

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษาลบุรี ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของความเบี่ยงเบนมาตรฐานแต่ละตัวยกกำลัง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
F	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบ F (F-distribution)
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
p	แทน	ความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อนแบบที่ 1 (type I error)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นการนำเสนอข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำมาจัดลำดับให้สอดคล้องกับแนวการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับการดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษา ชลบุรี โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษา ชลบุรี จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ขนาดของโรงเรียน และระดับการจัดการศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษา ชลบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับการดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษา ชลบุรี โดยรวมและรายด้าน ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 2 - 6

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการดำเนินงานของ
โรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษาชลบุรี โดยรวม

ภารกิจการปฏิรูปการศึกษา	$n = 201$			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ภารกิจด้านบริหารทั่วไป	3.67	0.51	มาก	2
2. ภารกิจด้านบริหารงานบุคคล	3.73	0.59	มาก	1
3. ภารกิจด้านบริหารงบประมาณ	3.52	0.61	มาก	4
4. ภารกิจด้านบริหารวิชาการ	3.54	0.61	มาก	3
รวม	3.62	0.53	มาก	-

จากตาราง 2 แสดงว่า การดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ใน
เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษา
ชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตาม
ลำดับคะแนนเฉลี่ย คือ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารวิชาการ และด้าน
บริหารงบประมาณ

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการดำเนินงานของ
โรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษาชลบุรี ด้านบริหารทั่วไป

พันธกิจการปฏิรูปการศึกษา	n = 201			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. กำหนดวิสัยทัศน์และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เป็น แผนเชิงกลยุทธ์	3.89	0.71	มาก	5
2. กำหนดแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.90	0.70	มาก	4
3. การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการใช้นวัตกรรมการบริหารใน การยกระดับคุณภาพการศึกษา	3.68	0.68	มาก	13
4. กำหนดตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.63	0.76	มาก	16
5. จัดทำระบบข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างครบถ้วน และมีคุณภาพ	3.57	0.73	มาก	19
6. การพัฒนาเครือข่าย IT มาใช้ในการบริหาร และกระบวนการ การเรียนการสอน	3.08	0.95	ปานกลาง	28
7. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูในสถานศึกษาเข้ารับการ พัฒนาด้าน IT	3.55	0.85	มาก	23
8. พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.61	0.74	มาก	17
9. การจัดทำแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนงานหลักของ สถานศึกษา	3.82	0.66	มาก	8
10. จัดทำกรอบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นนโยบาย ในการจัดการศึกษา	3.78	0.68	มาก	11
11. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิง กลยุทธ์นำไปใช้ในการปฏิบัติอย่างได้ผล	3.56	0.70	มาก	21
12. จัดทำและใช้ Education Mapping ในการจัดบริการ การศึกษา	3.33	0.78	ปานกลาง	27
13. การจัดบริการการศึกษาด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกัน	3.91	0.75	มาก	3
14. การจัดทำแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในกระบวนการเรียน การสอน	3.77	0.78	มาก	12
15. การจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศทางการศึกษา	3.68	0.70	มาก	14

ตารางที่ 3 (ต่อ)

พันธกิจการปฏิรูปการศึกษา	n = 201			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
16. การระดมทรัพยากรจากชุมชนหรือท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา	3.57	0.83	มาก	20
17. การบูรณาการหลักธรรมทางศาสนาและวัฒนธรรมไว้ในหลักสูตรระดับสถานศึกษา	3.64	0.71	มาก	15
18. การสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรม	3.96	0.67	มาก	1
19. การจัดกิจกรรมอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง	3.85	0.75	มาก	7
20. การกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ การดำเนินงานโครงการตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ไว้อย่างชัดเจน	3.55	0.76	มาก	22
21. การดำเนินงานนโยบายเร่งด่วนของรัฐ เช่น ยาเสพติด โรคเอดส์ เป็นต้น โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องอย่างดียิ่ง	3.95	0.73	มาก	2
22. การจัดกิจกรรมการศึกษา เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ชูวาทาค และผู้นำเพื่อประโยชน์ เป็นต้น	3.87	0.78	มาก	6
23. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นทิศทางในการจัดการศึกษา	3.81	0.80	มาก	9
24. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นแผนเชิงกลยุทธ์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา	3.79	0.75	มาก	10
25. การประเมินตนเอง ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.61	0.73	มาก	17
26. จัดให้มีกลไกการรักษามาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก	3.54	0.78	มาก	24
27. การนิเทศการศึกษาโดยกำหนดระบบดัชนีชี้วัดความสำเร็จ คู่มือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลไว้ล่วงหน้า	3.42	0.75	ปานกลาง	26
28. การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลตามแผนที่กำหนด เพื่อใช้ในการปรับปรุงงานและพร้อมที่จะรับการประเมินจากภายนอก	3.45	0.78	ปานกลาง	25
รวม	3.67	0.51	มาก	-

