค่อนข้างมาก
- 5 = จริงมากที่สุด

ข้าพเจ้าเป็นคน.....

-1. ชอบวิพากษ์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็น
-2. เชื่อว่าการดิ้นรนและลงโทษทำให้สังคมดีขึ้น
-3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
-4. ยึดมั่นในจารีตประเพณีและความถูกต้องเป็นหลัก
-5. ชอบเป็นผู้นำ
-6. ชอบแนะนำสั่งสอนผู้อื่น
-7. ชอบเห็นใจคนอื่น
-8. ชอบช่วยเหลือคนอื่น
-9. ชอบดูแลเอาใจใส่คนอื่น
-10. ชอบชี้แจงสารคนอื่นเมื่อเห็นเขาทุกข์ร้อน
-11. ห่วงใยความรู้สึกและความทุกข์ของคนอื่น
-12. ชอบปกป้องและทุกข์ร้อนแทนคนอื่น
-13. ชอบคิดแก้ปัญหา
-14. ชอบใช้เหตุผลมากกว่าการใช้อารมณ์
-15. ชอบค้นคว้าหาความรู้
-16. ชอบความสงบไม่วุ่นวาย

-17. ชอบคิด และทำมากกว่าคิด
-18. ชอบช่วยเหลือตนเอง
-19. ชอบคิดริเริ่มและสร้างสรรค์
-20. กระตือรือร้นต่อสิ่งแปลกๆ ใหม่
-21. ชอบความตื่นเต้นและการผจญภัย
-22. ชอบชีวิตที่สนุกสนานร่าเริง
-23. ชอบอิสระเสรีไม่ชอบให้ใครบีบบังคับ
-24. ชอบชีวิตที่สบาย ๆ ไม่จริงจัง
-25. ชอบคล้อยตามคนอื่น
-26. เอาใจคนแก่
-27. ชอบการประนีประนอมไม่ขัดใจใคร
-28. ปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ง่าย
-29. ชอบตื่นเต้นเมื่อต้องพูดแสดงความคิดเห็น
-30. ชอบเกรงใจคนอื่น

แผนภูมิบุคลิกภาพ
(Egogram)



CP (Critical Parent) ภาวะความเป็นพ่อแม่ที่บังคับควบคุม

NP (Nurturing Parent) ภาวะความเป็นพ่อแม่ที่เมตตากรุณา

A (Adult) ภาวะความเป็นผู้ใหญ่

FC (Free Child) ภาวะความเป็นเด็กตามธรรมชาติ

AC (Adapted Child) ภาวะความเป็นเด็กที่เชื่อฟัง

ที่มา : อัจฉนา ศรีสุรพล. (2535). ผลของการวิเคราะห์หัตถ์ต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อมนุษยสัมพันธ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ กรุงเทพฯ. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ครั้งที่ 3

เรื่อง การวิเคราะห์โครงสร้างบุคลิกภาพ เพื่อให้สมาชิกสามารถใช้ภาวะตัวตนแต่ละภาวะอย่างเหมาะสมได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเข้าใจโครงสร้างบุคลิกภาพทั้ง 3 ภาวะ
2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มประเมินตนเองว่ามีโครงสร้างบุคลิกภาพอย่างไร ควรปรับลดหรือเพิ่มภาวะตัวตนใด
3. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มทราบถึงลักษณะของผู้มีสุขภาพจิตที่ดี ควรมีภาวะความเป็นพ่อแม่ ภาวะความเป็นผู้ใหญ่ ภาวะความเป็นเด็กครบถ้วน และสามารถใช้อนาคตตนแต่ละภาวะอย่างเหมาะสม เพื่อก่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

เวลาที่ใช้ 1.30 ชั่วโมง

อุปกรณ์ 1. แบบทดสอบบุคลิกภาพ

วิธีการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยทบทวนการตอบแบบทดสอบบุคลิกภาพของสมาชิกในครั้งก่อน ซึ่งทุกคนจะมีบุคลิกภาพแตกต่างกันออกไป และแสดงภาวะบุคลิกภาพของตนโดยการพูด และแสดงท่าทีปฏิกิริยา
2. ผู้วิจัยอธิบายถึงโครงสร้างบุคลิกภาพประกอบด้วยภาวะตัวตน (Ego State) ทั้ง 3 คือ ภาวะความเป็นพ่อแม่ ภาวะความเป็นผู้ใหญ่ ภาวะความเป็นเด็ก และแต่ละส่วนส่งผลต่อบุคลิกภาพอย่างไร
3. ผู้วิจัยให้สมาชิกแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน หลังจากนั้นผู้วิจัยแสดงภาพถ่ายจากหนังสือพิมพ์และให้แต่ละกลุ่มออกมาแสดงความคิดเห็นต่อภาพ โดยผู้วิจัยจดบันทึกคำพูดของสมาชิก
4. หลังจากนั้นผู้วิจัยนำประโยคคำพูดที่จดบันทึกออกมาวิเคราะห์ว่าสื่อมาจากภาวะตัวตนใด และสรุปให้เห็นว่าควรใช้ภาวะตัวตนให้เหมาะสม ปรับลดภาวะตัวตนที่มากเกินไปและปรับเปลี่ยนภาวะตัวตนที่น้อยเกินไปจะก่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี

การประเมินผล

1. การสังเกตจากความตั้งใจในการเข้ากลุ่ม
2. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในการแสดงความคิดเห็นต่อภาพถ่ายจากหนังสือพิมพ์

ครั้งที่ 4

เรื่อง การวิเคราะห์การใส่ใจเพื่อพัฒนาการแสดงความใส่ใจต่อผู้อื่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเข้าใจความหมายและประเภทของการใส่ใจ
2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มสามารถบอกถึงความแตกต่างของการใส่ใจประเภทต่าง ๆ ได้
3. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มรู้ถึงวิธีการแสดงความใส่ใจต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม ซึ่งจะช่วย

พัฒนาสัมพันธภาพต่อบุคคลอื่นได้

เวลาที่ใช้ 1.30 ชั่วโมง

- อุปกรณ์
1. เทปคลาสเซต-เครื่องเล่นเทป
 2. เนื้อเพลง

วิธีการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยอธิบายถึงความหมายและประเภทของการใส่ใจ
2. ผู้วิจัยให้สมาชิกกลุ่มฟังเพลงแล้วร่วมกันฟัง และร่วมกันอภิปรายเนื้อหาของเพลงว่าเป็นการใส่ใจรูปแบบใด รวมถึงให้สมาชิกเล่าถึงความใส่ใจของตนเองที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ
3. ผู้วิจัยและสมาชิกกลุ่มร่วมกันอภิปรายและยกตัวอย่างสถานการณ์การใส่ใจกับการเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีของนักเรียนกับบิดาหรือมารดา โดยให้สมาชิกทุกคนนึกถึงเหตุการณ์ในอดีตที่ตนเองได้แสดงความใส่ใจต่อพ่อหรือแม่ หรือเหตุการณ์ที่พ่อหรือแม่แสดงความเอาใจใส่ต่อสมาชิกแล้วเกิดความรู้สึก ความเข้าใจที่ดี และประทับใจที่สุดมาแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกัน
4. ผู้วิจัยและสมาชิกกลุ่มร่วมกันสรุปถึงวิธีการแสดงความใส่ใจต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

การประเมินผล

1. การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในการอภิปรายเนื้อหาของเพลง
2. การสังเกตความตั้งใจ และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

ใครคนหนึ่ง

โซน่าคอล

บางเวลาที่ฉันต้องเสียใจ ไม่มีใครและใจต้องผิดหวัง มีคนหนึ่งที่คุณทำให้ฉันฟัง
เป็นแนวทางบอกให้ก้าวไป

- * ยังคงเป็นห่วงในวันที่เสียใจ แล้วสอนฉันไว้ให้ฉันเป็นคนดี
- ** อยู่กับฉันทุกครั้งที่ใจเจ็บ ทุกครั้งคอยเป็นห่วง และมาจนวันนี้
อยู่กับฉันไม่คิดจะไกลห่าง และพร้อมทำทุกอย่าง ด้วยใจที่หวังดี

บางเวลาที่ฉันไม่เหลือใคร มีเพียงใจที่มันเกือบยอมแพ้ ใครคนหนึ่งที่เขายังดูแล
เป็นแรงใจบอกให้ก้าวไป

(*, **)

เห็นเธอทุกเวลา ฉันเองไม่มีใคร คอยดูแลห่วงใยอยู่อย่างนี้

(**)

ครั้งที่ 5

เรื่อง การวิเคราะห์โครงสร้างบุคลิกภาพเพื่อแสดงความใส่ใจอย่างเหมาะสม ในการสร้าง
สัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียนกับบิดาหรือมารดา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มสวมบทบาทและแสดงออกตามธรรมชาติ โดยอาศัยบุคลิกภาพ
ประสบการณ์ ความรู้สึกนึกคิดของตน ซึ่งจะช่วยให้สมาชิกมีโอกาสวิเคราะห์ความรู้สึก และ
พฤติกรรม และสามารถแสดงความใส่ใจและให้กำลังใจผู้อื่นอย่างเหมาะสม
2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มวิเคราะห์ว่า ในขณะที่ต้องติดต่อสัมพันธ์กับบิดาหรือมารดา
นักเรียนใช้ภาวะตัวตนใดในการติดต่อสัมพันธ์ และบิดาหรือมารดาใช้ภาวะตัวตนใดในการตอบ
สนอง ซึ่งจะทำให้นักเรียนเข้าใจตนเองและบิดาหรือมารดามากขึ้น รวมทั้งสามารถสื่อความรู้สึก
โดยเลือกภาวะที่เหมาะสมได้

