

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือ  ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/2892

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

29 พฤศจิกายน 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. แก้วตา คณะวรรณ
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววรรดา โกโค นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมแนะแนวอาชีพที่มีต่อความสอดคล้องในการเลือกอาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีราชา จังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ รศ.ผกา บุญเรือง
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพาหวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุนทร บำเรอราช

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/2893

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

29 พฤศจิกายน 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมคิด บุญเรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววรรดา โกโค นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมแนะแนวอาชีพที่มีต่อความสอดคล้องในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีราชา จังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ รศ.ผกา บุญเรือง ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุนทร บำเรอราช

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/2894

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

29 พฤศจิกายน 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ประหยัด ทองมาก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เคาะโครงย่อยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววรรดา โกโค นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมแนะแนวอาชีพที่มีต่อความสอดคล้องในการเลือกอาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีราชา จังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ รศ.ผกา บุญเรือง
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุนทร บำเรอราช

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/3018

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 ธันวาคม 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววรรดา โกโค นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมแนะแนวอาชีพที่มีต่อความสอดคล้องในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีราชา จังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ รศ.ผกา บุญเรือง ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 19 ธันวาคม 2544 ถึงวันที่ 21 ธันวาคม 2544

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/030

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

4 มกราคม 2545

เรื่อง ขออนุญาตขอความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีราชา

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววรรดา โกโค นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยา
นิพนธ์เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมแนะแนวอาชีพที่มีต่อความสอดคล้องในการเลือกอาชีพของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีราชา จังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ รศ.ผกา
บุญเรือง ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออนุญาตขอความช่วยเหลือจากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวก
สะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยขออนุญาตเก็บรวบรวม
ข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 7 มกราคม 2545 ถึงวันที่ 15 มีนาคม 2545

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำการตรวจแก้ไขโปรแกรมการให้บริการ
สหเทศด้านอาชีพ โดยคอมพิวเตอร์**

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. ดร. สมคิด บุญเรือง | ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ประจำภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 2. นายประหยัด ทองมาก | อาจารย์
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 3. ดร.แก้วตา คณะวรรณ | รองศาสตราจารย์
ประจำภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |

ภาคผนวก ข

- แบบสอบถามการเลือกอาชีพ
- แบบสำรวจคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับอาชีพ

แบบสอบถามการเลือกอาชีพ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนระบุอาชีพที่นักเรียนต้องการเลือก 3 อาชีพ เรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย โดยนักเรียนอาจจะเลือกอาชีพจากรายชื่อที่แนบมานี้ หรืออาชีพอื่น ๆ ที่ไม่ได้ระบุในที่นี้ก็ได้

ตัวอย่าง ถ้านักเรียนต้องการเลือกอาชีพ "ตำรวจ" เป็นอันดับ 1 อาชีพนักหนังสือพิมพ์ เป็นอันดับ 2 และ อาชีพนายธนาคาร เป็นอันดับ 3 นักเรียนก็เติมคำตอบลงในช่องว่าง ดังนี้

นักเรียนต้องการเลือกประกอบอาชีพอะไร

- อันดับ 1ตำรวจ.....
- อันดับ 2 ...นักหนังสือพิมพ์.....
- อันดับ 3นายธนาคาร.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....โรงเรียน.....

นักเรียนต้องการเลือกประกอบอาชีพอะไร

- อันดับ 1
- อันดับ 2
- อันดับ 3

รายชื่ออาชีพ

กลุ่ม A

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. กรรมกรก่อสร้าง | 2. คนงานบริษัทวัสดุก่อสร้าง |
| 3. ชาวนา | 4. ชาวไร่ |
| 5. ชาวนวน | 6. คนงานทำป่าไม้ |
| 7. เจ้าของอุตสาหกรรมป่าไม้ | 8. ผู้ดูแลสนามกีฬา |
| 9. ผู้ดูแลเครื่องมือกีฬา | 10. พี่เลี้ยงนักกีฬา |
| 11. คนล้างจาน | 12. แม่บ้าน |
| 13. บุรุษไปรษณีย์ | 14. คนขับรถบัส |
| 15. คนขับแท็กซี่ | 16. พนักงานดับเพลิง |
| 17. คนรับซักแห้ง | 18. ภารโรง |
| 19. คนเลี้ยงดูสัตว์ | 20. นักกีฬาอาชีพ |