จากตาราง 3 แสดงว่า การดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษา ชลบุรี ด้านบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางและมาก เรียงตามระดับคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับ คือ การสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรม การดำเนินงานนโยบายเร่งด่วนของรัฐ เช่น ยาเสพติด โรคเอดส์ เป็นต้น โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องอย่างดียิ่ง และการจัดการบริการการศึกษาด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกัน

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษาชลบุรี ด้านบริหารงานบุคคล

พันธกิจการศึกษา	n = 201			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. รวบรวม วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเชิงบริหารของสถานศึกษา สัมภาษณ์นักเรียนและประชากรที่ได้รับบริหารทางการศึกษา รวมถึงข้อมูลประชากรวัยเรียน	3.61	0.82	มาก	13
2. การจัดทำข้อมูลการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนกำลังคนในทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเสนอคณะกรรมการโรงเรียน	3.58	0.82	มาก	14
3. กำหนดกรอบภารกิจของสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.80	0.72	มาก	4
4. วิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับสภาพจริง	3.62	0.75	มาก	12
5. การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.70	0.84	มาก	10
6. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	3.77	0.79	มาก	7
7. การสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.52	0.78	มาก	15
8. การดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด	3.67	0.70	มาก	11
9. การนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารงานบุคคล	3.70	0.71	มาก	8

ตารางที่ 4 (ต่อ)

พันธกิจการปฏิรูปการศึกษา	n = 201			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
10. จัดทำแผนโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรมที่กำหนด	3.76	0.70	มาก	6
11. การดำเนินการตามมาตรการป้องกันการกระทำผิดวินัยของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด	3.78	0.76	มาก	5
12. กำหนดมาตรฐานทางคุณธรรมและจริยธรรม	3.70	0.75	มาก	9
13. จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.85	0.71	มาก	3
14. กำหนดมาตรฐานส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มคุณวุฒิ	3.88	0.71	มาก	2
15. การยกย่องและส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีผลงานดีเด่น	4.04	0.77	มาก	1
รวม	3.73	0.59	มาก	-

จากตาราง 4 แสดงว่า การดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษา ชลบุรี ด้านบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามระดับคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับ คือ การยกย่องและส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานดีเด่น กำหนดมาตรฐานส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มคุณวุฒิ และจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการดำเนินงานของ
โรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาชลบุรี ด้านบริหารงบประมาณ

พันธกิจการปฏิรูปการศึกษา	n = 201			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การเตรียมบุคลากรให้พร้อมในการจัดตั้งงบประมาณแบบใหม่ คือ ระบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB)	3.65	0.78	มาก	6
2. การจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	3.83	0.79	มาก	1
3. การวางแผนและจัดทำงบประมาณระยะปานกลาง (MTEF)	3.57	0.82	มาก	9
4. การจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและขอความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา	3.78	0.83	มาก	2
5. การรายงานผลการดำเนินงานให้ต้นสังกัดและสาธารณะทราบ	3.58	0.80	มาก	8
6. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการเงิน การคลัง และ หลักการบัญชีตามเกณฑ์คงค้างและหรือหลักการบัญชีที่กระทรวง การคลังกำหนด	3.44	0.84	ปานกลาง	13
7. การเตรียมบุคลากรให้มีความรู้ด้านการเงินและบัญชีระบบใหม่ (ระบบบัญชีตามเกณฑ์คงค้าง เกณฑ์หักรับ-พึงจ่าย)	3.45	0.77	ปานกลาง	12
8. การดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการ พัสดุ พ.ศ. 2535	3.66	0.84	มาก	5
9. การจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ให้ครบถ้วน เพื่อเตรียมการจัดทำ ทะเบียนทรัพย์สินตามหลักการบัญชีเกณฑ์คงค้าง	3.61	0.84	มาก	7
10. การตรวจสอบการเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลังให้เป็น ไปตามระเบียบ	3.76	0.85	มาก	3
11. จัดทำรายงานสรุปผลการตรวจสอบภายในของสถานศึกษา	3.68	0.77	มาก	4
12. จัดทำข้อสรุป ประเด็นปัญหา ข้อเสนอแนะที่ชัดเจน และ นำไปปฏิบัติได้	3.49	0.76	ปานกลาง	10
13. การรณรงค์ ส่งเสริม การระดมทุนการศึกษาจากภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	3.48	0.92	ปานกลาง	11
14. การสำรวจนักเรียนที่ต้องการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา โดยมีการ ทำระบบบัญชี ควบคุม ติดตาม และตรวจสอบได้	2.52	1.24	ปานกลาง	15

ตารางที่ 5 (ต่อ)

พันธกิจการปฏิรูปการศึกษา	$n = 201$			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
15. การจัดทำข้อมูลทรัพยากรของท้องถิ่นที่สถานศึกษาใช้ และให้มีการรณรงค์ใช้ทรัพยากรนั้นร่วมกันเพื่อการจัดการศึกษา	3.29	0.92	ปานกลาง	14
รวม	3.52	0.61	มาก	-

จากตาราง 5 แสดงว่า การดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษา ชลบุรี ด้านบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางและมาก เรียงตามระดับคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับ คือ การจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และการตรวจสอบการเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลังให้เป็นไปตามระเบียบ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการดำเนินงานของ
โรงเรียนตามภารกิจการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาลพบุรี ด้านบริหารวิชาการ

พันธกิจการศึกษา	n = 201			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำสาระและ มาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.65	0.81	มาก	7
2. การจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตร และแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น	3.63	0.84	มาก	9
3. ครูและบุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรที่ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.56	0.86	มาก	14
4. หลักสูตรที่จัดทำสามารถนำไปใช้ได้จริง	3.61	0.87	มาก	10
5. ครูได้รับการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.85	0.78	มาก	1
6. การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.84	0.75	มาก	2
7. การจัดการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้	3.80	0.72	มาก	3
8. การวางแผนครูเครือข่าย ครูต้นแบบ และครูแกนนำที่ สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาครู	3.50	0.86	ปานกลาง	16
9. กำหนดแนวทางการเทียบระดับการศึกษาและโอนผลการเรียน ไว้อย่างชัดเจน	2.84	0.98	ปานกลาง	20
10. การเตรียมพร้อมด้านคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนใน การกำกับ ดูแล ตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานเทียบระดับ การศึกษาและโอนผลการเรียนถูกต้อง เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ กำหนด	2.84	1.03	ปานกลาง	21
11. การพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นศูนย์รวมสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นแหล่งการเรียนรู้แก่บุคลากรใน สถานศึกษาและชุมชน	3.36	0.77	ปานกลาง	19
12. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในการผลิต และ ใช้สื่อด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น อบรม สัมมนา เป็นต้น	3.71	0.80	มาก	6
13. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ และ เทคโนโลยีสำหรับนำมาจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	3.72	0.73	มาก	4

ตารางที่ 6 (ต่อ)

พันธกิจการปฏิรูปการศึกษา	n = 201			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
14. จัดทำ จัดหาสื่อที่จำเป็นสำหรับครูครบทุกสาระการเรียนรู้	3.52	0.82	มาก	15
15. จัดทำระบบสารสนเทศในเรื่องเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ ครบถ้วน พร้อมทั้งให้บริการกับผู้เรียน	3.41	0.83	ปานกลาง	18
16. การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	3.60	0.78	มาก	11
17. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนในสถานศึกษา	3.59	0.83	มาก	12
18. การส่งเสริมและระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้เข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.63	0.83	มาก	8
19. การจัดการศึกษาที่สนองความต้องการของคนในชุมชน	3.71	0.74	มาก	5
20. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	3.58	0.79	มาก	13
21. การประเมิน ติดตามผล จัดทำรายงาน และเผยแพร่ให้ผู้เรียน ได้ทราบ	3.45	0.79	ปานกลาง	17
รวม	3.54	0.61	มาก	-