เวลาที่ใช้ 1.30 ชั่วโมง

อุปกรณ์ 1. เอกสารบทบาทสมมติ

วิธีการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยให้สมาชิกกลุ่มแสดงบทบาทสมมติในการทำกิจกรรมร่วมกันของตนเองกับบิดา
หรือมารดาตามสถานการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยขออาสาสมัคร 1 คู่ ที่จะแสดงตามสถานการณ์ที่ผู้
วิจัยสร้างขึ้น
2. ผู้วิจัยให้สมาชิกที่เหลือร่วมกันคิดบทบาทสมมติในการทำกิจกรรมร่วมกันของตนเอง
กับบิดาหรือมารดาและส่งตัวแทนออกมาแสดงอีก 1 คู่
3. ผู้วิจัยให้สมาชิกกลุ่มวิเคราะห์ภาวะต่าง ๆ จากบทบาทสมมติในการทำกิจกรรมร่วม
กับบิดาหรือมารดา โดยสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกทั้งด้านคำพูดและกิริยาท่าทางของแต่ละคู่
รวมทั้งร่วมกันอภิปรายภาวะต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับสัมพันธ์ภาพที่ดีของนักเรียนกับบิดาหรือมารดา
4. ผู้วิจัยและสมาชิกร่วมกันอภิปรายถึงการติดต่อสัมพันธ์ และการสื่อความรู้สึก ของ
นักเรียนกับบิดาหรือมารดา โดยเลือกใช้ภาวะที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน

การประเมินผล

1. การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในการแสดงบทบาทสมมติ
2. การสังเกตความตั้งใจ และการมีส่วนร่วมในอภิปรายของกลุ่ม

เนื้อหาประกอบกิจกรรม

เอกสารบทบาทสมมติ

คุณทัศนากับคุณสมชายมีบุตรด้วยกันสองคน บุตรสาวคนโตมีชื่อน้องหนึ่ง บุตรชายคนรองมีชื่อน้องสอง หลังจากที่คุณทัศนากลายมาจากคุณสมชายลูกทั้งสองก็จะสลับกันไปอยู่กับพ่อหรือแม่

ที่บ้านของคุณทัศนาก่อนหน้านี้คุณทัศนากับน้องหนึ่งกำลังนั่งดูทีวีด้วยกันหลังอาหารเย็น คุณทัศนาลังสังเกตเห็นบุตรสาวของตนมีอาการเหม่อลอยเหมือนมีความในใจ จึงถามด้วยความห่วงใยว่า ลูกกังวลเรื่องใด

ฉากที่ 1

คุณทัศนากับน้องหนึ่งนั่งดูทีวีด้วยกัน ขอให้สมาชิกแสดงเป็นคุณทัศนากับน้องหนึ่ง

บทบาทของคุณทัศนาก่อน

ฉันชื่อทัศนาก่อนเป็นมารดาของน้องหนึ่ง ขณะที่ดูทีวีหลังอาหารเย็น ฉันสังเกตเห็นว่าน้องหนึ่งมีอาการเหม่อลอยผิดปกติจากทุกวัน จึงถามไถ่ลูกถึงความกังวลนั้น

บทบาทของน้องหนึ่ง

ฉันชื่อน้องหนึ่งเป็นลูกสาวของคุณทัศนาก่อน วันนี้ฉันทะเลาะกับเพื่อนสนิทที่โรงเรียนและยังไม่มีโอกาสที่จะปรับความเข้าใจกัน พ่อเลิกเรียนกลับบ้านฉันก็ยังกังวลใจเรื่องนี้

ครั้งที่ 6

เรื่อง การวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเพื่อเข้าใจถึงวิธีการติดต่อสัมพันธ์ที่ตนเองใช้ และหาวิธีปรับปรุงวิธีการติดต่อสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเข้าใจการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลทั้ง 3 รูปแบบ จำแนกความแตกต่างระหว่างรูปแบบการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลแบบต่าง ๆ ได้
2. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจถึงวิธีการสื่อสัมพันธ์ที่ตนเองใช้แสวงหาความเข้าใจจากผู้อื่น และหาวิธีปรับปรุงวิธีการติดต่อสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เวลาที่ใช้ 1.30 ชั่วโมง

- อุปกรณ์
1. กระดาษโปสเตอร์ขนาดใหญ่-ปากกาเคมี
 2. เอกสารสถานการณ์สมมติ
 3. บทละครสั้น

วิธีการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยให้สมาชิกแสดงละคร ตามบทละครที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น 3 บท หลังจากนั้นผู้วิจัยอธิบายรูปแบบการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 3 แบบ คือ สัมพันธภาพแบบถ้อยที่ถ้อยอาศัย สัมพันธภาพที่ขัดแย้งกัน สัมพันธภาพแบบเคลือบแฝง
2. ผู้วิจัยให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงรูปแบบการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลตามสถานการณ์ที่ผู้วิจัยสมมติขึ้น ถ้าในแต่ละสถานการณ์สมมติให้สมาชิกเป็นตัวละครตามเนื้อเรื่อง สมาชิกจะเปลี่ยนแปลงรูปแบบการติดต่อสัมพันธ์อย่างไรเพื่อก่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี

การประเมินผล

1. การสังเกตความตั้งใจ และการมีส่วนร่วมในอภิปรายของกลุ่ม

เนื้อหาประกอบกิจกรรม

บทละคร

บทละคร 1

ปริศนาและกุลธิดาเป็นเพื่อนสนิทกัน ทั้ง 2 กำลังเตรียมตัวสอบ

ปริศนา : ฉันใช้เวลาดูหนังสือวิชาเศรษฐศาสตร์อยู่ 3 วัน แล้วเธอส่งกุลธิดา

กุลธิดา : ฉันไม่ได้อ่านวิชานี้เลย

บทละคร 2

ปริศนาและกุลธิดาเป็นเพื่อนสนิทกัน ทั้ง 2 กำลังเตรียมตัวสอบ

ปริศนา : เบื่อจังเลย ฉันไม่อยากดูหนังสือเลยช่วงนี้

กุลธิดา : อุดหนุนอีกนิดเถอะน่า พอสอบเสร็จแล้วจะพาไปเที่ยว

บทละคร 3

ปริศนาและกุลธิดาเป็นเพื่อนสนิทกัน ทั้ง 2 กำลังเตรียมตัวสอบ

ปริศนา : ไปเที่ยวกันเถอะ กุลธิดา

กุลธิดา : เป็นความคิดที่ไม่เหมาะสมเลยนะ เธอต้องเตรียมตัวสอบในสัปดาห์หน้า จำ

ได้ไหม

บทละคร 4

ปริศนาและกุลธิดาเป็นเพื่อนสนิทกัน หลังจากผลสอบออกมาทุกวิชาแล้ว

ปริศนา : ดีใจด้วยนะ กุลธิดาที่เธอสอบผ่านหมดทุกวิชา

(คิดในใจ.....โห ลอกเพื่อนตลอด ถึงได้สอบผ่าน)

กุลธิดา : ขอบใจมาก ปริศนา

(คิดในใจ.....ก็พูดไปอย่างนั้นเอง คงอิจฉานะซี)

เอกสารสถานการณ์สมมติ

1. บ้านคุณทัศนา

คุณทัศนารู้ว่าเป็นแม่โหว่วานให้ลูกชายหยิบหนังสือพิมพ์บนโต๊ะให้ โดยมีบทสนทนาดังนี้

คุณทัศนา : น้องสองช่วยหยิบหนังสือพิมพ์บนโต๊ะในครัวให้แม่ที

น้องสอง : ผมกำลังยุ่ง แม่หยิบเองซิ

คุณทัศนา : น้องสองได้ยืมที่แม่พูดหรือเปล่า ไปหยิบหนังสือพิมพ์ให้แม่เดี๋ยวนี้ ...!

(น้องสองเดินเสียงบึ้งบึ้งออกไปหยิบหนังสือพิมพ์ให้คุณทัศนา)

2. บ้านคุณสมชาย

น้องหนึ่งสังเกตเห็นว่าคุณสมชายผู้เป็นพ่อทำทางอึดโรยเพราะช่วงนี้ทำงานหนักทุกคืน น้องหนึ่งจึงอยากให้พ่อรักษาสุขภาพ โดยมีบทสนทนาดังนี้

น้องหนึ่ง : คุณพ่อคะช่วงนี้ทำงานหนักเกินไปแล้ว ดูพ่ออึดโรยมากนะคะ หนึ่ง
เป็นห่วง

คุณสมชาย : ขอบใจจ๊ะลูก พ่อจะพยายามบริหารเวลาให้ดีขึ้นจะได้มีเวลาพักผ่อน

3. บ้านคุณสมชาย

คุณสมชายนัดกับลูกชายว่าจะไปดูภาพยนตร์ด้วยกันวันเสาร์ที่ผ่านมา แต่คุณสมชายติดงานสำคัญจึง
ผัดนัด เมื่อพบหน้ากันมีบทสนทนาดังนี้

คุณสมชาย : พ่อขอโทษที่ผัดนัดกับลูก แต่สองก็รู้ว่าพ่องานยุ่งมาก

น้องสอง : ไม่เป็นไรครับพ่อ งานของพ่อสำคัญที่สุดอยู่แล้ว ก็แค่ดูหนังกับสอง..

มันก็เท่านั้น..!

ครั้งที่ 7

เรื่อง การวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อพัฒนาวิธีการติดต่อสัมพันธ์ที่เสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดี และสามารถแสดงความห่วงใยต่อกัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มสวมบทบาทและแสดงออกตามธรรมชาติ โดยอาศัยบุคลิกประสบการณ์ ความรู้สึกนึกคิดของตน ซึ่งจะช่วยให้สมาชิกมีโอกาสวิเคราะห์ความรู้สึกและพฤติกรรมของตนเอง
2. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจรูปแบบการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับบิดาหรือมารดา และรู้จักเลือกใช้รูปแบบการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีได้
3. เพื่อให้สมาชิกฝึกการแสดงความห่วงใย และเข้าใจถึงการแสดงความห่วงใยของผู้อื่น

เวลาที่ใช้ 1.30 ชั่วโมง

อุปกรณ์ 1. เอกสารบทบาทสมมติ

วิธีการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยให้สมาชิกแสดงบทบาทสมมติการเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนกับบิดาหรือมารดาตามสถานการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแสดงจำนวน 1 คู่ และให้สมาชิกที่เหลือจับคู่กันแสดงบทบาทตามที่ตนคิด
2. ผู้วิจัยให้สมาชิกวิเคราะห์รูปแบบการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลจากบทบาทสมมติที่แสดง โดยสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก ทั้งด้านการพูด และด้านกิริยาท่าทางของผู้แสดง และร่วมกันอภิปรายถึงรูปแบบการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่จะเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนกับบิดาหรือมารดา

การประเมินผล

1. การสังเกตความตั้งใจในการร่วมแสดงบทบาทสมมติ และการมีส่วนร่วมในอภิปรายของกลุ่ม
2. การสังเกตความตั้งใจ และการมีส่วนร่วมในอภิปรายของกลุ่ม

เนื้อหาประกอบกิจกรรม

เอกสารบทบาทสมมติ

วันนี้้องหนึ่งขออนุญาตคุณทัศนากับเพื่อน โดยสัญญาว่าจะกลับถึงบ้านตามเวลา คุณทัศนาก็เฝ้ารอน้องหนึ่งกลับบ้านจนเวลาล่วงเลยไปหลายชั่วโมง น้องหนึ่งจึงกลับมาถึงบ้าน

ฉากที่ 1

บ้านคุณทัศนาคุณทัศนารอน้องหนึ่งกลับบ้านด้วยความกังวลใจ เนื่องจากเวลาที่น้องหนึ่งสัญญาว่าจะกลับถึงบ้าน เมื่อน้องหนึ่งกลับถึงบ้าน คุณทัศนาก็สอบถามลูกสาวว่าเพราะเหตุใดจึงกลับบ้านผิดเวลา ผู้วิจัยให้สมาชิกแสดงเป็นคุณทัศนาคุณทัศนารอน้องหนึ่ง รวมทั้งช่วยกันคิดบทสนทนาที่มุ่งสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

บทบาทคุณทัศนาคุณทัศนารอน้องหนึ่ง

ฉันชื่อทัศนาคุณ ฉันเป็นแม่ของน้องหนึ่ง วันนี้้องหนึ่งกลับบ้านผิดเวลาฉันรู้สึกกังวลใจและเป็นห่วงว่าลูกจะได้รับอันตราย เมื่อลูกกลับมาถึงบ้านฉันจะสอบถามถึงสาเหตุที่ทำให้ลูกกลับบ้านผิดเวลา ฉันยังคงอยากมีสัมพันธภาพที่ดีกับลูก ฉันอยากให้ลูกเข้าใจว่าการที่ลูกกลับบ้านผิดเวลาทำให้ฉันรู้สึกเป็นห่วง และวิตกกังวลว่าลูกจะไม่ปลอดภัย

บทบาทของน้องหนึ่ง

ฉันชื่อน้องหนึ่ง วันนี้ฉันกลับบ้านผิดเวลาจากที่ขออนุญาตจากแม่เอาไว้เนื่องจากเพลิดเพลินกับการใช้เวลาอยู่กับเพื่อน ฉันรู้ว่ากลับบ้านผิดเวลาแม่ต้องสอบถามถึงสาเหตุแน่นอน ฉันยังคงอยากมีสัมพันธภาพที่ดีกับแม่ ฉันอยากให้แม่เข้าใจถึงสาเหตุที่ทำให้ฉันกลับบ้านผิดเวลา และฉันรู้สึกไม่สบายใจที่ทำให้แม่ต้องกังวลกับการกระทำของฉัน

ครั้งที่ 8

เรื่อง เกมทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาการแสวงหาความใส่ใจที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกทราบความหมายและลักษณะของเกม รวมถึงบทบาทต่างๆในการเล่น
เกม

2. เพื่อให้สมาชิกสามารถวิเคราะห์การพุดคุยสนทนาในลักษณะของเกมทางจิตวิทยา
และหลีกเลี่ยงการเล่นเกมน โดยใช่วิธีการติดต่อสัมพันธ์ที่เหมาะสมมาสื่อความคิด ความรู้สึกต่างๆ

