

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน 511 ชุด จากจำนวนที่ผู้วิจัยส่งมอบให้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 511 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามที่ให้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และเมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วพบว่า มีความสมบูรณ์ทั้งสิ้น 511 ชุด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้งหมด 511 ชุด มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS for windows version 10.0.7 โดยใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างใช้ค่าสถิติร้อยละ
2. ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอันดับที่ของ แต่ละระดับความสำเร็จของผลการปฏิบัติงาน
3. การทดสอบสมมติฐานด้านตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน ประสิทธิภาพในการทำงาน และวุฒิการศึกษาที่ส่งผลต่อผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี
 - 3.1 ใช้ค่าสถิติ t-test กับตัวแปรด้านตำแหน่ง ประสิทธิภาพในการทำงาน และวุฒิการศึกษาของข้าราชการครู
 - 3.2 ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) กับตัวแปรด้านขนาดของโรงเรียน
4. ปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ใช้การแจกแจงความถี่และค่าสถิติร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรีครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลสำเร็จการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของข้าราชการครู สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยวิเคราะห์ในภาพรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 ทดสอบสมมติฐานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของข้าราชการครู
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ตามตัวแปรด้านตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน
ประสบการณ์ในการทำงาน และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 4 ปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของข้าราชการครู สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
df	แทน	ระดับชั้นของความเป็นอิสระ
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงค่าที (t-distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงค่าเอฟ (F-distribution)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ครูผู้สอน	346	67.7
ผู้บริหารโรงเรียน	165	32.3
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	69	13.5
ขนาดกลาง	189	37.0
ขนาดใหญ่	253	49.5
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ประสบการณ์น้อย (น้อยกว่า 19 ปี)	194	38.0
ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 19 ปีขึ้นไป)	317	62.0
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือปริญญาตรี	455	89.0
สูงกว่าปริญญาตรี	56	11.0

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 67.7 และผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.3

ขนาดของโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 13.5 โรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.0 และโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 49.5

ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์มาก คือ ตั้งแต่ 19 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 62.0 และประสบการณ์น้อย คือ น้อยกว่า 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.0

วุฒิการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีวุฒิกศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรีหรือปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 89.0 และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 11.0

ตอนที่ 2 ผลสำเร็จการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของข้าราชการครู สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยวิเคราะห์ในภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของผลการปฏิบัติงานตาม
มาตรฐานการศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี
ในภาพรวม 3 ด้าน

ข้อที่	ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี	n = 511		ระดับความสำเร็จ การปฏิบัติงาน	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD		
1	มาตรฐานด้านผู้เรียน	3.54	.67	มาก	3
2	มาตรฐานด้านกระบวนการ	3.72	.73	มาก	1
3	มาตรฐานด้านปัจจัย	3.61	.76	มาก	2
รวม		3.62	.72	มาก	

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของข้าราชการ
ครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี มีผลสำเร็จในการปฏิบัติงานทั้ง 3 ด้าน
โดยรวมมีระดับความสำเร็จการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.62) และเมื่อพิจารณารายด้าน
แล้วพบว่า การปฏิบัติงานมีระดับความสำเร็จการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยผลสำเร็จ
อันดับหนึ่งคือ มาตรฐานด้านกระบวนการ อันดับสองคือ มาตรฐานด้านปัจจัย และอันดับสามคือ
มาตรฐานด้านผู้เรียน

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของผลการปฏิบัติงานตาม
มาตรฐานการศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี
ด้านผู้เรียน

ข้อที่	มาตรฐานด้านผู้เรียน	n = 511		ระดับความสำเร็จ การปฏิบัติงาน	อันดับที่
		X	SD		
1	ผู้เรียนมีวินัย และมีความรับผิดชอบ	3.28	.65	ปานกลาง	22
2	ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระเบียบและ หลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา	3.48	.61	ปานกลาง	16
3	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	3.61	.65	มาก	13
4	ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	3.53	.66	มาก	15
5	ผู้เรียนมีความประหยัด (โดยใช้สิ่งของ และทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า)	3.22	.77	ปานกลาง	26
6	ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทข้อมูลและ เปรียบเทียบข้อมูลได้	3.15	.68	ปานกลาง	30
7	ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน	3.18	.66	ปานกลาง	28
8	ผู้เรียนสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล (โดยรู้จักพิจารณาข้อดี ข้อเสีย ความถูกต้อง ระบุสาเหตุ เหตุผล ค้นหา คำตอบ)	3.18	.70	ปานกลาง	28
9	ผู้เรียนเลือกวิธีและมีปฏิภาณในการแก้ ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติและมี ความถูกต้องเหมาะสม	3.21	.68	ปานกลาง	27
10	ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมี จินตนาการ	3.32	.74	ปานกลาง	19