จากตาราง 6 แสดงว่า การดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ใน
เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษา
ชลบุรี ด้านบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับ
ปานกลางและมาก เรียงตามระดับคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับ คือ ครูได้รับการพัฒนาการจัดกระบวนการ
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ
การจัดการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษา ชลบุรี จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ขนาดของโรงเรียน และระดับการจัดการศึกษา

ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษาชลบุรี จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ขนาดของโรงเรียน และระดับการจัดการศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติได้ทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ LSD ดังตาราง 7 - 14

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจ การปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษาชลบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

ภารกิจการปฏิรูปการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	4	2.21	0.55	2.17	.074
	ภายในกลุ่ม	196	50.03	0.26		
	รวม	200	52.24			
ด้านบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	4	2.12	0.53	1.56	.186
	ภายในกลุ่ม	196	66.41	0.34		
	รวม	200	68.53			
ด้านบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	4	0.34	0.09	0.23	.921
	ภายในกลุ่ม	196	73.10	0.34		
	รวม	200	73.44			
ด้านบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	4	1.71	0.43	1.16	.329
	ภายในกลุ่ม	196	72.16	0.34		
	รวม	200	73.87			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4	1.45	0.36	1.31	.266
	ภายในกลุ่ม	196	54.24	0.28		
	รวม	200	55.69			

จากตาราง 7 แสดงว่า การดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษาชลบุรี จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจ การปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษาชลบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ภารกิจการปฏิรูปการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2	1.27	0.63	2.46	.088
	ภายในกลุ่ม	198	50.97	0.26		
	รวม	200	52.24			
ด้านบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	1.21	0.60	1.78	.172
	ภายในกลุ่ม	198	67.32	0.34		
	รวม	200	68.53			
ด้านบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.13	0.06	0.17	.842
	ภายในกลุ่ม	198	73.32	0.37		
	รวม	200	73.45			
ด้านบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.14	0.57	1.55	.215
	ภายในกลุ่ม	198	72.73	0.37		
	รวม	200	73.87			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.86	0.43	1.55	.215
	ภายในกลุ่ม	198	54.83	0.28		
	รวม	200	55.69			

จากตาราง 8 แสดงว่า การดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษาชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจ การปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษาชลบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

ภารกิจการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2	3.41	1.70	6.91*	.001
	ภายในกลุ่ม	198	48.83	0.25		
	รวม	200	52.24			
ด้านบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	4.02	2.01	6.17*	.003
	ภายในกลุ่ม	198	64.51	0.33		
	รวม	200	68.53			
ด้านบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	5.10	2.55	7.38*	.001
	ภายในกลุ่ม	198	68.35	0.35		
	รวม	200	73.45			
ด้านบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.30	1.15	3.18*	.044
	ภายในกลุ่ม	198	71.57	0.36		
	รวม	200	73.87			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.43	1.71	6.49*	.002
	ภายในกลุ่ม	198	52.26	0.26		
	รวม	200	55.69			

* $p < .05$

จากตาราง 9 แสดงว่า การดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษาชลบุรี จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่น่านองปฏิรูปการศึกษาชลบุรี ที่มีระดับการจัดการศึกษาแตกต่างกัน ด้านบริหารทั่วไป

ระดับการจัดการศึกษา		ประถมศึกษา	ประถมศึกษา ถึง มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา
	$\bar{X}$	3.60	3.70	4.04
ประถมศึกษา	3.60	-	0.10 ($p=.245$)	0.44* ($p=.000$)
ประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา	3.70	-	-	0.34* ($p=.010$)
มัธยมศึกษา	4.04	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 10 แสดงว่า การดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่น่านองปฏิรูปการศึกษาชลบุรี ด้านบริหารทั่วไป โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2 คู่ คือ โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาับระดับมัธยมศึกษา และระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาับระดับมัธยมศึกษา ส่วนระดับประถมศึกษาับระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่น่านร่องปฏิรูปการศึกษาชลบุรี ที่มีระดับการจัดการศึกษาแตกต่างกัน ด้านบริหารงานบุคคล

ระดับการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	ประถมศึกษา	ประถมศึกษา ถึง มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา
		3.68	3.69	4.16
ประถมศึกษา	3.68	-	0.01($p=.934$)	0.48*($p=.001$)
ประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา	3.69	-	-	0.47*($p=.002$)
มัธยมศึกษา	4.16	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 11 แสดงว่า การดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่น่านร่องปฏิรูปการศึกษาชลบุรี ด้านบริหารงานบุคคล โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2 คู่ คือ โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษากับระดับมัธยมศึกษา และระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา กับระดับมัธยมศึกษา ส่วนระดับประถมศึกษา กับระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่น่านว่อง ปฏิรูปการศึกษาชลบุรี ที่มีระดับการจัดการศึกษาแตกต่างกัน ด้านบริหารงบประมาณ

ระดับการจัดการศึกษา		ประถมศึกษา	ประถมศึกษา ถึง มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา
	$\bar{X}$	3.46	3.49	4.00
ประถมศึกษา	3.46	-	0.03($p=.707$)	0.54*($p=.000$)
ประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา	3.49	-	-	0.51*($p=.001$)
มัธยมศึกษา	4.00	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 12 แสดงว่า การดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่น่านว่องปฏิรูป การศึกษาชลบุรี ด้านบริหารงบประมาณ โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่า แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2 คู่ คือ โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษากับระดับมัธยม ศึกษา และระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษากับระดับมัธยมศึกษา ส่วนระดับประถมศึกษา กับระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่น่าน
ปฏิรูปการศึกษาลบบุรี ที่มีระดับการจัดการศึกษาแตกต่างกัน ด้านบริหารวิชาการ

ระดับการจัดการศึกษา		ประถมศึกษา	ประถมศึกษา ถึง มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา
	$\bar{X}$	3.50	3.54	3.86
ประถมศึกษา	3.50	-	0.04($p=.703$)	0.36*($p=.012$)
ประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา	3.54	-	-	0.32*($p=.043$)
มัธยมศึกษา	3.86	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 13 แสดงว่า การดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่น่าน
การศึกษาลบบุรี ด้านบริหารวิชาการ โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 2 คู่ คือ โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา
และระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา ส่วนระดับประถมศึกษากับ
ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่ที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาชลบุรี โดยวิเคราะห์แยกตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษาเป็นรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่ที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาชลบุรี คิดเป็นร้อยละของผู้แสดงความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง ดังตาราง 14

ตารางที่ 14 ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่ที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาชลบุรี แยกตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา

ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียน ตามภารกิจการปฏิรูปการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ	อันดับ
1. <u>ด้านบริหารทั่วไป</u>	55		
1.1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	20	36.36	1
1.2 การจัดระบบสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารจัดการ	18	32.73	2
1.3 การพัฒนานโยบายและการวางแผน	8	14.55	3
1.4 การส่งเสริมและการจัดการบริการทางการศึกษา	7	12.73	4
1.5 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	2	3.64	5
2. <u>ด้านบริหารงานบุคคล</u>	84		
2.1 การเตรียมการบริหารงานบุคคล	51	60.71	1
2.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	21	25.00	2
2.3 การพัฒนาวิชาชีพครู	11	13.10	3
2.4 การประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1	1.19	4

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียน ตามภารกิจการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ	อันดับ
3. ด้านบริหารงบประมาณ	71		
3.1 การจัดสรรงบประมาณ	38	53.52	1
3.2 การบริหารการเงินและบัญชี	15	21.13	2
3.3 การจัดตั้งงบประมาณ	11	15.49	3
3.4 การระดมทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา	6	8.45	4
3.5 การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพ การใช้จ่ายงบประมาณ	1	1.41	5
4. ด้านบริหารวิชาการ	61		
4.1 การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา	24	39.34	1
4.2 การปฏิรูปการเรียนรู้	22	36.07	2
4.3 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	5	8.20	3
4.4 การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน	5	8.20	4
4.5 การจัดเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้	4	6.56	5
4.6 การเทียบระดับการศึกษาและการเทียบโอน ผลการเรียน	1	1.64	6

จากตาราง 14 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นำร่อง ปฏิรูปการศึกษาชลบุรี จำแนกตามภารกิจการศึกษา ดังนี้ ด้านบริหารทั่วไป มีปัญหา มากที่สุดในพันธกิจการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านบริหารงานบุคคล มีปัญหามาก ที่สุดในพันธกิจการเตรียมการบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณ มีปัญหามากที่สุดใน พันธกิจการจัดสรรงบประมาณ และด้านบริหารวิชาการ มีปัญหามากที่สุดในพันธกิจการพัฒนา หลักสูตรระดับสถานศึกษา