

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ขั้นที่ 1 กรอบแนวคิดของรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นที่ 2 ออกแบบรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นที่ 3 การประเมินรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ผลการวิเคราะห์จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
3. ผลการวิเคราะห์คะแนนจากแฟ้มสะสมผลงาน
4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนของผู้เรียน

**กรอบแนวคิดของรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

จากการศึกษาและสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในวิชาภาษาไทย ทำให้ได้แนวคิด ซึ่งเป็นที่มาของหลักการ และขั้นตอนของรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

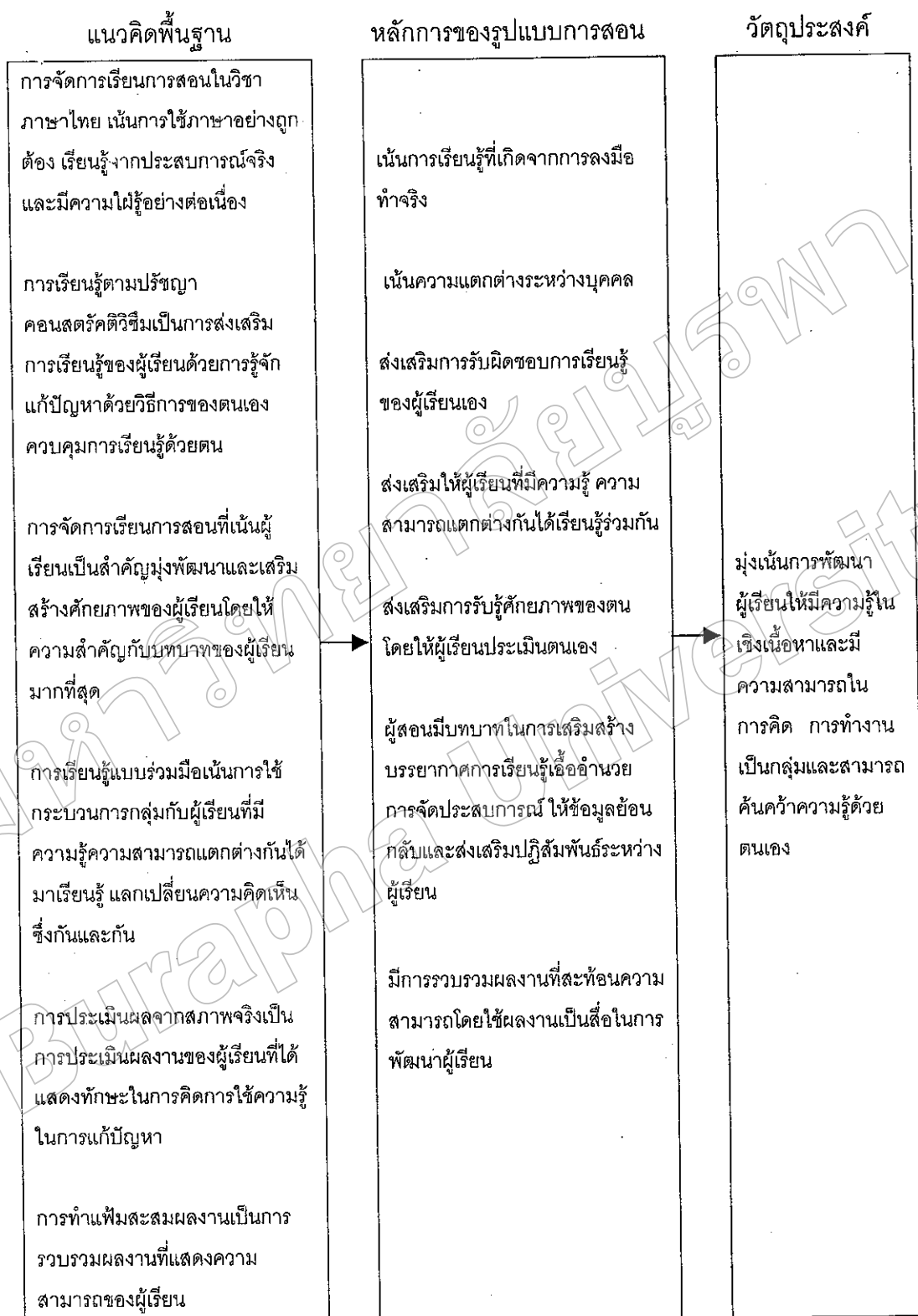
ตารางที่ 4 แนวคิดและทฤษฎีซึ่งเป็นที่มาของหลักการและขั้นตอนของรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ทฤษฎี / แนวคิด	มโนทัศน์ที่สำคัญของ ทฤษฎี / แนวคิด	หลักการ / ขั้นตอน ของรูปแบบการสอน
1. การจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทย	เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	เน้นการปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาไปพร้อมกันทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
2. ทฤษฎีการเรียนรู้ตามปรัชญาคอนสตรัคติวิซึม (Henson and Eller, 1999)	การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในบุคคล บุคคลเป็นผู้สร้างความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อทำความเข้าใจที่จะสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอนและเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่าเป็นผู้รับความรู้	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเองมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน
4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ	เน้นการใช้กระบวนการกลุ่มกับผู้เรียนที่มีระดับสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ต่างกันได้ปฏิสัมพันธ์ สร้างความรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน	ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถต่างกันได้รวมกลุ่มเรียนรู้ทำงาน แก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
5. การประเมินผลจากสภาพจริง	การประเมินความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนเป็นการประเมินผลงานหรือสิ่งที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการคิดและใช้ความรู้เพื่อสร้างผลงานหรือแก้ปัญหา	มีการรวบรวมผลงานที่สะท้อนเอกลักษณ์หรือความสามารถส่วนบุคคลของผู้เรียนเป็นผลงานที่เกิดจากการบูรณาการระหว่างความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ
6. แนวคิดและหลักการของแฟ้มสะสมผลงาน	เป็นการรวบรวมผลงานที่แสดงความสามารถของผู้เรียนอย่างมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน ข้อมูลตรงกับสภาพการเรียนรู้ที่แท้จริงและการดำเนินการโดยผู้เรียน	ให้ผู้เรียนรวบรวมและคัดเลือกผลงานเพื่อใช้ประเมินความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

## รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มีการนำเสนอองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้

1. ที่มาของรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยแนวคิดพื้นฐาน หลักการ และวัตถุประสงค์
2. ตัวรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า กระบวนการเรียน การสอน ผลลัพธ์และข้อมูลย้อนกลับ



ภาพที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดพื้นฐาน หลักการ และวัตถุประสงค์ ของรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ภาพที่ 3 รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินผลลัพธ์ของรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการทดลองสอนในสภาพจริง

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง"รามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ" ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า

1.1 ผลการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว จำนวน 30 ข้อ ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 15.20 และ ผลการทดสอบหลังเรียนได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 22.70

1.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ได้ผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลคะแนน	<i>n</i>	$\bar{X}$	S.D.	<i>t</i>	<i>sig</i>
สอบก่อนเรียน	30	15.20	3.367	15.66*	.00
สอบหลังเรียน	30	22.70	2.534		

\*  $p < .01$

จากตาราง 5 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากการเรียนตามรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่อง "รามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ" มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## 2. ผลการวิเคราะห์จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน แสดงดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงผลการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนที่เรียนจากรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการแสดงพฤติกรรม (ผู้เรียนจำนวน 30 คน)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความกระตือรือร้น	3	12	11	4	-
การใช้ความคิด	2	9	9	10	-
ซักถามอาจารย์	2	9	14	3	2
คุยกับเพื่อน	1	11	13	11	4
เหม่อลอย มองออกไปนอกห้อง	-	-	-	5	25
ตอบคำถามในชั้นเรียน	1	6	17	5	1
ทำงานที่ให้ในชั้นเรียน	2	11	15	2	-
ช่วยเหลือเพื่อน	-	6	16	7	1
เบื่อหน่ายการเรียน	-	-	4	9	17
ก่อกวนความไม่สงบ แย่แหย่เพื่อน	1	-	3	5	21
เดินไปมาในชั้นเรียน/ออกนอกห้อง	-	-	-	3	27
เรียกร้องความสนใจจากอาจารย์	-	3	3	5	19
ตั้งใจเรียน	6	8	16	-	-
ให้ความร่วมมือกับเพื่อนเวลาทำงาน	1	8	18	3	-
ขาดเรียนในวิชาที่สอน	-	-	-	-	30

