

มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก

Burapha University

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรง ของเครื่องมือในการวิจัย

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ทม 2002/...

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๕ กันยายน 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน บาทหลวงลือชัย จันทร์โป้
สิ่งที่ส่งมาด้วย เล่าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยบวรพิพรรฒ วัลย์รักษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการปฏิรูปการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในเขตการศึกษา 12 ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ธร สุภัทรายุทธ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ทม 2002/๒347

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

8 ตุลาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน หัวหน้าสถานศึกษา
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางรพีพรรณ วิลัยรักษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลการปฏิรูปการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในเขตการศึกษา 12 ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ
ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูผู้สอน
ในสถานศึกษา โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 10 - 17 ตุลาคม
2545

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ทม 2002/ 2389

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 ตุลาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนพณิชยการชลบุรี
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางรพีพรรณ วัลย์รักษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการปฏิรูป การศึกษากับการเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตการศึกษา 12 ในความควบคุมดูแลของ ศศ.คร.ธร ศูนย์ทนายทศ ประชานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตการศึกษา 12 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 10 ตุลาคม 2545 ถึงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ฉันทนา จันทร์วงศ์)

รองคณบดีฝ่ายวางแผน พัฒนาและสารสนเทศ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ผลการปฏิรูปการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตการศึกษา 12

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตการศึกษา 12 และมีเวลาทำการสอนอยู่ในโรงเรียนไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา
2. แบบสอบถามชุดนี้ต้องการสอบถามเกี่ยวกับสภาพผลการปฏิรูปของโรงเรียนตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการกับการเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตการศึกษา 12 ว่าสภาพผลการปฏิรูปการศึกษาของ โรงเรียนกับการเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลมากน้อยเพียงใด คำตอบของท่านจะไม่มีผลต่อการปฏิบัติงาน ของท่าน แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาครู โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนมีประสิทธิผลสูงขึ้น ผู้วิจัยจะ นำเสนอข้อมูลทั้งหมดเป็นภาพรวมมิได้แยกเป็นรายบุคคลแต่อย่างใดและจะเก็บรักษาคำตอบของ ท่านไว้เป็นความลับต่อไป
3. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 การประเมินผลการปฏิรูปของโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ กระบวนการเรียนการสอน หลักสูตร วิชาชีพครูและบุคลากร ทางการศึกษาและระบบบริหารจัดการ
 - ตอนที่ 2 การประเมินการเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตการศึกษา 12 มี 2 ด้าน คือ ด้านความสามารถในการปรับปรุง โรงเรียนและด้านความสามารถในการบูรณาการโรงเรียน
4. เมื่อท่านได้ตอบแบบสอบถามเสร็จสมบูรณ์แล้วขอความกรุณาส่งแบบสอบถาม ดังกล่าวไปยังผู้วิจัยโดยตรง ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สอดซองติดแสตมป์มาพร้อมกับแบบสอบถามนี้ โปรดส่ง คืนให้ผู้วิจัยในวันที่

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือ

(ลงชื่อ) (นางรพีพรรณ วัลย์รักษ์)

นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการปฏิรูปของ โรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของ
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตการศึกษา 12

คำชี้แจง ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการปฏิรูปของโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการ
ศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของ
ท่านเพียงข้อเดียวในแต่ละข้อแบบสอบถามนี้ต้องการให้ท่านบอกถึงสภาพผลการปฏิรูปของ
โรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของท่านว่ามีระดับผลที่เกิดขึ้นมากน้อยเพียงใด ซึ่งตรง
กับความเป็นจริงมากที่สุด โดยการทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับผลที่เกิดขึ้นตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับผลที่เกิดขึ้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับผลที่เกิดขึ้นมาก
- 3 หมายถึง มีระดับผลที่เกิดขึ้นปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับผลที่เกิดขึ้นน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับผลที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด

ข้อ	ผลการปฏิรูปของโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ผลที่เกิดขึ้น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ด้านกระบวนการเรียนการสอน : ผลการปฏิรูปครูได้จัดกิจกรรมเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางให้นักเรียนคิดสร้างสรรค์ สรุปความรู้ด้วยตนเอง					
2.	ครูได้จัดกิจกรรมสร้างนิสัยปลูกฝังคุณธรรมจิตสำนึกให้เกิดผลถาวรให้กับนักเรียน					
3.	ครูได้วัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของนักเรียน					
4.	นักเรียนได้มีความสามารถที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติกิจกรรม					

ข้อ	ผลการปฏิรูปของโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ผลที่เกิดขึ้น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.	โรงเรียนได้มีการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน					
6.	โรงเรียนได้มีการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาเพื่อการเรียนการสอน					
7.	โรงเรียนได้มีการใช้ห้องปฏิบัติการทางทักษะ เช่น การบัญชี การขายสำหรับการเรียนการสอน					
8.	โรงเรียนได้มีการใช้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน					
9.	โรงเรียนได้มีหนังสือและสิ่งพิมพ์เพียงพอในการศึกษาค้นคว้า					
10.	ครูได้มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุด					
11.	ครูได้มีการใช้แหล่งความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน					
12.	ครูได้มีการสนับสนุนให้นักเรียนจัดทำเพิ่มสะสมผลงาน					
13.	ด้านหลักสูตร : ผลการปฏิรูป ได้มีการจัดทำสาระหลักสูตรโดยความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น					
14.	ได้มีการพัฒนาหลักสูตรแบบหลากหลายสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น					
15.	ได้มีการพัฒนาหลักสูตรตามหลักและวิธีการตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ					

ข้อ	ผลการปฏิรูปของโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ผลที่เกิดขึ้น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา : ผลการปฏิรูป					
16.	ทำให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการทำงาน รักและผูกพันในโรงเรียนของตน					
17.	ทำให้ได้มีการสร้างความตระหนัก จิตวิญญาณ และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู					
18.	ทำให้ได้มีส่วนช่วยพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ					
19.	ทำให้ได้มีส่วนช่วยสนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
20.	ทำให้ได้มีส่วนสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการสอนเป็นปัจจุบัน					
21.	ทำให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้ทำให้ครูมีความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
22.	ทำให้ครูได้ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่โรงเรียนกำหนดให้					
23.	ทำให้ครูได้ดูแลและเอาใจใส่นักเรียนด้วยความรักและเมตตา					
24.	โรงเรียนได้มีส่วนช่วยสนับสนุนสวัสดิการของครูและบุคลากร					
25.	ได้ทำให้สะท้อนปัญหาความต้องการและเป้าหมายการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล					
26.	ได้ทำให้ครูใช้เทคนิควิธีและสื่อการเรียนการสอนที่ใช้แก้ปัญหาและสนองความต้องการของ นร.					

ข้อ	ผลการปฏิรูปของโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ผลที่เกิดขึ้น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
27.	ได้มีวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ของนักเรียน					
28.	ได้มีการจัดทำข้อเสนอแนะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคล					
29.	ด้านการบริหารและจัดการ : ผลการปฏิรูป ได้ทำให้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
30.	ได้ทำให้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน					
31.	ได้ทำให้มีโอกาใช้สิทธิและความเสมอภาคกันในการได้รับการศึกษา					
32.	ได้ทำให้นักเรียนมีการจัด โรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางของชุมชนและท้องถิ่น					
33.	ได้ทำให้มีการกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลตามแบบงานของโรงเรียน					
34.	ได้ทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและการบริหารของโรงเรียน					

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของโรงเรียนในการปฏิรูปการศึกษา

คำชี้แจง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของโรงเรียน โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียวในแต่ละข้อ แบบสอบถามนี้ต้องการให้ท่านบอกถึงสภาพการเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของโรงเรียนท่านมีระดับการเปลี่ยนแปลงมากน้อยเพียงใด โปรดกรณณาเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับการเปลี่ยนแปลงมาก
- 3 หมายถึง ระดับการเปลี่ยนแปลงปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับการเปลี่ยนแปลงน้อย
- 1 หมายถึง ระดับการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด

ข้อ	สภาพการเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของโรงเรียน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ระดับการเปลี่ยนแปลง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ด้านความสามารถในการปรับปรุงโรงเรียน					
	ด้านการปรับตัว					
2.	การปรับตัวของท่านช่วยในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน					
	การปรับตัวของท่านช่วยในการแก้ปัญหาภายนอกโรงเรียน					
3.	ผลสำเร็จในการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การประเมินผล					
4.	โรงเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว					

ข้อ	สภาพการเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของโรงเรียน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ระดับการเปลี่ยนแปลง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านนวัตกรรม					
5.	การใช้เทคนิค วิธีการ กลยุทธ์แบบใหม่ ๆ ในการช่วยส่งเสริมสนับสนุนการบริหารโรงเรียน					
6.	โรงเรียนได้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางด้านการเรียนการสอน					
7.	โรงเรียนใช้เทคนิค วิธีการ กลยุทธ์แบบใหม่ ๆ ในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของโรงเรียน					
8.	โรงเรียนใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
	ด้านการเจริญเติบโต					
9.	ท่านได้มีส่วนร่วมสนับสนุนให้นักเรียนได้เป็นนักคิด					
10.	ท่านได้มีส่วนร่วมสนับสนุนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					
11.	ท่านได้มีส่วนสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนในสถานการณ์จริง					
	ด้านการพัฒนา					
12.	มีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างครูภายในโรงเรียน					
13.	การกำหนดกระบวนการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้					
14.	มีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างครูภายในโรงเรียนกับผู้ปกครอง					
15.	การมีส่วนร่วมในการจัดระเบียบโครงสร้างภายในโรงเรียน					
16.	การกำหนดกระบวนการเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิผลของโรงเรียนให้ก้าวหน้า					

ข้อ	สภาพผลการเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของ โรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ระดับการเปลี่ยนแปลง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
17.	ผลของการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนใน ปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นที่ยอมรับของชุมชน					
18.	ท่านได้มีโอกาสแก้ปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียนร่วมกับผู้บริหาร					
19.	ท่านได้มีส่วนช่วยประสานความสัมพันธ์ระหว่างครูกับสถานประกอบการ					
20.	ท่านได้มีส่วนร่วมจัดระเบียบโครงสร้าง การบริหารภายในโรงเรียน					
21.	ท่านได้มีโอกาสกำหนดกระบวนการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้					
22.	ด้านความสามารถในการบูรณาการโรงเรียน					
	ด้านความพอใจ					
22.	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ					
23.	มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนครูด้วยกัน					
24.	มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนครูต่างสถานศึกษา					
25.	ผู้บริหารและคณะครูร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียน					
26.	ด้านบรรยากาศ					
	ท่านมีเจตคติต่อการเรียนการสอนในวิชาพาณิชยกรรม					
27.	ท่านได้มีส่วนในการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในการบริหาร					

ข้อ	สภาพผลการเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของ โรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ระดับการเปลี่ยนแปลง				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
28.	ท่านได้มีส่วนในการจัดตั้งแวดล้อมและ บรรยากาศในการปฏิบัติงานของบุคลากร					
29.	ท่านได้มีส่วนในการจัดตั้งแวดล้อมและ บรรยากาศในการเรียนการสอน					
30.	ท่านได้มีส่วนในการจัดตั้งแวดล้อมและ บรรยากาศในการจัดอาคารสถานที่					
31.	ท่านได้มีส่วนในการจัดตั้งแวดล้อมและ บรรยากาศภายในโรงเรียน					
	ด้านความขัดแย้ง					
32.	คณะครูมีความสามารถควบคุมสถานการณ์ได้ เมื่อมีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้นในโรงเรียน					
33.	คณะครูสามารถแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดปัญหาขึ้นใน โรงเรียน					
34.	การบริหารความขัดแย้งภายในโรงเรียนผู้บริหาร สามารถใช้ความขัดแย้งก่อให้เกิดประ โยชน์ต่อ การบริหารงาน					
	ด้านสื่อความหมาย					
35.	ท่านได้มีโอกาสดialogueเปลี่ยนข่าวสารข้อมูล ระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน					
36.	ท่านได้มีโอกาสรับ-ส่งข่าวสารจากหน่วยงาน ภาครัฐ					
37.	ท่านมีโอกาสรับ-ส่งข่าวสารให้กับหน่วยงาน ภาคเอกชน					

ภาคผนวก ค

คำอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 14 ค่าอำนาจรายชื่อของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ผลการปฏิรูปการศึกษากับ
การเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทพาณิชยกรรม
ในเขตการศึกษา 12 ตอนที่ 1

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.91	18	0.94
2	0.81	19	0.90
3	0.86	20	0.91
4	0.91	21	0.93
5	0.90	22	0.85
6	0.93	23	0.88
7	0.93	24	0.86
8	0.90	25	0.86
9	0.89	26	0.86
10	0.89	27	0.86
11	0.91	28	0.88
12	0.90	29	0.88
13	0.92	30	0.86
14	0.88	31	0.86
15	0.87	32	0.90
16	0.93	33	0.93
17	0.91	34	0.86

ตารางที่ 15 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ผลการปฏิรูปการศึกษา
กับการเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทพาณิชยกรรม
ในเขตการศึกษา 12 ตอนที่ 2

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.76	20	0.93
2	0.85	21	0.93
3	0.86	22	0.91
4	0.87	23	0.84
5	0.92	24	0.88
6	0.95	25	0.85
7	0.89	26	0.95
8	0.87	27	0.92
9	0.94	28	0.87
10	0.88	29	0.97
11	0.89	30	0.96
12	0.78	31	0.95
13	0.92	32	0.89
14	0.92	33	0.86
15	0.85	34	0.82
16	0.92	35	0.84
17	0.91	36	0.93
18	0.92	37	0.91
19	0.93		

ตารางที่ 16 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านของแบบสอบถาม ผลการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน
อาชีวศึกษาเอกชนประเภทพาณิชยกรรม ในเขตการศึกษา 12 และภาพรวม

การปฏิรูปการศึกษา	จำนวนข้อ	แอลฟา
1 ด้านกระบวนการเรียนการสอน	12	0.98
2 ด้านหลักสูตร	3	0.94
3 ด้านวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	13	0.98
4 ด้านระบบบริหารการจัดการ	6	0.96

ภาพรวมของตอนที่ 1 $\alpha = .99$

ตารางที่ 17 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านของแบบสอบถามการเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของ
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตการศึกษา 12 และภาพรวม

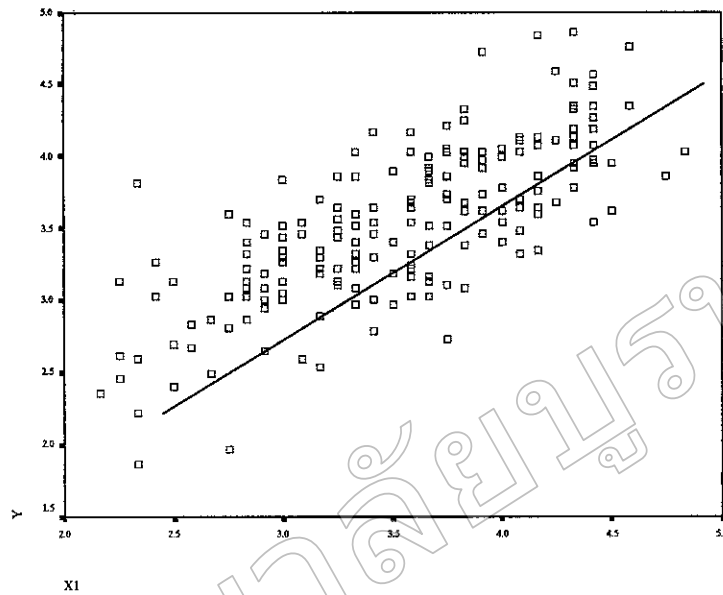
การเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของโรงเรียน	จำนวนข้อ	แอลฟา
1 ความสามารถในการปรับปรุงโรงเรียน	21	0.98
2 ความสามารถในการบูรณาการโรงเรียน	16	0.98

ภาพรวมของตอนที่ 2 $\alpha = .99$

ภาคผนวก ง

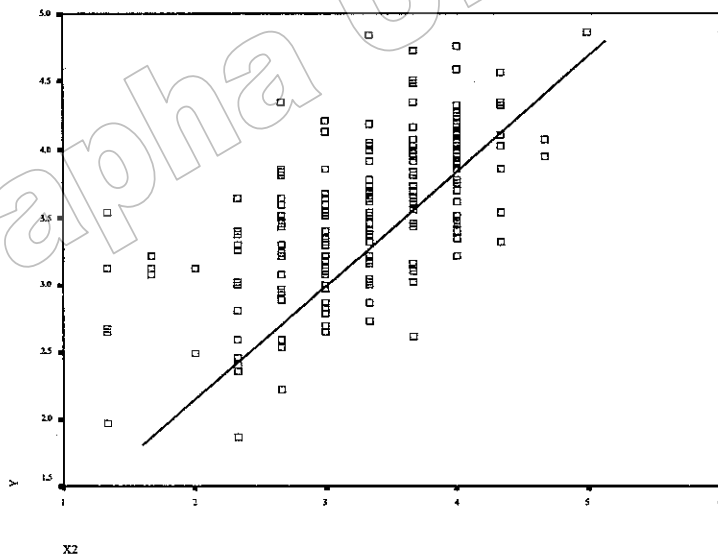
แผนภูมิกราฟ

Graph



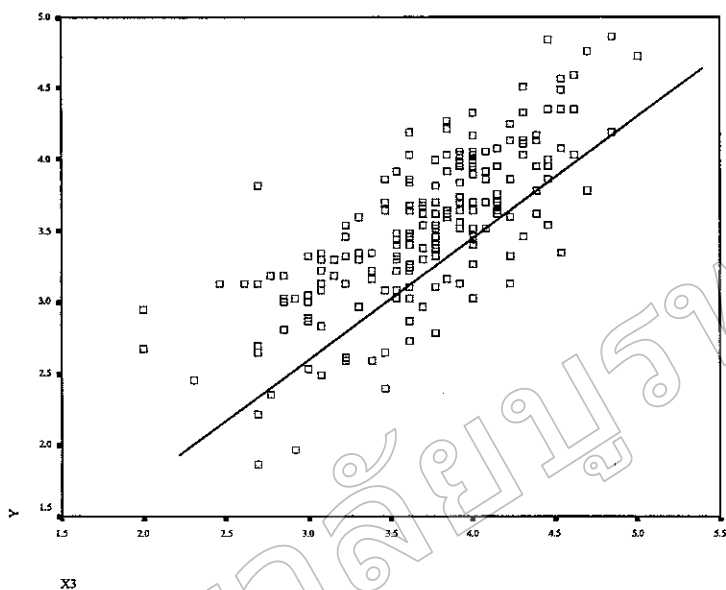
ภาพที่ 3 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการปฏิรูปการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตการศึกษา 12 ในด้าน กระบวน การเรียนการสอน

Graph



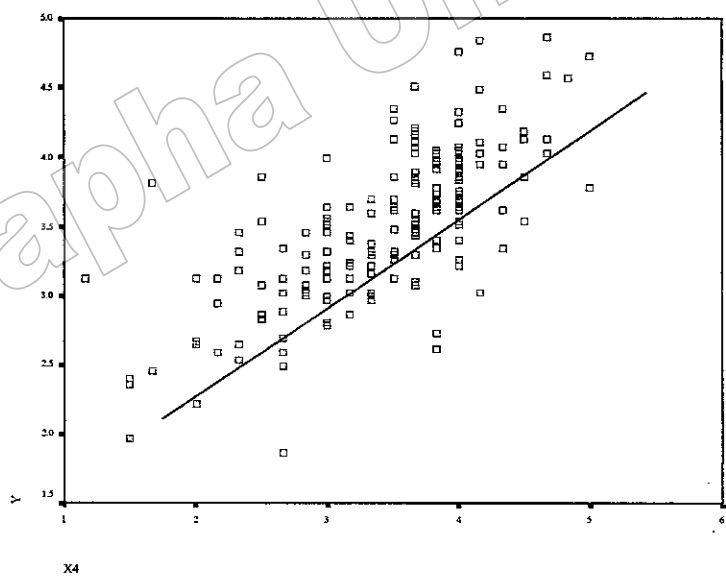
ภาพที่ 4 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการปฏิรูปการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตการศึกษา 12 ในด้านหลักสูตร

