

ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเอง ที่มีต่อ
แรงจูงใจภายในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา

~~ใช้เฉพาะห้องศูนย์ข้อมูล~~

~~ภาคตะวันออก~~

มณฑา อนุรัตน์ศรี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

17 ต.ค. 2546

พฤษภาคม 2546

169828

ISBN 974-382-050-7

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ได้
พิจารณาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมคิด บุญเรือง)

.....

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์วิณี ชิดเชิดวงศ์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมคิด บุญเรือง)

.....

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์วิณี ชิดเชิดวงศ์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนทร บำเรอราช)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2546

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ วิถี ชิดเชิวงค์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำปรึกษา และช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างละเอียดถี่ถ้วน ด้วยความเอาใจใส่และให้กำลังใจ เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านทั้งสาม จึงขอกราบขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.วิจิตรพร หล่อสุวรรณกุล รองศาสตราจารย์ ดร. เรียม ศรีทอง ดร. วีระ พังรักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้ความกรุณาและความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ ในการวิจัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการวิจัย

ขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมทำการทดสอบทุกคน ตลอดจน สำเร็จ ขอขอบคุณกำลังใจที่ดีที่ได้จากผู้ใกล้ชิดทุกคน จนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จได้

มณฑา อนุรัตน์ศรี

43921706 : สาขาวิชา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา,วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

คำสำคัญ : แรงจูงใจภายใน/การเรียนรู้ด้วยตนเอง/โปรแกรมพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตน

มณฑา อนุรัตน์สร : ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองที่มีต่อแรงจูงใจภายในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา (THE EFFECTS OF SELF-EFFICACY DEVELOPMENT PROGRAM ON THE SELF-LEARNING INTRINSIC MOTIVATION OF MATTHAYOM SUKSA 2 STUDENS OF PHIBOONBAMPEN DEMONSTRATION SCHOOL.)

อาจารย์ควบคุม สมคิด บุญเรือง ค.ค. วิณี ชิตเชิดวงศ์ กศ.ม. ไพรัตน์ วงษ์นาม, ค.ค. 121 หน้า
ISBN 974 – 382 – 050 – 7

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองที่มีต่อแรงจูงใจภายในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2545 ที่มีแรงจูงใจภายในการเรียนรู้ด้วยตนเองต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ที่ 25 สอบถามความสนใจ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 14 คน แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย แบ่งเป็นกลุ่มทดลองได้รับโปรแกรมพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเอง 6 คน และกลุ่มควบคุม 6 คน การทดลองแบ่งออกเป็น 3 ระยะคือ ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การวิเคราะห์ แบบแปรปรวนวัดซ้ำประเภทหนึ่งตัวแปร ระหว่างกลุ่มและหนึ่งตัวแปรภายในกลุ่ม (Repeated-measures analysis of variable: one between-subjects variable and one within-subject variable) และทดสอบความแตกต่างด้วยวิธีการทดสอบรายคู่แบบนิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls method)

ผลการศึกษาพบว่า โปรแกรมพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองสามารถเพิ่มแรงจูงใจภายในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนที่เข้ารับการทดลองในระยะหลังการทดลอง

43921706 : MAJOR : COUNSELING PSYCHOLOGY; M.SC. (COUNSELING PSYCHOLOGY)

KEYWORD : SELF-LEARNING INTRINSIC MOTIVATION; THE EFFECTS OF SELF-EFFICACY DEVELOPMENT PROGRAM.

MONTA ANURUTSORN : THE EFFECTS OF SELF-EFFICACY DEVELOPMENT PROGRAM ON THE SELF-LEARNING INTRINSIC MOTIVATION OF MATTHAYOM SUKSA 2 STUDENTS OF PHIBOONBAMPEN DEMONSTRATION SCHOOL. THESIS ADVISORS : SOMKIT BOONRUNG , Ph.D. VINEE CHITCHURTVONG, M.Ed; AND PAIRAT WONGNAM, Ph.D. 121 P. ISBN 974-382-050-7

The purpose of this experimental research was to investigate the effects of self-efficacy development program on the self-learning intrinsic motivation of matthayom suksa 2 students of Phiboonbampen Demonstration School. The sample used in the study consisted of fourteen students in their first academic year in 2002 and had lower percentile than 25 of intrinsic motivation scores. They were asked for their willingness to join the research. The sample was then randomly divided into two groups with six in each group. The first group was the experimental group which was treated with self-efficacy development program and the second was the control group. The experiment was divided into three phrases : the pre-test , the post - test , and the follow up period. The statistical devices employed in the data analysis were repeated-measures analysis of variable : one between-subjects variable and one within-subject variable : repeated measures and the Newman - Keuls method .

It was found that self-efficacy development program increased the self-learning intrinsic motivation to students at the end of the experiment.

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ

บทที่

1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
สมมติฐานในการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจภายใน.....	6
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเอง.....	23
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้.....	31
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	42
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	42
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	42
การดำเนินการทดลอง.....	45
วิธีดำเนินการทดลอง.....	46
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49

บทที่

หน้า

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	61
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	61
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	62
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
อภิปรายผล.....	68
ข้อเสนอแนะ.....	68
บรรณานุกรม.....	70
ภาคผนวก.....	78
ภาคผนวก ก.....	79
ภาคผนวก ข.....	85
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	121

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	สรุปแนวคิดแรงงูใจภายในที่หลากหลายจากแหล่งกำเนิดของแต่ละแนวคิด.....	40
2	แสดงแบบแผนการทดลอง แบบวัดก่อนการทดลอง หลังการทดลอง ระยะ ติดตามผล.....	49
3	คะแนนเฉลี่ยแรงงูใจภายในการเรียนรู้ด้วยตนเองในระยะก่อนการทดลอง หลัง การทดลอง ติดตามผล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการฝึกโปรแกรม พัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองและกลุ่มควบคุม.....	53
4	คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแรงงูใจภายในการเรียนรู้ด้วย ตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในกลุ่มที่เข้ารับการฝึกโปรแกรมพัฒนา การรับรู้ความสามารถของตนเอง ในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง.....	54
5	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยแรงงูใจภายในการเรียนรู้ ด้วยตนเอง ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลอง.....	55
6	แสดงผลเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยแรงงูใจภายในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่เข้ารับการฝึกโปรแกรมพัฒนา การรับรู้ความสามารถของตนเองกับกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลัง การทดลอง ติดตามผล.....	56
7	ผลการทดสอบย่อยของวิธีการทดลองในระยะหลังการทดลอง.....	57
8	ผลการทดสอบย่อยของวิธีการทดลองในระยะติดตามผล.....	58
9	แสดงผลเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยแรงงูใจภายในการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ได้รับ การฝึกโปรแกรมพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเอง และกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และติดตามผล.....	59
10	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยแรงงูใจภายในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เข้ารับการฝึกโปรแกรมพัฒนาการรับรู้ความสามารถ ของตนเองเป็นรายคู่ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะ ติดตามผลด้วยวิธีทดลองนิวมานคู่.....	59

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

- 1 แผนภาพเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการฝึกโปรแกรมพัฒนาการเรียนรู้
ความสามารถของตนเอง และกลุ่มควบคุมในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง..... 51
- 2 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจภายในในการเรียนรู้ด้วยตนเองของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการฝึก โปรแกรมพัฒนาการรับรู้
ความสามารถของตนเองและกลุ่มควบคุมในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง..... 52
- 3 กราฟแสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการกับระยะเวลาการทดลอง..... 54