

ตารางที่ 26 ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมในเรื่องโครงสร้างของเนื้อหาวิชาของผู้บริหาร และ
ครูฝึกในสถานประกอบการที่จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของกรมอาชีวศึกษา
ในเขตการศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
โครงสร้างของเนื้อหาวิชา			
1. มีรายวิชาใหม่ที่แตกต่างกันจากหลักสูตรปกติมีความเหมาะสม	3.52	.74	มาก
2. แผนการเรียนในแต่ละภาคเรียน มีความต่อเนื่อง	3.54	.71	มาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.53	.72	มาก

จากตาราง 26 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 178 คน ปรากฏผลดังนี้

โครงสร้างของเนื้อหาวิชา ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .72 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏผลเรียงตามค่าเฉลี่ย ดังนี้

ให้ความเห็นในระดับมาก ในเรื่องแผนการเรียนแต่ละภาคเรียนมีความต่อเนื่อง และมีรายวิชาใหม่ที่แตกต่างกันจากหลักสูตรปกติมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.54 และ 3.52 ตามลำดับ

ตารางที่ 27 ผลการศึกษาปัจจัยนำเข้าในเรื่อง คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนของผู้บริหาร และ
ครูฝึกในสถานประกอบการ ที่จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของกรมอาชีวศึกษา
ในเขตการศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน			
1. ความเข้าใจของครูฝึกที่มีต่อการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	3.44	.81	ปานกลาง
2. ความเข้าใจของครูฝึกที่มีต่อเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.51	.83	มาก
3. ความพร้อมของครูฝึกในด้านเวลาที่มีต่อการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.52	.90	มาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.49	.84	ปานกลาง

จากตาราง 27 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน
178 คน ปรากฏผลดังนี้

คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .84
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏผลเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้

ให้ความเห็นระดับมาก ในเรื่องความพร้อมของครูฝึกในด้านเวลาที่มีต่อการสอน
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ความเข้าใจของครูฝึกที่มีต่อเกณฑ์การวัดและประเมินผลอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี มีค่าเฉลี่ย 3.52 และ3.51 ตามลำดับ ให้ความเห็นระดับปานกลาง ในเรื่องความเข้าใจ
ของครูฝึกที่มีต่อการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีค่าเฉลี่ย 3.44

ตารางที่ 28 ผลการศึกษาปัจจัยนำเข้า ในเรื่องคุณลักษณะของนักเรียน ของผู้บริหารและครูฝึก
ในสถานประกอบการที่จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของกรมอาชีวศึกษา ในเขต
การศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
คุณลักษณะของนักเรียน			
1. การกำหนดพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนเป็น มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	3.21	.90	ปานกลาง
2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	3.32	.83	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.27	.87	ปานกลาง

จากตาราง 28 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน
178 คน ปรากฏผลดังนี้

คุณลักษณะของนักเรียน ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.27 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .87
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏผลเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้

ให้ความคิดเห็นในระดับปานกลาง ในเรื่องความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียน
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการกำหนดพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนเป็นมัธยมศึกษาตอนต้น
หรือเทียบเท่า มีค่าเฉลี่ย 3.32 และ 3.21 ตามลำดับ

ตารางที่ 29 ผลการศึกษาปัจจัยนำเข้าในเรื่องคุณลักษณะของสถานที่เรียนของผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการที่จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของกรมอาชีวศึกษา ในเขตการศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
คุณลักษณะของสถานที่เรียน			
1. สถานที่เรียนรู้ในสถานประกอบการมีอย่างเพียงพอ	3.52	.80	มาก
2. มีอุปกรณ์ป้องกันอันตรายที่อาจเกิดจากการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	3.61	.92	มาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.57	.86	มาก

จากตาราง 29 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 178 คน ปรากฏผลดังนี้

คุณลักษณะของสถานที่เรียน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .86 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏผลเรียงตามค่าเฉลี่ย ดังนี้

ให้ความเห็นในระดับมาก ในเรื่อง มีอุปกรณ์ป้องกันอันตรายที่อาจเกิดจากการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม และอาคารสถานที่เรียนรู้มีอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 3.61 และ 3.52 ตามลำดับ

ตารางที่ 30 ผลการศึกษาปัจจัยนำเข้าในเรื่องคุณลักษณะของอุปกรณ์ และเครื่องมือประกอบ
การเรียนการสอนของผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการ ที่จัดอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี ของกรมอาชีวศึกษาในเขตการศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
คุณลักษณะของอุปกรณ์ และเครื่องมือประกอบ			
การเรียนการสอน			
1. เครื่องมือ อุปกรณ์และวัสดุฝึกเพียงพอต่อการเรียน และการฝึกปฏิบัติ	3.66	.86	มาก
2. เครื่องมือ อุปกรณ์มีความหลากหลาย ทันสมัย	3.63	.93	มาก
3. มีเครื่องมือ อุปกรณ์และวัสดุฝึกที่มี คุณภาพ	3.72	.90	มาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.67	.90	มาก

จากตาราง 30 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 178 คน ปรากฏผลดังนี้

คุณลักษณะของอุปกรณ์และเครื่องมือประกอบการเรียนการสอน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .90 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏผลเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้

ให้ความเห็นในระดับมากทั้งหมด ในเรื่องมีเครื่องมืออุปกรณ์และวัสดุฝึกที่มีคุณภาพ เครื่องมืออุปกรณ์และวัสดุฝึกเพียงพอต่อการเรียนและการฝึกปฏิบัติ และเครื่องมืออุปกรณ์มีความหลากหลายทันสมัย มีค่าเฉลี่ย 3.72, 3.66 และ3.63 ตามลำดับ

ตารางที่ 31 ผลการศึกษาปัจจัยนำเข้าในเรื่องงบประมาณของผู้บริหารและครูฝึก
ในสถานประกอบการ ที่จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของกรมอาชีวศึกษา
ในเขตการศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	ระดับ
งบประมาณ			
1. ได้รับงบประมาณที่เหมาะสมในการบริหารงาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.01	.86	ปานกลาง
2. มีความคล่องตัวในการทำงานงบประมาณที่ได้รับมาใช้ ในโครงการ	2.99	.88	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.00	.87	ปานกลาง

จากตาราง 31 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 178 คน ปรากฏผลดังนี้

งบประมาณ ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .87 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏผลเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้

ให้ความคิดเห็นในระดับปานกลาง ในเรื่อง ได้รับงบประมาณที่เหมาะสมในการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีความคล่องตัวในการทำงานงบประมาณที่ได้รับมาใช้ในการโครงการ มีค่าเฉลี่ย 3.01 และ 2.99 ตามลำดับ

ตารางที่ 32 ผลการศึกษาปัจจัยนำเข้าในเรื่อง เนื้อหาวิชาของผู้บริหารและครูฝึก
 ในสถานประกอบการ ที่จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของกรมอาชีวศึกษา
 ในเขตการศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	ระดับ
เนื้อหาวิชา			
1. เนื้อหาของแต่ละรายวิชามีประโยชน์ในการ สร้างเสริมให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของ โครงการ	3.58	.76	มาก
2. เนื้อหาของแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมกับ สภาพการณ์ในปัจจุบัน	3.58	.80	มาก
3. เนื้อหาของแต่ละรายวิชามีสาระครอบคลุมการฝึก ทักษะปฏิบัติในการทำงานของอาชีพนั้น ๆ	3.69	.80	มาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.62	.78	มาก

จากตาราง 32 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 178 คน ปรากฏผลดังนี้

เนื้อหาวิชา ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .78 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏผลเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้

ให้ความคิดเห็นในระดับมากที่สุดหมดในเรื่อง เนื้อหาของแต่ละรายวิชามีสาระสำคัญ ครอบคลุมการฝึกทักษะปฏิบัติในการทำงานของอาชีพนั้น ๆ เนื้อหาของแต่ละรายวิชามีประโยชน์ในการสร้างเสริมให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ และในเรื่องเนื้อหาของแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ย 3.69, 3.58 และ 3.58 ตามลำดับ

ตารางที่ 33 ผลการศึกษากระบวนการในเรื่อง กระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนของผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการ ที่จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของกรมอาชีวศึกษาในเขตการศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
กระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน			
1. มีความเหมาะสมในการจัดหาครูฝึกเข้าสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ	3.47	.78	ปานกลาง
2. ครูฝึกมีชั่วโมงการสอนที่เหมาะสม	3.35	.90	ปานกลาง
3. การจัดเวลาเรียนในสถานศึกษา 1-2 วัน และในสถานประกอบการ 3-4 วันต่อสัปดาห์มีความเหมาะสม	3.60	.71	มาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.47	.80	ปานกลาง

จากตาราง 33 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 178 คน ปรากฏผลดังนี้

กระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .80 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏผลเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้

ให้ความคิดเห็นในระดับมาก ในเรื่อง การจัดเวลาเรียนในสถานศึกษา 1-2 วัน และในสถานประกอบการ 3-4 วันต่อสัปดาห์ มีความเหมาะสมที่ค่าเฉลี่ย 3.60 ให้ความคิดเห็นในระดับปานกลาง ในเรื่อง ความเหมาะสมในการจัดหาครูฝึกเข้าสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ และครูฝึกมีจำนวนชั่วโมง การสอนที่เหมาะสมมีค่าเฉลี่ย 3.47 และ 3.35 ตามลำดับ

ตารางที่ 34 ผลการศึกษากระบวนการในเรื่อง การวัดผล ประเมินผลของผู้บริหารและครูฝึก
 ในสถานประกอบการ ที่จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของกรมอาชีวศึกษา
 ในเขตการศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับ
การวัดผล ประเมินผล			
1. ในการสอบมาตรฐานฝีมือกลางหลักสูตรมีเกณฑ์ ที่เหมาะสม	3.43	.83	ปานกลาง
2. ในการสอบมาตรฐานฝีมือ final มีเกณฑ์ที่เหมาะสม	3.50	.76	มาก
3. ในการสอบแก้ตัวมาตรฐานฝีมือมีเกณฑ์ที่เหมาะสม	3.38	0.74	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.44	.78	ปานกลาง

จากตาราง 34 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 178 คน ปรากฏผลดังนี้

การวัดผลประเมินผล ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .78 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อปรากฏผลเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้

ให้ความคิดเห็นระดับมาก ในเรื่องการสอบมาตรฐานฝีมือ final มีเกณฑ์ที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.50 ให้ความคิดเห็นระดับปานกลาง ในเรื่องการสอบมาตรฐานฝีมือกลางหลักสูตร มีเกณฑ์ที่เหมาะสม และการสอบแก้ตัวมาตรฐานฝีมือมีเกณฑ์ที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.43 และ 3.38 ตามลำดับ

ตารางที่ 35 ผลการศึกษากระบวนการในเรื่องการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารและครูฝึก
ในสถานประกอบการ ที่จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของกรมอาชีวศึกษา
ในเขตการศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การบริหารหลักสูตร			
1. มีแผนและนโยบายในการให้ความร่วมมือเกี่ยวกับ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษาอย่าง เหมาะสม	3.43	.77	ปานกลาง
2. ความเหมาะสมในการทำสัญญาการฝึกอาชีพ ระหว่างสถานประกอบการกับนักเรียน	3.57	.72	มาก
3. ความเข้าใจต่อโครงการของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.47	.84	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.49	.78	ปานกลาง

จากตาราง 35 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 178 คน ปรากฏผลดังนี้

การบริหารหลักสูตร ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .78 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏผลเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้

ให้ความคิดเห็นในระดับมากในเรื่อง ความเหมาะสมในการทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างสถานประกอบการกับนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.57 ความคิดเห็นในระดับปานกลางในเรื่องความเข้าใจ ต่อโครงการของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ มีแผนและนโยบายในการให้ความร่วมมือเกี่ยวกับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษาอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.47 และ 3.43 ตามลำดับ

ตารางที่ 36 ผลการศึกษาผลผลิตในเรื่องผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายของโครงการของผู้บริหาร
และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของกรมอาชีวศึกษา
ในเขตการศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายของโครงการ			
1. เป็นโครงการที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชน	3.81	.78	มาก
2. เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	3.81	.87	มาก
3. เป็นโครงการที่สามารถผลิตกำลังคนให้มีความชำนาญเฉพาะด้านกับความต้องการของสถานประกอบการ	3.89	.97	มาก
4. เป็นโครงการที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ	3.97	.90	มาก
5. นักเรียนในระบบทวิภาคีมีทักษะความชำนาญในการทำงานในสาขาวิชา	3.74	.84	มาก
6. นักเรียนในระบบทวิภาคีมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.57	.79	มาก
7. นักเรียนในระบบทวิภาคีมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	3.61	.79	มาก
8. นักเรียนในระบบทวิภาคีมีความมั่นคงทางอารมณ์	3.36	.89	ปานกลาง
9. นักเรียนในระบบทวิภาคีมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน	3.74	.74	มาก
10. นักเรียนในระบบทวิภาคีเป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	3.63	.73	มาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.72	.85	มาก

จากตาราง 36 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 178 คน ปรากฏผลดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายของโครงการ ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .85 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏผลเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้

ให้ความคิดเห็นในระดับมาก ในเรื่อง เป็นโครงการที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ เป็นโครงการที่สามารถผลิตกำลังคนให้มีความชำนาญเฉพาะด้านตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เป็นโครงการที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชน เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา นักเรียนในระบบทวิภาคีมีทักษะความชำนาญในการทำงานในสาขาวิชา นักเรียนในระบบทวิภาคีมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน นักเรียนในระบบทวิภาคีเป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน นักเรียนในระบบทวิภาคีมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นักเรียนในระบบทวิภาคีมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ย 3.97, 3.89, 3.81, 3.81, 3.74, 3.74, 3.63, 3.61 และ 3.57 ตามลำดับ ให้ความเห็นในระดับปานกลาง ในเรื่อง นักเรียนในระบบทวิภาคีมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ย 3.36

ตารางที่ 37 ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมในเรื่องวัตถุประสงค์ของโครงการ ของผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541ของกรมอาชีวศึกษาในเขตการศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
วัตถุประสงค์ของโครงการ			
1. สามารถปฏิบัติได้จริงตามความต้องการของตลาด แรงงาน	3.74	0.85	มาก
2. เป็นการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพ เศรษฐกิจสังคมในปัจจุบัน	3.88	0.82	มาก
3. เป็นการเปิดโอกาสในการศึกษาวิชาชีพให้แก่ เยาวชนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	3.95	0.82	มาก
4. เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพระบบใหม่ให้สามารถ ดำเนินการได้ในประเทศไทย	3.90	0.83	มาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.87	.83	มาก

จากตาราง 37 พบว่าความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2540 และ
ปีการศึกษา 2541 จำนวน 232 คน ปรากฏผลดังนี้

