

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มทักษะภาษาไทย. กรุงเทพฯ:   
คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2539). คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษา   
ปีที่ 1 เล่ม 1. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2534). คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).   
กรุงเทพฯ: การศาสนา.

\_\_\_\_\_. (2532). หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ:   
การศาสนา.

\_\_\_\_\_. (2534). หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ:   
การศาสนา.

กรรมกร สุกรเวทย์ศิริ. (2533). การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถม   
ศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดสุรินทร์. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา   
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

กัลยา ขวนมาลัย. (2539). การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

กาญจนา ขาวลำไย. (2530). การศึกษาผลความก้าวหน้าการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังการเรียน   
ซ่อมเสริม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวังน้อยวิทยาคม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.   
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย   
เกษตรศาสตร์.

กิดานันท์ มลิทอง. (2543). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: เอคิสัน เพรส โปรดักส์.

ขวัญเรือน วุฒิกมลชัย. (2541). แบบฝึกการเขียนสะกดคำพื้นฐานในบทเรียนภาษาไทย สำหรับนักเรียน   
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา   
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

จริยา เหนียนเฉลย. (ม.ป.ป.). เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ: สหมิตรออฟเซต.

จิราพร ทราชคำ. (2534). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5   
ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยออดกับการสอนอ่านตามคู่มือครูการสอน   
ภาษาไทย. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย   
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- ชลียา ลิ้มปิยากร. (2536). เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: พิสิษฐ์การพิมพ์.
- ชโลบล ทศวิล. (2542). ผลการใช้แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ทางภาษาไทย สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชวาล แพรัตกุล. (2520). เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2544). กระบวนการสันนิเวทนาการและระบบสื่อการสอน ใน เอกสารการสอน  
ชุดวิชาเทคโนโลยีและการศึกษา หน่วยที่ 1-8. (หน้า 111-112). นนทบุรี:  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- \_\_\_\_\_. (2544). ชุดการสอนระดับประถมศึกษา ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถม  
ศึกษา หน่วยที่ 8-15. (หน้า 494-497). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- ทิพวัลย์ มาแสง. (2526). การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย. กรุงเทพฯ: กรมการศึกษา  
นอกโรงเรียน.
- ทิพวรรณ หอมพล. (2537). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความบทร้อยกรอง  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะระหว่างกลุ่มที่ใช้  
การสอนตามคู่มือครูกับกลุ่มที่ใช้แบบฝึกทักษะ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นิตยา ฤทธิโยธี. (2520). การทำและใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะ. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์  
กรมสามัญศึกษา.
- นิภา เมธาวีชัย. (2536). การประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: พิสิษฐ์การพิมพ์.
- บุญเจิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2527) การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ:  
โอเคียนส โตร์.
- \_\_\_\_\_. (2535). การวิเคราะห์ข้อสอบอิงจุดประสงค์ชนิดครูสร้าง : วิธีการใหม่. วารสารการวัดผล  
การศึกษา, 13(39), 12-31.
- บุญลือ พงกษะวัน. (2530). แบบฝึกอ่านหนังสือไทย. สารพัฒนาหลักสูตร, 13.
- ประภาพรพรณ เสงี่ยมวงศ์. (2536). รายงานการวิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกการเขียนแบบสร้างสรรค์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. สมุทรปราการ: สำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดสมุทรปราการ.
- ประยงค์ งามจิตร. (2533). การสร้างแบบฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกกล้า สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ปาริชาติ โชคพิพัฒน์. (2540). ชุดกิจกรรมนวัตกรรมการ์ที่ประยุกต์ใหม่. *ประถมศึกษา*, 41(2), 13 – 16.

ผกาศรี เข็นบุตร. (2526). *ทักษะและความรู้ทางภาษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
บางเขน.

สุสติ กุณอินทร์. (2526). *การสอนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

\_\_\_\_\_. (2539). *การพัฒนาทักษะการอ่านระดับประถมศึกษา (2). เอกสารการสอนชุดวิชาการสอน  
กลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย) หน่วยที่ 1-8. (หน้า 413)*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมาธิราช.

พิตรวัลย์ โกวิทวที. (2537). *ทักษะและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์ นาคสุข. (2527). *ปัญหาการเขียนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร :*  
*การศึกษาเฉพาะกรณี หน่วยศึกษานิเทศก์ที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,*  
*สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*

พิกุล ภูมิแสน. (2539). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีสอนแบบกลุ่มเพื่อช่วยเพื่อนและวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*

พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2544). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏพระนคร.

พิทักษ์ เมฆอรุณ. (2543). *ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อการเข้าใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยบูรพา.*

พรเทวี ไชยเนตร. (2528). *ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่ใช้แบบฝึก  
การอ่านเชิงวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พรสวรรค์ คำบุญ. (2534). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนคำยาก ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้แบบฝึก โรงเรียนร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์.*  
*วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์.*

พระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี, สมเด็จพระ. (2530, 13 พฤศจิกายน). พระเทพฯ ทรงชี้ปัญหา  
การใช้ภาษาไทย. *ไทยรัฐ*, หน้า 9.

พรรณี ช. เจนจิต. (2538). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ แกรมมี.

- พวงแก้ว โคจรานนท์. (2530). บุคลิกภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพียงจิต อึ้งโพธิ์. (2529). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำพ้องเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวังสะพุง จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มัทนา ทองใหญ่. (2539). สื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ใน กิจกรรมและสื่อการสอน วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (หน้า 14-29). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. (2541). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้า.
- มนีรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2538). การอ่านเร็วและการจับประเด็นในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ใน คุณธรรมและสมรรถภาพของนักวิชาการประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มานะ สกุลภักดี. (2521). แบบฝึก ใน ลดเวลาการสอน : นวัตกรรมที่น่าสนใจ. ลพบุรี: หัตถกิจโกมลการพิมพ์.
- มาลินี จุฑะรพ. (2539). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- ยุทธพงษ์ ไชยวรรณ. (2541). เทคนิคและวิธีการสอน. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรจนา แสงรุ่งระวี. (2531). ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำด้วยการใช้แบบฝึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิญญา วิศาลาภรณ์. (2533). การสร้างแบบทดสอบเพื่อการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์.
- วรรณิ โสมประยูร. (2544). การสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วัชร จำวิจิตร. (2542). แบบฝึกการเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วนิดา สุขวนิช. (2536). การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ อักษรนำ และตัวการันต์. วารสารการวิจัยทางการศึกษา. 23(2).

วินัย รอดจ่าย. (2534). ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหนังสือเด็กและเยาวชน ใน มานพ ถนอมศรี.

(บรรณาธิการ). การเขียนและจัดทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน (หน้า 8–19). กรุงเทพฯ: ตะเกียง.

วิชัย เพชรเรือง. (2531). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่พูดภาษาถิ่นระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกซ่อมเสริมกับกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกซ่อมเสริมทั่วไป ของโรงเรียนสุนทรวัฒนา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วิเชียร เกตุสิงห์. (2541). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ศศิธร อินต๋น. (2535). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมาธิ วิเศษชุมพล. (2540). ชุดการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การพูด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

สมชัย ไชยกุล. (2526). การสร้างแบบฝึกการออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กก กค กบ สำหรับนักเรียนที่พูดภาษามลายู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สมบัติ มหารศ. (2533). เอกสารการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.

สมพร จารุณภู. (2541). คู่มือการเขียนเรื่องบันเทิงคดีและสารคดีสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: ศูนย์ศาลาาดพร้าว.

สมลักษณ์ ไพศาลวรพงศ์. (2543). การสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สมศักดิ์ คงแก้ว. (2538). การเปรียบเทียบผลการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำกับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึกตามข้อเสนอแนะของกรมวิชาการ. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. (2539). วิสัยทัศน์ของการศึกษาไทยในอนาคต. *ประชาศึกษา*, 9(46), 10 – 14.
- สายสุณี สกุลแก้ว. (2533). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สตโรจน์ แผงยัง. (2529). เทคโนโลยีการผลิตสื่อการสอน หลักการและทฤษฎีที่นำมาใช้. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุนทร บำเรอราช และ นลินี บำเรอราช. (2540). ครูควรสอนอย่างไรในทศวรรษ 2000 ใน เอกสารการสอนอ่าน. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2539). หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุจณี กระสาทอง. (2541). ชุดการสอนฝึกทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภัทสร วัชรกุลต์. (2543). ชุดการสอนการอ่านจับใจความโดยใช้นิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2527). ภาษาไทย 5. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2544). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณ รัตนธรรมเมธี. (2532). สัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของคัลล์แมน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. (2537). รายงานการประเมินคุณภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2536. กาฬสินธุ์: ฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. (ม.ป.ป.). แผนแห่งความหวังและอนาคตของชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544). กรุงเทพฯ: ม.ป.ท..

\_\_\_\_\_. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2531). แนวทางการจัดทำผลงานทางวิชาการสำหรับข้าราชการครู สปช. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

\_\_\_\_\_. (2540). เอกสารเสริมความรู้สำหรับครู การสอนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

\_\_\_\_\_. (2537). เอกสารเสริมความรู้สำหรับครู การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2542). แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย (เล่ม 2 การอ่านจับใจความสำคัญ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2534). การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. กรุงเทพฯ: ประยูรวงศ์.

อัญญ อินคำ. (2536). การศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดเสริมให้นักเรียนชาวเขาเผ่าแม้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีปัญหาด้านการอ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ชัดเจน. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

อัญชลี แจ่มเจริญ. (2526). วิธีสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย (ระบบชุดการสอน). กรุงเทพฯ: เจริญผล.

อำไพพรรณ ดิษจำรัส. (2544). การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

อุทัย ภิมมยรัตน์. (2533). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย. วารสารการอ่าน, 5(2), 1-16.

อภิรดี ทักษิณ. (2538). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่านและที่เรียน โดยการอ่านเรื่องจากบทอ่าน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



อมรรัตน์ คงสมบูรณ์. (2536). การเปรียบเทียบความสามารถและความสนใจในการเขียนสะกดคำยากภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้เกมและแบบฝึก. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

อุทุมพร (ทองอุไร) จามรमान. (2535). ข้อสอบ : การสร้างและการพัฒนา เล่มที่ 11. กรุงเทพฯ: ฟันนี้พับพลิกขึง.

อ้อมน้อย เจริญธรรม. (2534). เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงร้อยแก้วภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้แบบฝึกกับการสอนปกติ. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

Barnett, T. A. (1969). *Teaching handbook 2*. Middlesex: Penquin.

Billow, F. D. (1962). The teacher work out his own exercise. In *The technique of language* (p. 87). London: Longman Green.

Bond, G. L., & Tinker, M. A. (1957). *A Reading difficulties : Their diagnosis and correction*. New York: Appleton Century – Crofts.

Burmister, L. E. (1978). *Reading strategies for middle and secondary school teachers*. (2<sup>nd</sup> ed.). Massachusetts. Addison Wesley Publishing Company.

Dallman, M., & others. (1978). *The teaching of reading*. (5<sup>th</sup> ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.

Fraling, C. C. (1981). A study to improve reading comprehension skill through the use of prepare reading learning stations. *Dissertation Abstracts International*, 42(4), 4377 – A.

Flood, J., & Diane, L. (1986). Conceptual mapping strategies for understanding information of middle school student. *Dissertation Abstracts International*, 47, 2527 – A.

Gagne, R. W., Leslie, J. B., & Watter, W. W. (1992). *Principles of instructional design*. (4<sup>th</sup> ed.). New York: Hoit, Rinehart and Winston, Inc.

Gould, B. T. (1987). Effects of prior knowledge and text struction on the comprehension memory for expository reading of intermediate and junior high grade students. *Dissertation Abstracts International*, 47, 4343 – A.

Johnson, M. R. (1988). Effects of gloze story map strategy on reading comprehension. *Dissertation Abstracts International*, 49, 198 – A.

Miller, W. H. (1979). *The first R*. New York: Holt Rineheart and Winston.

Otto, W., Rude, R., & Spiegel, D. L. (1979) *How to teach reading*. Massachusette:  
Addision – Wesley Publishing Company.

Petty & Others. (1963). *Developing language skills in the elementary school*. (2<sup>nd</sup>). Boston:  
Allyn and Bacon.

River, W. M. (1970). *Teaching foreign – language skills*. (3<sup>ed</sup> ed.). Chicago: The University  
of Chigago Press.

Smith, N. B. (1969, December). The many faces of reading comprehension. *The Reading  
teacher*, 23, 249 – 259.