Graph



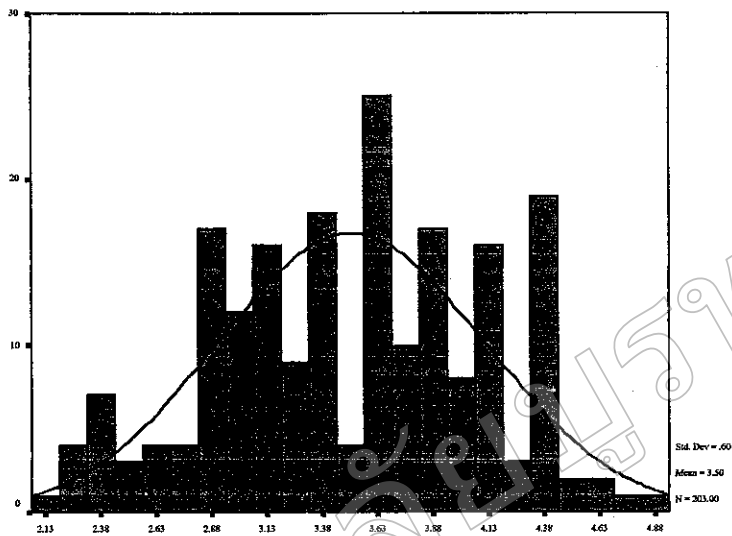
ภาพที่ 5 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการปฏิบัติการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตการศึกษา 12 ในด้านวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

Graph



ภาพที่ 6 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการปฏิบัติการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตการศึกษา 12 ในด้านระบบบริหารการจัดการ

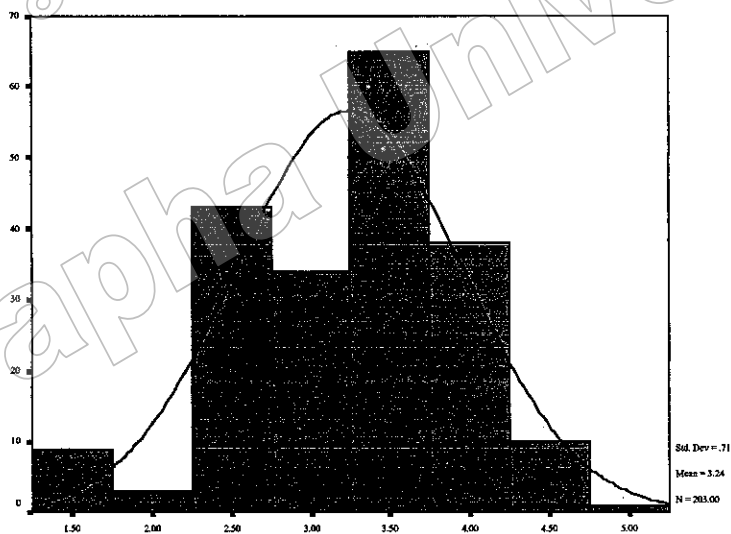
Graph



X1

ภาพที่ 7 ด้านกระบวนการเรียนการสอน พบว่าคะแนนมีการกระจายเป็น โค้งปกติ

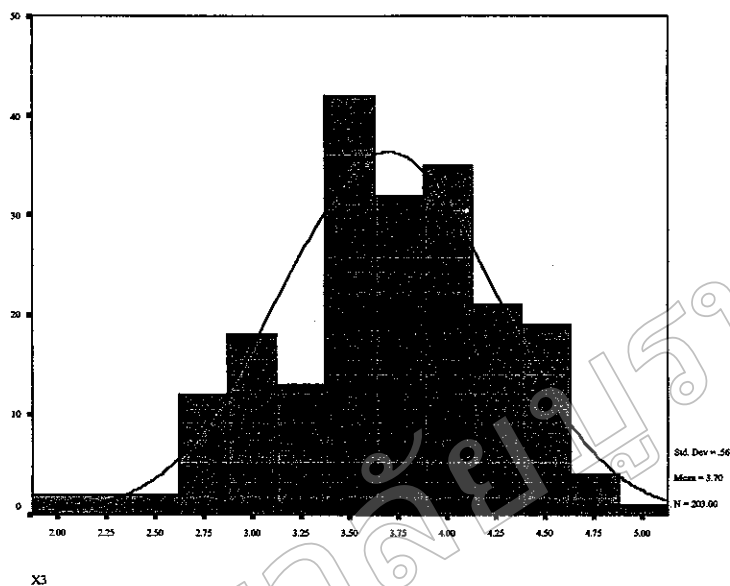
Graph



X2

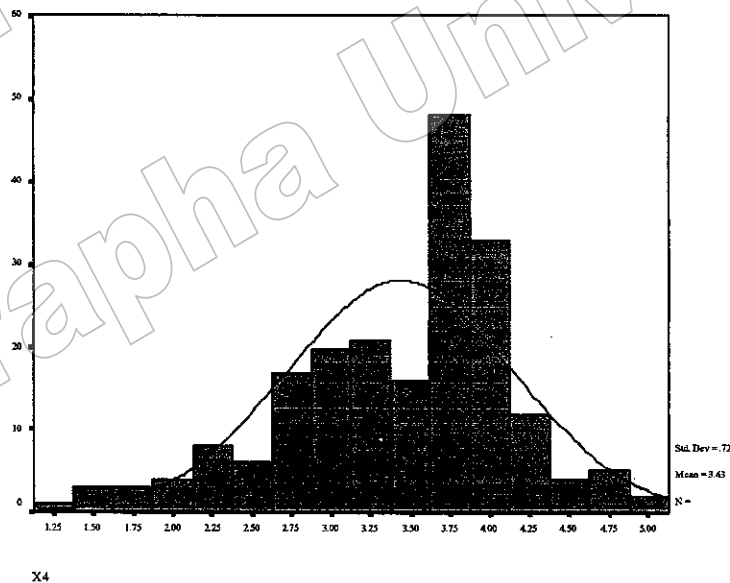
ภาพที่ 8 ด้านหลักสูตร พบว่าคะแนนมีการกระจายเป็น โค้งปกติ

Graph



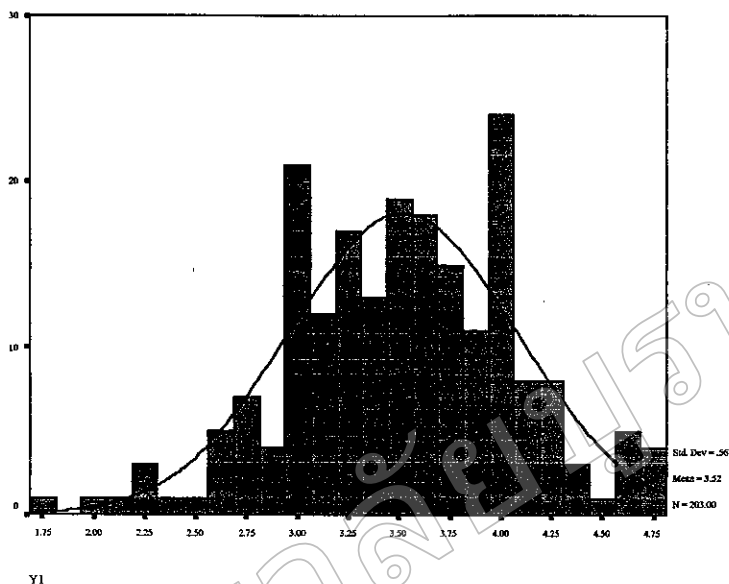
ภาพที่ 9 ด้านวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่าคะแนนมีการกระจายเป็นโค้งปกติ

