

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างของแต่ละตัวแปร

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างรวม

SS แทน ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง

MS แทน ค่าความแปรปรวน

df แทน ระดับขั้นของความเป็นอิสระ

F แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงค่าเอฟ

t แทน ค่าการแจกแจงของ t (t-distribution)

p แทน ค่าความน่าจะเป็น

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์การพัฒนาคูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 ตามความเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามกลุ่มวิชาที่สอน ขนาดของโรงเรียนและอายุของโรงเรียน

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบการพัฒนาคูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูระหว่างความคิดเห็นของข้าราชการครูที่สอนกลุ่มวิชาต่างกัน ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน และข้าราชการครูซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ตั้งใหม่กับข้าราชการครูซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนเก่า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์การพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 ตามความเห็นของ ข้าราชการครูจําแนกตามกลุ่มวิชาที่สอน ขนาดโรงเรียน และอายุของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดในตารางดังต่อไปนี้

จากตาราง 3 พบว่า การพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโดยรวมและทุกราย มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 ตามความเห็นของข้าราชการครูทุกกลุ่มวิชาที่สอน ทุกขนาดโรงเรียนที่ครูปฏิบัติงาน รวมทั้ง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนตั้งใหม่ และโรงเรียนเก่าอยู่ในระดับมาก

การวิเคราะห์ข้อมูลรายชื่อในแต่ละมาตรฐานวิชาชีพครู ปรากฏในภาคผนวก ค. หน้า

116-128

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบการพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ระหว่างความคิดเห็นของข้าราชการครูที่สอนวิชาต่างกัน ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน และข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ตั้งใหม่กับข้าราชการครูซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนเก่า ผลการเปรียบเทียบปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ระหว่างความคิดเห็นของข้าราชการครูที่สอนกลุ่มวิชาต่างกัน

มาตรฐานวิชาชีพครู	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	4	1.82	0.46	0.97	.426
	ภายในกลุ่ม	360	169.46	0.47		
	รวม	364	171.28			
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	0.93	0.23	0.68	.605
	ภายในกลุ่ม	360	122.23	0.34		
	รวม	364	123.15			
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	4	0.73	0.18	0.47	.755
	ภายในกลุ่ม	360	139.08	0.39		
	รวม	364	139.81			
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	ระหว่างกลุ่ม	4	0.66	0.17	0.46	.767
	ภายในกลุ่ม	360	130.04	0.36		
	รวม	364	130.70			
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	4	1.96	0.49	1.07	.373
	ภายในกลุ่ม	360	165.34	0.46		
	รวม	364	167.30			
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	1.22	0.30	0.81	.519
	ภายในกลุ่ม	360	134.90	0.38		
	รวม	364	136.12			
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	ระหว่างกลุ่ม	4	2.02	0.51	1.14	.337
	ภายในกลุ่ม	360	159.78	0.44		
	รวม	364	161.80			

ตารางที่ 4 (ต่อ)

มาตรฐานวิชาชีพครู	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	0.46	0.12	0.27	.895
	ภายในกลุ่ม	360	151.98	0.42		
	รวม	364	152.44			
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่าง สร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	4	2.46	0.62	1.49	.206
	ภายในกลุ่ม	360	149.19	0.41		
	รวม	364	151.66			
10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ใน ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	4	1.39	0.35	0.73	.573
	ภายในกลุ่ม	360	171.66	0.48		
	รวม	364	173.05			
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการ พัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	4	1.90	0.48	1.14	.339
	ภายในกลุ่ม	360	150.59	0.42		
	รวม	364	152.49			
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุก สถานการณ์	ระหว่างกลุ่ม	4	1.47	0.37	0.96	.427
	ภายในกลุ่ม	360	136.80	0.38		
	รวม	364	138.27			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4	0.95	0.24	0.83	.507
	ภายในกลุ่ม	360	103.42	0.29		
	รวม	364	104.37			

จากตาราง 4 พบว่าการพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูระหว่างความคิดเห็น
ของข้าราชการครูที่สอนวิชาต่างกัน ทั้งโดยรวมและทุกมาตรฐานวิชาชีพครู ไม่แตกต่างกัน
สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ซึ่งกำหนดไว้ว่า การพัฒนา
ครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูระหว่างความคิดเห็นของข้าราชการครูที่สอนกลุ่มวิชาต่างกัน
แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ระหว่างความคิดเห็นของข้าราชการครูซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน

มาตรฐานวิชาชีพครู	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.99	0.49	1.05	.351
	ภายในกลุ่ม	362	170.29	0.47		
	รวม	364	171.28			
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.44	0.22	0.65	.524
	ภายในกลุ่ม	362	122.71	0.34		
	รวม	364	123.15			
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.55	0.28	0.72	.488
	ภายในกลุ่ม	362	139.26	0.38		
	รวม	364	139.81			
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	ระหว่างกลุ่ม	2	1.05	0.53	1.47	.232
	ภายในกลุ่ม	362	129.65	0.36		
	รวม	364	130.70			
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.04	1.02	2.23	.109
	ภายในกลุ่ม	362	165.26	0.46		
	รวม	364	167.30			
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.52	0.76	2.05	.129
	ภายในกลุ่ม	362	134.59	0.37		
	รวม	364	136.12			
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.87	0.93	2.11	.122
	ภายในกลุ่ม	362	159.94	0.44		
	รวม	364	161.80			
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.08	0.54	1.29	.276
	ภายในกลุ่ม	362	151.36	0.42		
	รวม	364	152.44			
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.42	0.71	1.71	.182
	ภายในกลุ่ม	362	150.23	0.41		
	รวม	364	151.66			

มาตรฐานวิชาชีพครู	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.32	0.16	0.33	.719
	ภายในกลุ่ม	362	172.74	0.48		
	รวม	364	173.05			
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.52	0.26	0.62	.540
	ภายในกลุ่ม	362	151.97	0.42		
	รวม	364	152.49			
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.98	0.49	1.29	.277
	ภายในกลุ่ม	362	137.29	0.38		
	รวม	364	138.27			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.38	0.19	0.66	.516
	ภายในกลุ่ม	362	103.99	0.28		
	รวม	364	104.37			

จากตาราง 5 พบว่าการพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ระหว่างความคิดเห็นของข้าราชการครูซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและทุกมาตรฐานวิชาชีพครู ไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ซึ่งกำหนดไว้ว่า การพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ระหว่างความคิดเห็นของข้าราชการครูซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันแตกต่างกัน

ตารางที่ 6 การทดสอบค่าวิกฤตที่ (t-test) เปรียบเทียบการพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ระหว่างความคิดเห็นของข้าราชการครูซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ดั่งใหม่ กับข้าราชการครูซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนเก่า

มาตรฐานวิชาชีพครู	รร.ดั่งใหม่		รร.เก่า		t	p
	n = 185		n = 180			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	3.55	.64	3.56	.73	-0.02	.988
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	3.97	.55	3.98	.61	-0.06	.950
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	3.88	.59	3.87	.65	0.12	.902
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.70	.58	3.71	.62	-0.02	.988
5. พัฒนาลือการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.48	.63	3.54	.72	-0.79	.429
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	3.73	.59	3.74	.63	-0.02	.983
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	3.53	.64	3.58	.69	-0.77	.443
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.10	.65	4.23	.64	-1.91	.057
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	3.94	.65	3.99	.65	-0.68	.494
10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	3.74	.70	3.82	.67	-1.02	.310
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.77	.64	3.84	.66	-1.08	.282
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	3.77	.62	3.79	.61	-0.28	.777
รวม	3.77	.52	3.80	.55	-0.67	.505

จากตาราง 6 พบว่า การพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ระหว่างความคิดเห็นของข้าราชการครู ซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ดั่งใหม่ กับข้าราชการครูซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนเก่า ทั้งโดยรวมและทุกมาตรฐานวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐานซึ่งกำหนดไว้ว่าการพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ระหว่างความคิดเห็นของข้าราชการครูซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ดั่งใหม่กับข้าราชการครูซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนเก่าแตกต่างกัน