

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ บั้งทอง. (2542). การศึกษาผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัย, สาขาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. (2528). จิตวิทยาการศึกษาฉบับปรับปรุงใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศรีเดชา.
- กรมวิชาการ. (2539). กระบวนการพัฒนาแฟ้มผลงานของนักเรียน. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรรณิกา อินทรโยธิน. (2534). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดเป็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาสังคมศึกษา เรื่องสังคมอนาคตของไทยโดยใช้วิธีการสอนวิธีการแก้ปัญหากับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. (2541). พัฒนาการศึกษาแท้. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมนเนจเม้นท์
- คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- จันทน์ จันทฤกษ์. (2539). การเปรียบเทียบผลการฝึกแบบการคิดต่างกันที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัย, สาขาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จิราภรณ์ ศิริทวี. (2540). การประเมินแฟ้มสะสมงาน. ในเอกสารประกอบการอบรมการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชม ภูมิภาค. (2515). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ชวลี อุบมัย. (2523). การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ สัมฤทธิ์
ผลทางการเรียนคณิตศาสตร์ และระดับสติปัญญาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นที่มีแบบการคิดต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์และคณะ. (2540). การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน. วารสาร สสวท,
25(98), 13.

ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช. (2540). การพัฒนาแฟ้มสะสมงานในการประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุขุฎีบัณฑิต,
สาขาการทดสอบและการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ทรายทอง ตั้งวงศ์ถาวรกิจ. (2537). การเปรียบเทียบผลของการใช้สถานการณ์จำลองและการใช้
เทคนิคแม่แบบที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
6 โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรือนเขียวสะอาด) กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พิศนา แคมณี. (2544). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล
พับลิเคชั่น.

ธีรยุทธ พึ่งเพียร. (2543). ปกติยุคใหม่. กรุงเทพฯ: สุตรไพศาล.

นงนุช วรรณวณะ. (2514). ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ กับผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

นันทิญา สรรเสริญ. (2541). ผลการใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2538). Portfolio assessment. วารสารการวัดผลการศึกษา,
17(49), 10 - 23.

บุรชัย ศิริมหาสาร. (ม.ป.ป.). แฟ้มสะสมผลงาน : PORTFOLIO มิติใหม่ทางการศึกษา.
กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

- ประสาธ อิศรปรีดา. (2523). จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน. กรุงเทพฯ: กราฟิเคอาร์ท.
- ประอรรัตน์ วัจนะรัตน์. (2536). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการสอนแบบซินติเคทที่ใช้สื่อประสมและการสอนตามปกติ. ปรินุณยานิพนธ์ปรินุณยาการศึกษา มหาวิทยาลัย, สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ปราณีต ภูโอบ. (2532). การสร้างแบบฝึกความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปรินุณยาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย, สาขาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปรินุณยา สุภา. (2538). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณการหารด้วยวิธีสอนแบบใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหาของโพลยากับวิธีการสอนตามปกติ. ปรินุณยานิพนธ์ปรินุณยาการศึกษามหาวิทยาลัย, สาขาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรทิพย์ พรหมสาขา ณ สกลนคร. (2527). ผลของการสอนที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและความวิตกกังวลในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินุณยานิพนธ์ปรินุณยาการศึกษามหาวิทยาลัย, สาขาการสอนคณิตศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2538). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- มังกร ทองสุตี่. (2522). จิตวิทยาการเรียนการสอนสำหรับครูในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ยุพิน พิพิธกุล. (2542). โครงการคณิตศาสตร์. ใน การอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย.
- รพีพรรณ เอกสุภาพันธุ์. (2540). แฟ้มสะสมงาน(Portfolio)ในห้องเรียน. วารสารการศึกษา เอกชน, 7(71), 19 - 21.
- รุ่งชีวา สุขดี. (2531). การศึกษาผลของการฝึกออกแบบการทดลองในการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินุณยานิพนธ์ปรินุณยาการศึกษามหาวิทยาลัย, สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วัฒนา ก้อนเชื้อรัตน์. (ม.ป.ป.). การพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง.
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11.

วาสนา ประवालพฤษ. (2538). *นักวางแผนวิจัยปฏิบัติการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือกรมวิชาการ
การกระทรวงศึกษาธิการ.

วาสนา ประवालพฤษ. (2539). การประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพจริง : การใช้
แฟ้มสะสมงาน. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 17(51), 32 - 33.

