บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์สมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน 7 โรงเรียนในเขตภาคตะวันออก ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

$\bar{x}$ แทน ค่าเฉลี่ยที่ได้จากแบบทดสอบ

SD แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

F แทน ค่า *F* ที่เปิดจากตารางการแจกแจงของค่า *F* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

MS แทน Mean square ภายในกลุ่มที่ได้คำนวณไว้แล้วในการวิเคราะห์ความแปรปรวน

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

p แทน ความน่าจะเป็น

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการศึกษาเปรียบเทียบสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม แผนกช่างยนต์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตภาคตะวันออก ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอเป็น 3 ตอน คือ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบวัดสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์คะแนนร้อยละและอันดับที่ของแบบทดสอบวัดสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสาร จำแนกตามหน้าที่ทางภาษาของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบวัดสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารจากการทดสอบนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 3

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน *(SD)* และจำนวนกลุ่มตัวอย่าง *(n)* ของแบบทดสอบวัดสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารของนักศึกษา

โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{x}$)	กลุ่มตัวอย่าง (n=191)
1. เทคโนโลยีแหลมฉบัง	14.32	4.14	25
2. เทคโนโลยีทีพีไอ	10.82	2.92	29
3. อักษรเทคโนโลยี	10.70	3.11	24
4. เทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า	10.56	3.12	30
5. เทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค)	9.75	2.48	29
6. เทคโนโลยีชลบุรี	9.67	2.78	31
7. เทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	7.56	2.85	23
รวม	10.48	3.51	

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

จากตาราง 3 พบว่านักศึกษาช่างอุตสาหกรรมมีคะแนนเฉลี่ยและมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาแตกต่างกันเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ โรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบัง โรงเรียนเทคโนโลยีทีพีไอ โรงเรียนเทคโนโลยีทีพีไอ โรงเรียนอักษรเทคโนโลยี โรงเรียนเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า โรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี และโรงเรียนเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์คะแนนร้อยละและอันดับที่ของสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 4

ตารางที่ 4 คะแนนร้อยละและอันดับที่ของสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม

โรงเรียน	คะแนนร้อยละ	เกณฑ์การวัดผลของกรมอาชีวศึกษา	อันดับที่
1. เทคโนโลยีแหลมฉบัง	47.73	อ่อน	1
2. เทคโนโลยีทีพีไอ	36.09	อ่อน	2
3. อักษรเทคโนโลยี	35.69	อ่อน	3
4. เทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า	35.22	อ่อน	4
5. เทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค)	32.52	อ่อน	5
6. เทคโนโลยีชลบุรี	32.25	อ่อน	6
7. เทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	25.21	อ่อน	7
รวม	34.95	อ่อน	

จากตาราง 4 พบว่าคะแนนร้อยละและอันดับที่ของสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม เรียงจากมากไปหาน้อย ปรากฏผลดังนี้ โรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบัง โรงเรียนเทคโนโลยีทีพีไอ โรงเรียนอักษรเทคโนโลยี โรงเรียนเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า โรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี และโรงเรียนเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าคะแนนร้อยละรวมของสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมทุกโรงเรียนได้เท่ากับร้อยละ 34.95 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับอ่อนหรือไม่ผ่านเกณฑ์ เมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์การวัดผลของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2540

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารจำแนกตามหน้าที่ทางภาษาของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 5 -12

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสาร จำแนกตามหน้าที่ทางภาษา ในเรื่องการถามและเสนอ

แหล่งความแปรปรวน	*df*	*SS*	*MS*	*F*	*p*
ระหว่างกลุ่ม	6	87.95	14.65	10.42	0.00
ภายในกลุ่ม	184	258.78	1.40		
รวม	190	346.73			

จากตาราง 5 พบว่าสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม จำแนกตามหน้าที่ทางภาษา ในเรื่องการถามและการเสนอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

เพื่อให้ทราบว่า สมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์ ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตภาคตะวันออก คู่ใดแตกต่างกัน จึงทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 6

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสาร ตามหน้าที่ทางภาษาในเรื่องการถามและการเสนอของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน	$\bar{x}$	เทคโนโลยีฉะเชิงเทรา 1.30	เทคโนโลยีชลบุรี 1.70	เทคโนโลยีภาคตะวันออก(อี.เทค) 2.17	เทคโนโลยีพีทีไอ 2.27	เทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า 2.40	อักษรเทคโนโลยี 2.41	เทคโนโลยีแหลมฉบัง 3.76
เทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	1.30	-	0.40	0.87	0.97	1.10	1.11	2.46*
เทคโนโลยีชลบุรี	1.70		-	0.47	0.57	0.70	0.71	2.06*
เทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค)	2.17			-	0.10	0.23	0.24	1.59*
เทคโนโลยีทีพีไอ	2.27				-	0.13	0.14	1.49*
เทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า	2.40					-	0.01	1.36*
อักษรเทคโนโลยี	2.41						-	1.35*
เทคโนโลยีแหลมฉบัง	3.76							-

