บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows นำเสนอข้อมูลจำแนกเป็น 5 ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ที่ตั้ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการพัฒนาบุคลากร ของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกโดยรวม และรายด้าน จำแนกตามที่ตั้ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์การได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกโดยรวม และ รายด้านจำแนกตามที่ตั้งวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก จำแนกตามที่ตั้ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก จำแนกตามที่ตั้ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน	ความน่าจะเป็น
SS	แทน	ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
MS	แทน	ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม
*	แทน	ระดับการยอมรับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
df	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่มและภายในกลุ่ม

F แทน ค่าสถิติของการทดสอบค่า F (F-test)

t แทน ค่าสถิติของการทดสอบค่า t (T-test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 5 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยที่ตั้ง วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้เป็นข้อมูลพื้นฐานที่สมบูรณ์ สามารถวิเคราะห์ได้ตามลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามตารางที่ 2-4

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามที่ตั้ง

ที่ตั้ง	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
ในเขตพื้นที่อำเภอเมือง	171	50.90
นอกเขตพื้นที่อำเภอเมือง	165	49.10
รวม	336	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 50.90 ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่อำเภอเมือง และร้อยละ 49.10 ปฏิบัติงานนอกเขตพื้นที่อำเภอเมือง

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	71	21.20
ปริญญาตรี	233	69.30
สูงกว่าปริญญาตรี	32	9.50
รวม	336	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 69.30 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 21.20 มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และร้อยละ 9.50 มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี	92	27.40
ประสบการณ์ 5-10 ปี	120	35.70
ประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี	124	36.90
รวม	336	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 36.90 มีประสบการณ์การทำงานสูงกว่า 10 ปี ร้อยละ 35.70 มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี และ ร้อยละ 27.40 มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล โดยรวม และวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลรายด้านจำแนกตามที่ตั้ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ (ตารางที่ 5-9)

ตารางที่ 5 วิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก โดยรวม

ด้านความต้องการ	*n=336*			
	$\bar{X}$	*SD*	อันดับ	ระดับ
1. การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่	3.90	.42	10	มาก
2. การศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน	4.07	.43	6	มาก
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.98	.64	9	มาก
4. การประชุม	4.29	.59	4	มาก
5. การระดมความคิด	4.17	.65	5	มาก
6. การมอบหมายงานพิเศษ	4.06	.53	7	มาก
7. การสนับสนุนให้ศึกษาต่อ	4.31	.60	2	มาก
8. การหมุนเวียนตำแหน่ง	4.04	.64	8	มาก
9. การฝึกอบรมระยะสั้น	4.31	.65	3	มาก
10. การจัดทัศนศึกษาดูงาน	4.35	.66	1	มาก
รวม	4.15	.46		มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวัน-

ออก โดยรวมมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการจัดทัศนศึกษาดูงาน ด้านการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ ด้านการฝึกอบรมระยะสั้น ด้านการประชุม ด้านการสนับสนุนให้ศึกษา ด้านการประชุม ด้านการระดมความคิดมีระดับความต้องการพัฒนา ด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน ด้านการมอบหมายงานพิเศษ ด้านการหมุนเวียนตำแหน่ง ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ และด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่

ตารางที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก จำแนกตามที่ตั้ง

ด้านความต้องการ	ในเขตอำเภอเมือง n=171				นอกเขตอำเภอเมือง n=165			
	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่	3.83	.44	10	มาก	3.98	.39	7	มาก
2. การศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน	4.10	.41	9	มาก	4.05	.47	6	มาก
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.11	.61	8	มาก	3.85	.65	10	มาก
4. การประชุม	4.33	.60	3	มาก	4.26	.58	4	มาก
5. การระดมความคิด	4.26	.70	4	มาก	4.09	.58	5	มาก
6. การมอบหมายงานพิเศษ	4.15	.58	7	มาก	3.98	.46	8	มาก
7. การสนับสนุนให้ศึกษาต่อ	4.21	.59	5	มาก	4.42	.59	1	มาก
8. การหมุนเวียนตำแหน่ง	4.21	.71	6	มาก	3.86	.48	9	มาก
9. การฝึกอบรมระยะสั้น	4.34	.71	2	มาก	4.29	.58	3	มาก
10. การจัดทัศนศึกษาดูงาน	4.41	.70	1	มาก	4.30	.60	2	มาก
รวม	4.20	.49		มาก	4.11	.41		มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมีระดับความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการจัดทัศนศึกษาดูงาน ด้านการฝึกอบรมระยะสั้น ด้านการประชุม ด้านการระดมความคิด ด้านการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ ด้านการหมุนเวียนตำแหน่ง ด้านการมอบหมายงานพิเศษ ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน และด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่

ส่วนครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกที่ปฏิบัติงานนอกเขตพื้นที่อำเภอเมืองมีระดับความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.11) เมื่อ

พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการในการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ ด้านการจัดทัศนศึกษาดูงาน ด้านการฝึกอบรมระยะสั้น ด้านการประชุม ด้านการระดมความคิด ด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน ด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่และด้านการมอบหมายงานพิเศษ ด้านการหมุนเวียนตำแหน่ง และด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ตารางที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านความต้องการ	วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี n=7				วุฒิปริญญาตรี n=233				วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี n=32			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่	3.98	.38	6	มาก	3.89	.44	10	มาก	3.81	.25	10	มาก
การศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน	3.96	.45	7	มาก	4.11	.45	7	มาก	4.07	.30	8	มาก
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.52	.59	10	มาก	4.13	.58	6	มาก	3.84	.70	9	มาก
การประชุม	4.26	.54	4	มาก	4.29	.61	2	มาก	4.43	.53	3	มาก
การระดมความคิด	3.99	.50	5	มาก	4.22	.67	5	มาก	4.22	.75	7	มาก
การมอบหมายงานพิเศษ	3.87	.42	8	มาก	4.10	.54	8	มาก	4.25	.52	6	มาก
การสนับสนุนให้ศึกษาต่อ	4.42	.61	1	มาก	4.27	.59	4	มาก	4.41	.53	4	มาก
การหมุนเวียนตำแหน่ง	3.87	.46	9	มาก	4.05	.67	9	มาก	4.30	.61	5	มาก
การฝึกอบรมระยะสั้น	4.31	.52	3	มาก	4.29	.67	3	มาก	4.50	.76	2	มาก
การจัดทัศนศึกษาดูงาน	4.35	.56	2	มาก	4.32	.69	1	มาก	4.57	.56	1	มากที่สุด
รวม	4.05	.399		มาก	4.17	.47		มาก	4.24	.43		มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีระดับความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.05) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ ด้านการจัดทัศนศึกษาดูงาน ด้านการฝึกอบรมระยะสั้น ด้านการประชุม ด้านการระดมความคิด ด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ ด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน ด้านการมอบหมายงานพิเศษ และด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีระดับความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.17) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการจัดทัศนศึกษาดูงาน ด้านการฝึกอบรมระยะสั้น การประชุม ด้านการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ ด้านการระดมความคิด ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน ด้านการมอบหมายงานพิเศษ ด้านการหมุนเวียนตำแหน่ง และด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่

ครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ที่มีวุฒิการศึกษาสูง

กว่าปริญญาตรี มีระดับความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.24) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดทัศนศึกษาที่มีระดับความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด นอกนั้นมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการฝึกอบรมระยะสั้น ด้านการประชุม ด้านการสนับสนุนให้ศึกษา ด้านการหมุนเวียนตำแหน่ง ด้านการมอบหมายงานพิเศษ ด้านการระดมความคิด ด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ และด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่

ตารางที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ด้านความต้องการ	ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี n=92				ประสบการณ์ 5-10 ปี n=120				ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี n=124			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่	4.00	.33	7	มาก	3.87	.47	9	มาก	3.84	.41	10	มาก
การศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน	3.98	.37	8	มาก	4.06	.50	6	มาก	4.16	.41	9	มาก
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.61	.60	10	มาก	4.01	.62	7	มาก	4.21	.58	8	มาก
การประชุม	4.35	.44	3	มาก	4.15	.66	4	มาก	4.40	.59	3	มาก
การระดมความคิด	4.03	.46	5	มาก	4.10	.66	5	มาก	4.37	.71	4	มาก
การมอบหมายงานพิเศษ	4.00	.32	6	มาก	3.89	.58	8	มาก	4.28	.53	7	มาก
การสนับสนุนให้ศึกษาต่อ	4.49	.50	1	มาก	4.20	.66	2	มาก	4.30	.56	6	มาก
การหมุนเวียนตำแหน่ง	3.91	.39	9	มาก	3.84	.63	10	มาก	4.31	.68	5	มาก
การฝึกอบรมระยะสั้น	4.33	.48	4	มาก	4.17	.68	3	มาก	4.43	.70	2	มาก
การจัดทัศนศึกษาดูงาน	4.38	.53	2	มาก	4.21	.66	1	มาก	4.46	.71	1	มาก
รวม	4.11	.32		มาก	4.05	.49		มาก	4.28	.48		มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีระดับความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.11) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ ด้านการจัดทัศนศึกษาดูงาน ด้านการประชุม ด้านการฝึกอบรมระยะสั้น ด้านการระดมความคิด ด้านปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ และด้านการมอบหมายงานพิเศษ ด้านการศึกษาไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน ด้านการหมุนเวียนตำแหน่ง และด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี มีระดับความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.05) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ ด้านการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ ด้านการฝึกอบรมระยะสั้น ด้านการประชุม ด้านการศึกษาไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการมอบหมายงานพิเศษ ด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ ด้านการหมุนเวียนตำแหน่ง

ครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีระดับความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.24) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการจัดทัศนศึกษาดูงาน ด้านการฝึกอบรมระยะสั้น ด้านการประชุม ด้านการระดมความคิด ด้านการหมุนเวียนตำแหน่ง ด้านการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ ด้านการมอบหมายงานพิเศษ ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน และด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่

ตอนที่ 3 การได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล โดยรวม และวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลรายด้านจำแนกตามที่ตั้ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ (ตารางที่ 9-12)

ตารางที่ 9 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก โดยรวม

ด้านการได้รับการตอบสนอง	*n=336*			
	$\bar{X}$	*SD*	อันดับ	ระดับ
1. การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่	3.21	.65	6	ปานกลาง
2. การศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน	3.23	.50	5	ปานกลาง
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.03	.59	9	ปานกลาง
4. การประชุม	3.37	.55	1	ปานกลาง
5. การระดมความคิด	3.24	.60	4	ปานกลาง
6. การมอบหมายงานพิเศษ	3.33	.58	2	ปานกลาง
7. การสนับสนุนให้ศึกษาต่อ	3.27	.56	3	ปานกลาง
8. การหมุนเวียนตำแหน่ง	3.10	.53	8	ปานกลาง
9. การฝึกอบรมระยะสั้น	3.13	.65	7	ปานกลาง
10. การจัดทัศนศึกษาดูงาน	2.81	.69	10	ปานกลาง
รวม	3.17	.43		ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ =3.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการประชุม ด้านการมอบหมายงานพิเศษ ด้านการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ ด้านการระดมความคิด ด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน ด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ ด้านการฝึกอบรมระยะสั้น ด้านการหมุนเวียนตำแหน่ง ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการจัดทัศนศึกษาดูงาน

ตารางที่ 10 วิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกจำแนกตามที่ตั้ง (n=336) ดังนี้

ด้านการได้รับการตอบสนองความต้องการ	ในเขตอำเภอเมือง				นอกเขตอำเภอเมือง			
	$\bar{X}$	*SD*	อันดับ	ระดับ	$\bar{X}$	*SD*	อันดับ	ระดับ
1. การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่	3.39	.54	3	ปานกลาง	3.01	.69	9	ปานกลาง
2. การศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน	3.22	.47	6	ปานกลาง	3.24	.53	3	ปานกลาง
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.02	.51	8	ปานกลาง	3.05	.67	8	ปานกลาง
4. การประชุม	3.42	.47	2	ปานกลาง	3.33	.62	1	ปานกลาง
5. การระดมความคิด	3.34	.49	4	ปานกลาง	3.14	.69	6	ปานกลาง
6. การมอบหมายงานพิเศษ	3.48	.60	1	ปานกลาง	3.18	.53	5	ปานกลาง
7. การสนับสนุนให้ศึกษาต่อ	3.32	.51	5	ปานกลาง	3.23	.61	4	ปานกลาง
8. การหมุนเวียนตำแหน่ง	3.11	.48	7	ปานกลาง	3.10	.58	7	ปานกลาง
9. การฝึกอบรมระยะสั้น	2.98	.64	9	ปานกลาง	3.28	.62	2	ปานกลาง
10. การจัดทัศนศึกษาดูงาน	2.82	.66	10	ปานกลาง	2.80	.72	10	ปานกลาง
รวม	3.21	.36		ปานกลาง	3.14	.50		ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่อำเภอเมืองได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.21) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการมอบหมายงานพิเศษ ด้านการประชุม ด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ ด้านการระดมความคิด ด้านการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ ด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการฝึกอบรมระยะสั้น และด้านการจัดทัศนศึกษาดูงาน

ครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ที่ปฏิบัติงานนอกเขตพื้นที่อำเภอเมืองได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.14) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการประชุม ด้านการฝึกอบรมระยะสั้น ด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน ด้านการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ ด้านการมอบหมายงานพิเศษ ด้านการระดมความคิด ด้านการหมุนเวียนตำแหน่ง ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ และด้านการจัดทัศนศึกษาดูงาน

ตารางที่ 11 วิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านการได้รับการตอบสนองความต้องการ	วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี n=71				วุฒิปริญญาตรี n=233				วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี n=32			
	$\overline{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\overline{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\overline{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่	2.78	.74	9	ปานกลาง	3.34	.54	4	ปานกลาง	3.20	.76	4	ปานกลาง
การศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน	3.16	.59	3	ปานกลาง	3.27	.49	5	ปานกลาง	3.08	.34	6	ปานกลาง
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	2.84	.62	8	ปานกลาง	3.12	.58	9	ปานกลาง	2.82	.50	9	ปานกลาง
การประชุม	3.08	.53	4	ปานกลาง	3.48	.54	1	ปานกลาง	3.22	.43	3	ปานกลาง
การระดมความคิด	2.84	.46	6	ปานกลาง	3.38	.60	3	ปานกลาง	3.08	.45	5	ปานกลาง
การมอบหมายงานพิเศษ	2.95	.38	7	ปานกลาง	3.43	.58	2	ปานกลาง	3.42	.66	1	ปานกลาง
การสนับสนุนให้ศึกษาต่อ	3.27	.40	1	ปานกลาง	3.27	.63	6	ปานกลาง	3.31	.36	2	ปานกลาง
การหมุนเวียนตำแหน่ง	3.01	.54	5	ปานกลาง	3.15	.54	7	ปานกลาง	2.97	.31	7	ปานกลาง
การฝึกอบรมระยะสั้น	3.26	.35	2	ปานกลาง	3.13	.73	8	ปานกลาง	2.86	.42	8	ปานกลาง
การจัดทัศนศึกษาดูงาน	2.70	.69	10	ปานกลาง	2.87	.69	10	ปานกลาง	2.60	.65	10	ปานกลาง
รวม	2.99	.44		ปานกลาง	3.25	.43		ปานกลาง	3.06	.32		ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ =2.99) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ ด้านการฝึกอบรมระยะสั้น ด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน ด้านการประชุม ด้านการหมุนเวียนตำแหน่ง ด้านการมอบหมายงานพิเศษ ด้านการระดมความคิด และด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ และด้านการจัดทัศนศึกษา

ครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ =3.25) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการประชุม ด้านการมอบหมายงานพิเศษ ด้านการระดมความคิด ด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงานและด้านการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ ด้านการหมุนเวียนตำแหน่ง ด้านการฝึกอบรมระยะสั้น ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการจัดทัศนศึกษา

ครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ =3.06) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการมอบหมายงานพิเศษ ด้านการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ ด้านการประชุมปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ ด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงานและ ด้านการระดมความคิด ด้านการการหมุนเวียน

ตำแหน่ง ด้านการฝึกอบรมระยะสั้น ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการจัดทัศนศึกษาดูงาน

ตารางที่ 12 วิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ด้านการได้รับการตอบสนองความต้องการ	ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี n=62				ประสบการณ์ 5-10 ปี n=120				ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี n=124			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่	2.9	.58	9	ปานกลาง	3.40	.58	2	ปานกลาง	3.31	.40	5	ปานกลาง
การศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน	3.1	.54	3	ปานกลาง	3.34	.54	4	ปานกลาง	3.32	.53	4	ปานกลาง
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	2.92	.57	8	ปานกลาง	3.26	.57	9	ปานกลาง	2.97	.46	8	ปานกลาง
การประชุม	3.1	.55	4	ปานกลาง	3.47	.55	1	ปานกลาง	3.47	.54	2	ปานกลาง
การระดมความคิดเห็น	2.92	.60	7	ปานกลาง	3.36	.60	5	ปานกลาง	3.37	.52	3	ปานกลาง
การมอบหมายงานพิเศษ	3.16	.49	5	ปานกลาง	3.27	.49	7	ปานกลาง	3.59	.57	1	มาก
การสนับสนุนให้ศึกษาต่อ	3.22	.61	2	ปานกลาง	3.29	.61	6	ปานกลาง	3.29	.66	6	ปานกลาง
การหมุนเวียนตำแหน่ง	2.98	.59	6	ปานกลาง	3.27	.59	8	ปานกลาง	3.02	.62	7	ปานกลาง
การฝึกอบรมระยะสั้น	3.50	.66	1	ปานกลาง	3.32	.66	5	ปานกลาง	2.83	.49	9	ปานกลาง
การจัดทัศนศึกษาดูงาน	2.56	.71	10	ปานกลาง	3.18	.71	10	ปานกลาง	2.63	.66	10	ปานกลาง
รวม	2.98	.43		ปานกลาง	3.32	.42		ปานกลาง	3.16	.62		ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี ได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$=2.99) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านฝึกอบรมระยะสั้น ด้านการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ ด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน ด้านการประชุม ด้านการมอบหมายงานพิเศษ ด้านการหมุนเวียนตำแหน่ง ด้านการระดมความคิดเห็น ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ และด้านการจัดทัศนศึกษาดูงาน

ครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี ได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$=3.32) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการประชุม ด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ ด้านการระดมความคิดเห็น ด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน ด้านฝึกอบรมระยะสั้น ด้านการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ ด้านการมอบหมายงานพิเศษ และด้านการหมุนเวียนตำแหน่ง ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการจัดทัศนศึกษาดูงาน

ครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี ได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ =3.16) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการมอบหมายงานพิเศษอยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก จำแนกตามที่ตั้ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ การทำงาน (ตารางที่ 13-15)

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก จำแนกตามที่ตั้ง

ด้านความต้องการ	ในเขตพื้นที่อำเภอเมือง (n=171)		นอกเขตพื้นที่อำเภอเมือง (n=165)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	t	p
การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่	3.82	.43	3.97	.39	-3.24*	.00
การศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน	4.10	.41	4.05	.47	1.00	.31
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.11	.61	3.84	.65	3.77*	.00
การประชุม	4.33	.60	4.26	.58	1.01	.31
การระดมความคิด	4.26	.70	4.09	.58	2.34*	.01
การมอบหมายงานพิเศษ	4.15	.58	3.98	.46	3.01*	.00
การสนับสนุนให้ศึกษาต่อ	4.21	.59	4.42	.58	-3.23*	.00
การหมุนเวียนตำแหน่ง	4.21	.71	3.86	.48	5.26*	.00
การฝึกอบรมระยะสั้น	4.34	.71	4.29	.58	.66	.50
การจัดทัศนศึกษาดูงาน	4.41	.70	4.30	.60	1.49	.13
รวม	4.20	.49	4.10	.40	1.74	.08

*$p<.05$

จากตารางที่ 13 พบว่า ความต้องการพัฒนาบุคลากร ของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน ด้านการประชุม ด้านการฝึกอบรมระยะสั้น และด้านการจัดทัศนศึกษาดูงาน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการระดมความคิด ด้านการมอบหมายงานพิเศษ ด้านการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ ด้านการหมุนเวียนตำแหน่ง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 วิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ระหว่างกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	*df*	*SS*	*MS*	*F*	*P*
การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่					
ภายในกลุ่ม	2	.69	.34	1.97	.14
ระหว่างกลุ่ม	333	58.42		.17	
รวม	335	59.12			
การศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน					
ภายในกลุ่ม	2	1.23	.61	3.17*	.04
ระหว่างกลุ่ม	333	119.19	.19		
รวม	335	140.55			
การประชุมเชิงปฏิบัติการ					
ภายในกลุ่ม	2	21.35	10.67	29.83*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	119.19	.35		
รวม	335	140.55			
การประชุม					
ภายในกลุ่ม	2	.68	.34	.96	.38
ระหว่างกลุ่ม	333	117.79	.35		
รวม	335	118.47			
การระดมความคิด					
ภายในกลุ่ม	2	2.89	1.44	3.46*	.03
ระหว่างกลุ่ม	333	139.26	.41		
รวม	335	142.15			
การมอบหมายงานพิเศษ					
ภายในกลุ่ม	2	4.09	2.05	7.54*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	90.44	.27		
รวม	335	94.54			

ตารางที่ 14 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	*df*	*SS*	*MS*	*F*	*P*
การสนับสนุนให้ศึกษาต่อ					
ภายในกลุ่ม	2	1.49	.74	2.01	.12
ระหว่างกลุ่ม	333	117.84	.35		
รวม	335	119.34			
การหมุนเวียนตำแหน่ง					
ภายในกลุ่ม	2	4.43	2.21	5.64*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	130.66	.39		
รวม	335	135.09			
การฝึกอบรมระยะสั้น					
ภายในกลุ่ม	2	1.24	.62	1.46	.23
ระหว่างกลุ่ม	333	141.24	.42		
รวม	335	142.48			
การจัดทัศนศึกษาดูงาน					
ภายในกลุ่ม	2	1.71	.85	1.99	.13
ระหว่างกลุ่ม	333	142.96	.42		
รวม	335	144.67			
โดยรวม					
ภายในกลุ่ม	2	1.01	.50	2.46	.08
ระหว่างกลุ่ม	333	68.54	.20		
รวม	335	69.56			

*$p<.05$

จากตารางที่ 14 พบว่า กลุ่มครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมมีความต้องการพัฒนาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า ด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ ด้านการประชุม ด้านการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ ด้านการฝึกอบรมระยะสั้น และด้านการจัดทัศนศึกษาดูงาน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน ด้าน

การประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการระดมความคิด ด้านการมอบหมายงานพิเศษ และด้านการหมุนเวียนตำแหน่ง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น จึงได้เปรียบเทียบความแตกต่างค่าคะแนนเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธี LSD เฉพาะด้านที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

ตารางที่ 15 การทดสอบความแตกต่างความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงานจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา		ต่ำกว่าปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี
	$\bar{X}$	3.96	4.07	4.11
วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี	3.96	-	0.11	0.15*
วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี	4.07	-	-	0.04
ปริญญาตรี	4.11	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 15 พบว่า ความต้องการด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน ของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการสูงกว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีกับวุฒิปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 การทดสอบความแตกต่างความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา		วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี	วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี
	$\bar{X}$	3.52	3.84	4.14
วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี	3.52	-	0.32*	0.62*
วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี	3.84	-	-	0.30*
ปริญญาตรี	4.14	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 16 พบว่า ความต้องการด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ของครูโรง-เรียนเอกชนระดับอนุบาลที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการสูงกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ความต้องการด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการสูงกว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 การทดสอบความแตกต่างความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการระดมความคิดจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี 4.00	วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี 4.22	ปริญญาตรี 4.23
วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี	4.00	-	0.22*	0.23*
วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี	4.22	-	-	0.01
ปริญญาตรี	4.23	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 17 พบว่า ความต้องการด้านการระดมความคิดของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการสูงกว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ความต้องการด้านการระดมความคิดของครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการสูงกว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนครูที่มีวุฒิปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 การทดสอบความแตกต่างความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการมอบหมายงานพิเศษ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี 3.87	ปริญญาตรี 4.10	วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี 4.25
วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี	3.87	-	0.23*	0.38*
ปริญญาตรี	4.10	-	-	0.15
วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี	4.25	-	-	-

*$p<.05$

จากตารางที่ 18 พบว่า ความต้องการพัฒนาด้านการมอบหมายงานพิเศษของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาสูงกว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มีวุฒิศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการสูงกว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 การทดสอบความแตกต่างความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการหมุนเวียนตำแหน่ง จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี 3.86	ปริญญาตรี 4.05	วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี 4.30
วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี	3.86	-	0.19*	0.44*
ปริญญาตรี	4.05	-	-	0.25*
วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี	4.30	-	-	-

*$p<.05$

จากตารางที่ 19 พบว่า ความต้องการพัฒนาด้านการหมุนเวียนตำแหน่งของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการสูงกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการสูง-

กว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 วิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ระหว่างกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	*df*	*SS*	*MS*	*F*	*P*
การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่					
ภายในกลุ่ม	2	1.45	.72	4.31*	.01
ระหว่างกลุ่ม	333	57.67	.17		
รวม	335	59.12			
การศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน					
ภายในกลุ่ม	2	1.66	.83	4.31*	.01
ระหว่างกลุ่ม	333	64.11	.19		
รวม	335	65.77			
การประชุมเชิงปฏิบัติการ					
ภายในกลุ่ม	2	19.14	9.57	26.25*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	121.40	.36		
รวม	335	140.55			
การประชุม					
ภายในกลุ่ม	2	4.29	2.14	6.25*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	114.48	.34		
รวม	335	118.47			
การระดมความคิด					
ภายในกลุ่ม	2	7.98	3.99	9.90*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	134.17	.40		
รวม	335	142.15			
การมอบหมายงานพิเศษ					
ภายในกลุ่ม	2	9.63	4.81	18.88*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	84.91	.25		
รวม	335	94.54			

ตารางที่ 20 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	*df*	*SS*	*MS*	*F*	*P*
การสนับสนุนให้ศึกษาต่อ					
ภายในกลุ่ม	2	4.39	2.19	6.36*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	114.49	.34		
รวม	335	119.34			
การหมุนเวียนตำแหน่ง					
ภายในกลุ่ม	2	15.48	7.74	21.54*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	119.61	.35		
รวม	335	135.09			
การฝึกอบรมระยะสั้น					
ภายในกลุ่ม	2	3.90	1.95	4.69*	.01
ระหว่างกลุ่ม	333	138.57	.41		
รวม	335	142.48			
การจัดทัศนศึกษาดูงาน					
ภายในกลุ่ม	2	3.95	19.7	4.67*	.01
ระหว่างกลุ่ม	333	140.72	.423		
รวม	335	144.67			
โดยรวม					
ภายในกลุ่ม	2	3.38	1.69	8.51*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	66.18	.20		
รวม	335	69.56			

*$p<.05$

จากตารางที่ 20 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน โดยรวม และรายด้าน มีความต้องการพัฒนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างของความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก จำแนกตามประสบการณ์อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น จึงได้เปรียบเทียบความแตกต่างค่าคะแนนเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธี LSD ปรากฏดังต่อไปนี้

ตารางที่ 21 การทดสอบความแตกต่างความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	$\bar{X}$	สูงกว่า 10 ปี	5-10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี
		3.84	3.87	4.00
สูงกว่า 10 ปี	3.84	-	0.03	0.16*
5-10 ปี	3.87	-	-	0.13*
ต่ำกว่า 5 ปี	4.00	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 21 พบว่า ความต้องการด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีความต้องการมีความต้องการสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานสูงกว่า10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 22 การทดสอบความแตกต่างความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงานจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	สูงกว่า 10 ปี
		3.98	4.06	4.16
ต่ำกว่า 5 ปี	3.98	-	0.08	0.18*
5-10 ปี	4.06	-	-	0.10
สูงกว่า 10 ปี	4.16	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 22 พบว่า ความต้องการด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลของครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี สูงกว่าที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี กับครูที่มี

ประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 23 การทดสอบความแตกต่างความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	สูงกว่า 10 ปี
		3.61	4.01	4.21
ต่ำกว่า 5 ปี	3.61	-	0.20*	0.60*
5-10 ปี	4.01	-	-	0.40*
สูงกว่า 10 ปี	4.21	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 23 พบว่า ความต้องการด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี มีความต้องการสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี มีความต้องการสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี มีความต้องการสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 24 การทดสอบความแตกต่างความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการประชุม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	$\bar{X}$	5-10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	สูงกว่า 10 ปี
		4.14	4.35	4.40
5-10 ปี	4.14	-	0.21*	0.26*
ต่ำกว่า 5 ปี	4.35	-	-	0.05
สูงกว่า 10 ปี	4.40	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 24 พบว่า ความต้องการของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลที่มีประสบการณ์การทำงานสูงกว่า 10 ปี มีความต้องการสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีความต้องการสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนครูที่มีประสบการณ์ สูงกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 25 การทดสอบความแตกต่างความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการระดมความคิด จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	$\bar{X}$	5-10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	สูงกว่า 10 ปี
		4.03	4.07	4.37
5-10 ปี	4.03	-	0.04	0.34*
ต่ำกว่า 5 ปี	4.07	-	-	0.30*
สูงกว่า 10 ปี	4.37	-	-	-

*$p<.05$

จากตารางที่ 25 พบว่า ความต้องการด้านการระดมความคิดของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี มีความต้องการสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 26 การทดสอบความแตกต่างความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการมอบหมายงานพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	$\bar{X}$	5-10 ปี	สูงกว่า 10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี
		3.89	4.00	4.28
5-10 ปี	4.28	-	0.11	0.28*
สูงกว่า 10 ปี	4.00	-	-	0.39*
ต่ำกว่า 5 ปี	3.89	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 26 พบว่า ความต้องการด้านการมอบหมายงานพิเศษ ของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีความต้องการสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 27 การทดสอบความแตกต่างความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	$\bar{X}$	5-10 ปี	สูงกว่า 10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี
		4.20	4.30	4.48
5-10 ปี	4.20	-	0.10	0.28*
สูงกว่า 10 ปี	4.30		-	0.18*
ต่ำกว่า 5 ปี	4.48			

*p<.05

จากตารางที่ 27 พบว่า ความต้องการพัฒนาด้านการสนับสนุนให้ศึกษาต่อของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีความต้องการสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และครูที่มีประสบการณ์ปีสูงกว่า 10 ปี มีความต้องการสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี กับ

ครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 28 การทดสอบความแตกต่างความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการหมุนเวียนตำแหน่ง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	$\bar{X}$	5-10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	สูงกว่า 10 ปี
		3.84	3.91	4.31
5-10 ปี	3.84	-	0.07	0.47*
ต่ำกว่า 5 ปี	3.91		-	0.40*
สูงกว่า 10 ปี	4.31			-

*p<.05

จากตารางที่ 28 พบว่า ความต้องการพัฒนาด้านการหมุนเวียนตำแหน่งของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี มีความต้องการสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 29 การทดสอบความแตกต่างความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการฝึกอบรมระยะสั้น จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	$\bar{X}$	5-10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	สูงกว่า 10 ปี
		4.17	4.33	4.42
5-10 ปี	4.17	-	0.16	0.25*
ต่ำกว่า 5 ปี	4.33		-	0.09
สูงกว่า 10 ปี	4.42			-

*p<.05

จากตารางที่ 29 พบว่า ความต้องการพัฒนาของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล ที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี มีความต้องการสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติ ส่วนครูที่มีประสบการณ์ สูงกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และครูที่มีประสบการณ์ต่ำวกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 30 การทดสอบความแตกต่างความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการจัดทัศนศึกษาดูงาน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	$\bar{X}$	5-10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	สูงกว่า 10 ปี
		4.21	4.38	4.46
5-10 ปี	4.21	-	0.17	0.25*
ต่ำกว่า 5 ปี	4.38	-	-	0.08
สูงกว่า 10 ปี	4.46	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 30 พบว่า ความต้องการพัฒนาด้านการจัดทัศนศึกษาดูงาน ของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี มีความต้องการสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 31 การทดสอบความแตกต่างความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	$\bar{X}$	5-10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	สูงกว่า 10 ปี
		4.05	4.11	4.28
5-10 ปี	4.05	-	0.06	0.23*
ต่ำกว่า 5 ปี	4.11	-	-	0.17*
สูงกว่า 10 ปี	4.28	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 31 พบว่า ความต้องการพัฒนาโดยรวมของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล ที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี มีความต้องการสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีความต้องการสูงกว่าครูทีมีประสบการณ์ 5-10 ปี อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก จำแนกตามที่ตั้ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน (ตารางที่ 32-52)

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครู โรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก จำแนกตามที่ตั้ง

การได้รับการตอบสนองความต้องการ	ในเขตพื้นที่ อำเภอเมือง (n=171)		นอกเขตพื้นที่ อำเภอเมือง (n=165)			
	$\bar{X}$	*SD*	$\bar{X}$	*SD*	*t*	*p*
การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่	3.39	.54	3.01	.70	5.46*	.00
การศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน	3.22	.47	3.24	.53	-.36	.71
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.02	.50	3.05	.67	-.47	.63
การประชุม	3.42	.47	3.33	.62	1.41	.15
การระดมความคิด	3.34	.49	3.14	.69	3.14*	.02
การมอบหมายงานพิเศษ	3.48	.60	3.18	.53	4.83*	.00
การสนับสนุนให้ศึกษาต่อ	3.32	.51	3.23	.61	1.45	.14
การหมุนเวียนตำแหน่ง	3.11	.48	3.10	.58	.12	.90
การฝึกอบรมระยะสั้น	2.98	.64	3.28	.62	-4.32*	.00
การจัดทัศนศึกษาดูงาน	2.81	.66	2.80	.72	.179	.85
รวม	3.21	.36	3.09	.50	1.51	.13

*$p<.05$

จากตารางที่ 32 พบว่า การได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาของครูโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาล โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการประชุม ด้านการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ ด้านการหมุนเวียนตำแหน่ง และด้านการจัดทัศนศึกษาดูงาน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ ด้านการระดมความ

คิด ด้านการมอบหมายงานพิเศษ และด้านการฝึกอบรมระยะสั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 วิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ระหว่างกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	*df*	*SS*	*MS*	*F*	*p*
การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่					
ภายในกลุ่ม	2	17.09	8.54	22.68*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	125.47	.37		
รวม	335	142.57			
การศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน					
ภายในกลุ่ม	2	1.44	.72	2.84*	.05
ระหว่างกลุ่ม	333	84.64	.25		
รวม	335	86.09			
การประชุมเชิงปฏิบัติการ					
ภายในกลุ่ม	2	5.87	2.9	8.62*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	113.41	.34		
รวม	335	119.28			
การประชุม					
ภายในกลุ่ม	2	9.62	4.81	17.11*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	93.58	.28		
รวม	335	103.20			
การระดมความคิด					
ภายในกลุ่ม	2	16.79	8.39	26.21*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	106.69	.32		
รวม	335	123.49			

ตารางที่ 33 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	*df*	*SS*	*MS*	*F*	*p*
การสนับสนุนให้ศึกษาต่อ					
ภายในกลุ่ม	2	0.04	0.02	.06	.93
ระหว่างกลุ่ม	333	107.86	.32		
รวม	335	107.90			
ด้านการมอบหมายงานพิเศษ					
ภายในกลุ่ม	2	12.85	6.42	20.88*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	102.46	.30		
รวม	335	115.32			
การหมุนเวียนตำแหน่ง					
ภายในกลุ่ม	2	1.79	.89	3.21*	.04
ระหว่างกลุ่ม	333	93.04	.27		
รวม	335	94.84			
การฝึกอบรมระยะสั้น					
ภายในกลุ่ม	2	3.52	1.76	4.20*	.02
ระหว่างกลุ่ม	333	139.59	.41		
รวม	335	143.12			
การจัดทัศนศึกษาดูงาน					
ภายในกลุ่ม	2	2.94	1.47	3.07*	.04
ระหว่างกลุ่ม	333	159.21	.48		
รวม	335	162.15			
โดยรวม					
ภายในกลุ่ม	2	4.03	2.01	11.23*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	59.77	.17		
รวม	335	63.80			

*$p<.05$

จากตารางที่ 33 พบว่า การได้รับการตอบสนองความต้องการของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ ด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงานด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการประชุม ด้านการระดมความคิด ด้านการมอบหมายงานพิเศษ ด้านการหมุนเวียนตำแหน่ง ด้านการฝึกอบรมระยะสั้น และด้านการจัดทัศน-ศึกษาดูงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกจำแนกตามวุฒิการศึกษาอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น จึงได้เปรียบเทียบความแตกต่างค่าคะแนนเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีของ LSD Test ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 34 การทดสอบความแตกต่างการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี
		2.78	3.20	3.34
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.78	-	0.42*	0.56*
สูงกว่าปริญญาตรี	3.20	-	-	0.14
ปริญญาตรี	3.34	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 34 พบว่า การได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาด้านการปฐม-นิเทศบุคลากรใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกที่มีวุฒิปริญญาตรี สูงกว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับกลุ่มครูวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี และกลุ่มครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 35 การทดสอบความแตกต่างการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงานจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	สูงกว่าปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี
		3.08	3.15	3.27
สูงกว่าปริญญาตรี	3.08	-	0.07	0.19*
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.15	-	-	0.12
ปริญญาตรี	3.27	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 35 พบว่า การได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี สูงกว่าครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีวุฒิปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 36 การทดสอบความแตกต่างการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	สูงกว่าปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี
		2.82	2.84	3.12
สูงกว่าปริญญาตรี	2.82	-	0.02	0.30*
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.84	-	-	0.28*
ปริญญาตรี	3.12	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 36 พบว่า การได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกที่มีวุฒิปริญญา

ตรี สูงกว่าครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีวุฒิปริญญาตรี สูงกว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 37 การทดสอบความแตกต่างการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการประชุมจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี
		3.08	3.22	3.48
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.08	-	0.14	0.40*
สูงกว่าปริญญาตรี	3.22	-	-	0.26*
ปริญญาตรี	3.48	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 37 พบว่า การได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาด้านการประชุมของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกที่มีวุฒิปริญญาตรี สูงกว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีวุฒิต่ำปริญญาตรี สูงกว่าครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 38 การทดสอบความแตกต่างการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการระดมความคิดจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี
		2.84	3.08	3.38
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.84	-	0.24*	0.54*
สูงกว่าปริญญาตรี	3.08	-	-	0.30*
ปริญญาตรี	3.38	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 38 พบว่า การได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาด้านการมอบหมายงานพิเศษ ของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกที่มีวุฒิปริญญาตรี สูงกว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีวุฒิปริญญาตรี สูงกว่าครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 39 การทดสอบความแตกต่างการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการมอบหมายงานพิเศษ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี 2.95	สูงกว่าปริญญาตรี 3.42	ปริญญาตรี 3.43
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.95	-	0.47*	0.48*
สูงกว่าปริญญาตรี	3.42	-	-	0.01
ปริญญาตรี	3.43	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 39 พบว่า การได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาด้านการมอบหมายงานพิเศษ ของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกที่มีวุฒิปริญญาตรี สูงกว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีวุฒิปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 40 การทดสอบความแตกต่างการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการหมุนเวียนตำแหน่งจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	สูงกว่าปริญญาตรี 2.97	ต่ำกว่าปริญญาตรี 3.01	ปริญญาตรี 3.15
สูงกว่าปริญญาตรี	2.97	-	0.04	0.18*
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.01	-	-	0.14*
ปริญญาตรี	3.15	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 40 พบว่า การได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาด้านการหมุนเวียนตำแหน่ง ของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกที่มีวุฒิปริญญาตรี ได้รับการตอบสนองสูงกว่าครูที่มีวุฒิสูงกว่าระดับปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิต่ำปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 41 การทดสอบความแตกต่างการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านฝึกอบรมระยะสั้นจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	สูงกว่าปริญญาตรี 2.86	ปริญญาตรี 3.13	ต่ำกว่าปริญญาตรี 3.26
สูงกว่าปริญญาตรี	2.86	-	0.27*	0.40*
ปริญญาตรี	3.13	-	-	0.13
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.26	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 41 พบว่า การได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาด้านการฝึกอบรมระยะสั้น ของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกที่มีวุฒิต่ำกว่า

ปริญญาตรี สูงกว่าครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีวุฒิปริญญาตรี สูงกว่าครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 42 การทดสอบความแตกต่างการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการจัดทัศนศึกษาดูงานจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	สูงกว่าปริญญาตรี 2.60	ต่ำกว่าปริญญาตรี 2.70	ปริญญาตรี 2.87
สูงกว่าปริญญาตรี	2.60	-	0.10	0.27*
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.70	-	-	0.17
ปริญญาตรี	2.87	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 42 พบว่า การได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาด้านการจัดทัศนศึกษาดูงาน ของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกที่มีวุฒิปริญญาตรี สูงกว่าครูที่มีวุฒิสูงกว่าระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีวุฒิปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 43 การทดสอบความแตกต่างการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก โดยรวมจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี 2.99	สูงกว่าปริญญาตรี 3.05	ปริญญาตรี 3.24
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.60	-	0.06	0.25*
สูงกว่าปริญญาตรี	3.05	-	-	0.19*
ปริญญาตรี	3.24	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 43 พบว่า การได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนา โดยรวม ครูโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาล ที่มีวุฒิปริญญาตรี ได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาสูงกว่าครูที่มีวุฒิ ต่ำกว่าปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 44 วิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ระหว่างกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	*df*	*SS*	*MS*	*F*	*p*
การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่					
ภายในกลุ่ม	2	20.37	10.18	27.75*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	122.20	.36		
รวม	335	142.57			
การศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน					
ภายในกลุ่ม	2	2.68	1.34	5.34*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	83.41	.25		
รวม	335	86.09			
การประชุมเชิงปฏิบัติการ					
ภายในกลุ่ม	2	11.09	5.55	17.08*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	108.18	.32		
รวม	335	86.09			
การประชุม					
ภายในกลุ่ม	2	8.15	4.07	14.29*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	95.04	.28		
รวม	335	103.20			
การระดมความคิด					
ภายในกลุ่ม	2	12.96	6.48	19.52*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	110.53	.33		
รวม	335	123.49			

ตารางที่ 44 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	*df*	*SS*	*MS*	*F*	*P*
การมอบหมายงานพิเศษ					
ภายในกลุ่ม	2	15.26	7.63	25.40*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	100.06	.30		
รวม	335	115.32			
การสนับสนุนให้ศึกษาต่อ					
ภายในกลุ่ม	2	.30	.15	.47	.62
ระหว่างกลุ่ม	333	107.60	.32		
รวม	335	107.90			
การหมุนเวียนตำแหน่ง					
ภายในกลุ่ม	2	5.30	2.65	9.86*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	89.54	.27		
รวม	335	94.84			
การฝึกอบรมระยะสั้น					
ภายในกลุ่ม	2	18.35	9.17	24.50*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	124.76	.37		
รวม	335	143.12			
การจัดทัศนศึกษาดูงาน					
ภายในกลุ่ม	2	26.05	13.02	31.87*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	136.10	.40		
รวม	335	162.15			
โดยรวม					
ภายในกลุ่ม	2	5.40	2.70	15.41*	.00
ระหว่างกลุ่ม	333	58.40	.17		
รวม	335	63.80			

*$p<.05$

จากตารางที่ 44 พบว่า การได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก โดยรวมแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่า ด้านการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการปฐมนิเทศนิเทศบุคลากรใหม่ ด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการประชุม ด้านการระดมความคิด ด้านการมอบหมายงานพิเศษ ด้านการหมุนเวียนตำแหน่ง ด้านการฝึกอบรมระยะสั้น และด้านการจัดทัศนศึกษาดูงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างของการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกจำแนกตามประสบการณ์อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น จึงได้เปรียบเทียบความแตกต่างค่าคะแนนเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีของ LSD Test ปรากฏดังต่อไปนี้

ตารางที่ 45 การทดสอบความแตกต่างการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 5 ปี	สูงกว่า 10 ปี	5-10 ปี
		2.81	3.31	3.40
ต่ำกว่า 5 ปี	2.81	-	0.50*	0.59*
สูงกว่า 10 ปี	3.31	-	-	0.09
5-10 ปี	3.40	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 45 พบว่า การได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาด้านการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ ของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 46 การทดสอบความแตกต่างการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงานจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 5 ปี	สูงกว่า 10 ปี	5-10 ปี
		3.13	3.18	3.34
ต่ำกว่า 5 ปี	3.13	-	0.05	0.21*
สูงกว่า 10 ปี	3.18	-	-	0.16*
5-10 ปี	3.34	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 46 พบว่า การได้การตอบสนองความต้องการพัฒนาด้านการศึกษางานไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน ของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 47 การทดสอบความแตกต่างการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 5 ปี	สูงกว่า 10 ปี	5-10 ปี
		2.82	2.97	3.26
ต่ำกว่า 5 ปี	2.82	-	0.15	0.38*
สูงกว่า 10 ปี	2.97	-	-	0.29*
5-10 ปี	3.26	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 47 พบว่า การได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05 และครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 48 การทดสอบความแตกต่างการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการประชุมจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์		ต่ำกว่า 5 ปี	สูงกว่า 10 ปี	5-10 ปี
	$\bar{X}$	3.12	3.47	3.48
ต่ำกว่า 5 ปี	3.12	-	0.35*	0.36*
สูงกว่า 10 ปี	3.47	-	-	0.01
5-10 ปี	3.48	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 48 พบว่า การได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาด้านการประชุมของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การทำงาน สูงกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ตารางที่ 49 การทดสอบความแตกต่างการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการระดมความคิดจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์		ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	สูงกว่า 10 ปี
	$\bar{X}$	2.92	3.36	3.37
ต่ำกว่า 5 ปี	2.92	-	0.44*	0.45*
5-10 ปี	3.36	-	-	0.01
สูงกว่า 10 ปี	3.37	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 49 พบว่า การได้รับการตอบสนองความต้องการด้านการระดมความคิดของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05และครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี สูงกว่าครูครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 50 การทดสอบความแตกต่างการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการมอบหมายงานพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์		ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	สูงกว่า 10 ปี
	$\bar{X}$	3.06	3.27	3.59
ต่ำกว่า 5 ปี	3.06	-	0.21*	0.53*
5-10 ปี	3.27	-	-	0.32*
สูงกว่า 10 ปี	3.59	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 50 พบว่า การได้รับการตอบสนองความต้องการด้านการมอบหมายงานพิเศษของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี มีความต้องการสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 51 การทดสอบความแตกต่างการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการหมุนเวียนตำแหน่ง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์		ต่ำกว่า 5 ปี	สูงกว่า 10 ปี	5-10 ปี
	$\bar{X}$	2.99	3.02	3.27
ต่ำกว่า 5 ปี	2.99	-	0.03	0.28*
สูงกว่า 10 ปี	3.02	-	-	0.25*
5-10 ปี	3.27	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 51 พบว่า การได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาด้านการหมุนเวียนตำแหน่งของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์ สูงกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 52 การทดสอบความแตกต่างการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการฝึกอบรมระยะสั้น จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์		สูงกว่า 10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี
	$\bar{X}$	2.82	3.02	3.32
สูงกว่า 10 ปี	2.82	-	0.20*	0.50*
ต่ำกว่า 5 ปี	3.30	-	-	0.30*
5-10 ปี	3.32	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 52 พบว่า การได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาด้านฝึกอบรมระยะสั้น ของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออกที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 53 การทดสอบความแตกต่างการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ด้านการจัดทัศนศึกษาดูงานจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์		ต่ำกว่า 5 ปี	สูงกว่า 10 ปี	5-10 ปี
	$\bar{X}$	2.56	2.63	3.18
ต่ำกว่า 5 ปี	2.56	-	0.07	0.62*
สูงกว่า 10 ปี	2.63	-	-	0.55*
5-10 ปี	3.18	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 53 พบว่า การได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาด้านการจัดทัศนศึกษาดูงานของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก ที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 54 การทดสอบความแตกต่างการได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 5 ปี	สูงกว่า 10 ปี	5-10 ปี
		2.99	3.16	3.32
ต่ำกว่า 5 ปี	2.99	-	0.17*	0.33*
สูงกว่า 10 ปี	3.16	-	-	0.16*
5-10 ปี	3.32	-	-	-

*$p<.05$

จากตารางที่ 54 พบว่า การได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาโดยรวมของครูโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล ที่มีประสบการณ์ 5-10 ได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี ได้รับการตอบสนองความต้องการพัฒนาบุคลากรสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