

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย ซึ่งประกอบด้วย

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบจำลองของการพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน รอบที่ 1
2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบจำลองของการพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน รอบที่ 2
3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบจำลองของการพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน รอบที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบการพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยข้าราชการครูผู้ปฏิบัติงานใน โรงเรียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยขั้นตอนนี้เป็นการวิเคราะห์คำตอบของผู้ทรงคุณวุฒิ ในการพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย จำนวน 3 รอบ ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งสิ้น 17 คน จำแนกเป็นข้อ 3 กลุ่ม ดังนี้

1. ผู้ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งปลัดกระทรวง รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ และรองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 9 คน
2. ผู้ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ซึ่งเปิดสอนสาขาการบริหารการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 2 คน
3. ผู้ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งสมาชิกวุฒิสภา จำนวน 6 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 4 ร้อยละของสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	15	88.24
หญิง	2	11.76
2. อายุ		
30-39 ปี	1	5.88
40-49 ปี	-	0
50 ปีขึ้นไป	16	94.12
3. ตำแหน่ง		
ปลัดกระทรวง/รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ		
เลขาธิการ/รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	9	52.94
หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	2	11.76
วิทยาลัย, คณะครุศาสตร์, คณะศึกษาศาสตร์,		
สมาชิกรัฐสภา	6	32.29

จากตาราง 4 แสดงว่า สถานภาพทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 88.24) และมีอายุ 50 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 94.12) โดยมีประสบการณ์ในการบริหารงานในตำแหน่ง ปลัดกระทรวง รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ร้อยละ 52.94)

ตารางที่ 5 แสดงสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	เพศ			อายุ												ประสบการณ์						วุฒิ			
	ชาย		หญิง		ต่ำกว่า 50 ปี		30-39 ปี		40-49 ปี		50 ปีขึ้นไป		0-5 ปี		6-9 ปี		10 ปีขึ้นไป		ต่ำกว่าป.ตรี		ป.ตรี		สูงกว่า ป.ตรี		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ผู้บริหาร โรงเรียน	281	81.21	65	18.79	2	0.57	22	6.36	198	57.23	124	35.84	5	1.45	9	2.60	332	95.95	3	0.86	269	77.75	74	21.39	346
ครูผู้สอน	179	51.14	171	48.86	24	6.86	121	34.57	169	48.29	36	10.29	25	7.14	22	6.29	303	86.57	9	2.57	299	85.43	42	12.00	350
รวมทั้งสิ้น	460	66.09	236	33.91	26	3.74	143	20.55	367	52.73	160	22.99	30	4.31	31	4.45	635	91.24	12	1.72	568	81.61	116	16.67	696

จากตาราง 20 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 66.09) มีอายุระหว่าง 40-49 ปี (ร้อยละ 52.73) มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 91.24) และมีวุฒิปริญญาตรี (ร้อยละ 81.61)

ตารางที่ 6 คำร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนา
รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านโครงสร้างองค์การ

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1.	โครงสร้างขององค์การ		
1.1	การกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์การ	88.24	11.76
1.2	การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	100	0
1.3	การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	100	0
1.4	การกำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหาร โรงเรียน	100	0
1.5	การกำหนดแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน	100	0
1.6	การกำหนดจำนวนคณะกรรมการ โรงเรียน	41.18	58.82
1.7	การกำหนดวาระการดำรงตำแหน่งของ คณะกรรมการ โรงเรียน	41.18	58.82
1.8	การกำหนดสัดส่วนของคณะกรรมการ โรงเรียนที่ มาจากกลุ่มบุคคลต่าง ๆ	41.18	58.82
1.9	การกำหนดวิธีการ ให้นำซึ่งคณะกรรมการ โรงเรียน	41.18	58.82
1.10	การกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียน	41.18	58.82
1.11	การกำหนดระเบียบการประชุมคณะกรรมการ โรงเรียน	88.24	11.76
1.12	การกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียน	88.24	11.76
1.13	การสำรวจวิจัยเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ	82.35	17.65
1.14	การกำหนดปรัชญาของโรงเรียน	88.24	11.76
1.15	การปรับโครงสร้างองค์การให้สอดคล้องกับ ภารกิจและบริบทของ โรงเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป	88.24	11.76

จากตาราง 6 แสดงว่า รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ด้านการกำหนดโครงสร้างองค์การจำนวนข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 มี จำนวน

10 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 15 ข้อ โดยมีข้อที่ 13-15 เป็นข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้การเสนอแนะ คือ การสำรวจ วิจัยเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ การกำหนดปรัชญาของ โรงเรียน และการปรับ โครงสร้างองค์การให้สอดคล้องกับภารกิจ และบริบทของ โรงเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป

ตารางที่ 7 คำร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนา รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหาร วิชาการ

ข้อ	รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2.	การบริหารงานวิชาการ		
2.1	การอนุมัติให้ใช้หลักสูตรแกนกลางในโรงเรียน	35.29	64.71
2.2	การอนุมัติให้ใช้หลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน	100.00	0.00
2.3	การพัฒนาหลักสูตร	100.00	0.00
2.4	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	100.00	0.00
2.5	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	100.00	0.00
2.6	การหาแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน	94.12	5.88
2.7	การจัดหาครูเข้าสอนประจำวิชา	100.00	0.00
2.8	การอนุมัติเลื่อนชั้น	82.35	17.65
2.9	การกำหนดรูปแบบการวัดผลประเมินผล	82.35	17.65
2.10	การกำหนดดัชนีชี้วัดคุณภาพการศึกษา	88.24	11.76
2.11	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	82.35	17.65
2.12	การอนุมัติให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น เด็กปัญญาเลิศ เด็กพิการ	100.00	0.00
2.13	การกำหนดหลักเกณฑ์ในการจบหลักสูตรแต่ละช่วงชั้น	47.06	52.94
2.14	การอนุมัติให้ใช้แบบเรียนในโรงเรียน	88.24	11.76
2.15	การอนุมัติให้ใช้แบบฝึกหัดในโรงเรียน	100.00	0.00
2.16	การอนุมัติให้ใช้หนังสืออ่านประกอบในโรงเรียน	94.12	5.88
2.17	การอนุมัติแผนการพัฒนาวิชาการในโรงเรียน	100.00	0.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ความถี่เห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2.18	การอนุมัติให้โรงเรียนใช้วิทยากรบุคคลภายนอกมาสอนในโรงเรียน	88.24	11.76
2.19	การอนุมัติให้มีข้อตกลงเกี่ยวกับการช่วยเหลือทางวิชาการซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียน	94.12	5.88
2.20	การอนุมัติให้สอนพิเศษในโรงเรียน	88.24	11.76
2.21	การอนุมัติให้โรงเรียนใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	100.00	0.00
2.22	การอนุมัติการวิจัยในโรงเรียน	100.00	0.00
2.23	การพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการจากสถานศึกษาต่าง ๆ ในชุมชน	82.35	17.65
2.24	การจัดการศึกษา 3 ระบบ	82.35	17.65
2.25	การเทียบโอนผลการเรียน	88.24	11.76
2.26	การออกใบรับรองและประกาศนียบัตร	82.35	17.65
2.27	การกำหนดปัจจัยที่เกื้อหนุนต่อคุณภาพการศึกษา	82.35	17.65
2.28	การกำหนดจุดเน้นทางวิชาการของสถานศึกษา	82.35	17.65

จากตาราง 7 แสดงว่า การบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ มีจำนวนข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 26 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 28 ข้อ โดยมีข้อ 23-28 เป็นข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้การเสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ การพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการจากสถานศึกษาต่าง ๆ ในชุมชน การจัดการศึกษา 3 ระบบ การเทียบโอนผลการเรียน การออกใบรับรองและประกาศนียบัตร การกำหนดปัจจัยที่เกื้อหนุนต่อคุณภาพการศึกษาและการกำหนดจุดเน้นทางวิชาการของสถานศึกษา

ตารางที่ 8 คำร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนา
รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหาร
ทรัพยากรบุคคล

ข้อ	รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3.	การบริหารทรัพยากรบุคคล		
3.1	การสรรหาบุคคล	100.00	0.00
3.2	การกำหนดคุณสมบัติของครูในโรงเรียน	94.12	5.88
3.3	การส่งบรรจุแต่งตั้งให้ปฏิบัติงานในโรงเรียน	100.00	0.00
3.4	การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคคลที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียน	100.00	0.00
3.5	การพัฒนาบุคคล	100.00	0.00
3.6	การกำหนดคุณสมบัติของผู้บริหารโรงเรียน	47.06	52.94
3.7	การสรรหาผู้บริหารโรงเรียน	47.06	52.94
3.8	การแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน	47.06	52.94
3.9	การกำหนดวาระการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน	41.18	58.82
3.10	การประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารโรงเรียน	94.12	5.88
3.11	การพิจารณากำหนดค่าจ้าง/เงินเดือนของบุคคล	88.24	11.76
3.12	การพิจารณาเลิกจ้างบุคคล	94.12	5.88
3.13	การกำหนดสวัสดิการที่นอกเหนือจากสวัสดิการของ ราชการ	88.24	11.76
3.14	การอนุมัติให้ดำเนินการทางวินัย	88.24	11.76
3.15	การกำหนดหลักเกณฑ์การเกษียณอายุราชการของบุคลากร ในโรงเรียน	29.41	70.59
3.16	การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคคล	88.24	11.76
3.17	การอนุมัติการลงโทษทางวินัยไม่ร้ายแรง	100.00	0.00
3.18	การอนุมัติการลงโทษทางวินัยร้ายแรง	23.53	76.47

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3.19	การอนุมัติบ้างหนึ่ง ความชอบของบุคคล	100.00	0.00
3.20	การอนุมัติการรับย้ายบุคคลจากโรงเรียนอื่น	94.12	5.88
3.21	การอนุมัติให้บุคคลในโรงเรียนย้ายไปโรงเรียนอื่น	82.35	17.65
3.22	การอนุมัติจ้างบุคคลภายนอกมาเป็นครูพิเศษ	94.12	5.88
3.23	การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้สอนในโรงเรียน	82.35	17.65
3.24	การใช้ผู้ทรงคุณวุฒิจากชุมชนเป็นผู้สอนของโรงเรียน	82.35	17.65
3.25	การออกบัตรประจำตัวบุคลากร	82.35	17.65
3.26	การออกเอกสารรับรองต่าง ๆ	82.35	17.65
3.27	การกำหนดค่าตอบแทนพิเศษที่นอกเหนือจากเงินเดือน เพื่อให้สอดคล้องกันระหว่างภารกิจ และอัตราค่าจ้าง บุคลากร	94.12	5.88

จากตาราง 8 แสดงว่า การบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล มีจำนวนข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 21 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 27 ข้อ โดยมีข้อ 23-27 เป็นข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้การเสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้สอนในโรงเรียน การใช้ผู้ทรงคุณวุฒิจากชุมชนเป็นผู้สอนของโรงเรียน การออกบัตรประจำตัวบุคลากรการออกเอกสารรับรองต่าง ๆ และการกำหนดค่าตอบแทนพิเศษที่นอกเหนือจากเงินเดือน เพื่อให้สอดคล้องกันระหว่างภารกิจและอัตราค่าจ้างบุคลากร

ตารางที่ 9 คำร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนา
รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหาร
งบประมาณ

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4.	การบริหารงบประมาณ		
4.1	การอนุมัติงบประมาณของ โรงเรียน	41.18	58.82
4.2	การแสวงหางบประมาณของ โรงเรียน	100.00	0.00
4.3	การอนุมัติจัดตั้งงบประมาณของ โรงเรียน	94.12	5.88
4.4	การอนุมัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	100.00	0.00
4.5	การอนุมัติการตั้ง ชื่อ/ส่งจ้าง ใน โรงเรียน	100.00	0.00
4.6	การอนุมัติการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณของ โรงเรียน	100.00	0.00
4.7	การอนุมัติ แบบรูปราชการของอาคารเรียน	88.24	11.76
4.8	การอนุมัติการรื้อถอนอาคารเรียน อาคารประกอบที่ชำรุดใช้ การไม่ได้	88.24	11.76
4.9	การกำหนดแนวทางตรวจสอบการใช้เงินงบประมาณ	47.06	52.94
4.10	การรายงานผลการดำเนินงานของ โรงเรียน	100.00	0.00
4.11	การกำหนดแผนงาน/โครงการของ โรงเรียน	100.00	0.00
4.12	การกำหนดค่าเล่าเรียนและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ของนักเรียน	82.35	17.65
4.13	การอนุมัติการสนับสนุนงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน	88.24	11.76
4.14	การอนุมัติให้จ้างบุคลากรใน โรงเรียน	100.00	0.00
4.15	การระดมทรัพยากรและงบประมาณจากชุมชน	82.35	17.65
4.16	การหารายได้จากทรัพย์สินของ โรงเรียน	94.12	5.88

จากตาราง 9 แสดงว่า การบริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้าน
การบริหารงบประมาณ มีจำนวนข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 14 ข้อ
จากจำนวนทั้งหมด 16 ข้อ โดยมีข้อ 15-16 เป็นข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้การเสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่
การระดมทรัพยากรและงบประมาณจากชุมชน และการหารายได้จากทรัพย์สินของโรงเรียน

ตารางที่ 10 ค่าร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนา
รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5. การบริหารทั่วไป			
5.1	การกำหนดนโยบายของโรงเรียน	100.00	0.00
5.2	การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	100.00	0.00
5.3	การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	100.00	0.00
5.4	การจัดบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนแก่นักเรียน	100.00	0.00
5.5	การจัดบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนแก่ชุมชน	100.00	0.00
5.6	การกำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	100.00	0.00
5.7	การแสวงหาความร่วมมือและความช่วยเหลือในการจัดการ ศึกษาในโรงเรียน	100.00	0.00
5.8	การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานธุรการของโรงเรียน	88.24	11.76
5.9	การกำหนดกฎ ระเบียบต่างๆ ของโรงเรียน	94.12	5.88
5.10	การกำหนดหลักเกณฑ์การรับนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียน	82.35	17.65
5.11	การกำหนดมาตรการการบำรุงรักษาอาคาร สถานที่	94.12	5.88
5.12	การกำหนดเขตบริการของโรงเรียน	35.29	64.71
5.13	การกำหนดวันเปิด-ปิด ภาคเรียน	88.24	11.76
5.14	การกำหนดวันหยุดประจำปี	94.12	5.88
5.15	การกำหนดเวลาเรียนสำหรับนักเรียน	94.12	5.88
5.16	การกำหนดให้มีแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน	94.12	5.88
5.17	การหาแนวทางวิเคราะห์สิ่งแวดลอมในโรงเรียน	100.00	0.00
5.18	การหาแนวทางวิเคราะห์สิ่งแวดลอมนอกโรงเรียน	100.00	0.00
5.19	การอนุมัติสารสนเทศของโรงเรียน	100.00	0.00
5.20	การสนับสนุนให้มีการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนให้ คุ้มค่า	100.00	0.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5.21	การจัดตั้งอนุกรรมการหรือกรรมการเฉพาะกิจต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจะดำเนินการ โดยให้มีบทบาทเฉพาะเรื่อง	94.12	5.88
5.22	การสร้างความเข้มแข็งให้คณะกรรมการสถานศึกษา	82.35	17.65
5.23	การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน	82.35	17.65
5.24	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	82.35	17.65
5.25	การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร	82.35	17.65
5.26	การจัดการด้านศิลปวัฒนธรรม	88.24	11.76
5.27	งานบำเพ็ญประโยชน์	82.35	17.65
5.28	งานเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม	82.35	17.65
5.29	งานป้องกัน แก้ไข ความประพฤตินักเรียน	94.12	5.88

จากตาราง 10 แสดงว่า การบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป มีจำนวนข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 28 ข้อจากจำนวนทั้งหมด 29 ข้อ โดยมีข้อ 21-29 เป็นข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้กา เสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ การจัดตั้งอนุกรรมการหรือกรรมการเฉพาะกิจต่าง ๆ ที่โรงเรียนจะดำเนินการ โดยให้มีบทบาทเป็นการเฉพาะเรื่อง การสร้างความเข้มแข็งให้คณะกรรมการสถานศึกษา การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร การจัดการด้านศิลปวัฒนธรรม งานบำเพ็ญประโยชน์ งานเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และงานป้องกัน แก้ไข ความประพฤตินักเรียน

การวิเคราะห์คำตอบของผู้ทรงคุณวุฒิในรอบที่ 2

การวิเคราะห์คำตอบในรอบที่ 2 เป็นการวิเคราะห์คำตอบของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อหาค่ามัธยฐาน (median : Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (interquartile Range: I.R.) ในแต่ละข้อของการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังปรากฏในตาราง 9-13

ตารางที่ 11 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ด้าน โครงสร้างองค์การ

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	Mdn.	I.R.
1.	โครงสร้างขององค์การ	5.00	.00
1.1	การกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์การ	5.00	.00
1.2	การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	5.00	.00
1.3	การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	5.00	.00
1.4	การกำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหาร โรงเรียน	5.00	.00
1.5	การกำหนดแนวทางการดำเนินงานของ โรงเรียน	5.00	.00
1.6	การกำหนดระเบียบการประชุมคณะกรรมการ โรงเรียน	5.00	.50
1.7	การสำรวจวิจัยเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ	5.00	.00
1.8	การกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียน	5.00	.00
1.9	การกำหนดปรัชญาของ โรงเรียน	5.00	.50
1.10	การปรับ โครงสร้างองค์การให้สอดคล้องกับภารกิจและบริบทของ โรงเรียน	5.00	.00

จากตาราง 11 แสดงว่า รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ด้าน โครงสร้างองค์การ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในรอบที่ 2 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่
3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 10 ข้อ

ตารางที่ 12 คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ด้านการบริหารวิชาการ

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	Mdn.	I.R.
การบริหารงานวิชาการ			
2.1	การอนุมัติให้ใช้หลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน	5.00	.00
2.2	การพัฒนาหลักสูตร	5.00	.50
2.3	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	5.00	1.00
2.4	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	5.00	1.00
2.5	การหาแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน	5.00	2.00
2.6	การจัดหาครูเข้าสอนประจำวิชา	3.00	3.50
2.7	การอนุมัติเลื่อนชั้น	5.00	.50
2.8	การกำหนดรูปแบบการวัดผลประเมินผล	5.00	.00
2.9	การกำหนดดัชนีชี้วัดคุณภาพการศึกษา	5.00	1.00
2.10	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	5.00	.00
2.11	การอนุมัติให้โรงเรียนจัดบริการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น เด็กปัญญาเลิศ เด็กพิการ	5.00	.50
2.12	การอนุมัติให้ใช้แบบเรียนในโรงเรียน	5.00	.50
2.13	การอนุมัติให้ใช้แบบฝึกหัดในโรงเรียน	5.00	1.00
2.14	การอนุมัติให้ใช้หนังสืออ่านประกอบในโรงเรียน	5.00	1.00
2.15	การอนุมัติแผนการพัฒนาวิชาการในโรงเรียน	5.00	.00
2.16	การอนุมัติให้โรงเรียนใช้วิทยากรบุคคลภายนอกมาสอนในโรงเรียน	5.00	.50
2.14	การอนุมัติให้มีข้อตกลงเกี่ยวกับการช่วยเหลือทางวิชาการซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียน	5.00	1.00
2.18	การอนุมัติให้สอนพิเศษในโรงเรียน	3.00	4.00
2.19	การอนุมัติให้โรงเรียนใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	5.00	1.00
2.20	การอนุมัติการวิจัยในโรงเรียน	5.00	1.00
2.21	การพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการจากสถานศึกษาต่าง ๆ ในชุมชน	5.00	.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	Mdn.	I.R.
2.22	การจัดการศึกษา 3 ระบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	5.00	1.00
2.23	การเทียบโอนผลการเรียน	5.00	1.00
2.24	การออกไปรับรองและประกาศนียบัตร	5.00	1.00
2.25	การกำหนดปัจจัยที่เกื้อหนุนต่อคุณภาพการศึกษา	5.00	1.00
2.26	การกำหนดจุดเน้นทางวิชาการของโรงเรียน	5.00	.00

จากตาราง 12 แสดงว่า รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในรอบที่ 2 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 23 ข้อ และไม่ถึงเกณฑ์ จำนวน 3 ข้อ

ตารางที่ 13 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	Mdn.	I.R.
3	การบริหารทรัพยากรบุคคล		
3.1	การสรรหาบุคคล	5.00	.00
3.2	การกำหนดคุณสมบัติของครูในโรงเรียน	5.00	.00
3.3	การส่งบรรจุแต่งตั้งให้ปฏิบัติงานในโรงเรียน	5.00	.00
3.4	การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคคลที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	5.00	.00
3.5	การพัฒนาบุคคล	5.00	.00
3.6	การประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารโรงเรียน	5.00	.00
3.7	การพิจารณากำหนดค่าจ้าง/เงินเดือนของบุคคล	5.00	.00
3.8	การพิจารณาเลิกจ้างบุคคล	5.00	.50
3.9	การกำหนดสวัสดิการที่นอกเหนือจากสวัสดิการของราชการ	5.00	1.00

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	Mdn.	I.R.
3.10	การอนุมัติให้ดำเนินการทางวินัย	5.00	1.00
3.11	การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคคล	5.00	.50
3.12	การอนุมัติการลงโทษทางวินัยไม่ร้ายแรง	5.00	1.00
3.13	การอนุมัติบาเหน็จ ความชอบของบุคคล	5.00	1.00
3.14	การอนุมัติการรับย้ายบุคคลจากโรงเรียนอื่น	5.00	1.00
3.15	การอนุมัติให้บุคคลในโรงเรียนย้ายไปโรงเรียนอื่น	3.00	4.00
3.16	การอนุมัติจ้างบุคคลภายนอกมาเป็นครูพิเศษ	5.00	.00
3.17	การใช้ผู้มีปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้สอนในโรงเรียน	5.00	.00
3.18	การใช้ผู้ทรงคุณวุฒิจากชุมชนเป็นผู้สอนของโรงเรียน	5.00	.00
3.19	การออกบัตรประจำตัวบุคลากร	4.00	4.00
3.20	การออกเอกสารรับรองต่าง ๆ เกี่ยวกับบุคลากร	5.00	.50
3.21	การกำหนดค่าตอบแทนอื่น ที่นอกเหนือจากเงินเดือน/ค่าจ้าง เพื่อให้	5.00	.00

สอดคล้องกันระหว่างอัตรากำลังกับภารกิจของ โรงเรียน

จากตาราง 13 แสดงว่า รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในรอบที่ 2 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 19 ข้อ และไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 2 ข้อ

ตารางที่ 14 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ด้านการบริหารงบประมาณ

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	Mdn.	I.R.
4	การบริหารงบประมาณ		
4.1	การแสวงหางบประมาณของโรงเรียน	5.00	.00
4.2	การอนุมัติจัดตั้งงบประมาณของโรงเรียน	5.00	.00
4.3	การอนุมัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	5.00	.00
4.4	การอนุมัติการตั้ง ชื่อ/สังกัดในโรงเรียน	5.00	.00
4.5	การอนุมัติการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณของโรงเรียน	5.00	.00
4.6	การอนุมัติ แบบรูปรายการของอาคารเรียน	1.00	3.50
4.7	การอนุมัติการรื้อถอนอาคารเรียน อาคารประกอบที่ชำรุดใช้การไม่ได้	4.00	4.00
4.8	การรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน	5.00	.00
4.9	การกำหนดแผนงาน/โครงการของโรงเรียน	5.00	.00
4.10	การกำหนดค่าเล่าเรียนและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ของนักเรียน	5.00	.00
4.11	การอนุมัติการสนับสนุนงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน	5.00	.00
4.12	การอนุมัติให้จ้างบุคลากรในโรงเรียน	5.00	.00
4.13	การระดมทรัพยากรและงบประมาณจากชุมชน	5.00	.00
4.14	การจัดหารายได้จากทรัพย์สินของโรงเรียน	5.00	.00

จากตาราง 14 แสดงว่า รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในรอบที่ 2 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่
3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 12 ข้อ และไม่ผ่านเกณฑ์
จำนวน 2 ข้อ

ตารางที่ 15 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	Mdn.	I.R.
5	การบริหารทั่วไป		
5.1	การกำหนดนโยบายของโรงเรียน	5.00	.00
5.2	การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	5.00	.00
5.3	การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	5.00	.00
5.4	การจัดบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนแก่นักเรียน	5.00	.00
5.5	การจัดบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนแก่ชุมชน	5.00	.00
5.6	การกำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	5.00	.00
5.7	การแสวงหาความร่วมมือและความช่วยเหลือในการจัดการศึกษาในโรงเรียน	5.00	.00
5.8	การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานธุรการของโรงเรียน	5.00	.00
5.9	การกำหนดกฎ ระเบียบต่างๆ ของโรงเรียน	5.00	.00
5.10	การกำหนดหลักเกณฑ์การรับนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียน	5.00	.50
5.11	การกำหนดมาตรการการบำรุงรักษาอาคาร สถานที่	5.00	.00
5.12	การกำหนดวันเปิด-ปิด ภาคเรียน	3.00	3.50
5.13	การกำหนดวันหยุดประจำสัปดาห์	3.00	3.00
5.14	การกำหนดเวลาเรียนสำหรับนักเรียน	3.00	3.00
5.15	การกำหนดให้มีแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน	5.00	1.00
5.16	การจัดตั้งอนุกรรมการหรือกรรมการเฉพาะกิจต่าง ๆ ที่โรงเรียนจะดำเนินการเป็นการเฉพาะเรื่อง	5.00	.00
5.17	การสร้างความเข้มแข็งให้คณะกรรมการสถานศึกษา	5.00	.00
5.18	การหาแนวทางวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	5.00	.00
5.19	การหาแนวทางวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมนอกโรงเรียน	5.00	.50
5.20	การอนุมัติสารสนเทศของโรงเรียน	5.00	1.00
5.21	การสนับสนุนให้มีการใช้อาคาร สถานที่ของโรงเรียนให้คุ้มค่า	5.00	.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	Mdn.	I.R.
5.22	การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน	5.00	.00
5.23	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	5.00	.00
5.24	การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร	5.00	.00
5.25	การจัดการด้านศิลปะวัฒนธรรม	5.00	.50
5.26	การจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม	5.00	.00
5.27	การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	5.00	.50
5.28	งานป้องกัน แก้ไข ความประพฤติของนักเรียน	5.00	.00

จากตาราง 15 แสดงว่า รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในรอบที่ 2 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 25 ข้อ และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 3 ข้อ

การวิเคราะห์คำตอบของผู้ทรงคุณวุฒิในรอบที่ 3

การวิเคราะห์คำตอบในรอบนี้เป็นการวิเคราะห์คำตอบของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ในแต่ละข้อของการพัฒนารูปแบบของการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาทบทวนจากการตอบในรอบที่ 2 เปรียบเทียบกับคำตอบของกลุ่ม โดยผู้ทรงคุณวุฒิสามารถพิจารณาเกี่ยวกับค่ามัธยฐานของกลุ่มและระดับความคิดเห็นของตนเองในรอบที่ 2 หากการตอบในรอบที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันในคำตอบเดิมซึ่งแตกต่างจากคำตอบของกลุ่ม ผู้วิจัยได้ขอให้ผู้ทรงคุณวุฒิระบุเหตุผลของการยืนยันคำตอบเดิมด้วยผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรอบที่ 3 ปรากฏในตาราง 16-20

ตารางที่ 16 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 3 ของผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ด้านโครงสร้างองค์การ

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	Mdn.	I.R.
1.	โครงสร้างขององค์การ	5.00	.00
1.1	การกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์การ	5.00	.00
1.2	การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	5.00	.00
1.3	การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	5.00	.00
1.4	การกำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหาร โรงเรียน	5.00	.00
1.5	การกำหนดแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน	5.00	.00
1.6	การกำหนดระเบียบการประชุมคณะกรรมการ โรงเรียน	5.00	.50
1.7	การสำรวจวิจัยเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ	5.00	.00
1.8	การกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียน	5.00	.00
1.9	การกำหนดปรัชญาของโรงเรียน	5.00	.50
1.10	การปรับโครงสร้างองค์การให้สอดคล้องกับภารกิจและบริบทของ โรงเรียน	5.00	.00

จากตาราง 16 แสดงว่ารูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ด้านโครงสร้างองค์การ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในรอบที่ 3 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่
3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 10 ข้อ

ตารางที่ 17 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 3 ของผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ด้านการบริหารวิชาการ