จากตาราง 6 พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ที่เรียนจากรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีพฤติกรรมการเรียนดังนี้คือ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการเรียนมาก รู้จักใช้ความคิด และซักถามอาจารย์ มีการปรึกษาพูดคุยกับเพื่อน มีสมาธิในการทำงานไม่ค่อยเหม่อลอย ตอบคำถามและทำงานที่ให้ในชั้นเรียน ช่วยเหลือเพื่อนพอสมควร ผู้เรียนไม่ค่อยเบื่อหน่ายการเรียน มีส่วนน้อยที่ก่อกวนความไม่สงบหรือแหย่เพื่อน ส่วนมากจะทำกิจกรรมในชั้นเรียนหรือในสถานที่ที่ครูกำหนด มีผู้เรียนบางส่วนที่เรียกร้องความสนใจจากอาจารย์ ผู้เรียนตั้งใจเรียนดี และให้ความร่วมมือกับเพื่อนในเวลาทำงาน

3. ผลการวิเคราะห์คะแนนจากเพิ่มสะสมผลงานเรื่อง"รามเกียรติ์ ตอนศึกโมยราพ" จำนวน 3 ชั้น รวม 12 คะแนน ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พิจารณาแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยจากผู้ประเมิน 2 ท่านแสดงระดับคุณภาพดังนี้

คะแนน 11 – 12	หมายถึง	ผลงานโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก
คะแนน 9 – 10.5	หมายถึง	ผลงานโดยรวมอยู่ในระดับดี
คะแนน 7 – 8.5	หมายถึง	ผลงานโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้
คะแนนต่ำกว่า 6.5	หมายถึง	ผลงานโดยรวมอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ตารางที่ 7 ผลคะแนนรวมจากเพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

คนที่	คะแนนรวมเพิ่มสะสมผลงาน			คนที่	คะแนนรวมเพิ่มสะสมผลงาน		
	(คะแนนเต็ม 12 คะแนน)		ระดับคุณภาพ		(คะแนนเต็ม 12 คะแนน)		ระดับคุณภาพ
	ผู้ประเมิน คนที่ 1	ผู้ประเมิน คนที่ 2			ผู้ประเมิน คนที่ 1	ผู้ประเมิน คนที่ 2	
1	11	10	ดี	16	12	12	ดีมาก
2	9	9	ดี	17	9	9	ดี
3	8	8	พอใช้	18	12	12	ดีมาก
4	8	9	พอใช้	19	10	9	ดี
5	10	11	ดี	20	9	10	ดี
6	10	9	ดี	21	11	11	ดีมาก
7	10	9	ดี	22	10	10	ดี
8	12	12	ดีมาก	23	11	12	ดีมาก
9	10	10	ดี	24	12	12	ดีมาก
10	8	7	พอใช้	25	10	11	ดี
11	11	11	ดีมาก	26	10	10	ดี
12	11	11	ดีมาก	27	11	11	ดีมาก
13	10	10	ดี	28	7	9	พอใช้
14	9	11	ดี	29	10	10	ดี
15	10	9	ดี	30	8	10	ดี

จากตาราง 7 พบว่า เมื่อนำคะแนนรวมจากเพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียนมาวิเคราะห์ ผู้เรียนที่มีผลงานในระดับดีมากจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ผลงานของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 56.67 ผลงานของผู้เรียนที่อยู่ในระดับพอใช้จำนวน 4 คน คิด



เป็นร้อยละ 13.33 ระดับคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียนมีค่า 10.05 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 83.75

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนของผู้เรียน แสดงดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการแสดงความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรูปแบบการเรียนการสอน เรื่อง "รามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อความ	คะแนนรวม (150 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย (คะแนนรวม / 30)	ระดับ ความพอใจ
ผู้เรียนชอบเรียนวิชาภาษาไทยมากขึ้น	116	3.87	มาก
จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน	119	3.97	มาก
เนื้อหาที่น่าสนใจ	124	4.13	มาก
ความเหมาะสมของการสอบก่อนเรียน	116	3.87	มาก
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียน	112	3.73	มาก
ความเหมาะสมในการจัดกลุ่มผู้เรียน	111	3.70	มาก
ความเหมาะสมของเวลาในแต่ละกิจกรรม	117	3.90	มาก
ความเหมาะสมในการจัดห้องเรียน	106	3.53	มาก
ความเหมาะสมในการใช้สื่อการเรียนการสอน	121	4.03	มาก
ความเหมาะสมในการสอบหลังเรียน	127	4.23	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้เรียนพอใจมากต่อรูปแบบการสอนเรื่อง "รามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ"