

องค์ประกอบของปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออก

กาญจนา ทองเย็น

TH/0007285

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

17 ต.ค. 2546

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169796

พฤษภาคม 2546

ISBN 974-9603-98-2

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์
ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชร สุนทรายุทธ)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ชารี มณีศรี)

..... กรรมการ

(ดร.สมโภชน์ อเนกสุข)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชร สุนทรายุทธ)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ชารี มณีศรี)

..... กรรมการ

(ดร.สมโภชน์ อเนกสุข)

..... กรรมการ

(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 31 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2546

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยผลรวมของความรู้ ทักษะ ตลอดจนทั้งประสบการณ์ของผู้วิจัยที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยบูรพา และได้รับคำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ชารี มณีศรี และ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษาด้วยดีตลอดระยะเวลาการดำเนินงาน

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้กรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ซึ่งทำให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ถูกต้องและชัดเจนยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข ภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่กรุณาให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูลและให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ และขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิทยาการต่าง ๆ ให้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการและคณะครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ท้ายสุดนี้ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ พี่ ๆ และเพื่อน ๆ ที่ได้คอยให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ทำให้การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี

กาญจนา ทองยี่น

44921073 : สาขาวิชา : บริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ : ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน / การวิเคราะห์องค์ประกอบ

กาญจนา ทองเย็น : องค์ประกอบของปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียน
มัธยมศึกษา ในภาคตะวันออก (FACTORS AFFECTING CLASSROOM ACTION RESEARCH
OF TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS IN EASTERN AREA) อาจารย์ผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์ : ธร สุนทรายุทธ, Ph.D., ชารี มณีสรี, M.Ed., สมโภชน์ อเนกสุข, กศ.ด.

121 หน้า. ISBN 974-9603-98-2

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียน
มัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนใน 3 ขั้นตอน คือ ก่อนการทำวิจัย
ในชั้นเรียน ขณะทำวิจัยในชั้นเรียน และหลังการทำวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
ครั้งนี้ได้แก่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 322 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาก่อนการทำวิจัยในชั้นเรียนประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ความรู้และ
ความวิตกกังวล การกำหนดประเด็นหัวข้อ เวลาที่จะทำและภาระหน้าที่ และปัจจัยที่สนับสนุน
และส่งเสริม
2. ปัญหาขณะทำวิจัยในชั้นเรียนประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ความรู้และ
เทคนิควิธีการ เวลาและภาระหน้าที่ แหล่งค้นคว้า ระบบให้การสนับสนุน การสร้างและใช้
นวัตกรรม และกลุ่มตัวอย่าง
3. ปัญหาหลังการทำวิจัยในชั้นเรียนประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การนำไปใช้
การเผยแพร่และการพัฒนาคุณภาพงาน การจัดทำรายงาน ผลกระทบต่องานประจำ และการ
เสริมแรงแก่ผู้ทำวิจัย
4. ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้ง 3 ขั้นตอน มีปัญหาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ
ปานกลาง

44921073 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION;

M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORD : CLASSROOM ACTION RESEARCH PROBLEMS / FACTOR ANALYSIS

KANCHANA THONGYUEN : FACTORS AFFECTING CLASSROOM ACTION
RESEARCH OF TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS IN EASTERN AREA. THESIS
ADVISORS : DHORN SUNTRAYUTH, Ph.D., CHARI MANISRI, M.Ed., SOMPOCH
ANEGASUKHA, Ed.D., 121 P. ISBN 974-9603-98-2

The purposes of this study were to study classroom action research problems as viewed by the teachers who have done classroom action research in 3 steps : before classroom action research, during classroom action research and after classroom action research. The sample consisted of 322 teachers of the secondary schools in the eastern area. The tool employed for data collection was a set of rating-scale questionnaires. The statistics consisted of arithmetic means, standard deviations, and factor analysis.

