

บทที่ 4

ผลการทดลองและวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้แทนความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

m	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของความแปรผัน
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาใน F - distribution
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

การเสนอข้อมูลพื้นฐานที่ใช้ในการวิจัย

ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษาดูแลกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 ทั้งเพศชายและเพศหญิง ซึ่งมีจำนวนผู้รับการทดลอง ดังแสดงในตาราง 3 ตารางที่ 3 แสดงจำนวนเด็กนักเรียนที่รับการทดลอง จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา

เพศ	ระดับการศึกษา		รวม
	ประถมศึกษาตอนต้น	ประถมศึกษาตอนปลาย	
ชาย	53	34	87
หญิง	36	41	77
รวม	89	75	164

จากตาราง 3 ปรากฏว่า

1. เด็กนักเรียนที่ได้รับการทดลอง มีนักเรียนชายในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น จำนวน 53 คน นักเรียนหญิงในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นจำนวน 36 คน นักเรียนชายในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายจำนวน 34 คน และนักเรียนหญิงในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายจำนวน 41 คน รวมมีผู้รับการทดลองทั้งหมด 164 คน

2. เด็กนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่ได้รับการทดลองมีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ เด็กนักเรียนชายได้รับการทดลองจำนวน 89 คน และเด็กนักเรียนได้รับการทดลองหญิงจำนวน 77 คน

3. เด็กนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นและเด็กนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการทดลองมีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ เด็กนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นได้รับการทดลองจำนวน 89 คน และเด็กนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายได้รับการทดลองจำนวน 75 คน

ในการศึกษาทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการทดลองโดยใช้จำนวนภาพที่ทำการทดลองทั้งหมด 120 ภาพ ซึ่งแบ่งภาพทั้งหมดออกเป็น 5 หมวด หมวดละ 24 ภาพ ภาพในแต่ละหมวดแบ่งออกเป็นภาพเป้าหมายเพื่อให้เด็กดูและเกิดการรับรู้จำนวน 12 ภาพ และภาพลวง 12 ภาพ โดยในการทดลองจะให้เด็กนักเรียนดูภาพที่ละหมวดและให้เลือกตอบภาพที่เป็นภาพเป้าหมาย ผู้วิจัยแบ่งภาพออกเป็นหมวด ๆ ดังนี้

หมวดที่ 1 หมวดภาพอวัยวะของร่างกาย

หมวดที่ 2 หมวดภาพของใช้กับร่างกาย เครื่องแต่งกาย และอุปกรณ์การเรียน

หมวดที่ 3 หมวดภาพสัตว์

หมวดที่ 4 หมวดภาพอาหาร ผัก – ผลไม้

หมวดที่ 5 หมวดภาพอุปกรณ์และของใช้ภายในบ้าน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

จากการทดลองผู้วิจัยเสนอผลการทดลองจากการใช้ภาพวาดลายเส้นอย่างง่ายต่อความสามารถทางความจำระยะสั้นของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี เพื่อทดสอบสมมุติฐานที่ว่า เพศและระดับการศึกษา มีปฏิสัมพันธ์กับความสามารถทางความจำระยะสั้นของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในระดับชั้นประถมศึกษา ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของความจำระยะสั้น
2. แสดงค่าการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบสององค์ประกอบ
3. แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความจำระยะสั้น

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความจำระยะสั้นของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

หมวดภาพ	เพศ										รวม	
	ชาย					หญิง					รวม	ค่าเฉลี่ย
	N	\bar{m}	S	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย	n	\bar{m}	S	ลำดับที่	n	\bar{m}		
หมวดที่ 1	87	7.39	2.51	4	77	7.30	2.74	5	164	7.35	2.61	5
หมวดที่ 2	87	7.72	2.62	2	77	8.09	2.37	2	164	7.90	2.51	2
หมวดที่ 3	87	8.23	2.62	1	77	8.30	2.90	1	164	8.30	2.75	1
หมวดที่ 4	87	7.25	2.85	5	77	7.52	2.99	4	164	7.38	2.91	4
หมวดที่ 5	87	7.53	2.98	3	77	7.95	2.91	3	164	7.73	2.95	3
รวม	87	7.64	2.42		77	7.83	2.47		164	7.73	2.44	