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	Mdn.	I.R.
การบริหารงานวิชาการ			
2.1	การอนุมัติให้ใช้หลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน	5.00	.00
2.2	การพัฒนาหลักสูตร	5.00	.50
2.3	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	5.00	1.00
2.4	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	5.00	1.00
2.5	การหาแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน	5.00	1.00
2.6	การจัดหาครูเข้าสอนประจำวิชา	3.00	3.50
2.7	การอนุมัติเลื่อนชั้น	5.00	.50
2.8	การกำหนดรูปแบบการวัดผลประเมินผล	5.00	.00
2.9	การกำหนดดัชนีชี้วัดคุณภาพการศึกษา	5.00	1.00
2.10	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	5.00	.00
2.11	การอนุมัติให้โรงเรียนจัดบริการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น เด็กปัญญาเลิศ เด็กพิการ	5.00	.50
2.12	การอนุมัติให้ใช้แบบเรียนในโรงเรียน	5.00	.50
2.13	การอนุมัติให้ใช้แบบฝึกหัดในโรงเรียน	5.00	1.00
2.14	การอนุมัติให้ใช้หนังสืออ่านประกอบในโรงเรียน	5.00	1.00
2.15	การอนุมัติแผนการพัฒนาวิชาการในโรงเรียน	5.00	.00
2.16	การอนุมัติให้โรงเรียนใช้วิทยากรบุคคลภายนอกมาสอนในโรงเรียน	5.00	.50
2.17	การอนุมัติให้มีข้อตกลงเกี่ยวกับการช่วยเหลือทางวิชาการซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียน	5.00	1.00
2.18	การอนุมัติให้สอนพิเศษในโรงเรียน	3.00	3.00
2.19	การอนุมัติให้โรงเรียนใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	5.00	1.00
2.20	การอนุมัติการวิจัยในโรงเรียน	5.00	1.00
2.21	การพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการจากสถานศึกษาต่าง ๆ ในชุมชน	5.00	.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	Mdn.	I.R.
2.22	การจัดการศึกษา 3 ระบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	5.00	1.00
2.23	การเทียบโอนผลการเรียน	5.00	1.00
2.24	การออกไปรับรองและประกาศนียบัตร	5.00	.50
2.25	การกำหนดปัจจัยที่เกื้อหนุนต่อคุณภาพการศึกษา	5.00	1.00
2.26	การกำหนดจุดเน้นทางวิชาการของโรงเรียน	5.00	.00

จากตาราง 17 แสดงว่า รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในรอบที่ 3 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมาจำนวน 24 ข้อ และไม่ถึงเกณฑ์ จำนวน 2 ข้อ

ตารางที่ 18 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 3 ของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	Mdn.	I.R.
3	การบริหารทรัพยากรบุคคล		
3.1	การสรรหาบุคคล	5.00	.00
3.2	การกำหนดคุณสมบัติของครูในโรงเรียน	5.00	.00
3.3	การส่งบรรจุแต่งตั้งให้ปฏิบัติงานในโรงเรียน	5.00	.00
3.4	การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคคลที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	5.00	.00
3.5	การพัฒนาบุคคล	5.00	.00
3.6	การประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารโรงเรียน	5.00	.00
3.7	การพิจารณากำหนดค่าจ้าง/เงินเดือนของบุคคล	5.00	.00
3.8	การพิจารณาเลิกจ้างบุคคล	5.00	.50
3.9	การกำหนดสวัสดิการที่นอกเหนือจากสวัสดิการของราชการ	5.00	1.00

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	Mdn.	I.R.
3.10	การอนุมัติให้ดำเนินการทางวินัย	5.00	1.00
3.11	การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคคล	5.00	.50
3.12	การอนุมัติการลงโทษทางวินัยไม่ร้ายแรง	5.00	1.00
3.13	การอนุมัติบำเหน็จ ความชอบของบุคคล	5.00	1.00
3.14	การอนุมัติการรับย้ายบุคคลจาก โรงเรียนอื่น	5.00	1.00
3.15	การอนุมัติให้บุคคลใน โรงเรียนย้ายไปโรงเรียนอื่น	3.00	3.00
3.16	การอนุมัติจ้างบุคคลภายนอกมาเป็นครูพิเศษ	5.00	.00
3.17	การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้สอนใน โรงเรียน	5.00	.00
3.18	การใช้ผู้ทรงคุณวุฒิจากชุมชนเป็นผู้สอนของ โรงเรียน	5.00	.00
3.19	การออกบัตรประจำตัวบุคลากร	4.00	4.00
3.20	การออกเอกสารรับรองต่าง ๆ เกี่ยวกับบุคลากร	5.00	.00
3.21	การกำหนดค่าตอบแทนอื่น ที่นอกเหนือจากเงินเดือน/ค่าจ้าง เพื่อให้สอดคล้องกันระหว่างอัตราค่าจ้างกับภารกิจของ โรงเรียน	5.00	.00

จากตาราง 18 แสดงว่า รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในรอบที่ 3 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 19 ข้อ และไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 2 ข้อ

ตารางที่ 19 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 3 ของผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ด้านการบริหารงบประมาณ

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	Mdn.	I.R.
4	การบริหารงบประมาณ		
4.1	การแสวงหางบประมาณของ โรงเรียน	5.00	.00
4.2	การอนุมัติจัดตั้งงบประมาณของโรงเรียน	5.00	.00
4.3	การอนุมัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	5.00	.00
4.4	การอนุมัติการสั่งซื้อ/สั่งจ้างในโรงเรียน	5.00	.00
4.5	การอนุมัติการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณของโรงเรียน	5.00	1.00
4.6	การอนุมัติ แบบรูปรายการของอาคารเรียน	1.00	3.00
4.7	การอนุมัติการรื้อถอนอาคารเรียน อาคารประกอบที่ชำรุดใช้การไม่ได้	4.00	4.00
4.8	การรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน	5.00	.00
4.9	การกำหนดแผนงาน/โครงการของโรงเรียน	5.00	.00
4.10	การกำหนดค่าเล่าเรียนและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ของนักเรียน	5.00	.50
4.11	การอนุมัติการสนับสนุนงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน	5.00	.00
4.12	การอนุมัติให้จ้างบุคลากรในโรงเรียน	5.00	.00
4.13	การระดมทรัพยากรและงบประมาณจากชุมชน	5.00	.00
4.14	การจัดการรายได้จากทรัพย์สินของโรงเรียน	5.00	.00

จากตาราง 19 แสดงว่า รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในรอบที่ 3 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่
3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 12 ข้อ และไม่ผ่านเกณฑ์
จำนวน 2 ข้อ

ตารางที่ 20 ค่านับฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 3 ของผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	Mdn.	I.R.
5	การบริหารทั่วไป		
5.1	การกำหนดนโยบายของโรงเรียน	5.00	.00
5.2	การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	5.00	.00
5.3	การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	5.00	.00
5.4	การจัดบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนแก่นักเรียน	5.00	.00
5.5	การจัดบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนแก่ชุมชน	5.00	.00
5.6	การกำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	5.00	.00
5.7	การแสวงหาความร่วมมือและความช่วยเหลือในการจัดการศึกษาใน โรงเรียน	5.00	.00
5.8	การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานธุรการของโรงเรียน	5.00	.00
5.9	การกำหนดกฎ ระเบียบต่างๆ ของโรงเรียน	5.00	.00
5.10	การกำหนดหลักเกณฑ์การรับนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียน	5.00	.50
5.11	การกำหนดมาตรการการบำรุงรักษาอาคาร สถานที่	5.00	.00
5.12	การกำหนดวันเปิด-ปิด ภาคเรียน	3.00	3.50
5.13	การกำหนดวันหยุดประจำสัปดาห์	3.00	3.00
5.14	การกำหนดเวลาเรียนสำหรับนักเรียน	3.00	3.00
5.15	การกำหนดให้มีแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน	5.00	1.00
5.16	การจัดตั้งอนุกรรมการหรือกรรมการเฉพาะกิจต่าง ๆ ที่โรงเรียนจะ ดำเนินการเป็นการเฉพาะเรื่อง	5.00	.00
5.17	การสร้างความเข้มแข็งให้คณะกรรมการสถานศึกษา	5.00	.00
5.18	การหาแนวทางวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	5.00	.00
5.19	การหาแนวทางวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมนอกโรงเรียน	5.00	.50
5.20	การอนุมัติสารสนเทศของโรงเรียน	5.00	1.00
5.21	การสนับสนุนให้มีการใช้อาคาร สถานที่ของโรงเรียนให้คุ้มค่า	5.00	.00

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	Mdn.	I.R.
5.22	การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของ โรงเรียน	5.00	.00
5.23	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	5.00	.00
5.24	การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร	5.00	.00
5.25	การจัดการด้านศิลปะ วัฒนธรรม	5.00	.50
5.26	การจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม	5.00	.00
5.27	การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	5.00	.50
5.28	งานป้องกัน แก้ไข ความประพฤตินักเรียน	5.00	.00

จากตาราง 20 แสดงว่า รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในรอบที่ 3 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 25 ข้อ และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบการพัฒนา รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยข้าราชการครูผู้ปฏิบัติงานใน โรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยขั้นตอนนี้ เป็นการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยสอบถามความคิดเห็นของข้าราชการครูผู้ปฏิบัติงานใน โรงเรียน จำนวน 761 คน ที่มีต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แสดงไว้ในตาราง 21 ถึง 30

ตารางที่ 21 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านโครงสร้างองค์กร

ข้อ	รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น				ผลการตรวจสอบ ความเหมาะสม
		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		
		Mdn.	IR	Mdn	IR	
1.	โครงสร้างขององค์กร					
1.1	การกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์กร	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
1.2	การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
1.3	การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
1.4	การกำหนดยุทธศาสตร์ในการ บริหาร โรงเรียน	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
1.5	การกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ของ โรงเรียน	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
1.6	การกำหนดระเบียบการประชุม คณะกรรมการ โรงเรียน	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
1.7	การสำรวจวิจัยเพื่อพัฒนาระบบ สารสนเทศ	4.00	2.00	4.00	2.00	ไม่เหมาะสม
1.8	การกำหนดอำนาจหน้าที่ของ ผู้บริหาร โรงเรียน	5.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
1.9	การกำหนดปรัชญาของโรงเรียน	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
1.10	การปรับโครงสร้างองค์กรให้ สอดคล้องกับภารกิจและบริบทของ โรงเรียน	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
		4.45	.90	4.50	1.00	เหมาะสม

จากตาราง 21 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านโครงสร้างองค์กร โดยภาพรวม มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสม จำนวน 9 ข้อ และไม่เหมาะสมจำนวน 1 ข้อ

ตารางที่ 22 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารงานวิชาการ

ข้อ	รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น				ผลการตรวจสอบความเหมาะสม
		ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
2	การบริหารงานวิชาการ					
2.1	การอนุมัติให้ใช้หลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
2.2	การพัฒนาหลักสูตร	4.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
2.3	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
2.4	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	4.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
2.5	การหาแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน	4.50	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
2.6	การอนุมัติเลื่อนชั้น	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
2.7	การกำหนดรูปแบบการวัดผลประเมินผล	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
2.8	การกำหนดค่านิยมที่วัดคุณภาพการศึกษา	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
2.9	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น				ผลการตรวจสอบ ความเหมาะสม
		ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
2.10	การอนุมัติให้โรงเรียนจัดบริการเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ เช่น เด็กปัญญาเลิศ เด็กพิการ	4.00	2.00	4.00	2.00	ไม่เหมาะสม
2.11	การอนุมัติให้ใช้แบบเรียนใน โรงเรียน	4.00	2.00	4.00	1.00	ไม่เหมาะสม
2.12	การอนุมัติให้ใช้แบบฝึกหัดใน โรงเรียน	4.00	2.00	4.00	1.00	ไม่เหมาะสม
2.13	การอนุมัติให้ใช้หนังสืออ่าน ประกอบในโรงเรียน	4.00	2.00	4.00	1.00	ไม่เหมาะสม
2.14	การอนุมัติแผนการพัฒนาวិชาการใน โรงเรียน	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
2.15	การอนุมัติให้โรงเรียนใช้วิทยากร บุคคลภายนอกมาสอนในโรงเรียน	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
2.16	การอนุมัติให้มีข้อตกลงเกี่ยวกับการ ช่วยเหลือทางวิชาการซึ่งกันและกัน ระหว่างโรงเรียน	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
2.17	การอนุมัติให้โรงเรียนใช้นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
2.18	การอนุมัติการวิจัยในโรงเรียน	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
2.19	การพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการจาก สถานศึกษาต่าง ๆ ในชุมชน	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
2.20	การจัดการศึกษา 3 ระบบ คือ การ ศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	4.00	1.00	4.00	2.00	ไม่เหมาะสม
2.21	การเทียบโอนผลการเรียน	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น		ผลการตรวจสอบ ความเหมาะสม		
		ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน	Mdn.	I.R.	
2.22	การออกใบรับรองและประกาศนียบัตร	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
2.23	การกำหนดปัจจัยที่เกี่ยวเนื่องต่อ คุณภาพการศึกษา	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
2.24	การกำหนดจุดเน้นทางวิชาการของ โรงเรียน	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
รวม		4.20	1.08	4.29	1.04	เหมาะสม

จากตาราง 22 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสม จำนวน 19 ข้อ และไม่เหมาะสม จำนวน 5 ข้อ

ตารางที่ 23 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น				ผลการตรวจสอบ ความเหมาะสม
		ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		
		<i>Mdn.</i>	<i>I.R.</i>	<i>Mdn.</i>	<i>I.R.</i>	
3	การบริหารทรัพยากรบุคคล					
3.1	การสรรหาบุคคล	4.00	1.00	4.00	2.00	ไม่เหมาะสม
3.2	การกำหนดคุณสมบัติของครูใน โรงเรียน	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
3.3	การส่งบรรจุแต่งตั้งให้ปฏิบัติงานใน โรงเรียน	4.00	1.00	4.00	2.00	ไม่เหมาะสม
3.4	การประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคคลที่ปฏิบัติงาน ใน โรงเรียน	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
3.5	การพัฒนาบุคคล	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
3.6	การประเมินผลการปฏิบัติงาน ผู้บริหาร โรงเรียน	4.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
3.7	การพิจารณากำหนดค่าจ้าง/เงินเดือน ของบุคคล	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
3.8	การพิจารณาเลิกจ้างบุคคล	4.00	2.00	4.00	2.00	ไม่เหมาะสม
3.9	การกำหนดสวัสดิการที่นอกเหนือ จากสวัสดิการของราชการ	4.00	2.00	4.00	2.00	ไม่เหมาะสม
3.10	การอนุมัติให้ดำเนินการทางวินัย	4.00	2.00	4.00	2.00	ไม่เหมาะสม
3.11	การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของบุคคล	4.00	1.00	4.00	2.00	ไม่เหมาะสม
3.12	การอนุมัติการลงโทษทางวินัย ไม่ร้ายแรง	4.00	2.00	4.00	2.00	ไม่เหมาะสม
3.13	การอนุมัติบำเหน็จ ความชอบของ บุคคล	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น				ผลการตรวจสอบ ความเหมาะสม
		ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		
		<i>Mdn.</i>	<i>IR</i>	<i>Mdn.</i>	<i>I.R.</i>	
3.14	การอนุมัติการรับย้ายบุคคลจาก โรงเรียนอื่น	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
3.15	การอนุมัติจ้างบุคคลภายนอกมาเป็น ครูพิเศษ	4.00	2.00	4.00	2.00	ไม่เหมาะสม
3.16	การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้สอน ในโรงเรียน	4.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
3.17	การใช้ผู้ทรงคุณวุฒิจากชุมชนเป็น ผู้สอนของโรงเรียน	4.00	2.00	4.00	2.00	ไม่เหมาะสม
3.18	การออกเอกสารรับรองต่าง ๆ เกี่ยว กับบุคลากร	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
3.19	การกำหนดค่าตอบแทนอื่น ที่นอก เหนือจากเงินเดือน/ค่าจ้าง เพื่อให้ สอดคล้องกันระหว่างอัตราค่าจ้างกับ ภาระของโรงเรียน	4.00	2.00	4.00	2.00	ไม่เหมาะสม
	รวม	4.26	1.22	4.26	1.15	เหมาะสม