Graph



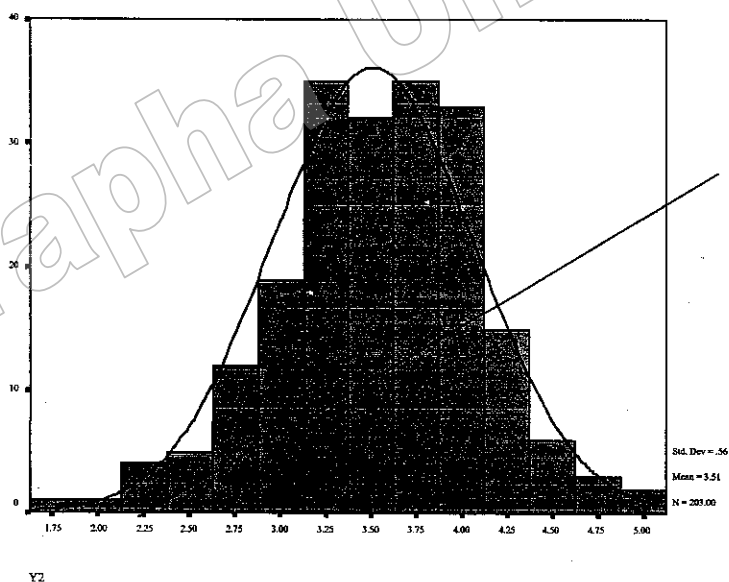
ภาพที่ 10 ด้านระบบบริหารการจัดการ พบว่าคะแนนมีการกระจายเป็นโค้งปกติ

Graph



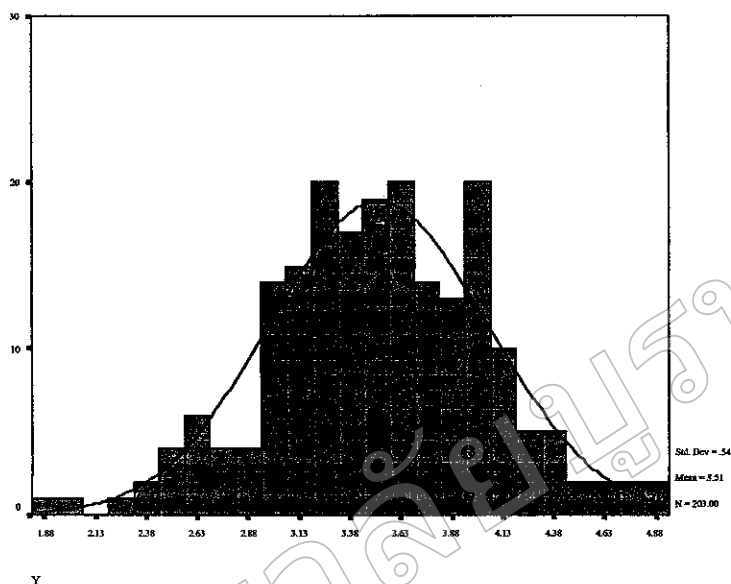
ภาพที่ 11 การเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านความสามารถในการปรับปรุงโรงเรียน พบว่าคะแนนมีการกระจายเป็น โค้งปกติ

Graph



ภาพที่ 12 การเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านความสามารถในการบูรณาการโรงเรียน พบว่าคะแนนมีการกระจายเป็น โค้งปกติ

Graph



ภาพที่ 13 การเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวม พบว่าคะแนนมีการกระจายเป็น
โค้งปกติ

ตารางที่ 18 แสดงความสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรผลการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน
อาชีวศึกษาเอกชน ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตการศึกษา 12

การปฏิรูปการศึกษา	ด้านกระบวนการเรียน	ด้านหลักสูตร	ด้านวิชาชีพครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ด้านระบบ บริหาร การจัดการ
	การสอน			
	<i>r</i>	<i>r</i>	<i>r</i>	<i>r</i>
ด้านกระบวนการเรียนการสอน	1.00	0.66	0.75	0.72
ด้านหลักสูตร	0.66	1.00	0.64	0.68
ด้านวิชาชีพและบุคลากรทาง การศึกษา	0.75	0.64	1.00	0.78
ด้านระบบบริหารการจัดการ	0.72	0.68	0.78	1.00
ด้านการเปลี่ยนแปลงประสิทธิผล ของโรงเรียน	0.74	0.62	0.75	0.72