

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการพัฒนาหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจร ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. กำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนาหนังสือการ์ตูนเรื่อง
2. กำหนดคุณลักษณะของหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจร
3. การพัฒนาหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจร
4. การหาคุณภาพของหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจร
5. การสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเรื่องสัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจร
6. การหาคุณภาพของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเรื่องสัญญาณจราจร และเครื่องหมายจราจร
7. การทดลองใช้หนังสือการ์ตูนเรื่อง
8. การวิเคราะห์ข้อมูล

กำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนาหนังสือการ์ตูนเรื่อง

ในการพัฒนาหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจร ผู้วิจัยได้ใช้แนวความคิดของ อนก รัตน์ปิยะภากรณ์ (2534, หน้า 24-26) มาประกอบในการกำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนาหนังสือการ์ตูนเรื่อง ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตเนื้อหา สาระของการ์ตูนเรื่อง
2. เรียบเรียงเนื้อหาโดยการเขียนเค้าโครงเรื่องและแบ่งเนื้อหาออกเป็นตอน ๆ
3. กำหนดรูปแบบลักษณะของตัวการ์ตูน รวมถึงการแต่งกายและฉากต่าง ๆ
4. นำเค้าโครงเรื่องย่อมาแต่งบทสนทนาระหว่างตัวการ์ตูนและคำบรรยายในแต่ละตอน
5. นำเนื้อหาที่ได้และลักษณะของตัวการ์ตูนที่กำหนดไว้มาวาดลงในกรอบตามที่กำหนด
6. กรอบภาพใน 1 ตอนมี 3-5 กรอบ เป็นกรอบสี่เหลี่ยมผืนผ้า
7. นำข้อความบรรยายและบทสนทนามาลงในภาพการ์ตูนแต่ละตอน
8. ออกแบบปกโดยใช้ภาพตัวการ์ตูนในเรื่องมานำเสนอ แล้วจัดทำเป็นรูปเล่ม

กำหนดคุณลักษณะของหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจรรยาและเครื่องหมายจรรยา

คุณลักษณะของหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจรรยาและเครื่องหมายจรรยา ผู้วิจัยได้ใช้แนวความคิดของ อนุก รัตน์ปิยะภากรณ์ (2534, หน้า 24-26) มาประกอบในการกำหนดคุณลักษณะดังนี้

1. ด้านกายภาพ

1.1 หนังสือการ์ตูน ขนาดรูปเล่ม 14.5 x 21 ซม. จำนวน 45 หน้า แนวตั้ง 1 เล่ม

1.2 ปกหนังสือมีลักษณะเป็นปกแข็ง กระดาษหนา 220 แกรม สีสี เนื้อในเป็นกระดาษขาว สีสี

1.3 ภาพประกอบและตัวอักษร

1.3.1 ภาพประกอบเป็นภาพการ์ตูนลายเส้น สีสี

1.3.2 ตัวอักษรใช้ลายมือเขียน ขนาด 20 พอยต์

2. ด้านเนื้อหา ประกอบด้วย

2.1 วัตถุประสงค์ของการอ่านหนังสือการ์ตูนเรื่อง

2.2 เนื้อหาภายในเป็นการ์ตูนเรื่อง ที่มีตัวการ์ตูนเป็นตัวเอก ดำเนินเรื่องในแต่ละตอน เรื่องสัญญาณจรรยาและเครื่องหมายจรรยา รวม 20 ตอน โดยแบ่งเนื้อหาของการ์ตูน เป็น 2 ประเด็น

2.2.1 เรื่องสัญญาณจรรยา 8 ตอน

2.2.2 เรื่องเครื่องหมายจรรยา 12 ตอน

การพัฒนาหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจรรยาและเครื่องหมายจรรยา

การพัฒนาหนังสือการ์ตูนเรื่อง ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็นขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นกำหนดวัตถุประสงค์

ขั้นที่ 2 ขั้นเรียบเรียงเนื้อหาและจัดทำเป็นรูปเล่มหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจรรยาและเครื่องหมายจรรยา

ขั้นที่ 3 ขั้นการหาคุณภาพของหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจรรยาและเครื่องหมายจรรยา

ขั้นที่ 1 ขั้นกำหนดวัตถุประสงค์

1. ศึกษาหลักสูตรการประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หนังสือแบบเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คู่มือครู หนังสือการ์ตูนสำหรับเด็ก หนังสือการ์ตูนหลาย ๆ สำนักพิมพ์ เพื่อกำหนดโครงสร้าง และแนวทางในการนำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสม

2. ศึกษาจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม จากหลักสูตรการประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และกำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของหนังสือการ์ตูนเรื่อง เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่ต้องการ

3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กล่าวไว้ว่า

...การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาก้าวหน้าที่จะพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็นและครองชีวิตอย่างเป็นสุข...

จุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ใน ป.02 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในหัวข้อการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้นำเพื่อประโยชน์

1. มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาเรื่องราวของกิจกรรม
2. ยินดีปฏิบัติกิจกรรมด้วยความชื่นชม
3. ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนด้วยตนเอง
4. พัฒนาตนเองอยู่เสมอ
5. ยินดีทำงานและปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คติพจน์ ฯลฯ ด้วยความ

ชื่นชม

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมหัวข้อความปลอดภัย หน่วยย่อยที่ 6.8 กฎจราจร ตามหลักสูตรการประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. นักเรียนบอกความหมายของสัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจรได้
2. นักเรียนสามารถบอกวิธีปฏิบัติตามกฎจราจรได้ถูกต้อง

ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม หลังการอ่านหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่อง
 สัญญาณจรรยาและเครื่องหมายจรรยา โดยกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร
 ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. หลังการอ่านหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจรรยาและเครื่องหมายจรรยา นักเรียน
 สามารถบอกความหมายของสัญญาณจรรยาและเครื่องหมายจรรยาได้

2. หลังการอ่านหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจรรยาและเครื่องหมายจรรยา นักเรียน
 สามารถปฏิบัติตามสัญญาณจรรยาและเครื่องหมายจรรยาได้

**ขั้นที่ 2 ขั้นการเรียบเรียงเนื้อหาและจัดทำเป็นรูปเล่มหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญา
 ณจรรยาและเครื่องหมายจรรยา**

ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. แบ่งเนื้อหาเรื่องสัญญาณจรรยาและเครื่องหมายจรรยา เป็น 2 ประเด็น คือ เรื่อง
 สัญญาณจรรยา และเรื่องเครื่องหมายจรรยา

2. กำหนดลักษณะตัวการ์ตูนที่ประกอบในเรื่อง ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของเด็ก
 โดยให้ผู้ที่มีความสามารถในการวาดภาพการ์ตูน ออกแบบตัวการ์ตูน 3 แบบ แล้วนำตัวการ์ตูนที่
 ออกแบบไปให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเคหะบางพลี (10 ปี สปข.) ภาคเรียนที่ 2
 ประจำปีการศึกษา 2545 จำนวน 30 คน เลือกแบบที่ตนเองชอบ แล้วนำแบบที่เด็กเลือกมากที่สุด
 มาเป็นตัวการ์ตูนเอกของเรื่อง

3. กำหนดเนื้อเรื่องในแต่ละตอน แต่งเนื้อหาทั้งหมด 20 ตอน โดยแบ่งการนำเสนอใน
 ประเด็นเรื่องสัญญาณจรรยา 8 ตอน และประเด็นเรื่องเครื่องหมายจรรยา 12 ตอน

4. เมื่อผู้วิจัยเขียนเค้าโครงของเนื้อเรื่องเสร็จแล้ว นำเค้าโครงของเนื้อเรื่องไปแตกเป็น
 บทสนทนา เสร็จแล้วจึงไปให้ผู้ที่มีความสามารถในการวาดภาพการ์ตูนออกแบบตัวการ์ตูน โดย
 การดำเนินเรื่องจะเป็นกรอบภาพ มีคำพูดอยู่ในบอลูน มีการสนทนาระหว่างตัวการ์ตูน โดยภาพ
 การ์ตูนในเล่มจะเป็นภาพสี

5. นำภาพการ์ตูนที่วาดเสร็จแล้วเติมคำพูด , คำบรรยาย

6. ออกแบบหน้าปกโดยมีตัวการ์ตูนตัวเอกอยู่ในภาพ แล้วให้ผู้วาดภาพท่านเดิมลงมือ
 วาดและลงสี เป็นภาพสี และสแกนเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์

7. พิมพ์หน้าปกบนกระดาษ A4 ความหนา 220 แกรม และเนื้อหาด้านในนำมาถ่าย
 เอกสารลงบนกระดาษ A4 ความหนา 100 แกรม จำนวน 23 แผ่น หน้าหลัง แล้วจัดเข้าเล่ม

ขั้นที่ 3 การหาคุณภาพของหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจราชรและเครื่องหมาย จราชร

ผู้วิจัยดำเนินการหาคุณภาพของหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจราชรและเครื่องหมาย
จราชร ดังต่อไปนี้

1. นำหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจราชรและเครื่องหมายจราชร ที่ได้จัดทำเป็นรูป
เล่มแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของภาษา ความเหมาะสม
ของเนื้อหาและ ภาพประกอบ แล้วจึงนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข
2. นำหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจราชรและเครื่องหมายจราชร ที่ได้รับการ
ปรับปรุงแก้ไขและมีความเหมาะสมกับนักเรียนตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้กับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อทดสอบคุณภาพขั้นต้น (try out) โดย
สุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนเคหะบางพลี (10 ปี สปข.)
จำนวน 1 คน ให้นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนเรื่องจนจบเล่ม และให้ตอบแบบสอบถามแสดงความ
คิดเห็นที่มีต่อหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจราชรและเครื่องหมายจราชร ความยากง่ายของ
ภาษา ความเหมาะสมของเนื้อหา ภาพประกอบ แล้วจึงนำมาปรับปรุงแก้ไข
3. นำหนังสือการ์ตูนเรื่องที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเคหะบางพลี (10 ปี สปข.) จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความยากง่ายของภาษา
ความเหมาะสมของเนื้อหา ภาพประกอบ และนำไปปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง
4. นำหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจราชรและเครื่องหมายจราชร ที่ได้รับการ
ปรับปรุงแก้ไขแล้วไป ทดลองใช้ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2545 โรงเรียนเคหะบางพลี (10 ปี สปข.) จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือ โดยการ
ทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเรื่องสัญญาณจราชรและเครื่องหมายจราชร ก่อนการอ่าน
หนังสือการ์ตูนเรื่อง จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียน
เคหะบางพลี (10 ปี สปข.) จำนวน 150 คน และคัดเลือกนักเรียน 30 คน ที่ได้คะแนนความรู้เรื่อง
สัญญาณจราชรและเครื่องหมายจราชร ต่ำที่สุด ตามลำดับ มาเป็นกลุ่มทดลอง
5. นำหนังสือการ์ตูนเรื่อง มาให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คนอ่าน เมื่อ
นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนเรื่องจบแล้ว จึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเรื่อง
สัญญาณจราชรและเครื่องหมายจราชร ชุดเดิมอีกครั้งหนึ่ง เพื่อดูผลคะแนนของการทำแบบทดสอบ
หลังการอ่าน

6. นำผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเรื่องสัญญาณจรรจร และเครื่องหมายจรรจร ก่อนและหลัง มาวิเคราะห์ทางสถิติ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ในการอ่านพบว่าหลังการอ่านนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน แตกต่างจากก่อนการอ่านอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าหนังสือมีประสิทธิภาพ

7. นำหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจรรจรและเครื่องหมายจรรจร ที่มีประสิทธิภาพแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจรรจร และเครื่องหมายจรรจร

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเรื่องสัญญาณจรรจร และเครื่องหมายจรรจรตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักเกณฑ์วิธีการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน การเขียนข้อสอบ และการวิเคราะห์ข้อสอบจากเอกสารประกอบการสอนการ วัดผลการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและจุดประสงค์พฤติกรรม

2. วิเคราะห์เนื้อหาและจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของเนื้อหาเรื่องสัญญาณจรรจรและเครื่องหมายจรรจร ที่ใช้ในการทดลอง

3. สร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเรื่องสัญญาณจรรจรและเครื่องหมายจรรจร แบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

การหาคุณภาพแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจรรจรและเครื่องหมายจรรจร

1. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเรื่องสัญญาณจรรจรและเครื่องหมายจรรจร ที่สร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ หาค่าความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับข้อสอบ เลือกข้อที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.6-1.0

2. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเรื่องสัญญาณจรรจรและเครื่องหมายจรรจร ที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเคหะบางพลี (10 ปี สปช.) ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2545 จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน ซึ่งได้ค่าอำนาจ

จำแนก อยู่ระหว่าง .14 - .54 ค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง .20 - .80 และค่าความเชื่อมั่น .69 ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การทดลองใช้หนังสือการ์ตูนเรื่อง

1. กลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้หนังสือการ์ตูนเรื่อง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนเมธีอิมมาคุเลตคอนเวนต์ จำนวน 30 คน ที่ได้คัดเลือกจากนักเรียนชั้นประถมปีที่ 4 จำนวน 150 คน ที่ทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเรื่องสัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจร แล้วนำคะแนนของนักเรียนทุกคนมาหาคะแนนตามเกณฑ์ความรู้ที่กำหนดไว้แล้วจัดลำดับคะแนนของนักเรียนทั้งหมดจากมากไปหาน้อย คัดเลือกนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำที่สุด จำนวน 30 คน ตามลำดับ มาเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. วิธีการทดลองใช้

2.1 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ที่ทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเรื่องสัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจร มาแล้ว อ่านหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจร

2.2 เมื่อสิ้นสุดการอ่านแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเรื่องสัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจร อีกครั้ง ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกับข้อสอบชุดแรกก่อนการอ่านหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจร

2.3 นำผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน เรื่องสัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจร ก่อนและหลัง การอ่านหนังสือการ์ตูนเรื่อง มานำเสนอเปรียบเทียบเป็นรายบุคคลและวิเคราะห์รายกลุ่มโดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยร้อยละ และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

แผนการทดลอง

โดยมีแผนการทดลองดังนี้

วันที่	กิจกรรม
1	ทดสอบวัดความรู้เรื่องสัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจรก่อนอ่านหนังสือ
2	อ่านการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจราจร 8 ตอน
3	อ่านการ์ตูนเรื่อง เรื่องเครื่องหมายจราจร 12 ตอน
4	ทดสอบวัดความรู้เรื่องสัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจรหลังอ่านหนังสือ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ค่าเฉลี่ย
 - 1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 ค่าอำนาจจำแนก
 - 2.2 ค่าความยากง่าย
 - 2.3 ค่าความเชื่อมั่น
3. สถิติที่ใช้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหนังสือการ์ตูนเรื่อง เรื่องสัญญาณจรรจร และเครื่องหมายจรรจร ก่อนและหลังการอ่านคือ t-test dependent (ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ, 2524, หน้า 99)