The results of the study were as follows :

1. The problems before classroom action research were 4 factors : knowledge and anxiety, defining the topic, timing and assignment and supporting factors.
2. The problems during classroom action research were 6 factors : knowledge and technique, timing and assignment, resource center, supporting system, development and application of innovation and sample groups.
3. The problems after classroom action research were 5 factors : applying, propagating and improving, reporting, effect on the routine and reinforcement to the researcher.
4. The classroom action research problems in 3 steps were rated at a moderate level both as a whole and each aspect.

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ

บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
	ความสำคัญของการวิจัย.....	4
	คำถามในการวิจัย.....	4
	กรอบความคิดในการวิจัย.....	4
	ขอบเขตของการวิจัย.....	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2	เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
	การบริหารการศึกษา.....	7
	การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	8
	การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	9
	การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ.....	10
	การส่งเสริมการวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน.....	10
	สภาพปัญหาการวิจัยของครู.....	11
	แนวทางใหม่สำหรับการวิจัยในชั้นเรียน.....	12
	แนวคิดและหลักการของการวิจัยในชั้นเรียน.....	13
	การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน.....	23

บทที่

หน้า

บทบาทของผู้บริหารที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	39
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
การจัดกระทำข้อมูล.....	42
เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามและการแปลความหมาย ของคะแนนที่กำหนด.....	43
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	60
สรุปผลการวิจัย.....	61
อภิปรายผล.....	62
ข้อเสนอแนะ.....	74
บรรณานุกรม.....	78
ภาคผนวก.....	87
ภาคผนวก ก.....	88
ภาคผนวก ข.....	92
ภาคผนวก ค.....	102
ภาคผนวก ง.....	108
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	121

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามจังหวัด ในภาคตะวันออก.....	40
2 การวิเคราะห์องค์ประกอบของปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียน มัธยมศึกษา ในภาคตะวันออก ในขั้นตอนก่อนการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	46
3 การวิเคราะห์องค์ประกอบของปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียน มัธยมศึกษา ในภาคตะวันออก ในขั้นตอนขณะทำวิจัยในชั้นเรียน.....	50
4 การวิเคราะห์องค์ประกอบของปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียน มัธยมศึกษา ในภาคตะวันออก ในขั้นตอนหลังการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	55
5 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นโดยรวมของแบบสอบถาม เกี่ยวกับองค์ประกอบของปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียน มัธยมศึกษา ในภาคตะวันออก.....	103
6 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นรายด้านของแบบสอบถาม เกี่ยวกับองค์ประกอบของปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียน มัธยมศึกษา ในภาคตะวันออก ขั้นตอนก่อนการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	105
7 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นรายด้านของแบบสอบถาม เกี่ยวกับองค์ประกอบของปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาค ตะวันออก ขั้นตอนขณะทำวิจัยในชั้นเรียน.....	106
8 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นรายด้านของแบบสอบถาม เกี่ยวกับองค์ประกอบของปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออก ขั้นตอนหลังการทำวิจัยในชั้นเรียน	107
9 ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (total variance explained) ก่อนการทำวิจัย ในชั้นเรียน.....	109
10 ค่าเมตริกจากการหมุนแกนองค์ประกอบ (rotated component matrix) ก่อนการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	110
11 ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (total variance explained) ขณะการทำวิจัย ในชั้นเรียน.....	111

12	ค่าเมตริกจากการหมุนแกนองค์ประกอบ (rotated component matrix) ขณะการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	112
13	ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (total variance explained) หลังการทำวิจัย ในชั้นเรียน.....	113
14	ค่าเมตริกจากการหมุนแกนองค์ประกอบ (rotated component matrix) หลังการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	114
15	ค่าเมตริกความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (correlation matrix) ก่อนการทำวิจัย ในชั้นเรียน.....	115
17	ค่าเมตริกความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (correlation matrix) ก่อนการทำวิจัย ในชั้นเรียน.....	117
18	ค่าเมตริกความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (correlation matrix) ก่อนการทำวิจัย ในชั้นเรียน.....	119

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบความคิดในการวิจัย.....	8
2	กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	22

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University