จากตาราง 23 แสดงว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า รูปแบบ
การบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล โดยภาพรวม
มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสม จำนวน 9 ข้อ
และไม่เหมาะสม จำนวน 10 ข้อ

ตารางที่ 24 คำมัยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

ข้อ	รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น				ผลการตรวจสอบความเหมาะสม
		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
4	การบริหารงบประมาณ					
4.1	การแสวงหางบประมาณของโรงเรียน	4.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
4.2	การอนุมัติจัดตั้งงบประมาณของโรงเรียน	4.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
4.3	การอนุมัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
4.4	การอนุมัติการตั้ง ชื่อ/ตั้งข้างในโรงเรียน	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
4.5	การอนุมัติการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณของโรงเรียน	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
4.6	การรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
4.7	การกำหนดแผนงาน/โครงการของโรงเรียน	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
4.8	การกำหนดค่าเล่าเรียนและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ของนักเรียน	4.00	2.00	4.00	2.00	ไม่เหมาะสม
4.9	การอนุมัติการสนับสนุนงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน	4.00	2.00	4.00	2.00	ไม่เหมาะสม
4.10	การอนุมัติให้จ้างบุคลากรในโรงเรียน	4.00	2.00	4.00	2.00	ไม่เหมาะสม
4.11	การระดมทรัพยากรและงบประมาณจากชุมชน	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น				ผลการตรวจสอบ ความเหมาะสม
		ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		
		<i>Mdn.</i>	<i>I.R.</i>	<i>Mdn.</i>	<i>I.R.</i>	
4.12	การจัดการรายได้จากทรัพย์สินของ โรงเรียน	4.00	2.00	4.00	2.00	ไม่เหมาะสม
รวม		4.37	1.25	4.00	1.16	เหมาะสม

จากตาราง 24 แสดงว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า รูปแบบการ
บริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวม มีความ
เหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสม จำนวน 8 ข้อ และ ไม่
เหมาะสม จำนวน 4 ข้อ

ตารางที่ 25 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและ
ครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น				ผลการตรวจสอบ ความเหมาะสม
		ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		
		<i>Mdn.</i>	<i>I.R.</i>	<i>Mdn.</i>	<i>I.R.</i>	
5	การบริหารทั่วไป					
5.1	การกำหนดนโยบายของโรงเรียน	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
5.2	การจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
5.3	การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
5.4	การจัดบริการต่าง ๆ ของโรงเรียน แก่นักเรียน	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
5.5	การจัดบริการต่าง ๆ ของโรงเรียน แก่ชุมชน	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น				ผลการตรวจสอบ ความเหมาะสม
		ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
5.6	การกำหนดแนวทางการสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
5.7	การแสวงหาความร่วมมือและความ ช่วยเหลือในการจัดการศึกษาใน โรงเรียน	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
5.8	การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน ธุรการของโรงเรียน	5.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
5.9	การกำหนดกฎ ระเบียบต่างๆ ของ โรงเรียน	5.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
5.10	การกำหนดหลักเกณฑ์การรับ นักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียน	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
5.11	การกำหนดมาตรการการบำรุงรักษา อาคาร สถานที่	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
5.12	การกำหนดให้มีแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ ใช้ในโรงเรียน	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
5.13	การจัดตั้งอนุกรรมการหรือกรรมการ เฉพาะกิจต่าง ๆ ที่โรงเรียนจะดำเนิน การเป็นการเฉพาะเรื่อง	4.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
5.14	การสร้างเสริมความเข้มแข็งให้คณะ กรรมการสถานศึกษา	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
5.15	การหาแนวทางวิเคราะห์สิ่งแวด ล้อมในโรงเรียน	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
5.16	การหาแนวทางวิเคราะห์สิ่งแวด ล้อมนอกโรงเรียน	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น				ผลการตรวจสอบ ความเหมาะสม
		ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		
		<i>Mdn.</i>	<i>I.R.</i>	<i>Mdn.</i>	<i>I.R.</i>	
5.17	การอนุมัติสารสนเทศของโรงเรียน	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
5.18	การสนับสนุนให้มีการใช้อาคาร สถานที่ของโรงเรียนให้คุ้มค่า	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
5.19	การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของ โรงเรียน	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
5.20	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
5.21	การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร	4.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
5.22	การจัดการด้านศิลปะ วัฒนธรรม	4.00	1.00	4.00	1.00	เหมาะสม
5.23	การจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
5.24	การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
5.25	งานป้องกัน แก้ไข ความประพฤติ ของนักเรียน	5.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสม
	รวม	4.36	.92	4.56	.96	เหมาะสม

จากตาราง 25 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวม มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมทุกข้อ

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับที่ของความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มีความเหมาะสมด้าน โครงสร้างองค์การ

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น					
		ผู้บริหาร โรงเรียน			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
โครงสร้างขององค์การ							
1	การกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์การ	4.48	.66	3	4.48	.69	3
2	การกำหนดวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน	4.56	.61	1	4.51	.69	1
3	การกำหนดเป้าหมายของ โรงเรียน	4.56	.61	1	4.50	.69	2
4	การกำหนดยุทธศาสตร์ในการ บริหาร โรงเรียน	4.44	.69	4	4.46	.73	4
5	การกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ของโรงเรียน	4.43	.67	5	4.44	.72	5
6	การกำหนดระเบียบการประชุม คณะกรรมการ โรงเรียน	4.23	.81	9	4.26	.83	8
7	การกำหนดอำนาจ หน้าที่ของ ผู้บริหาร โรงเรียน	4.31	.76	7	4.24	.81	9
8	การกำหนดปรัชญาของ โรงเรียน	4.34	.78	6	4.31	.80	6
9	การปรับ โครงสร้างองค์การให้ สอดคล้องกับภารกิจและบริบทของ โรงเรียน	4.31	.79	8	4.26	.81	7

จากตาราง 26 แสดงว่า รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้าน โครงสร้างองค์การ ที่มีความเหมาะสม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ที่อยู่ใน 3 ลำดับแรก มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน การกำหนด เป้าหมายของ โรงเรียนและการกำหนดวัตถุประสงค์ของ โรงเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐานและลำดับที่ของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มีความเหมาะสมด้านการบริหารงานวิชาการ

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น					
		ผู้บริหาร โรงเรียน			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
การบริหารงานวิชาการ							
1	การอนุมัติให้ใช้หลักสูตรท้องถิ่นใน โรงเรียน	4.11	.95	17	4.22	.94	13
2	การพัฒนาหลักสูตร	4.22	.88	11	4.31	.83	4
3	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.36	.77	2	4.40	.77	2
4	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัด การเรียนการสอน	4.27	.84	7	4.28	.89	8
5	การหาแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียน การสอน	4.35	.75	3	4.34	.81	3
6	การอนุมัติเลื่อนชั้น	4.42	.77	1	4.42	.70	1
7	การกำหนดรูปแบบการวัดผล ประเมินผล	4.31	.75	4	4.25	.74	9
8	การกำหนดดัชนีชี้วัดคุณภาพการศึกษา	4.22	.77	10	4.17	.81	14
9	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน	4.26	.79	8	4.29	.74	6
10	การอนุมัติแผนการพัฒนางานวิชาการใน โรงเรียน	4.29	.71	5	4.29	.76	7
11	การอนุมัติให้โรงเรียนใช้วิทยากร บุคคลภายนอกมาสอนในโรงเรียน	4.14	.96	13	4.23	.89	11
12	การอนุมัติให้มีข้อตกลงเกี่ยวกับการ ช่วยเหลือทางวิชาการซึ่งกันและกัน ระหว่างโรงเรียน	4.13	.96	15	4.15	.91	17