วัตถุประสงค์ของโครงการ ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .83
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏผลเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้

ให้ความเห็นระดับมาก ในเรื่องของการเปิดโอกาสให้การศึกษาวิชาชีพให้แก่เยาวชนที่
สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพระบบใหม่ให้สามารถดำเนินการ
ได้ในประเทศไทย เป็นการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจสังคมในปัจจุบัน และ
สามารถปฏิบัติได้จริงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีค่าเฉลี่ย 3.95, 3.90, 3.88 และ 3.74
ตามลำดับ

ตารางที่ 38 ผลการศึกษาศภาพแวดล้อมในเรื่องโครงสร้างของโครงการของผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541ของกรมอาชีวศึกษาในเขตการศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
โครงสร้างของโครงการ			
1. จำนวนหน่วยกิต ของหมวดวิชาพื้นฐานในแต่ละ สาขาวิชา 30 หน่วยกิต เหมาะสม	3.59	0.86	มาก
2. จำนวนหน่วยกิต ของหมวดวิชาชีพ ในแต่ละสาขา วิชา 61-75 หน่วยกิต เหมาะสม	3.50	0.93	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาเลือกเสรีในแต่ละ สาขาวิชา 12-20 หน่วยกิต เหมาะสม	3.48	0.89	ปานกลาง
คะแนนรวม	3.52	.90	มาก

จากตาราง 38 พบว่าความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2540 และ
ปีการศึกษา 2541 จำนวน 232 คน ปรากฏผลดังนี้

โครงสร้างของโครงการ ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .90
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏผลเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้

ให้ความคิดเห็นในระดับมาก ในเรื่องจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาพื้นฐานในแต่ละ
สาขาวิชา 30 หน่วยกิตเหมาะสม จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา 61-75
หน่วยกิต เหมาะสม ที่ค่าเฉลี่ย 3.59 และ 3.50 ตามลำดับ ให้ความคิดเห็นในระดับปานกลางในเรื่อง
จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาเลือกเสรีในแต่ละสาขาวิชา 12-20 หน่วยกิตเหมาะสม ที่ค่าเฉลี่ย
3.48

ตารางที่ 39 ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมในเรื่องโครงสร้างของเนื้อหาวิชา ของผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541ของกรมอาชีวศึกษาในเขตการศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
โครงสร้างของเนื้อหาวิชา			
1. มีรายวิชาใหม่ที่แตกต่างกันจากหลักสูตรปกติมีความเหมาะสม	3.53	0.90	มาก
2. แผนการเรียนในแต่ละภาคเรียน มีความต่อเนื่อง	3.51	0.94	มาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.52	.92	มาก

จากตาราง 39 พบว่าความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 จำนวน 232 คน ปรากฏผลดังนี้

โครงสร้างของเนื้อหาวิชา ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .92 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏผลเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้

ให้ความคิดเห็นในระดับมาก ในเรื่องมีรายวิชาใหม่ที่แตกต่างกันจากหลักสูตรปกติเหมาะสมแผนการเรียนในแต่ละภาคเรียนมีความต่อเนื่อง ที่ค่าเฉลี่ย 3.53 และ 3.51 ตามลำดับ

ตารางที่ 40 ผลการศึกษาปัจจัยนำเข้าในเรื่องคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 ของกรมอาชีวศึกษาในเขตการศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน			
1. อาจารย์ ครูฝึก มีการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือก่อนทำการสอน	3.70	0.91	มาก
2. อาจารย์และครูฝึกเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน	3.74	0.88	มาก
3. ความพร้อมของอาจารย์ และครูฝึกในด้านเวลาที่มีต่อการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.73	0.88	มาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.72	.89	มาก

จากตาราง 40 พบว่าความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 จำนวน 232 คน ปรากฏผลดังนี้

คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .89 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏผลเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้

ให้ความเห็นในระดับมากที่สุดหมดในเรื่อง อาจารย์และครูฝึกเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ความพร้อมของอาจารย์และครูฝึกในด้านเวลาที่มีผลการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และอาจารย์และครูฝึกมีการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือก่อนทำการสอน ที่ค่าเฉลี่ย 3.74, 3.73 และ 3.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 41 ผลการศึกษาปัจจัยนำเข้าในเรื่องคุณลักษณะของนักเรียน ของผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541ของกรมอาชีวศึกษาในเขตการศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
คุณลักษณะของนักเรียน			
1. การกำหนดพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนเป็น มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	3.60	0.87	มาก
2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนอาชีวศึกษา ระบบ ทวิภาคี	3.93	0.76	มาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.77	.83	มาก

จากตาราง 41 พบว่าความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2540 และ
ปีการศึกษา 2541 จำนวน 232 คน ปรากฏผลดังนี้

คุณลักษณะของนักเรียน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .83
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏผลเรียงตามค่าเฉลี่ย ดังนี้

ให้ความคิดเห็นในระดับมาก ในเรื่องความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี และการกำหนดพื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษาเป็นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ
เทียบเท่า ที่ค่าเฉลี่ย 3.93 และ 3.60 ตามลำดับ