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐานด้านผู้เรียน	n = 511		ระดับความสำเร็จ การปฏิบัติงาน	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD		
11	ผู้เรียนสามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้	3.12	.70	ปานกลาง	32
12	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์ที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ	3.42	.67	ปานกลาง	17
13	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร	3.60	.68	มาก	14
14	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ	3.65	.73	มาก	12
15	ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ – ผล	3.31	.72	ปานกลาง	20
16	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	3.23	.77	ปานกลาง	25
17	ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.25	.80	ปานกลาง	23
18	ผู้เรียนสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	3.13	.69	ปานกลาง	31
19	ผู้เรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน	3.39	.66	ปานกลาง	18
20	ผลงานของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ	3.30	.62	ปานกลาง	21
21	ผู้เรียนขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงานและพัฒนางาน	3.25	.68	ปานกลาง	23
22	ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง	3.75	.65	มาก	10
23	ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นระบบกลุ่มได้	3.77	.65	มาก	9
24	ผู้เรียนให้ความร่วมมือและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.69	.63	มาก	11

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐานด้านผู้เรียน	n = 511		ระดับความสำเร็จ การปฏิบัติงาน	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD		
25	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.91	.63	มาก	6
26	ผู้เรียนมีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	3.92	.61	มาก	5
27	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	3.88	.60	มาก	7
28	ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับครู เพื่อน บุคคลทั่วไป	4.07	.57	มาก	3
29	ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	3.84	.61	มาก	8
30	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษ ของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา	4.05	.66	มาก	4
31	ผู้เรียนไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจาก สิ่งมอมเมา	4.36	.70	มาก	1
32	ผู้เรียนมีความชื่นชมและร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	4.21	.63	มาก	2
รวม		3.54	.67	มาก	

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน โดยรวมมีผลสำเร็จการปฏิบัติงานอยู่ในระดับความสำเร็จระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) และเมื่อพิจารณารายข้อแล้วพบว่า ทุกข้อมีผลสำเร็จการปฏิบัติงานอยู่ในระดับความสำเร็จระดับมาก 15 ข้อ และระดับปานกลาง 17 ข้อ

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของผลการปฏิบัติงานตาม
มาตรฐานการศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี
ด้านกระบวนการ

ข้อที่	มาตรฐานด้านกระบวนการ	n = 511		ระดับความสำเร็จ การปฏิบัติงาน	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD		
1	สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้าง การบริหารชัดเจน	3.76	.75	มาก	9
2	มีปรัชญา แผนพัฒนา / ธรรมนูญ สถานศึกษา มีแผนการดำเนินงานของ สถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	3.89	.73	มาก	3
3	มีการปฏิบัติตามแผนของโรงเรียน	3.89	.75	มาก	3
4	มีการส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ	3.99	.76	มาก	1
5	มีการนิเทศติดตามประเมินผลเปรียบ เทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	3.66	.74	มาก	16
6	มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อ การใช้งาน	3.59	.75	มาก	19
7	มีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน	3.71	.74	มาก	12
8	มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	3.68	.73	มาก	13
9	ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	3.88	.76	มาก	5
10	มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็น ความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	3.83	.73	มาก	6
11	มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ สถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.80	.77	มาก	8
12	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทใน การพัฒนาการศึกษา	3.61	.79	มาก	18

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐานด้านกระบวนการ	n = 511		ระดับความสำเร็จ การปฏิบัติงาน	อันดับที่
		X	SD		
13	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและ สนองความต้องการของผู้เรียน	3.67	.72	มาก	15
14	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	3.50	.69	ปานกลาง	21
15	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ	3.59	.67	มาก	19
16	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.46	.71	ปานกลาง	23
17	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อ ที่เหมาะสมประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการ สอน	3.50	.81	ปานกลาง	21
18	การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน	3.73	.72	มาก	10
19	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ รับการพัฒนาศูนทริยภาพอย่างครบถ้วนทั้ง ด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	3.68	.76	มาก	13
20	ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	3.93	.73	มาก	2
21	การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบ ต่อกลุ่มร่วมกัน	3.83	.65	มาก	6
22	การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและต่อเนื่อง	3.62	.69	มาก	17
23	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของ ตน และมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน	3.72	.72	มาก	11
รวม		3.72	.73	มาก	

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการ โดยรวมมีผลสำเร็จการปฏิบัติงานอยู่ในระดับความสำเร็จระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) และเมื่อพิจารณารายข้อแล้วพบว่า ทุกข้อมีผลสำเร็จการปฏิบัติงานอยู่ในระดับความสำเร็จระดับมาก 20 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ด้านปัจจัย

ข้อที่	มาตรฐานด้านปัจจัย	n = 511		ระดับความสำเร็จ การปฏิบัติงาน	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD		
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลง	3.85	.76	มาก	1
2	ผู้บริหารมีพฤติกรรมความเป็นผู้นำ	3.83	.79	มาก	2
3	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับ ของผู้เกี่ยวข้อง	3.78	.82	มาก	5
4	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	3.79	.83	มาก	3
5	ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมาย การจัดการศึกษา	3.79	.67	มาก	3
6	ครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนา หลักสูตร	3.60	.69	มาก	9
7	ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดทำ แผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.69	.66	มาก	7
8	ครูมีความรู้ ความสามารถในการประเมิน ผลการเรียนการสอน	3.76	.65	มาก	6
9	การนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ	3.63	.72	มาก	8
10	ครูมีความถนัดและความเชี่ยวชาญตรงกับ งานที่ปฏิบัติ	3.50	.75	ปานกลาง	10
11	การมีจำนวนครูตามเกณฑ์	2.92	1.13	ปานกลาง	13

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐานด้านปัจจัย	n = 511		ระดับความสำเร็จ การปฏิบัติงาน	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD		
12	มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตร ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการ ศึกษา และความต้องการของผู้เรียน และ ท้องถิ่น	3.41	.69	ปานกลาง	11
13	มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมและ เอื้อต่อการเรียนรู้	3.38	.74	ปานกลาง	12
รวม		3.61	.76	มาก	

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ชลบุรี ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัย โดยรวมมีผลสำเร็จการปฏิบัติงานอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) และเมื่อพิจารณารายข้อแล้วพบว่า ทุกข้อมีผลสำเร็จอยู่ในระดับความสำเร็จ
ระดับมาก 9 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสำเร็จการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของ
ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี จำแนกตามตำแหน่ง ขนาดของ
โรงเรียน ประสบการณ์ในการทำงาน และวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของ
ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตามตำแหน่ง

ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน การศึกษา	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร โรงเรียน		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>n</i> = 346		<i>n</i> = 165			
	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>		
1. ด้านผู้เรียน	3.51	.43	3.60	.42	-2.251*	.025
2. ด้านกระบวนการ	3.67	.55	3.82	.48	-3.146*	.002
3. ด้านปัจจัย	3.60	.54	3.64	.50	-.825	.410
รวม	3.59	.51	3.69	.47	-2.623*	.009

* $p < .05$

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของ
ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่มีตำแหน่งต่างกัน โดยรวม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่า ด้านผู้เรียน
และด้านกระบวนการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านปัจจัยที่แตกต่าง
กันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของ
ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ในภาพรวมและรายด้าน
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน การศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	$n = 69$		$n = 189$		$n = 253$	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านผู้เรียน	3.67	.50	3.48	.42	3.55	.41
2. ด้านกระบวนการ	3.80	.57	3.69	.48	3.71	.56
3. ด้านปัจจัย	3.65	.61	3.61	.52	3.60	.50
รวม	3.71	.56	3.59	.47	3.62	.49

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ผลสำเร็จการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของ
ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน
ทั้งโดยรวมและทุกรายด้าน มีระดับความสำเร็จการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของ
ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านผู้เรียน					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.808	.904	4.978*	.007
ภายในกลุ่ม	508	92.258	.182		
รวม	510	94.066			
ด้านกระบวนการ					
ระหว่างกลุ่ม	2	.593	.297	1.041	.354
ภายในกลุ่ม	508	144.722	.285		
รวม	510	145.315			
ด้านปัจจัย					
ระหว่างกลุ่ม	2	.123	.061	.222	.801
ภายในกลุ่ม	508	140.555	.277		
รวม	510	140.678			
รวมทุกด้าน					
ระหว่างกลุ่ม	2	.866	.433	2.452	.087
ภายในกลุ่ม	508	89.728	.177		
รวม	510	90.595			

* $p < .05$

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ผลสำเร็จในการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาของ
ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่า
ด้านกระบวนการและด้านปัจจัยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านผู้เรียนที่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของข้าราชการครู สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ด้านผู้เรียนเป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่	โรงเรียนขนาดเล็ก
	3.48	3.55	3.67
โรงเรียนขนาดกลาง 3.48	-	.07	.19*
โรงเรียนขนาดใหญ่ 3.55	-	-	.12*
โรงเรียนขนาดเล็ก 3.67	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า ผลสำเร็จการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของ
ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ด้านผู้เรียน โดยเปรียบเทียบเป็น
รายคู่พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2 คู่ คือ โรงเรียนขนาดเล็กกับ
โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่กับ
โรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของ
ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน การศึกษา	ประสบการณ์น้อย		ประสบการณ์มาก		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>n</i> = 194		<i>n</i> = 317			
	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>		
1. ด้านผู้เรียน	3.51	.41	3.55	.44	-.993	.321
2. ด้านกระบวนการ	3.71	.55	3.72	.52	-.148	.882
3. ด้านปัจจัย	3.60	.54	3.61	.52	-.268	.789
รวม	3.61	.50	3.63	.49	-.603	.547

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า ผลสำเร็จการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของ
ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ใน
การทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่า
ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของ
ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน การศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>n</i> = 455		<i>n</i> = 56			
	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>		
1. ด้านผู้เรียน	3.54	.43	3.56	.43	-.408	.683
2. ด้านกระบวนการ	3.71	.54	3.79	.51	-1.139	.255
3. ด้านปัจจัย	3.61	.53	3.64	.51	-.406	.685
รวม	3.62	.50	3.66	.48	-.780	.436

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า ผลสำเร็จการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของ
ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่า ทุกด้านแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 ปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของข้าราชการครู สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยวิเคราะห์แยกเป็นรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ปัญหาที่ทำให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของ
ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยค่าความถี่ และคิดเป็นร้อยละ
ของผู้แสดงความคิดเห็นจากจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 511 คน โดยมีผู้แสดงความคิดเห็น
ด้านผู้เรียนจำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 44.23 ส่วนด้านกระบวนการมีผู้แสดงความคิดเห็น
จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 28.38 และด้านปัจจัยมีผู้แสดงความคิดเห็นจำนวน 154 คน
คิดเป็นร้อยละ 30.14 ซึ่งในแต่ละด้านได้มีผู้แสดงความคิดเห็นไว้ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน มีปัญหาการปฏิบัติงานเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้

1.1 ปัญหาสภาพเศรษฐกิจและพื้นฐานทางครอบครัว รวมทั้งการเอาใจใส่ดูแลจาก
ผู้ปกครอง มีจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 17.81

1.2 ปัญหาผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา และไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน
มีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 8.61

1.3 ปัญหาผู้เรียนขาดความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบและคุณธรรม
จริยธรรม มีจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 7.44

1.4 ปัญหาพื้นฐานความพร้อมของผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
มีจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 7.24

1.5 ปัญหาขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย รวมทั้ง
อาคารสถานที่ มีจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 6.46

1.6 ปัญหาสภาพความพร้อมของครูและผู้บริหารโรงเรียน เช่น อายุ ประสบการณ์
 ฯลฯ มีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 6.07

1.7 ปัญหาครูขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 5.09

1.8 ปัญหาสภาพแวดล้อมทางสังคมและชุมชน มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ
4.89

1.9 ปัญหากิจกรรมเสริมและงานพิเศษของครูมากเกินไป มีจำนวน 22 คน คิดเป็น
ร้อยละ 4.31

1.10 ปัญหาการขาดแคลนจำนวนครู มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 3.72

1.11 ปัญหาแหล่งการเรียนรู้มีน้อยและอยู่ห่างไกล มีจำนวน 18 คน คิดเป็น
ร้อยละ 3.52

1.12 ปัญหาการจัดสรรงบประมาณที่ไม่เพียงพอกับความต้องการ มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 3.13

1.13 ปัญหาความสัมพันธ์และความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่ดี มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.15

1.14 ปัญหาการขาดเรียนบ่อยและการย้ายถิ่นฐานของผู้เรียน มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.15

1.15 ปัญหาการมีจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมาก มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.37

1.16 ปัญหาบุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.78

1.17 ปัญหาความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูไม่ดี มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.78

1.18 ปัญหาผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออกและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.59

2. ด้านกระบวนการ มีปัญหาการปฏิบัติงานเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้

2.1 ปัญหาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา มีจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 7.44

2.2 ปัญหาความร่วมมือกันของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 6.26

2.3 ปัญหาภาระหน้าที่และงานพิเศษของครูมากเกินไป มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50

2.4 ปัญหาการขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 4.11

2.5 ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมและความร่วมมือกันของครู มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 4.11

2.6 ปัญหาการขาดแคลนจำนวนบุคลากร มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 3.52

2.7 ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33

2.8 ปัญหาการจัดสรรงบประมาณที่ไม่เพียงพอกับความต้องการ มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33

2.9 ปัญหาครูขาดทักษะการสอนและปฏิบัติงานไม่ตรงกับความถนัด มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 3.13

2.10 ปัญหาอายุ ประสบการณ์ในการทำงานของครูและการขาดการอบรมอย่างต่อเนื่อง มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.15

2.11 ปัญหาสภาพเศรษฐกิจและสภาพแวดล้อมของครอบครัวและสังคม มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 1.96

2.12 ปัญหาขาดการกำกับ ติดตามและนิเทศอย่างสม่ำเสมอ มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 1.96

2.13 ปัญหาการมีแหล่งการเรียนรู้ที่น้อยและไม่พอเพียง มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.17

2.14 ปัญหาครูขาดการวางแผนการเรียนการสอนและการทำงานที่เก็บหลักฐาน มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.98

2.15 ปัญหาสภาพความแตกต่างของผู้เรียน มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.39

3. ด้านปัจจัย มีปัญหาการปฏิบัติงานเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้

3.1 ปัญหาการขาดแคลนจำนวนบุคลากร มีจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 10.37

3.2 ปัญหาการจัดสรรงบประมาณที่ไม่เพียงพอ มีจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 9.00

3.3 ปัญหาการขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและอาคารสถานที่ มีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 7.63

3.4 ปัญหาครูขาดความรู้ ความสามารถ และความถนัดตรงกับงานที่ปฏิบัติ มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 6.26

3.5 ปัญหาครูมีภาระงานและกิจกรรมเสริมมากเกินไป มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 3.52

3.6 ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารที่ไม่มีประสิทธิภาพ มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33

3.7 ปัญหาครูขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการปฏิรูปการศึกษา มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 2.74

3.8 ปัญหาครูขาดความรับผิดชอบและศรัทธาในอาชีพครู มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.15

3.9 ปัญหาสภาพเศรษฐกิจ มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 1.96

3.10 ปัญหาการขาดความร่วมมือกันของหมู่คณะบุคลากร มีจำนวน 10 คน
คิดเป็นร้อยละ 1.96

3.11 ปัญหาการขาดภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ มีจำนวน 8 คน
คิดเป็นร้อยละ 1.57

3.12 ปัญหาการอบรมและการพัฒนาบุคลากรจัดไม่ต่อเนื่อง มีจำนวน 6 คน
คิดเป็นร้อยละ 1.17

3.13 ปัญหาบุคลากรขาดขวัญและกำลังใจ มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.78

3.14 ปัญหาการมีจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมาก มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ
0.39

3.15 ปัญหาการขาดความร่วมมือสนับสนุนกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีจำนวน
2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.39