เวลาที่ใช้ 1.30 ชั่วโมง

อุปกรณ์ 1. เอกสารบทบาทสมมติ

วิธีการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยให้สมาชิกแสดงบทบาทสมมติตามที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น
2. ผู้วิจัยอธิบายถึงเกมทางจิตวิทยาและให้สมาชิกร่วมกันทบทวนการวิเคราะห์เกมทาง
จิตวิทยา จากสถานการณ์ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น
3. ผู้วิจัยและสมาชิกร่วมกันอภิปรายถึงเกมทางจิตวิทยาจากบทบาทสมมติจะส่งผล
กระทบอย่างไรต่อสัมพันธภาพ จากนั้นให้สมาชิกร่วมกันแก้ไขบทสนทนาจากบทบาทสมมติให้
ทุกคนสามารถสื่อความรู้สึกที่อยู่ข้างในตามรายละเอียดที่ให้มา โดยไม่ใช้การเล่นเกมนทางจิตวิทยา
เข้ามาเกี่ยวข้อง และยังมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

การประเมินผล

1. การสังเกตความตั้งใจและการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เกม

ครั้งที่ 9

เรื่อง การวิเคราะห์ทัศนะชีวิตเพื่อพัฒนาการการเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ความไว้วางใจผู้อื่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกสำรวจตนเองว่ารู้สึกและมองตนเองอย่างไร และสำรวจว่ารู้สึกและมองผู้อื่นอย่างไร
2. เพื่อให้สมาชิกรู้และเข้าใจทัศนะชีวิตทั้ง 4 แบบ
3. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักตนเองว่ามีทัศนะชีวิตอย่างไร ควรปรับอย่างไรเพื่อให้ตนเองมีทัศนะชีวิตในตำแหน่งฉันก็ดี เธอก็ดี

เวลาที่ใช้ 1.30 ชั่วโมง

อุปกรณ์ 1. กระดาษเปล่า

วิธีการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยให้สมาชิกวิจารณ์ตนเองและแสดงความคิดของตนเมื่อต้องพบคนที่อายุมากกว่ามาก ๆ และคนที่อายุน้อยกว่ามาก ๆ
2. ผู้วิจัยอธิบายถึงทัศนะของชีวิต พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
ฉันดี เธอก็ดี ฉันดี เธอไม่ดี ฉันไม่ดี แต่เธอดี ฉันไม่ดี เธอก็ไม่ดี
3. ผู้วิจัยให้สมาชิกแต่ละคนนำคำตอบจาก ข้อ 1 มาวิเคราะห์ว่าตนเองมีทัศนะชีวิตอย่างไร ควรปรับหรือไม่

การประเมินผล

1. การสังเกตความตั้งใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ครั้งที่ 10

เรื่อง การวิเคราะห์โครงสร้างบุคลิกภาพ การวิเคราะห์การใส่ใจ การวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์
ระหว่างบุคคล การวิเคราะห์ทัศนะชีวิต เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้เห็นถึงความสัมพันธ์ของโครงสร้างบุคลิกภาพ การใส่ใจ การติดต่อ
สัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทัศนะของชีวิต ที่จะส่งผลถึงสัมพันธภาพของบุคคลนั้นกับผู้อื่น

อุปกรณ์ 1. เอกสารบทบาทสมมติ

วิธีการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยให้สมาชิกแสดงบทบาทสมมติ ตามสถานการณ์ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น
ผู้วิจัยให้สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสัมพันธภาพที่ดีของ
นักเรียนกับบิดาหรือมารดา โดยวิเคราะห์ทุกขั้นตอนของการวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ระหว่าง
บุคคล

การประเมินผล

1. การสังเกตความตั้งใจ และการมีส่วนร่วมในการแสดงบทบาทสมมติ

เนื้อหาประกอบกิจกรรม

เอกสารบทบาทสมมติ

1. บ้านคุณทัศนา คุณทัศนารับรู้เรื่องผลการเรียนของลูกทั้งสองแล้ว คุณทัศนารู้สึกกังวลใจในผลการเรียนของน้องสองบุตรชายที่ได้ผลการเรียนไม่ดีนัก

คุณทัศนา : น้องสอง แม่มีเรื่องจะคุยกับลูก เรื่องผลการเรียนของลูกเทอมนี้

น้องสอง : ครับแม่

คุณทัศนา : จากผลการเรียนของลูก ถ้าแม่จะเสนอให้น้องสองเรียนพิเศษเพิ่มเติมตอนเย็น ลูกมีความเห็นอย่างไร

น้องสอง : ผมอยากเรียนให้ได้เกรดดีกว่านี้ ผมยอมรับว่าบางครั้งผมยังติดเที่ยวเล่นกับเพื่อนอยู่ ผมจะเรียนพิเศษตามที่แม่แนะนำ

ฉากที่ 1

บ้านคุณทัศนา คุณทัศนากำลังการแก้ปัญหาเรื่องผลการเรียนตกต่ำของบุตรชาย จึงเรียกบุตรชายเข้ามาคุย ให้สมาชิกแสดงเป็นคุณทัศนาและน้องสอง โดยใช้บทสนทนาด้านบน

2. บ้านคุณสมชาย น้องหนึ่งอยากให้พ่อคลายความกังวลเรื่องน้องชายจึงรับอาสาดูแลกวดขันการเรียนให้น้องสอง

น้องหนึ่ง : พ่อคะ เทอมหน้านี้หนึ่งจะกวดขันให้สองตั้งใจเรียนกว่านี้ค่ะ

คุณสมชาย : ดีจ๊ะ พ่อกำลังหวังว่าสองมีปัญหาอะไรกันแน่หรือไม่ตั้งใจเรียน ถ้าเกรนอกกลุ่มนอกทาง ก็จะได้เห็นดีขึ้น

ฉากที่ 2

บ้านคุณสมชาย น้องหนึ่งอยากให้คุณสมชายคลายกังวลเรื่องผลการเรียนของน้องสอง จึงอาศัยร่วมแก้ไขปัญหานี้ ให้สมาชิกแสดงเป็นคุณสมชายและน้องหนึ่ง โดยใช้บทสนทนาด้านบน

ครั้งที่ 11

เรื่อง ปัจฉินินเทศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุปผลการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีการวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

อุปกรณ์ -

วิธีการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยให้สมาชิกสรุปการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างสมาชิกกับบิดาหรือมารดาหลังได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีการวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

2. ผู้วิจัยให้สมาชิกร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การประเมินผล

1. การสังเกตความตั้งใจ และการมีส่วนร่วมในการอภิปรายผล

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ
 - (1) พ่อ แม่
 - (2) พ่อ
 - (3) แม่
 - (4) ผู้ปกครองหรืออื่น ๆ
3. สภาพของพ่อหรือแม่
 - (1) อยู่ด้วยกัน
 - (2) หย่าร้าง
 - (3) แยกกันอยู่ด้วยเหตุผลทางอาชีพ
 - (4) แยกกันอยู่ด้วยเหตุผลอื่น ๆ
 - (5) พ่อหรือแม่เสียชีวิต
4. นักเรียนมีความรู้สึกต่อพ่อหรือแม่อย่างไร
 - (1) ผูกพันมาก
 - (2) ผูกพันปานกลาง
 - (3) ผูกพันน้อย
5. ความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อพ่อหรือแม่
 - (1) เป็นบุคคลที่ท่านไว้วางใจมากที่สุด
 - (2) เป็นบุคคลที่ท่านไว้วางใจปานกลาง
 - (3) เป็นบุคคลที่ท่านไว้วางใจได้บ้าง
6. ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับพ่อหรือแม่
 - (1) ดี
 - (2) ปานกลาง
 - (3) ไม่ดี

ตอนที่ 2

คำชี้แจง คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม ขอให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อความแต่ละข้อกับความ เป็นจริงที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนกับพ่อหรือแม่ว่าข้อความดังกล่าวเป็นความจริงมากน้อย ในระดับ ใด แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียว

ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง เป็น ส่วน มาก	จริง เป็น บาง ครั้ง	จริง น้อย ที่สุด	ไม่ จริง เลย
1. นักเรียนกับพ่อหรือแม่พูดคุยกันอย่างเป็นกันเอง					
2. นักเรียนกับพ่อหรือแม่เข้าใจความรู้สึกของกันและกัน					
3. เมื่อมีปัญหาใด ๆ นักเรียนกับพ่อหรือแม่ไม่ปิดบังกัน					
4. นักเรียนกับพ่อหรือแม่มีความสนิทกันมาก					
5. นักเรียนกับพ่อหรือแม่สามารถพูดคุยหรือปรึกษา ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันได้					
6. นักเรียนกับพ่อหรือแม่แสดงความเจียมใจกัน					
7. แม้ว่านักเรียนจะอยู่กับพ่อหรือแม่ แต่นักเรียนกับพ่อ หรือแม่ก็รู้สึกไม่คุ้นเคยกัน					
8. ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใด ๆ นักเรียนกับพ่อหรือแม่ไม่เคย ปรึกษาหารือกัน					
9. นักเรียนกับพ่อหรือแม่มีความห่างเหินกันมาก					
10. นักเรียนกับพ่อหรือแม่รู้สึกอึดอัดเมื่อต้องเผชิญหน้า กัน					
11. นักเรียนกับพ่อหรือแม่เชื่อมั่นในความสามารถของกัน และกัน					
12. นักเรียนกับพ่อหรือแม่ไม่เคยระแวงกันเอง					
13. นักเรียนกับพ่อหรือแม่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ภายในบ้าน					
14. นักเรียนกับพ่อหรือแม่อยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจกัน					
15. บุคคลอื่นมีอิทธิพลทำให้นักเรียนกับพ่อหรือแม่ไม่ไว ใจกันสูง					

ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง เป็น ส่วน มาก	จริง เป็น บาง ครั้ง	จริง น้อย ที่สุด	ไม่ จริง เลย
16. นักเรียนกับพ่อหรือแม่ไม่เคยไว้ใจกัน					
17. นักเรียนเห็นว่าพ่อหรือแม่ไม่น่าเชื่อถือ					
18. พ่อหรือแม่ก็ไม่เชื่อถือนักเรียนเช่นกัน					
19. นักเรียนและพ่อหรือแม่จะคอยได้ตามทุกซอกทุกมุมอยู่เสมอ					
20. นักเรียนกับพ่อหรือแม่จะให้ความช่วยเหลือกันเท่าที่สามารถทำได้					
21. เมื่อนักเรียนกับพ่อหรือแม่กลับบ้านคิดเวลา อีกฝ่ายจะคอยได้ตามด้วยความห่วงใย					
22. นักเรียนกับพ่อหรือแม่คอยดูแลเอาใจใส่กันอย่างใกล้ชิด ถ้าฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งไม่สบาย					
23. นักเรียนกับพ่อหรือแม่ให้กำลังใจกันและกันอยู่เสมอ					
24. นักเรียนกับพ่อหรือแม่ไม่เคยแสดงความห่วงใยกันเลย					
25. เมื่อนักเรียนกับพ่อหรือแม่เกิดปัญหาขึ้น อีกฝ่ายหนึ่งจะไม่สนใจช่วยเหลือ					
26. นักเรียนกับพ่อหรือแม่ต่างฝ่ายต่างอยู่ ไม่ค่อยได้คิดถึงกัน					
27. นักเรียนกับพ่อหรือแม่ไม่รู้สึกรักและผูกพันกัน					
28. ในยามที่มีปัญหา นักเรียนกับพ่อหรือแม่ไม่เคยแสดงความเห็นอกเห็นใจกันเลย					
29. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นนักเรียนกับพ่อหรือแม่จะตกลงกันได้เป็นอย่างดี					
30. นักเรียนกับพ่อหรือแม่ต่างยอมรับความคิดของอีกฝ่ายหนึ่ง					

ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง เป็น ส่วน มาก	จริง เป็น บาง ครั้ง	จริง น้อย ที่สุด	ไม่ จริง เลย
31. นักเรียนกับพ่อหรือแม่ต่างยอมรับการกระทำของอีกฝ่ายหนึ่ง					
32. นักเรียนกับพ่อหรือแม่ร่วมกันใช้เหตุผล แก้ปัญหาความขัดแย้งที่มีต่อกัน					
33. นักเรียนกับพ่อหรือแม่มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน					
34. นักเรียนกับพ่อหรือแม่มีเรื่องขัดแย้งกันอยู่ตลอดเวลา					
35. นักเรียนกับพ่อหรือแม่ไม่เคยยอมอ่อนข้อให้กันเลย					
36. เมื่อนักเรียนกับพ่อหรือแม่มีความคิดเห็นไม่ตรงกัน จะเกิดการถกเถียงกันอย่างไม่ฟังเหตุผล					
37. ระหว่างนักเรียนกับพ่อหรือแม่ ถ้าฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งทำผิดพลาด อีกฝ่ายจะต้องทำการต่อว่าซ้ำเติมหรือลงโทษอย่างรุนแรง					
38. นักเรียนกับพ่อหรือแม่มักจะปฏิบัติในสิ่งที่อีกฝ่ายหนึ่งไม่ชอบ					

ภาคผนวก ค

1. ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสัมพันธภาพในครอบครัว

ตารางที่ 8 ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสัมพันธภาพใน
ครอบครัว

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	.42	21	.46
2	.45	22	.62
3	.22	23	.70
4	.69	24	.42
5	.49	25	.41
6	.74	26	.77
7	.61	27	.65
8	.44	28	.65
9	.76	29	.51
10	.57	30	.56
11	.48	31	.55
12	.20	31	.54
13	.45	33	.53
14	.73	34	.37
15	.42	35	.33
16	.64	36	.47
17	.49	37	.57
18	.35	38	.68
19	.30		
20	.55		

แบบสอบถามสัมพันธภาพในครอบครัวมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .93

ตารางที่ 9 ตารางแสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม
สัมพันธภาพในครอบครัวกับข้อความตามสภาพความจริง

ข้อที่	ข้อความ	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)
1	นักเรียนมีความรู้สึกต่อพ่อหรือแม่อย่างไร	.48	.007
2	ความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อพ่อหรือแม่	.43	.016
3	ความสัมพันธ์ของนักเรียนต่อพ่อหรือแม่	.66	.000