วิมล ปฐมสุรทิน. (2542). *ผลการพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.*

ศิริดา วีระกุล. (2541). *การพัฒนาแฟ้มสะสมงานในการประเมินผลพัฒนาการด้านทักษะการ
เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*

ศุภพงศ์ อยู่ทอง. (2535). *อิทธิพลของคำถามขั้นวิเคราะห์ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการคิดแบบ
วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวิชาสังคมศึกษา. ปริญญานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.*

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์. (2543). *ชุดการเรียนการสอนวิชา
คณิตศาสตร์ รหัส ค 012*. กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2536). *ปกติวิชคณิตศาสตร์ ค 044*

มัธยมศึกษาตอนปลายฉบับปรับปรุง 2533. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

(2536). *แบบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ค 044 มัธยมศึกษาตอนปลายฉบับ ปรับปรุง
2533*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สมจิต ชิวปรีชา. (2529). *สมรรถภาพการสอนของครู : การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทาง
วิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สมชาย มิ่งมิตร. (2539). *ผลการประเมินจากพอร์ตโฟลิโอที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*

สมนึก ภัททิยานี. (2544). การวัดผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กทม. : ภาควิชาวิจัยและ
พัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สมศักดิ์ รัตนก้านตรง. (2535). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องโจทย์
ปัญหาสมการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีสอนของดอนเชียนี กับ
วิธีสอนแบบปกติ. ปรินญาณิพนธ์ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

สวนา พรพิพัฒน์กุล. (2522). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สวัสดิ์ ดีชื่น. (2540). การจัดทำแฟ้มสะสมประสบการณ์และการเรียนรู้. กรุงเทพฯ:
ศิลปาบรรณาการ.

สายหยุด สมประสงค์. (2523). ยุทธศาสตร์การคิด. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ.
กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี. (2544). Portfolio แนวทางการประเมินตำแหน่งทาง
วิชาการตามสภาพจริง (พิมพ์ครั้งที่ 4). ชลบุรี : รัฐกิจกรพิมพ์.

สุกัญญา ยุติธรรมนันท์. (2539). ผลของการใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาขนาดตามแนวคิด
ของทอแรนซ์ที่มีต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชาติ เมืองแก้ว. (2540). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. ในเอกสารประกอบ
การประชุมทางวิชาการประจำปี ครั้งที่ 4 (หน้า 1-5). กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริม
การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

สุทธิวา พิธิษฐ์กุล. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิด
แก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการสอนแบบ
ซินติเคทที่ใช้เทคนิควิธีการทางวิทยาศาสตร์กับการสอนตามปกติ. ปรินญาณิพนธ์การ
ศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2537). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ. (2541). แฟ้มสะสมงาน (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ที พี ไรท์.

หอมหวล ใจชื่อ. (2529). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน ด้วยการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้เทคนิคการอภิปรายระหว่างนักเรียนกับ นักเรียนและระหว่างครูกับนักเรียน. ปริญญาานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

หัตยา เกียรติวิฑูร. (2537). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถด้านเหตุผลกับความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปริญญาานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

อรัญญา ชนะเพีย. (2542). ผลของการใช้โปรแกรมฝึกการแก้ปัญหาต่อความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญญาานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อารมณ สุวรรณपाल. (2523). ทักษะเชาว์ปัญญา. ใน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (หน้า 5-10). กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

อารี พันธุ์มณี. (2534). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.

_____. (2540). ความคิดสร้างสรรค์กับการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: คอมแพคท์ พรินท์.

อำนาจ เลิศขยันดี. (2523). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางสมองกับความสามารถในการแก้ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา. ปริญญาานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. (2540). การตีค่าความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดพันธ์พิบลีซิ่ง.

เอื้อ จานทอง. (2539). การวิเคราะห์ข้อสอบ. ในเอกสารประกอบการอบรมการวัดและประเมินผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา. ชลบุรี : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12.

Ausubel, D., (1968). *Education psychology : A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

- Bien, E. (1974, October). The relationship of cognitive style and structure of arithmetic materials to performance in fourth grade arithmetic. *Dissertation Abstracts Internationals*, 35, 2041-A.
- Bloom, B. S. (1976). *Human characteristics and school Learning*. New York : McGraw – Hill.
- Carroll, J. (1964). *Language and thought*. Englewood Cliff: Prentice Hall.
- Clarkson, S. P. (1986). A study of the relationships among translation skill and Problem – solving Abilities, *Dissertation Abstracts International*, 39(7), 4101 – A.
- Gagné, R. M. (1970). *The condition of learning*. (2nd ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Grossnickle, A., & Brueckner, S. (1959). *Discovery meaning in arithmetic*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Person, R. V. (1961). *Essentials of mathematics*. New York : John Wiley & Sons.
- Polya, G. (1957). *How to solve It* (2nd ed.). New York: Doubleday & Company.
- Roach, D. A. (1979, February). The effects of conceptual style and Sex on achivement in mathematics. *The Births Journal of Educational Psychology*, 49, 79 - 82.
- Sanders, V. A. (1973, May). Arithmetic problem solving strategies of fourth grade children. *Dissertation Abstracts Internationals*, 33, 5883 - 6507A.
- Stollburg, R. J. (1965, September). Problem solving: The process games in science teaching. *Science Teacher*, 23, 225 - 228.