

บทที่ 3

วิธีการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูล
6. เกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12 จำนวน 3,496 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง แบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) ดังนี้

ขั้นที่ 1 สุ่มกลุ่มตัวอย่างจากประชากรในข้อ 1 ตามตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 620 คน

ขั้นที่ 2 สุ่มโรงเรียนแต่ละขนาดของแต่ละจังหวัด โดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนขนาดเล็ก 11 โรงเรียน ขนาดกลาง 16 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 50 โรงเรียน

ขั้นที่ 3 แต่ละโรงเรียนสุ่มครูจำนวน 7-12 คน (คำนวณตามสัดส่วนครู) ได้กลุ่มตัวอย่างครูในโรงเรียนแต่ละขนาดของแต่ละจังหวัด ดังนี้ โรงเรียนขนาดเล็กได้กลุ่มตัวอย่าง 97 คน โรงเรียนขนาดกลาง 182 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 341 คน รวมทั้งสิ้น 620 คน ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ประชากรโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนและกลุ่มตัวอย่างครู จำนวนตามขนาดโรงเรียนและจังหวัด

จังหวัด	ประชากร (ร.ร.)			กลุ่มตัวอย่าง (ร.ร.)			กลุ่มตัวอย่าง (ครู)			รวม		
	เด็ก	กลาง	ใหญ่	รวม	เด็ก	กลาง	ใหญ่	เด็ก	กลาง		ใหญ่	
ชลบุรี	12	12	27	51	10	10	21	41	80	100	152	332
ระยอง	-	-	9	9	-	-	7	7	-	-	50	50
ฉะเชิงเทรา	2	3	7	12	1	2	5	8	17	20	30	67
ตราด	-	1	1	2	-	1	1	2	-	15	10	25
จันทบุรี	-	1	8	9	-	1	6	7	-	15	40	55
ปราจีนบุรี	-	2	6	8	-	2	5	7	-	32	30	62
นครนายก	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-	15	15
สระแก้ว	-	-	4	4	-	-	3	3	-	-	14	14
รวม	14	19	64	97	11	16	50	77	97	182	341	620

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นซึ่งจำแนกได้เป็น 2 ตอน โดยแต่ละตอนมีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ประสบการณ์ วุฒิการศึกษา และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงานของครูใน 3 ด้าน ดังนี้ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการจัดทำเพิ่มสะสมงาน ด้านการกำกับติดตามการนำไปใช้ โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง สภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงานของครูอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงานของครูอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงานของครูอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงานของครูอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงานของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนท้ายของแบบสอบถามแต่ละด้าน เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (check list) เกี่ยวกับปัญหาการจัดทำเพิ่มสะสมงานแต่ละด้าน

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับสภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงาน ดังนี้

1. ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำเพิ่มสะสมงานแล้วร่างเป็นกระทงข้อความ สภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงาน โดยจำแนกเป็นรายด้าน

2. นำร่างแบบสอบถามเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาปรับปรุงแก้ไขและให้ความเห็นชอบ แล้วเสนอร่างแบบสอบถามต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วยบุคคลและตำแหน่งหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 2.1 รศ.ดร. ส.วาสนา ประวาพฤกษ์ ภาควิชาวัดผลและวิจัยทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร กรุงเทพฯ
- 2.2 รศ.ดร. บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์ ภาควิชาวัดผลและวิจัยทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร กรุงเทพฯ

- 2.3 ดร. สมโภชน์ อเนกสุข ภาควิชาวัดผลและวิจัยทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา
- 3.4 นางสาวลำพูน ประยูรหงส์ อดีตรองเลขาธิการสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- 2.5 นายบำเพ็ญ โกศลนันทน์ ศึกษาานิเทศก์ 9 หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

3. เสนอแบบสอบถามที่ผ่านผู้ทรงคุณวุฒิให้คณะกรรมการที่ปรึกษาพิจารณาปรับปรุง
แก้ไข

4. นำแบบสอบถามทดลองใช้กับครูโรงเรียนเอกชนในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีใช้
กลุ่มครูที่ได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 คน แล้วนำแบบสอบถามทำการวิเคราะห์เพื่อหา
คุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

4.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยวิธีหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
(Pearson's product moment correlation) โดยการหาความสัมพันธ์ระหว่างค่าเฉลี่ยรายข้อกับค่า
เฉลี่ยรวม (item-total correlation) ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยมีค่าสหสัมพันธ์ (r) อยู่ระหว่าง
.42 - .86 (รายละเอียดการหาค่าอำนาจของแบบสอบถาม ปรากฏในภาคผนวก ข หน้า 69 ถึง 71)

4.2 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามรายด้านและทั้งฉบับโดยวิธีการหา
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α = coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp.
202 – 204) และได้ค่าความเชื่อมั่นรายด้านโดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) อยู่ระหว่าง .9421 ถึง
.9691 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) = .9783 (รายละเอียด
ปรากฏในภาคผนวก ข หน้า 69 ถึง 71)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ไปยังสำนักงานการประถมศึกษา
เขตการศึกษา 12 เพื่อติดต่อประสานงานขออนุญาตเก็บข้อมูล และขออนุญาตจาก สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12 เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
ส่งให้ครูในสังกัดต่อไป

2. ส่งแบบสอบถามจำนวน 620 ฉบับ พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบ
สอบถามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และหนังสือชี้แจงของผู้วิจัย ไปยังกลุ่ม
ตัวอย่างครู และกำหนดให้ครูตอบและส่งคืนผู้วิจัยภายใน 45 วัน

3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 620 ฉบับ หรือคิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่ง และเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทุกฉบับ

การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Science for Window)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงาน ตามความเห็นของครูค่าสถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 23 - 24) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับการดำเนินการจัดทำเพิ่มสะสมงานอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับการดำเนินการจัดทำเพิ่มสะสมงานอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับการดำเนินการจัดทำเพิ่มสะสมงานอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับการดำเนินการจัดทำเพิ่มสะสมงานอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับการดำเนินการจัดทำเพิ่มสะสมงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การเปรียบเทียบสภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงานระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์และวุฒิการศึกษาต่างกัน ใช้การทดสอบค่าวิกฤต (t-test)

3. การเปรียบเทียบสภาพการจัดทำเพิ่มสะสมงานระหว่างความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีพบความแตกต่าง ใช้การทดสอบคะแนนรายคู่ตามวิธีการของ นิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls Method)

4. การวิเคราะห์ปัญหาการจัดทำเพิ่มสะสมงาน ใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)