ตารางที่ 42 ผลการศึกษาปัจจัยนำเข้าในเรื่องคุณลักษณะของสถานที่เรียนของผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541ของกรมอาชีวศึกษาในเขตการศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
คุณลักษณะของสถานที่เรียน			
1. ความเพียงพอของพื้นที่ฝึกปฏิบัติในสถาน ประกอบการ	3.68	0.85	มาก
2. มีอุปกรณ์ป้องกันอันตรายที่ อาจจะเกิดจากการ ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	3.70	0.90	มาก
3. สถานที่เรียนมีบรรยากาศ เหมาะสมในการเรียนรู้	3.63	0.83	มาก
4. อาคารสถานที่เรียนรู้มีอย่างเพียงพอ	3.59	0.92	มาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.65	.87	มาก

จากตาราง 42 พบว่าความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2540 และ
ปีการศึกษา 2541 จำนวน 232 คน ปรากฏผลดังนี้

ลักษณะของสถานที่เรียน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .87
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏผลเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้

ให้ความคิดเห็นในระดับมากที่สุดหมด ในเรื่องมีอุปกรณ์ป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดจาก
การปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม ความเพียงพอของพื้นที่ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ สถานที่
เรียน มีบรรยากาศเหมาะสม และอาคารสถานที่เรียนรู้อย่างเพียงพอ ที่ค่าเฉลี่ย 3.70, 3.68, 3.63
และ 3.59 ตามลำดับ

ตารางที่ 43 ผลการศึกษาปัจจัยนำเข้าในเรื่องคุณลักษณะของอุปกรณ์ และเครื่องมือประกอบ
การเรียนการสอนของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541
ของกรมอาชีวศึกษาในเขตการศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
คุณลักษณะของอุปกรณ์ และเครื่องมือ ประกอบ			
การเรียนการสอน			
1. เครื่องมือ อุปกรณ์และวัสดุฝึกเพียงพอต่อการเรียน และการฝึกปฏิบัติ	3.61	0.86	มาก
2. เครื่องมือ อุปกรณ์มีความหลากหลาย ทันสมัย	3.48	0.88	ปานกลาง
3. มีเครื่องมือ อุปกรณ์และวัสดุฝึกที่มี คุณภาพ	3.54	0.86	มาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.54	.87	มาก

จากตาราง 43 พบว่าความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2540 และ
ปีการศึกษา 2541 จำนวน 232 คน ปรากฏผลดังนี้

คุณลักษณะของอุปกรณ์และเครื่องมือประกอบการเรียนการสอน ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.54
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .87 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏผลเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้

ให้ความคิดเห็นในระดับมาก ในเรื่องมีเครื่องมืออุปกรณ์และวัสดุฝึกเพียงพอต่อการเรียน
และการฝึกปฏิบัติงาน มีเครื่องมืออุปกรณ์และวัสดุฝึกอย่างมีคุณภาพ ที่ค่าเฉลี่ย 3.61 และ 3.54
ตามลำดับ ให้ความคิดเห็นในระดับปานกลางในเรื่องเครื่องมือและอุปกรณ์มีความหลากหลาย
ทันสมัยที่ค่าเฉลี่ย 3.48

ตารางที่ 44 ผลการศึกษาปัจจัยนำเข้าในเรื่องงบประมาณ ของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 ของกรมอาชีวศึกษาในเขตการศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
งบประมาณ			
1. ความเหมาะสมของค่าตอบแทนที่นักเรียนได้รับ	3.43	0.85	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.43	0.85	ปานกลาง

จากตาราง 44 พบว่าความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 จำนวน 232 คน ปรากฏผลดังนี้

งบประมาณ ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .85 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏผลในเรื่อง ความเหมาะสมของค่าตอบแทนที่นักเรียนได้รับ ที่ค่าเฉลี่ย 3.43

ตารางที่ 45 ผลการศึกษาปัจจัยนำเข้าในเรื่องเนื้อหาวิชา ของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 ของกรมอาชีวศึกษาในเขตการศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
เนื้อหาวิชา			
1. เนื้อหาของแต่ละรายวิชามีประโยชน์ในการ สร้างเสริมให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของ โครงการ	3.72	0.84	มาก
2. เนื้อหาของแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมกับ สภาพการณ์ในปัจจุบัน	3.60	0.74	มาก
3. เนื้อหาของแต่ละรายวิชามีสาระครอบคลุมการฝึก ทักษะปฏิบัติในการทำงานของอาชีพนั้น ๆ	3.69	0.78	มาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.67	.79	มาก

จากตาราง 45 พบว่าความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 จำนวน 232 คน ปรากฏผลดังนี้

เนื้อหาวิชา ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .79 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏผลเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้

ให้ความคิดเห็นในระดับมากทั้งหมด ในเรื่องเนื้อหาวิชามีประโยชน์ในการสร้างเสริมให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ เนื้อหาของแต่ละรายวิชามีสาระสำคัญครอบคลุมการฝึกทักษะปฏิบัติของการทำงานในอาชีพนั้นๆ และเนื้อหาของแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ที่ค่าเฉลี่ย 3.72, 3.69 และ 3.60 ตามลำดับ

ตารางที่ 46 ผลการศึกษากระบวนการในเรื่องกระบวนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 ของกรมอาชีวศึกษาในเขตการศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
กระบวนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียน			
1. มีความเหมาะสมในการจัดอาจารย์และครูฝึกเข้าสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ	3.64	0.84	มาก
2. การเรียนรายวิชาพื้นฐานร่วมกับการศึกษานอกโรงเรียนมีความเหมาะสม	3.41	0.98	ปานกลาง
3. การจัดเวลาเรียนในสถานศึกษา 1-2 วัน และในสถานประกอบการ 3-4 วัน มีความเหมาะสม	3.54	0.99	มาก
คะแนนเฉลี่ย รวม	3.53	.94	มาก

จากตาราง 46 พบว่าความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 จำนวน 232 คน ปรากฏผลดังนี้

กระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .94 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏผลเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้

ให้ความคิดเห็นในระดับมาก ในเรื่องความเหมาะสมในการจัดหาอาจารย์และครูฝึกเข้าสอน ในสาขาวิชาต่าง ๆ และการจัดเวลาเรียนในสถานศึกษา 1-2 วัน และในสถานประกอบการ 3-4 วัน ต่อสัปดาห์มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.64 และ 3.54 ตามลำดับ ให้ความคิดเห็นในระดับปานกลาง ในเรื่องการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานร่วมกับการศึกษานอกโรงเรียนมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.41

ตารางที่ 47 ผลการศึกษากระบวนการในเรื่องการวัดผล ประเมินผล ของผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541ของกรมอาชีวศึกษาในเขตการศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การวัดผล ประเมินผล			
1. ในการสอบมาตรฐานฝีมือกลางหลักสูตรมีเกณฑ์ ที่เหมาะสม	3.63	0.91	มาก
2. ในการสอบมาตรฐานฝีมือ final มีเกณฑ์ ที่ เหมาะสม	3.64	0.91	มาก
3. ในการสอบแก้ตัวมาตรฐานฝีมือมีเกณฑ์ ที่ เหมาะสม	3.45	1.01	ปานกลาง
4. ในการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษา นอกโรงเรียนมีเกณฑ์ที่เหมาะสม	3.41	0.98	ปานกลาง
5. ในการสอบเทียบประสบการณ์มีเกณฑ์ที่เหมาะสม	3.51	0.99	มาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.53	.96	มาก

จากตาราง 47 พบว่าความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2540 และ
ปีการศึกษา 2541 จำนวน 232 คน ปรากฏผลดังนี้

การวัดผลประเมินผล ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .96 เมื่อ
พิจารณาเป็นรายชื่อปรากฏผลเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้

ให้ความคิดเห็นในระดับมาก ในเรื่อง การสอบมาตรฐานฝีมือ final มีเกณฑ์ที่เหมาะสม
การสอบมาตรฐานฝีมือกลางหลักสูตรมีเกณฑ์ที่เหมาะสม และในการสอบเทียบประสบการณ์
มีเกณฑ์ที่เหมาะสมมีค่าเฉลี่ย 3.64, 3.63 และ 3.51 ตามลำดับ ให้ความคิดเห็นในระดับปานกลาง
ในเรื่อง การสอบแก้ตัวมาตรฐานฝีมือมีเกณฑ์ที่เหมาะสม และการเทียบโอนผลการเรียนจากการ
ศึกษานอกโรงเรียนมีเกณฑ์ที่เหมาะสม ที่ค่าเฉลี่ย 3.45 และ 3.41 ตามลำดับ

ตารางที่ 48 ผลการศึกษากระบวนการในเรื่องการบริหารหลักสูตร ของผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541ของกรมอาชีวศึกษาในเขตการศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การบริหารหลักสูตร			
1. มีการทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่าง สถานประกอบการกับนักเรียนในขณะเรียนอย่าง เหมาะสม	3.73	0.86	มาก
2. สถานประกอบการรับผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีเข้าทำงานอย่างเหมาะสม	3.56	0.91	มาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.65	.89	มาก

จากตาราง 48 พบว่าความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2540 และ
ปีการศึกษา 2541 จำนวน 232 คน ปรากฏผลดังนี้

การบริหารหลักสูตร ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .89 เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อปรากฏผลเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้

ให้ความคิดเห็นในระดับมาก ในเรื่องการทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างสถาน
ประกอบการกับนักเรียนในขณะเรียนอย่างเหมาะสม และสถานประกอบการรับผู้สำเร็จการศึกษา
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเข้าทำงานอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.73 และ 3.56 ตามลำดับ

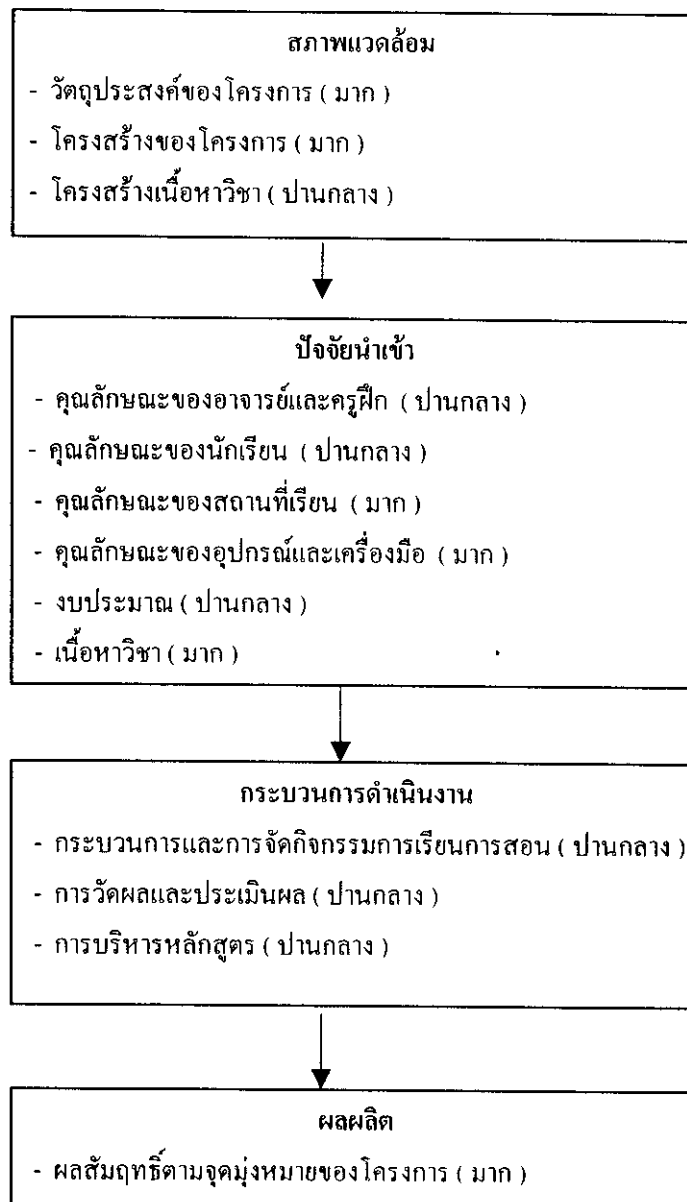
ตารางที่ 49 ผลการศึกษาผลผลิตในเรื่องผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายของโครงการ ของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 ของกรมอาชีวศึกษาในเขตการศึกษา 12

เรื่องที่ศึกษา	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	ระดับ
ผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายของโครงการ			
1. เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง	3.76	0.88	มาก
2. ผู้เรียนมีทักษะความชำนาญในการทำงานเฉพาะสาขาวิชา	3.79	0.87	มาก
3. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน	3.88	0.85	มาก
4. ผู้เรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์	3.72	0.91	มาก
5. ผู้เรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน	4.03	0.79	มาก
6. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	3.91	0.82	มาก
7. ผู้เรียนได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	3.91	0.83	มาก
8. ผู้เรียนได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชา	3.84	0.90	มาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.86	.86	มาก

จากตาราง 49 พบว่าความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 จำนวน 232 คน ปรากฏผลดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายของโครงการ ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .86 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏผลเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้

ให้ความคิดเห็นในระดับมากที่สุดหมด ในเรื่องผู้เรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ผู้เรียนได้รับการยอมรับจากผู้ร่วมงาน ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ผู้เรียนได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชา ผู้เรียนมีความชำนาญในการทำงานเฉพาะสาขาวิชา เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง และผู้เรียนมีอารมณ์มั่นคง มีค่าเฉลี่ย 4.03, 3.91, 3.91, 3.88, 3.84, 3.79, 3.76 และ 3.72 ตามลำดับ



ภาพที่ 3 สรุปผลการศึกษาโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของกรมอาชีวศึกษา ในเขต
การศึกษา 12

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อโครงการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ของกรมอาชีวศึกษา ในเขตการศึกษา 12

ด้านสภาวะแวดล้อม

1. ควรจัดให้มีการเรียน การสอนในหมวดวิชาชีพพื้นฐาน ก่อนการฝึกอาชีพของนักเรียน
2. ควรกำหนดโครงสร้างของโครงการให้มีความยืดหยุ่นต่อความต้องการของ

สถานประกอบการ

3. ควรมีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการแต่ละแห่งที่มีนักเรียนในสาขาและชั้นปีเดียวกัน ทำจุดประสงค์และเนื้อหารายวิชาในการฝึกทักษะปฏิบัติร่วมกันเพื่อจะได้ นักเรียนที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

4. ควรแจ้งให้สถานประกอบการทราบถึงเนื้อหาวิชาที่จะใช้ฝึกทักษะปฏิบัติเพื่อสถานประกอบการจะได้ทราบถึงขอบเขตของการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ด้านปัจจัยนำเข้า

1. อาจารย์ผู้สอน และครูฝึกส่วนหนึ่งที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระบบ ทวิภาคี มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จึงควรมีการจัดอบรมให้ความรู้กับ อาจารย์ และครูฝึกที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีมากกว่าเดิมอย่างต่อเนื่อง

2. นักเรียนในระบบทวิภาคีเป็นผู้ที่มีอายุ ระหว่าง 15-16 ปี ทำให้ขาดความพร้อมด้านวุฒิภาวะทางอาชีพ ยังไม่พร้อมต่อการเรียนที่ต้องฝึกปฏิบัติงานควบคู่กับการเรียนในสถานศึกษา

3. ในกรณีที่ได้รับผู้จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรรับเฉพาะผู้ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการอยู่แล้ว หรือผู้ที่มีฐานะทางบ้านยากจน

4. อุปกรณ์ เครื่องมือไม่มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันและวัสดุฝึกมีไม่เพียงพอ

5. อุปกรณ์และเครื่องมือบางชนิดที่ใช้เรียนในสถานศึกษาไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติกับสถานประกอบการได้

6. เนื้อหาวิชาการที่นักเรียนในระบบทวิภาคีได้เรียนไม่เข้มข้นเท่ากับนักเรียนในระบบปกติ

7. นักเรียนได้เรียนทฤษฎีทางช่างอุตสาหกรรมน้อยไปไม่สามารถนำไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานได้

8. การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการของนักเรียนเป็นการฝึกเฉพาะด้านทำให้นักเรียนมีความรู้ไม่หลากหลาย

9. ในการจ่ายเงินทดแทนอาจจะมีข้อเปรียบเทียบกับสถานประกอบการอื่น ๆ ที่ให้เงินตอบแทนมากกว่า ซึ่งมีผลต่อจิตใจของนักเรียน สถานศึกษาควรมีการชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักเรียน

10. ควรมีงบประมาณสนับสนุนในโครงการรวมทั้งงบประมาณในการติดตามนิเทศนักเรียนในโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ด้านกระบวนการ

1. ควรจัดให้มีการเรียนรายวิชาชีพพื้นฐานในสถานศึกษาเพื่อสร้างความพร้อมต่อการเรียนในช่วงปีการศึกษาแรกของการศึกษาในระบบทวิภาคี หลังจากนั้นจึงเรียนในสถานศึกษา 1-2 วัน/สัปดาห์ ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ 3-4 วัน/สัปดาห์ตามปกติ

2. สถานศึกษาควรจัดการฝึกทักษะทางช่างเบื้องต้นให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ ก่อนส่งนักเรียนเหล่านั้นเข้าฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ

3. อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีภาระชั่วโมงสอนและปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานธุรการของสถานศึกษามากเกินไป ทำให้ความพร้อมในการสอนลดลง

4. ครูฝึกมีเวลาให้กับนักเรียนน้อยเพราะต้องปฏิบัติหน้าที่งานประจำ

5. ควรให้นักเรียนได้เข้ากิจกรรมร่วมกันในระหว่างสถานประกอบการต่าง ๆ มากขึ้น

6. กิจกรรมของนักเรียนที่ต้องมาสถานศึกษาบางครั้งตรงกับวันฝึกปฏิบัติของนักเรียนทำให้การฝึกทักษะขาดความต่อเนื่องสถานศึกษาควรมีการวางแผนงานที่ชัดเจน

7. สถานศึกษาควรจัดตัวแทนเพื่อเป็นผู้ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

8. ความพร้อมของสถานประกอบการแต่ละแห่งไม่เท่าเทียมกัน สถานศึกษาควรคัดเลือกให้มีเหมาะสมกับนักเรียนและสาขาที่เรียน

9. สถานประกอบการยินดีเข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ถ้าสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ มีสิ่งจูงใจที่เหมาะสม

10. สถานศึกษาควรส่งเอกสารเกี่ยวกับการสอบมาให้สถานประกอบการทราบล่วงหน้าเพื่อเป็นแนวทางในการสอบแต่ละครั้ง

11. การสอบ final และการสอบแก้ตัวในกรณีสอบไม่ผ่าน ไม่สัมพันธ์กับการอนุมัติจบในปีการศึกษาและ การจัดทำ GPA, PR

12. การเรียนร่วมกับการศึกษานอกโรงเรียนไม่มีอาจารย์ทำหน้าที่ประสานงานให้
อย่างจริงจัง

ด้านผลผลิต

1. ควรผลิตกำลังคนในระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเพราะจะมีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจมากกว่า
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้แต่บางครั้งไม่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
3. ในสาขาการโรงแรม เมื่อนักเรียนจบการศึกษาไปแล้วจะไม่ทำงานเกี่ยวกับการโรงแรม โดยตรง บางส่วนไปศึกษาต่อหรือไปประกอบอาชีพอื่นแทน
4. นักเรียนส่วนใหญ่ชอบแต่งกายผิดระเบียบ
5. นักเรียนในระบบทวิภาคีไม่กล้าแสดงออก