

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2535). หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2539). การประเมินผลจากสภาพจริง. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2540). แนวการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง. ใน การประชุมสัมมนาสรุปผล การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากการทำงาน. ม.ป.ท..
- _____. (2542). ศักยภาพของเด็กไทย. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กรมสามัญศึกษา. (3539). สรุปร่างแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) "เพื่อวิถีไทย ในวิถีโลก". กรุงเทพฯ: กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา.
- _____. (2539). การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2535). ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- กรองกาญจน์ อรุณรัตน์. (2536). ชุดการเรียนการสอน. เชียงใหม่: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กาญจนา ไชยพันธุ์. (2542). การนำเอาทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้นิยมมาใช้. วารสารวิชาการ, 2(3), 32-35.
- กาญจนา สุจินะพงษ์. (2539). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้ร่วม. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กานดา พูลลาภทวี. (2530). สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: ฟิสิกส์เซนเตอร์.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- กัญนิภา พราหมณ์พิทักษ์. (2541). สภาพความคาดหวัง สภาพปัจจุบัน และปัญหาของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในวิชาภาษาไทย ภาษา อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. วารสารวิชาการ, 1(8), 57-64.

ขจรศรี ชาทิกานนท์. (2540). ภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน เอกสารประกอบการสอน
กท 531. (หน้า 11, 107-112). กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จิราภรณ์ ศิริทวี. (2541). เทคนิคการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้. วารสารวิชาการ,
1(9), 37-52.

ฉลอง ทับศรี. (ม.ป.ป.). หลักการออกแบบการเรียนการสอน. ชลบุรี: ภาควิชาเทคโนโลยี
ทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา. เอกสารประกอบการสอน.

ชัยอนันต์ สมุทรวณิช. (2541). ทางสายกลางในการศึกษา. กรุงเทพฯ: วชิราวุธวิทยาลัย.
แผ่นพับ.

ดาราวดี แดนราช. (2542). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้แผนภูมิ
เรื่องในการเรียนแบบร่วมมือกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ทศนา แหมมณี. (2542). การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดลชิปปา.
วารสารวิชาการ, 2(5), 2-30.

ธนพร แยมสุดา. (2542). การพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์ที่เน้นการเรียนรู้
ทางปัญญาสังคมโดยใช้พอร์ทัลไฟล์โอ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชา
อุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นลินี ทิหอคำ. (2541). ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องโจทย์
ปัญหาและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.

บุญชม ศรีสะอาด. (2537). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุญญา คงผล. (2544). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

บุญถิ่น อัตถากร. (2514). ข้อคิดเห็นในการสอนภาษาไทย. ใน คำปราชัยและคำบรรยายของ
นายบุญถิ่น อัตถากร พ.ศ. 2502-2514. พระนคร: คุรุสภา.

- ประเวศ วะสี. (2541). การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน : หัวใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา. ใน *สาระความรู้ที่ได้จากการสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลการวิจัย / ผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับเรื่องกระบวนการเรียนรู้*. (หน้า 49 - 56). กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- พนมพร เผ่าเจริญ. (2541). การสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ. ใน *ผลงานทางวิชาการ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้*. (หน้า 226). กรุงเทพฯ: ครูสภา ตลาดพร้าว.
- พรรณี ข. เจนจิต. (2538). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: คอมแพคท์พริ้นท์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. (2542, 20 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. 7-8.
- พิศวาท คะลีลั่น. (2541). สอนภาษาไทยด้วยวิธีธรรมชาติ. ใน *ทักษะภาษา นานาวิธี*. กรุงเทพฯ: ครูสภาตลาดพร้าว.
- มาลี จุฑา. (2542). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- เยาวรัตน์ ทศเกตุ. (2542). การสอนการคิดและการยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง. *การศึกษาเอกชน*. 9(88), 22.
- รุ่งโรจน์ แก้วอุไร. (2543). *การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายใยแมงมุม*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2539). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. (2541). การเรียนรู้แบบร่วมมือ ใน *การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน ชีววิทยาที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนชีววิทยา โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรมสามัญศึกษา.

วรรณิ โสมประยูร. (2541). การวิจัยและพัฒนารูปแบบการสอนและสื่อการสอนคณิตศาสตร์
ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วรรณิ โสมประยูร, และชาติรี มณีโกศล. (2540). วิธีการเรียนแบบร่วมมือ. เอกสารประกอบ
การบรรยาย. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

วารินทร์ รัชมีพรหม. (2542). การออกแบบและพัฒนาระบบการสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชา
เทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2541). การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง. ใน คู่มือพัฒนาโรงเรียนด้าน
การเรียนรู้. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

วิไลวรรณ สันติยากร. (2541). การออกแบบการเรียนการสอน เรื่อง การใช้คำสั่งระบบปฏิบัติการ
การดอส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อโรงเรียนที่ขาดแคลนเครื่อง
คอมพิวเตอร์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

วัฒนาพร ระจันทบุรี. (2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ:
บริษัท เลิฟแอนด์ลิฟเพรส จำกัด.

_____. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

ศศิธร ธัญลักษณ์นันท์. (2542). พฤติกรรมการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษา : โครงการ
ตำราวิชาการราชภัฏเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
ทรงเจริญพระชนมพรรษา 6 รอบ. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.

ศรีสมร พุ่มสะอาด. (2541). รายงานผลการประเมินการสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลการ
วิจัย/ผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ ในโครงการปฏิรูปกระบวนการเรียน
การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. ใน สารความรู้ที่ได้จากการสัมมนาทางวิชา
การเพื่อนำเสนอผลการวิจัย/ผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับเรื่องกระบวนการเรียนรู้.
(หน้า 64). กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

ศุภวรรณ เล็กวิไล. (2543). การอบรมปฏิบัติการการเขียนแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์
กลาง. จันทบุรี: ศูนย์การศึกษาพัฒนาครู สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี. เอกสารการสอน.

สมนึก นนธิจันทร์. (2542). การวัดและประเมินผลจากสภาพจริงของผู้เรียนโดยใช้ Portfolio.

กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ส วาสนา ประवालพฤกษ์. (2539). แนวคิดการประเมินจากสภาพจริง. ใน เอกสารประกอบการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการจังหวัดกระบี่. กระบี่: สำนักงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.

_____. (2541). การวัดและประเมินผลโดยเน้นการแสดงผลของผู้เรียน. ใน คู่มือพัฒนาโรงเรียนด้านการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

สัจจิต อุทรานันท์. (2532). เทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ (พิมพ์ครั้งที่ 6).

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรสยาม.

สามารถ สุขาวงษ์. (2537). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยการสอนแบบโครงการที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม.

กรุงเทพฯ: โอเดียนสแควร์.

_____. (2541). การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี. กรุงเทพฯ: โอเดียนสแควร์.

_____. (2541). ตัวบ่งชี้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กระทรวงศึกษาธิการ.

สุจิริต เพียรชอบ, และสายใจ อินทร์มรรย์. (2536). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2538). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุดใจ เกิดกรุง. (2541). ผลการพัฒนาในทัศนโดยใช้สไลด์ภาพถ่ายวัตถุจริงและสไลด์ภาพวาดเหมือนที่มีอัตราเวลาเสนอภาพต่างกัน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุนีย์ สอนตระกูล. (2534). การพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบจัดรอบมโนทัศน์สำหรับวิชาชีววิทยาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุพล วังสินธ์. (2542). CIPPA รูปแบบและการดำเนินการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. *วารสารวิชาการ*, 2(3), 36-37.
- สุภรณ์ สภาพงศ์. (2541). ภูมิหลังและความสำคัญของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. ใน *คู่มือพัฒนาโรงเรียนก้า่นการเรียนรู้* (หน้า 55, 57). กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). *จิตวิทยาการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อดุลศักดิ์ ดวงคำน้อย. (2538). *หลากหลายรูปแบบ เทคนิค วิธีสอน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- อัญชลี เครือคำขาว. (2540). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาจริยธรรมกับบุคคลโดยการสอนแบบเทคนิคศึกษากรณตัวอย่างที่ใช้การเรียนแบบร่วมมือ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2537). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ: โอ เอส พริ้นติ้ง เฮาส์.
- อุษา ประยงค์รัตน์. (2541). การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยออด. ใน *ทักษะภาษา นานาวิธี*. (หน้า 45-55). กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2541). การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. ใน *ทักษะภาษา นานาวิธี* (หน้า 69-78). กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- Bichler, R.F. (1991). *Psychology applied to teaching*. (7th Ed.). Boston: Houghton Mifflin.
- Cradler, J. (1991). Authentic assessment : finding the right tools. *Educational Leadership*. 49(5), 16.
- Gagn'e, R., Briggs, L., & Wager, W. (1992). *Principles of instructional design*. New York: Holt Rinehart and Winton.
- Galton, M. (1996). "Meeting the challenge of diversity through cooperative learning. *Journal of Education*, 16(2), 29.
- Goodrich, H. (1997). Understanding rubrics. *Educational Leadership*. 54(4). 14 -17.
- Olivas, J. (1991). Using cooperative learning to teach word processing . *Adult Learning*. 3(3), 22.

- Johnson, D.W., & Johnson, F.P. (1994). *Joining together group theory and group skills*. Boston: Allyn and Bacon.
- John, D.W., & other. (1994). *The new circle of learning and curriculum development*. Virginia: Association for Supervision.
- Henson, K.T., & Eller, B.F. (1999). *Education psychology for effective teaching*. U.S.A.: Wadsworth Publishing.
- Joyce, B., & Weil, M. (1996). *Model of teaching*. Toronto: Allyn and Bacon.
- Kearsley, G. (1984). *Training and technology. A Handbook for HRD Professionals*. Ontario: Addeson – Wesley Publishing Company.
- Krashen, S.D., & Terrall, T.D. (1983). *Language acquisition in the classroom*. Oxford: Pergamon.
- Richy, R. (1986). *Theoretical and conception bases of instructional design*. New York: Nicholas Publishing.
- Slayin, R. E. (1990). *Cooperative learning theory research and practice*. Massachusetts: A Simon & Schuster.