*$p<.05$

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

จากตาราง 6 พบว่าสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสาร จำแนกตามหน้าที่ทางภาษา ในเรื่องการถามและเสนอของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์ โรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบังกับนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p< .05$) โดยค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบัง สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา นักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบังกับนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p< .05$) โดยค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบังสูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี นักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบังกับนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p< .05$) โดยค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบังสูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) นักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบังกับนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีพีทีไอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p< .05$) โดยค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบังสูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีพีทีไอ นักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบังกับนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p< .05$) โดยค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบังสูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า และนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบังกับนักศึกษาโรงเรียนอักษรเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p< .05$) โดยค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบังสูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนอักษรเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสาร จำแนกตามหน้าที่ทางภาษา ในเรื่องการถามและปฏิบัติตามคำสั่ง

แหล่งความแปรปรวน	*df*	*SS*	*MS*	*F*	*p*
ระหว่างกลุ่ม	6	4.52	0.75	0.44	0.85
ภายในกลุ่ม	184	313.30	1.70		
รวม	190	317.82			

จากตาราง 7 พบว่าสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสาร จำแนกตามหน้าที่ทางภาษา ในเรื่องการถามและปฏิบัติตามคำสั่ง ของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์ จากโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน 7 โรงเรียน ในเขตภาคตะวันออกไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสาร จำแนกตามหน้าที่ทางภาษา ในเรื่องการถามและปฏิบัติตามคำเตือน

แหล่งความแปรปรวน	*df*	*SS*	*MS*	*F*	*p*
ระหว่างกลุ่ม	6	90.38	15.06	10.44	0.00
ภายในกลุ่ม	184	265.41	1.44		
รวม	190	355.79			

จากตาราง 8 พบว่าสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม จำแนกตามหน้าที่ทางภาษาในเรื่องการถามและปฏิบัติตามคำเตือน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

เพื่อให้ทราบว่า สมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์ ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตภาคตะวันออก คู่ใดแตกต่างกัน จึงทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 9

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสาร ตามหน้าที่ทางภาษาในเรื่องการถามและปฏิบัติตามคำเตือนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน	$\bar{x}$	เทคโนโลยีฉะเชิงเทรา 1.73	อักษรเทคโนโลยี 1.79	เทคโนโลยีภาคตะวันออก(อี.เทค) 2.10	เทคโนโลยีชลบุรี 2.16	เทคโนโลยีพีทีไอ 2.31	เทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า 2.36	เทคโนโลยีแหลมฉบัง 4.04
เทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	1.73	-	0.06	0.37	0.43	0.58	0.63	2.31*
อักษรเทคโนโลยี	1.79		-	0.31	0.37	0.52	0.57	2.25*
เทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค)	2.10			-	0.06	0.21	0.26	1.94*
เทคโนโลยีชลบุรี	2.16				-	0.15	0.20	1.88*
เทคโนโลยีทีพีไอ	2.31					-	0.05	1.73*
เทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า	2.36						-	1.68*
เทคโนโลยีแหลมฉบัง	4.04							-

*p<.05

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

จากตาราง 9 พบว่าสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารจำแนกตามหน้าที่ทางภาษา ในเรื่องการถามและปฏิบัติตามคำเตือน ของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์ โรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบังกับนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีฉะเชิงเทราแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p<.05$) โดยที่ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบังสูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา นักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบังกับนักศึกษาโรงเรียนอักษรเทคโนโลยีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p<.05$) โดยที่ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบังสูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนอักษรเทคโนโลยี นักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบังกับนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p<.05$) โดยที่ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบัง สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) นักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบังกับนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p<.05$) โดยที่ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบังสูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี นักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบังกับนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีพีทีไอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p<.05$) โดยที่ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบังสูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีพีทีไอ นักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบังกับนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p<.05$) โดยที่ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบัง สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารจำแนกตามหน้าที่ทางภาษา ในเรื่องการถามและปฏิบัติตามข้อแนะนำ

แหล่งความแปรปรวน	*df*	*SS*	*MS*	*F*	*p*
ระหว่างกลุ่ม	6	12.31	2.05	1.44	0.20
ภายในกลุ่ม	184	262.05	1.42		
รวม	190	274.36			

จากตาราง 10 พบว่าสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสาร จำแนกตามหน้าที่ทางภาษา ในเรื่องการถามและปฏิบัติตามข้อแนะนำ ของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์ จากโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจำนวน 7 โรงเรียน ในเขตภาคตะวันออกไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสาร จำแนกตามหน้าที่ทางภาษา ในเรื่องการอธิบายกระบวนการ

แหล่งความแปรปรวน	*df*	*SS*	*MS*	*F*	*p*
ระหว่างกลุ่ม	6	21.65	3.60	3.22	0.00
ภายในกลุ่ม	184	205.64	1.11		
รวม	190	227.29			

จากตาราง 11 พบว่าสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารของจำแนกตามหน้าที่ทางภาษา ในเรื่องการอธิบายกระบวนการ ของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์ จากโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจำนวน 7 โรงเรียน ในเขตภาคตะวันออก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

เพื่อให้ทราบว่า สมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์ ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน 7 โรงเรียน ในเขตภาคตะวันออก คู่ใดแตกต่างกัน จึงทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 12

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสาร ตามหน้าที่ทางภาษาในเรื่องการอธิบายกระบวนการของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน	$\bar{x}$	เทคโนโลยีฉะเชิงเทรา 1.17	เทคโนโลยีภาคตะวันออก(อี.เทค) 1.65	เทคโนโลยีทีพีไอ 1.72	เทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า 1.83	เทคโนโลยีชลบุรี 1.93	เทคโนโลยีแหลมฉบัง 2.00	อักษรเทคโนโลยี 2.45
เทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	1.17	-	0.48	0.55	0.66	0.76	0.83	1.28*
เทคโนโลยีภาคตะวันออก(อี.เทค)	1.65		-	0.07	0.18	0.28	0.35	0.80
เทคโนโลยีทีพีไอ	1.72			-	0.11	0.21	0.28	0.73
เทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า	1.83				-	0.10	0.17	0.62
เทคโนโลยีชลบุรี	1.93					-	0.07	0.52
เทคโนโลยีแหลมฉบัง	2.00						-	0.45
อักษรเทคโนโลยี	2.45							-

*$p<.05$

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

จากตาราง 12 พบว่าสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสาร จำแนกตามหน้าที่ทางภาษาในเรื่องการถามและปฏิบัติตามคำเตือน ของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์ โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีกับนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีฉะเชิงเทราแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p<.05$) โดยที่ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนอักษรเทคโนโลยีสูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

สรุปการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารที่นำเสนอข้างต้น สามารถสรุปได้ดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ยรวมที่ได้จากการทดสอบสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมมีคะแนนเฉลี่ยต่างกัน เท่ากับ 10.48 โดยสามารถเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ โรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบัง (14.32) โรงเรียนเทคโนโลยีพีทีไอ (10.82) โรงเรียนอักษรเทคโนโลยี (10.70) โรงเรียนเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า (10.56) โรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) (9.75) โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี (9.67) และโรงเรียนเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา (7.56) ตามลำดับ

2. คะแนนร้อยละที่ได้จากการทดสอบสมรรถวิสัยการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม เท่ากับ 34.95 คะแนน โดยสามารถเรียงคะแนนร้อยละจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ โรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบัง (47.73%) โรงเรียนเทคโนโลยีพีทีไอ (36.09%) โรงเรียนอักษรเทคโนโลยี (35.69%) โรงเรียนเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า (35.22%) โรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) (32.52%) โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี (32.25%) และโรงเรียนเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา (25.21%) ตามลำดับและสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างอยู่ในเกณฑ์ระดับอ่อน (ไม่ผ่านเกณฑ์) หรือเทียบเท่ากับคะแนนร้อยละ 0-49 โดยใช้เกณฑ์การวัดผลของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2540

3. เมื่อเปรียบเทียบสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสาร โดยจำแนกตามหน้าที่ทางภาษา พบว่าสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม จำแนกตามหน้าที่ทางภาษาในเรื่องการถามและการเสนอ การถามและปฏิบัติตามคำเตือน และการอธิบายกระบวนการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p< .05$) ส่วนสมรรถวิสัยในการฟังภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ในเรื่องการถามและการปฏิบัติตามคำสั่ง การปฏิบัติตามข้อแนะนำไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University