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น					
		ผู้บริหาร โรงเรียน			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
13	การอนุมัติให้โรงเรียนใช้นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน	4.28	.81	6	4.30	.81	5
14	การอนุมัติการวิจัยในโรงเรียน	4.13	.99	16	4.22	.88	12
15	การพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการจาก สถานศึกษาต่าง ๆ ในชุมชน	4.08	.94	18	4.07	.95	18
16	การเทียบโอนผลการเรียน	3.60	1.14	19	3.70	1.01	19
17	การออกใบรับรองและประกาศนียบัตร	4.19	.85	12	4.16	.81	15
18	การกำหนดปัจจัยที่เกื้อหนุนต่อ คุณภาพการศึกษา	4.13	.84	14	4.15	.83	16
19	การกำหนดจุดเน้นทางวิชาการของ โรงเรียน	4.25	.83	9	5.25	.82	10

จากตาราง 27 แสดงว่า รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารงานวิชาการ ที่มีความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและ ครู ผู้สอน ที่อยู่ใน 3 ลำดับแรก มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ การอนุมัติการเลื่อนชั้น การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การหาแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับที่ของความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มีความเหมาะสมด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น					
		ผู้บริหาร โรงเรียน			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
การบริหารทรัพยากรบุคคล							
1	การกำหนดคุณสมบัติของครูใน โรงเรียน	4.08	1.07	7	4.13	.98	7
2	การประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคคลที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	4.34	.87	2	4.32	.82	2
3	การพัฒนาบุคคล	4.42	.78	1	4.38	.79	1
4	การประเมินผลการปฏิบัติงาน ผู้บริหาร โรงเรียน	4.25	.89	3	4.30	.88	3
5	การพิจารณากำหนดค่าจ้าง/ เงินเดือนของบุคคล	4.08	1.14	8	4.12	1.00	8
6	การอนุมัติใบหนึ่ง ความชอบของ บุคคล	4.15	1.03	4	4.20	.95	5
7	การอนุมัติการรับย้ายบุคคลจาก โรงเรียนอื่น	4.02	1.18	9	4.15	1.02	6
8	การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้สอน ในโรงเรียน	4.15	1.05	5	4.24	.95	4
9	การออกเอกสารรับรองต่าง ๆ เกี่ยวกับบุคลากร	4.14	.95	6	4.10	.89	9

จากตาราง 28 แสดงว่า รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารงานวิชาการ ที่มีความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ที่อยู่ใน 3 ลำดับแรก มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ การพัฒนาบุคคล การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคคลที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน และการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐานและลำดับที่ของความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มีความเหมาะสมด้านการบริหารงบประมาณ

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น					
		ผู้บริหาร โรงเรียน			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
การบริหารงบประมาณ							
1	การแสวงหางบประมาณของโรงเรียน	4.17	.95	8	4.26	.91	7
2	การอนุมัติจัดตั้งงบประมาณของโรงเรียน	4.21	.97	6	4.29	.91	6
3	การอนุมัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	4.30	.92	5	4.32	.87	5
4	การอนุมัติการตั้ง ชื่อ/ตั้งจ้างในโรงเรียน	4.41	.79	3	4.37	.83	3
5	การอนุมัติการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณของโรงเรียน	4.36	.87	4	4.35	.84	4
6	การรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน	4.43	.77	2	4.37	.81	2
7	การกำหนดแผนงาน/โครงการของโรงเรียน	4.47	.77	1	4.45	.78	1
8	การระดมทรัพยากรและงบประมาณจากชุมชน	4.18	.94	7	4.18	.96	8

จากตาราง 29 แสดงว่า รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารงานวิชาการ ที่มีความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่อยู่ใน 3 ลำดับแรก มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ การกำหนดแผนงาน/โครงการของโรงเรียน การรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน และการอนุมัติการตั้งชื่อ/ตั้งจ้างในโรงเรียนตามลำดับ

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับที่ของความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มีความเหมาะสม ด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น					
		ผู้บริหาร โรงเรียน			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
การบริหารทั่วไป							
1	การกำหนดนโยบายของโรงเรียน	4.58	.66	3	4.53	.65	5
2	การจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน	4.57	.69	4	4.55	.67	3
3	การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	4.60	.62	1	4.57	.64	2
4	การจัดบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนแก่นักเรียน	4.48	.72	9	4.53	.65	5
5	การจัดบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนแก่ชุมชน	4.39	.77	15	4.38	.78	14
6	การกำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.50	.71	8	4.44	.72	9
7	การแสวงหาความร่วมมือและความช่วยเหลือในการจัดการศึกษาในโรงเรียน	4.43	.69	11	4.42	.74	10
8	การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานธุรการของโรงเรียน	4.44	.74	10	4.36	.73	16
9	การกำหนดกฎ ระเบียบต่างๆ ของโรงเรียน	4.38	.75	16	4.36	.71	15
10	การกำหนดหลักเกณฑ์การรับนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียน	4.37	.80	17	4.35	.78	17
11	การกำหนดมาตรการการบำรุงรักษาอาคาร สถานที่	4.43	.74	12	4.40	.72	13
12	การกำหนดให้มีแบบพิมพ์ต่างๆ ที่ใช้ในโรงเรียน	4.16	.90	25	4.20	.84	25

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น					
		ผู้บริหาร โรงเรียน			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
13	การจัดตั้งอนุกรรมการหรือกรรมการ เฉพาะกิจต่าง ๆ ที่โรงเรียนจะดำเนินการ เป็นการเฉพาะเรื่อง	4.21	.90	21	4.25	.88	22
14	การสร้างความเข้มแข็งให้คณะ กรรมการสถานศึกษา	4.32	.83	18	4.31	.85	20
15	การหาแนวทางวิเคราะห์สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	4.29	.80	19	4.31	.81	18
16	การหาแนวทางวิเคราะห์สิ่งแวดล้อม นอกโรงเรียน	4.16	.88	24	4.23	.84	23
17	การอนุมัติสารสนเทศของโรงเรียน	4.21	.91	22	4.23	.86	24
18	การสนับสนุนให้มีการใช้อาคาร สถานที่ของโรงเรียนให้คุ้มค่า	4.51	.65	6	4.54	.64	4
19	การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของ โรงเรียน	4.59	.63	2	4.60	.62	1
20	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.39	.72	14	4.41	.71	12
21	การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร	4.19	.86	23	4.31	.81	18
22	การจัดการด้านศิลปะ วัฒนธรรม	4.24	.80	20	4.27	.79	21
23	การจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม	4.51	.70	7	4.49	.71	7
24	การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	4.40	.73	13	4.42	.77	11
25	งานป้องกัน แก้ไข ความประพฤติ ของนักเรียน	4.53	.70	5	4.49	.73	8

จากตาราง 30 แสดงว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ด้านการบริหารทั่วไป ที่มีความเหมาะสม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่อยู่

ใน 2 ลำดับแรก มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนและการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียน ส่วนข้อที่มีความสำคัญในลำดับที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ การกำหนดนโยบายของโรงเรียน ในขณะที่ข้อที่มีความสำคัญในลำดับที่ 3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ได้แก่ การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University