จากตาราง 4 ปรากฏว่า

1. เด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในระดับชั้นประถมศึกษาที่มีความสามารถทางความจำระยะสั้นในการจำภาพโดยรวมในระยะเวลาเดียวกันได้จำนวน 8 ภาพ
2. เมื่อทดสอบความจำระยะสั้นด้วยสิ่งเร้าที่เป็นหมวดภาพ คือ ภาพหมวดที่ 1, หมวดที่ 2, หมวดที่ 3, หมวดที่ 4 และหมวดที่ 5 คู่กับด้านเพศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมในทุกหมวดภาพของนักเรียนชาย ($\bar{m} = 7.64$) มีคะแนนใกล้เคียงกับคะแนนเฉลี่ยรวมในทุกหมวดภาพของนักเรียนหญิง ($\bar{m} = 7.83$)
3. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในหมวดภาพเดียวกัน คือ ภาพหมวดที่ 3 และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{m} = 8.30$)
4. นักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในภาพหมวดที่ 3 ($\bar{m} = 8.30$) และมีคะแนนเฉลี่ยในภาพหมวดที่ 2, หมวดที่ 5 หมวดที่ 1 และหมวดที่ 4 น้อยลงตามลำดับ
5. นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในภาพหมวดที่ 3 ($\bar{m} = 8.30$) และมีคะแนนเฉลี่ยในภาพหมวดที่ 2, หมวดที่ 5, หมวดที่ 4 และหมวดที่ 1 น้อยลงตามลำดับ

6. เมื่อพิจารณาเฉพาะลักษณะสิ่งเร้า พบว่า นักเรียนที่ได้รับการทดสอบด้วยสิ่งเร้าที่เป็นภาพหมวดที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($m = 8.30$) และนักเรียนที่ได้รับการทดสอบด้วยภาพหมวดที่ 2, หมวดที่ 5, หมวดที่ 4 และหมวดที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยน้อยลงตามลำดับ

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการดูภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นร่วมกับหมวดภาพ

หมวดภาพ	ระดับการศึกษา								รวม			
	ชั้นประถมศึกษาตอนต้น				ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย				n	m	S	ลำดับที่ค่าเฉลี่ย
	n	m	S	ลำดับที่ค่าเฉลี่ย	n	m	S	ลำดับที่ค่าเฉลี่ย				
หมวดที่ 1	89	6.63	2.91	5	75	8.20	1.90	4	164	7.35	2.61	5
หมวดที่ 2	89	7.12	2.70	2	75	8.81	1.87	3	164	7.90	2.51	2
หมวดที่ 3	89	7.40	2.95	1	75	9.36	2.04	1	164	8.30	2.75	1
หมวดที่ 4	89	6.74	2.91	4	75	8.13	2.74	5	164	7.38	2.91	4
หมวดที่ 5	89	6.79	3.00	3	75	8.40	2.47	2	164	7.73	2.95	3
รวม	89	6.94	2.59		75	8.67	1.86		164	7.73	2.44	

จากตาราง 5 ปรากฏว่า

1. เด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในระดับชั้นประถมศึกษามีความสามารถทางความจำระยะสั้นในการจำภาพโดยรวมในระยะเวลาเดียวกันได้จำนวน 8 ภาพ
2. เมื่อทดสอบความจำระยะสั้นด้วยสิ่งเร้าที่เป็นหมวดภาพ คือ ภาพหมวดที่ 1, หมวดที่ 2, หมวดที่ 3, หมวดที่ 4 และหมวดที่ 5 คู่กับระดับการศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมในทุกหมวดภาพของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ($m = 6.94$) มีคะแนนน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมในทุกหมวดภาพของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ($m = 8.67$) ทั้ง 5 หมวดภาพ
3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในภาพหมวดที่ 3 ($m = 7.40$) และมีคะแนนเฉลี่ยในภาพหมวดที่ 2, หมวดที่ 5, หมวดที่ 4 และหมวดที่ 1 น้อยลงตามลำดับ
4. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในภาพหมวดที่ 3 ($m = 9.36$) และมีคะแนนเฉลี่ยในภาพหมวดที่ 4, หมวดที่ 2, หมวดที่ 1 และหมวดที่ 5 น้อยลง

ตามลำดับ

5. เมื่อพิจารณาเฉพาะลักษณะสิ่งเร้า พบว่า นักเรียนที่ได้รับการทดสอบด้วยสิ่งเร้าที่เป็นภาพหมวดที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($m = 8.30$) และนักเรียนที่ได้รับการทดสอบด้วยภาพหมวดที่ 2, หมวดที่ 5, หมวดที่ 4 และหมวดที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยน้อยลงตามลำดับ

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสององค์ประกอบในการศึกษาด้านเพศร่วมกับระดับการศึกษา ในหมวดภาพอวัยวะของร่างกาย (หมวดที่ 1)

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
เพศ	2.105	1	2.11	.57	.451
ระดับการศึกษา	61.790	1	61.79	16.79	.000*
เพศ x ระดับการศึกษา	1.957	1	1.96	.53	.467
ความคลาดเคลื่อน	588.806	160	3.68		
รวม	652.000	164			

* $p < .05$

จากตาราง 6 ปรากฏว่า

1. เพศกับระดับการศึกษาไม่มีปฏิสัมพันธ์ต่อความสามารถทางความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ในหมวดภาพอวัยวะของร่างกาย
2. คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามตัวแปรเพศ แสดงว่า คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนในหมวดภาพอวัยวะของร่างกาย ไม่แตกต่างกันตามเพศ
3. คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามตัวแปรระดับการศึกษา แสดงว่า คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนในหมวดภาพอวัยวะของร่างกาย แตกต่างกันตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสององค์ประกอบในการศึกษาด้านเพศร่วมกับระดับการศึกษา ในหมวดภาพของใช้กับร่างกาย เครื่องแต่งกาย และอุปกรณ์การเรียน (หมวดที่ 2)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
เพศ	.645	1	.65	.18	.672
ระดับการศึกษา	72.237	1	72.24	20.17	.000*
เพศ x ระดับการศึกษา	4.342	1	4.34	1.21	.273
ความคลาดเคลื่อน	573.178	160	3.58		
รวม	652.000	164			

* $p < .05$

จากตาราง 7 ปรากฏว่า

1. เพศกับระดับการศึกษาไม่มีปฏิสัมพันธ์ต่อความสามารถทางความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ในหมวดภาพของใช้กับร่างกาย เครื่องแต่งกาย และอุปกรณ์การเรียน
2. คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ตามตัวแปรเพศ แสดงว่า คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนในหมวดภาพของใช้กับร่างกาย เครื่องแต่งกาย และอุปกรณ์การเรียน ไม่แตกต่างกันตามเพศ
3. คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามตัวแปรระดับการศึกษา แสดงว่า คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนในหมวดภาพของใช้กับร่างกาย เครื่องแต่งกาย และอุปกรณ์การเรียน แตกต่างกันตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสององค์ประกอบในการศึกษาด้านเพศร่วมกับระดับการศึกษา ในหมวดภาพลัศร์ (หมวดที่ 3)

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
เพศ	1.270	1	1.27	.36	.548
ระดับการศึกษา	85.777	1	85.78	24.42	.000*
เพศ x ระดับการศึกษา	5.866	1	5.87	1.67	.198
ความคลาดเคลื่อน	561.958	160	3.51		
รวม	652.000	164			

* $p < .05$

จากตาราง 8 ปรากฏว่า

1. เพศกับระดับการศึกษาไม่มีปฏิสัมพันธ์ต่อความสามารถทางความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ในหมวดภาพลัศร์
2. คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามตัวแปรเพศ แสดงว่า คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนในหมวดภาพลัศร์ ไม่แตกต่างกันตามเพศ
3. คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนในหมวดภาพลัศร์ แตกต่างกันตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสององค์ประกอบในการศึกษาด้านเพศร่วมกับระดับการศึกษา ในหมวดภาพอาหาร ผัก – ผลไม้ (หมวดที่ 4)

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
เพศ	.128	1	.13	.03	.856
ระดับการศึกษา	36.229	1	36.23	9.44	.002*
เพศ x ระดับการศึกษา	.491	1	.49	.13	.721
ความคลาดเคลื่อน	614.181	160	3.84		
รวม	652.000	164			

* $p < .05$

จากตาราง 9 ปรากฏว่า

1. เพศกับระดับการศึกษาไม่มีปฏิสัมพันธ์ต่อความสามารถทางความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ในหมวดภาพอาหาร ผัก – ผลไม้

2. คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามตัวแปรเพศ แสดงว่า คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนในหมวดภาพอาหาร ผัก – ผลไม้ ไม่แตกต่างกันตามเพศ

3. คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามตัวแปรระดับการศึกษา แสดงว่า คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนในหมวดภาพอาหาร ผัก – ผลไม้ แตกต่างกันตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสององค์ประกอบในการศึกษาด้านเพศร่วมกับระดับการศึกษา ในหมวดภาพอุปกรณ์และของใช้ภายในบ้าน (หมวดที่ 5)

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
เพศ	.353	1	.35	.10	.754
ระดับการศึกษา	76.303	1	76.30	21.33	.000*
เพศ x ระดับการศึกษา	.209	1	.21	.06	.809
ความคลาดเคลื่อน	572.372	160	3.58		
รวม	652.000	164			

* $p < .05$

จากตาราง 10 ปรากฏว่า

1. เพศกับระดับการศึกษาไม่มีปฏิสัมพันธ์ต่อความสามารถทางความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ในหมวดภาพอุปกรณ์และของใช้ภายในบ้าน

2. คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามตัวแปรเพศ แสดงว่า คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนในหมวดภาพอุปกรณ์และของใช้ภายในบ้าน ไม่แตกต่างกันตามเพศ

3. คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามตัวแปรระดับการศึกษา แสดงว่า คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนในหมวดภาพอุปกรณ์และของใช้ภายในบ้าน แตกต่างกันตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสององค์ประกอบในการศึกษาด้านเพศร่วมกับระดับการศึกษา ในทุกหมวดภาพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
เพศ	.658	1	.66	.20	.660
ระดับการศึกษา	71.619	1	71.62	21.22	.000*
เพศ x ระดับการศึกษา	2.176	1	2.18	.65	.423
ความคลาดเคลื่อน	540.138	160	3.38		
รวม	613.153	164			

* $p < .05$

จากตาราง 11 ปรากฏว่า

1. เพศกับระดับการศึกษาไม่มีปฏิสัมพันธ์ต่อความสามารถทางความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ในทุกหมวดภาพ
2. คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามตัวแปรเพศ แสดงว่า คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนในทุกหมวดภาพ ไม่แตกต่างกันตามเพศ
3. คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามตัวแปรระดับการศึกษา แสดงว่า คะแนนความจำระยะสั้นของเด็กนักเรียนในทุกหมวดภาพ แตกต่างกันตามระดับการศึกษา

สรุปผลที่ได้จากการทดลอง

ได้ผลการทดลอง ดังนี้คือ

1. ผลของการใช้ภาพวาดลายเส้นอย่างง่ายของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี พบว่า เด็กนักเรียนมีความสามารถทางความจำระยะสั้นเฉลี่ยจำนวน 8 หน่วย
2. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและระดับการศึกษากับความสามารถทางความจำระยะสั้นของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน แต่เมื่อพิจารณา เฉพาะเพศกับระดับการศึกษา พบว่า ไม่สนับสนุนสมมติฐานที่ว่า เพศมีปฏิสัมพันธ์กับความสามารถทางความจำระยะสั้นของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เนื่องจาก เพศไม่ส่งผลต่อความจำระยะสั้นของเด็กที่มี

ความบกพร่องทางการได้ยิน ในระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี แต่
สนับสนุนสมมุติฐานที่ว่า ระดับการศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับความสามารถทางความจำระยะสั้นของ
เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เนื่องจาก ระดับการศึกษาส่งผลต่อความสามารถทางความ
จำระยะสั้นของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนโสตศึกษา
จังหวัดชลบุรี โดยที่เด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในระดับชั้นประถมศึกษาตอน
ปลายมีความสามารถทางความจำระยะสั้นสูงกว่าเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินใน
ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น