กลุ่ม B

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 21. พ่อค้าแม่ค้า | 22. ช่างทาสี |
| 23. ช่างก่ออิฐ | 24. ช่างวางท่อ |
| 25. ช่างปูกระเบื้อง | 26. ช่างทำตู้ |
| 27. พนักงานประกอบชิ้นส่วน | 28. คนรับส่งสินค้า |
| 29. ช่างกลึง | 30. พนักงานโรงงาน |
| 31. คนเพาะเลี้ยงพืชต้นอ่อน | 32. ผู้รับตกแต่งและจัดสวน |
| 33. คนสต๊าฟสัตว์ | 34. ช่างกุญแจ |
| 35. คนขายอะไหล่เครื่องยนต์ | 36. ช่างซ่อมเครื่องยนต์ |
| 37. ช่างผม | 38. คนล้างและอัดรูป |
| 39. ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า | 40. ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า |

กลุ่ม C

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 41. นักวิจัยในห้องทดลอง | 42. นักวิทยาศาสตร์ |
| 43. นักธรณีวิทยา | 44. นักพฤกษศาสตร์ |
| 45. นักดาราศาสตร์ | 46. แพทย์ |
| 47. ทันตแพทย์ | 48. สัตวแพทย์ |
| 49. จิตแพทย์ | 50. เจ้าหน้าที่เทคนิคการแพทย์ |

- 51. วิศวกรไฟฟ้า
- 53. นักเขียนแบบ
- 55. นักบิน
- 57. นักอุตุนิยมวิทยา
- 59. นักเคมี

- 52. นักสำรวจ
- 54. คนเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- 56. มนุษย์อวกาศ
- 58. วิศวกรออกแบบเครื่องบิน
- 60. นักฟิสิกส์

กลุ่ม D

- 61. นักดนตรี
- 63. นักออกแบบเครื่องแต่งกาย
- 65. นักตกแต่งฉาก
- 67. คนเขียนบทละคร
- 69. นักแสดงนาฏศิลป์
- 71. นักปั้น
- 73. นักจัดรายการวิทยุ
- 75. มัณฑนากร (ตกแต่งภายใน)
- 77. นักเขียน
- 79. บรรณาธิการ

- 62. นักแสดง
- 64. ช่างแต่งหน้า
- 66. นักแต่งเพลง
- 68. นักวาดการ์ตูน
- 70. นักเขียนรูป
- 72. นักโฆษณา
- 74. คนจัดดอกไม้
- 76. ผู้สื่อข่าว
- 78. นักแปล
- 80. ผู้กำกับเวที

กลุ่ม E

- 81. ครูประถมศึกษา
- 83. ครูมัธยมศึกษา
- 85. ผู้ให้คำปรึกษา
- 87. ผู้ช่วยพยาบาล
- 89. นักนันทนาการ
- 91. ศึกษานิเทศก์
- 93. ผู้พิพากษา
- 95. มัคคุเทศก์
- 97. คนเลี้ยงเด็ก
- 99. พนักงานโรงแรม

- 82. ครูอนุบาล
- 84. อาจารย์มหาวิทยาลัย
- 86. พยาบาล
- 88. ผู้ช่วยทันตแพทย์
- 90. นักสังคมสงเคราะห์
- 92. ผู้คุมประพฤติ
- 94. ตำรวจ
- 96. แอร์โฮสเตส
- 98. ผู้บริการท่องเที่ยว
- 100. ทนายความ

กลุ่ม F

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 101. เซลล์แมน | 102. นักประชาสัมพันธ์ |
| 103. โอเปอเรเตอร์ | 104. ผู้จัดการธนาคาร |
| 105. เจ้าของกิจการรถทัวร์ | 106. ผู้ตรวจสอบธนาคาร |
| 107. เจ้าของบริษัทโฆษณา | 108. เจ้าของกิจการขายตรง |
| 109. นักระดมทุน | 110. ผู้จัดการภัตตาคาร |
| 111. นายหน้าค้าที่ดิน | 112. ตัวแทนจำหน่ายสินค้า |
| 113. ผู้วางแผนการเงิน | 114. คนขายประกัน |
| 115. คนเก็บเงิน (แคชเชียร์) | 116. นักธุรกิจการเงิน |
| 117. ผู้ประเมินราคา | 118. เจ้าของร้านทอง |
| 119. เจ้าของห้างสรรพสินค้า | 120. นักเล่นหุ้น |

กลุ่ม G

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 121. พนักงานเดินเอกสาร | 122. พนักงานพิมพ์ดีด |
| 123. เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ | 124. เสมียน |
| 125. คนจัดตารางเดินเรือ | 126. คนจัดตารางเดินรถ |
| 127. เจ้าหน้าที่ธนาคาร | 128. คนจัดตารางเที่ยวบิน |
| 129. พนักงานจัดเก็บเอกสาร | 130. นักบัญชี |
| 131. เจ้าหน้าที่สรรพากร | 132. เจ้าหน้าที่ตรวจทานหนังสือ |
| 133. พนักงานเก็บเงิน | 134. พนักงานบริษัท |
| 135. พนักงานไปรษณีย์ | 136. เลขานุการ |
| 137. เจ้าหน้าที่จดคำให้การ | 138. พนักงานบริษัทขนส่ง |
| 139. เจ้าหน้าที่ได้ตอบจดหมาย | 140. ผู้จัดการส่วนตัวให้นักแสดง |

แบบสำรวจคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับอาชีพ

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง

แบบสำรวจคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับอาชีพชุดนี้ ใช้วัดคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่เกี่ยวกับอาชีพ แบบสำรวจแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ แบบสำรวจลักษณะนิสัย แบบสำรวจทักษะ แบบสำรวจค่านิยม และแบบสำรวจความสนใจ แต่ละตอนมีข้อคำถาม 42 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบให้เลือกตอบว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้นักเรียนพิจารณาข้อคำถามในแบบสำรวจทีละข้อ แล้วเลือกตอบ โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

โปรดจำไว้ว่าไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ไม่มีการตัดสินว่าคะแนนของใครได้มากหรือน้อยกว่า ดังนั้นอย่ากังวลว่านักเรียนจะตอบไม่เหมือนเพื่อน เพราะแต่ละบุคคลมีลักษณะแตกต่างกัน ขอให้นักเรียนตอบตามความจริงในสิ่งที่นักเรียนเป็น เพื่อประโยชน์ในการพิจารณาความเหมาะสมของการเลือกอาชีพของนักเรียนเอง

คำอธิบายเพิ่มเติม

ในการตรวจให้คะแนนแบบสำรวจทั้ง 4 ตอน ข้อคำถามจะมีการแบ่งคุณลักษณะตามกลุ่มอาชีพ 7 กลุ่ม ดังนี้

- ข้อ 1-6 แทนคุณลักษณะทางอาชีพ กลุ่ม A
- ข้อ 7-12 แทนคุณลักษณะทางอาชีพ กลุ่ม B
- ข้อ 13-18 แทนคุณลักษณะทางอาชีพ กลุ่ม C
- ข้อ 19-24 แทนคุณลักษณะทางอาชีพ กลุ่ม D
- ข้อ 25-30 แทนคุณลักษณะทางอาชีพ กลุ่ม E
- ข้อ 31-36 แทนคุณลักษณะทางอาชีพ กลุ่ม F
- ข้อ 37-42 แทนคุณลักษณะทางอาชีพ กลุ่ม G

ตอนที่ 1 แบบสำรวจลักษณะนิสัยทางอาชีพ

ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วพิจารณาว่า นักเรียนมีคุณสมบัติเหล่านี้หรือไม่ โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามความเป็นจริงในแต่ละข้อ

	ใช่	ไม่ใช่
1. ฉันอดทนต่องานลำบากได้.....	☐	☐
2. ฉันทำอะไรตามแบบที่เคยทำกันมา.....	☐	☐
3. ฉันชอบงานที่ไม่ต้องมีระเบียบข้อบังคับมากนัก.....	☐	☐
4. ฉันชอบชีวิตที่สงบเรียบง่าย.....	☐	☐
5. ฉันพอใจในสิ่งที่มีอยู่.....	☐	☐
6. ฉันรักอิสระ.....	☐	☐
7. ฉันชอบค้าขาย.....	☐	☐
8. ฉันชอบทำอะไรด้วยตัวเอง.....	☐	☐
9. ฉันเป็นคนละเอียดรอบคอบ.....	☐	☐
10. ฉันเห็นคุณค่าของตัวเอง.....	☐	☐
11. ฉันชอบใช้เครื่องมือในการทำงาน.....	☐	☐
12. ฉันทำงานได้ประณีตสวยงาม.....	☐	☐
13. ฉันเป็นคนช่างสังเกต.....	☐	☐
14. ฉันเป็นคนอยากรู้อยากเห็น.....	☐	☐
15. ฉันเป็นคนกล้าตัดสินใจ.....	☐	☐
16. ฉันแก้ปัญหาได้รวดเร็ว.....	☐	☐
17. ฉันระมัดระวังเวลาทำกิจกรรมต่าง ๆ	☐	☐
18. ฉันมักมีเหตุผลในการอธิบายสิ่งต่าง ๆ	☐	☐
19. ฉันชอบสิ่งสวยงาม.....	☐	☐
20. ฉันเป็นคนทันสมัย.....	☐	☐
21. ฉันมีความมั่นใจในตัวเอง.....	☐	☐
22. ฉันมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวในการแต่งกาย.....	☐	☐
23. ฉันมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....	☐	☐
24. ฉันตัดสินใจตามความรู้สึกของตัวเอง.....	☐	☐
25. ฉันเป็นคนมีไหวพริบปฏิภาณ.....	☐	☐

	ใช่	ไม่ใช่
26. ฉันมีจิตใจมั่นคง.....	☐	☐
27. ฉันแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี.....	☐	☐
28. ฉันสุขภาพอ่อนโยน.....	☐	☐
29. ฉันรักเด็ก.....	☐	☐
30. ฉันชอบออกนอกบ้าน.....	☐	☐
31. ฉันกล้าเสี่ยงในเรื่องต่าง ๆ	☐	☐
32. ฉันเป็นคนมีจุดมุ่งหมายในชีวิต.....	☐	☐
33. ฉันทุ่มเททำสิ่งที่ฉันต้องการ.....	☐	☐
34. ฉันเป็นคนทะเยอทะยาน.....	☐	☐
35. ฉันเป็นผู้นำ.....	☐	☐
36. ฉันมีชีวิตอยู่เพื่อทำงาน.....	☐	☐
37. ฉันเป็นคนมีระเบียบ.....	☐	☐
38. ฉันเป็นคนรอบคอบ.....	☐	☐
39. ฉันทำงานที่เริ่มไว้ให้เสร็จเสมอ.....	☐	☐
40. ฉันต้องทำงานให้เสร็จวันต่อวัน.....	☐	☐
41. ฉันชอบทำงานตามขั้นตอน.....	☐	☐
42. ฉันทำงานช้า ๆ กันได้โดยไม่เบื่อ.....	☐	☐

ตอนที่ 2 แบบสำรวจทักษะทางอาชีพ

ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วพิจารณาว่า นักเรียนมีคุณสมบัติเหล่านี้หรือไม่ โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ตามความเป็นจริงในแต่ละข้อ

	ใช่	ไม่ใช่
1. ฉันยกของหนัก ๆ ได้.....	☐	☐
2. ฉันทำความสะอาดได้.....	☐	☐
3. ฉันปลูกต้นไม้ได้.....	☐	☐
4. ฉันสร้างรั้วได้.....	☐	☐
5. ฉันเล่นกีฬาได้.....	☐	☐
6. ฉันขับรถยนต์ได้.....	☐	☐
7. ฉันทำอาหารได้.....	☐	☐
8. ฉันเย็บผ้าได้.....	☐	☐
9. ฉันขายของได้.....	☐	☐
10. ฉันใช้เทปวัดความยาวได้.....	☐	☐
11. ฉันใช้เครื่องมือชิ้นเล็ก ๆ ได้.....	☐	☐
12. ฉันซ่อมเครื่องใช้ในบ้านได้.....	☐	☐
13. ฉันคิดเลขได้.....	☐	☐
14. ฉันตัดสินใจได้ดี.....	☐	☐
15. ฉันตั้งสติได้ในยามฉุกเฉิน.....	☐	☐
16. ฉันแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี.....	☐	☐
17. ฉันจดจำรายละเอียดต่าง ๆ ได้ดี.....	☐	☐
18. ฉันใช้กล้องจุลทรรศน์ได้.....	☐	☐
19. ฉันทำงานด้วยตัวเองได้.....	☐	☐
20. ฉันวางแผนจัดงานเลี้ยงได้.....	☐	☐
21. ฉันระบายสีภาพได้.....	☐	☐
22. ฉันจัดห้องให้ดูดีได้.....	☐	☐
23. ฉันทำให้คนสนุกสนานได้.....	☐	☐
24. ฉันแต่งผมได้.....	☐	☐
25. ฉันทำงานเป็นทีมได้.....	☐	☐

- | | ใช่ | ไม่ใช่ |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 26. ฉันช่วยคนที่มีความสามารถได้..... | ☐ | ☐ |
| 27. ฉันพูดกับคนกลุ่มใหญ่ ๆ ได้..... | ☐ | ☐ |
| 28. ฉันดูแลเด็กเล็ก ๆ ได้..... | ☐ | ☐ |
| 29. ฉันเล่นกีฬาได้..... | ☐ | ☐ |
| 30. ฉันอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ ได้ชัดเจน..... | ☐ | ☐ |
| 31. ฉันพูดภาษาต่างประเทศได้..... | ☐ | ☐ |
| 32. ฉันพูดสื่อสารได้ชัดเจน..... | ☐ | ☐ |
| 33. ฉันมีวิธีทำให้คนอื่นทำสิ่งที่ฉันต้องการได้..... | ☐ | ☐ |
| 34. ฉันเป็นผู้นำกลุ่มที่ดี..... | ☐ | ☐ |
| 35. ฉันขายของได้..... | ☐ | ☐ |
| 36. ฉันจัดระเบียบกลุ่มคนได้..... | ☐ | ☐ |
| 37. ฉันจำรายละเอียดต่าง ๆ ได้ดี..... | ☐ | ☐ |
| 38. ฉันทำบัญชีได้..... | ☐ | ☐ |
| 39. ฉันกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ ได้..... | ☐ | ☐ |
| 40. ฉันพิมพ์ดีดได้..... | ☐ | ☐ |
| 41. ฉันใช้คอมพิวเตอร์ได้..... | ☐ | ☐ |
| 42. ฉันจัดระเบียบเอกสารได้รวดเร็ว..... | ☐ | ☐ |

ตอนที่ 3 แบบสำรวจค่านิยมทางอาชีพ

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วพิจารณาว่า นักเรียนมีคุณสมบัติเหล่านี้หรือไม่ โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ตามความเป็นจริงในแต่ละข้อ

	ใช่	ไม่ใช่
1. มีสุขภาพดี.....	☐	☐
2. มีงานมั่นคง.....	☐	☐
3. ปกป้องสิ่งแวดล้อม.....	☐	☐
4. ทำงานหาเลี้ยงตัวเอง.....	☐	☐
5. ทำงานที่ใช้กำลังกาย.....	☐	☐
6. ชอบชีวิตสันโดษ.....	☐	☐
7. ทำโลกให้สวยงาม.....	☐	☐
8. ได้แสดงความสามารถที่ดีที่สุดของตน.....	☐	☐
9. มีงานที่ตื่นเต้น.....	☐	☐
10. ภูมิใจในตนเอง.....	☐	☐
11. เห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ	☐	☐
12. ทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดูดี	☐	☐
13. ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	☐	☐
14. ใช้สมองคิด.....	☐	☐
15. มีงานที่ท้าทาย.....	☐	☐
16. มีงานที่น่าสนใจ	☐	☐
17. ทำงานทีละอย่าง.....	☐	☐
18. เชื้ออย่างมีเหตุผล.....	☐	☐
19. ทำอะไรที่แตกต่างในเวลาเดียวกัน.....	☐	☐
20. กำหนดเวลาทำงานเอง	☐	☐
21. ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	☐	☐
22. เป็นเจ้านายตัวเอง.....	☐	☐
23. ทำงานที่ตัวเองรัก.....	☐	☐
24. ไม่ชอบการเลียนแบบ.....	☐	☐
25. ทำงานร่วมกับคนอื่น.....	☐	☐

	ใช่	ไม่ใช่
26. ชอบช่วยเหลือ.....	☐	☐
27. อยากให้โลกน่าอยู่.....	☐	☐
28. ตัดสินใจร่วมกับผู้อื่น.....	☐	☐
29. มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว.....	☐	☐
30. มีความรับผิดชอบ	☐	☐
31. ต้องการชีวิตที่มั่นคง.....	☐	☐
32. ต้องการความสุขสบาย.....	☐	☐
33. ทำเพื่อผลประโยชน์ของตนเอง.....	☐	☐
34. มีตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดี.....	☐	☐
35. มีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน.....	☐	☐
36. มีหน้ามีตาในสังคม	☐	☐
37. ทำงานให้เสร็จไม่คั่งค้าง.....	☐	☐
38. มีเจ้านายที่ยุติธรรม.....	☐	☐
39. ทำงานในสถานที่ที่สะดวกสบาย.....	☐	☐
40. ต้องรู้ให้ชัดเจนในสิ่งที่ทำ	☐	☐
41. ทำงานในที่ปลอดภัย.....	☐	☐
42. มีงานง่าย ๆ ทำ.....	☐	☐

ตอนที่ 4 แบบสำรวจความสนใจในอาชีพ

ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วพิจารณาว่า นักเรียนมีคุณสมบัติเหล่านี้หรือไม่ โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ตามความเป็นจริงในแต่ละข้อ

	ใช่	ไม่ใช่
1. ฉันชอบทำงานกับต้นไม้.....	☐	☐
2. ฉันชอบทำงานกับสัตว์.....	☐	☐
3. ฉันชอบทำความสะอาดบ้าน.....	☐	☐
4. ฉันชอบเล่นกีฬา	☐	☐
5. ฉันชอบทำสวน.....	☐	☐
6. ฉันชอบกิจกรรมกลางแจ้ง.....	☐	☐
7. ฉันชอบซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ	☐	☐
8. ฉันชอบใช้เครื่องมือชิ้นเล็ก ๆ	☐	☐
9. ฉันชอบทำกับข้าว.....	☐	☐
10. ฉันชอบตัดเย็บ.....	☐	☐
11. ฉันชอบทาสีบ้าน.....	☐	☐
12. ฉันชอบประดิษฐ์เศษวัสดุ.....	☐	☐
13. ฉันชอบเรียนรู้สิ่งแวดลอม.....	☐	☐
14. ฉันชอบดูสารคดีธรรมชาติในทีวี.....	☐	☐
15. ฉันชอบศึกษาวิทยาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ.....	☐	☐
16. ฉันชอบค้นคว้าหาความรู้.....	☐	☐
17. ฉันชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์.....	☐	☐
18. ฉันชอบแก้ปัญหา.....	☐	☐
19. ฉันชอบฟังเพลง.....	☐	☐
20. ฉันชอบเขียนภาพ.....	☐	☐
21. ฉันชอบถ่ายรูป.....	☐	☐
22. ฉันชอบร้องรำทำเพลง.....	☐	☐
23. ฉันชอบเล่นเครื่องดนตรี.....	☐	☐
24. ฉันชอบดูการแสดง.....	☐	☐
25. ฉันชอบฝึกสอนนักกีฬา.....	☐	☐

	ใช่	ไม่ใช่
26. ฉันชอบดูแลคนอื่น.....	☐	☐
27. ฉันชอบสอนเด็ก.....	☐	☐
28. ฉันชอบให้ข้อเสนอแนะกับผู้ใหญ่.....	☐	☐
29. ฉันชอบช่วยคนอื่นแก้ปัญหา.....	☐	☐
30. ฉันชอบสนทนากับคนอื่น.....	☐	☐
31. ฉันชอบชื่อของ.....	☐	☐
32. ฉันชอบไปโรงภาพยนตร์.....	☐	☐
33. ฉันชอบจัดการเรื่องเงิน.....	☐	☐
34. ฉันชอบเป็นหัวหน้า.....	☐	☐
35. ฉันชอบขายของ.....	☐	☐
36. ฉันชอบพบปะผู้คน.....	☐	☐
37. ฉันชอบทำอะไรที่เร็วไว.....	☐	☐
38. ฉันชอบคุยทางโทรศัพท์.....	☐	☐
39. ฉันชอบจดบันทึก.....	☐	☐
40. ฉันชอบบวกเลข.....	☐	☐
41. ฉันชอบพิมพ์ดีด.....	☐	☐
42. ฉันชอบเขียนจดหมาย.....	☐	☐

ภาคผนวก ค

โปรแกรมแนะนำอาชีพ

โปรแกรมแนะแนวอาชีพ
เรื่อง การเลือกอาชีพให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของตนเอง

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา
1	ปฐมนิเทศ	1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพและบรรยากาศที่ดีในการเริ่มต้นทำกิจกรรมร่วมกัน 2. เพื่อให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายและวิธีการของการใช้โปรแกรมแนะแนวอาชีพ 3. เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงความสำคัญของการวางแผนเลือกอาชีพ	- อันคือใคร นักเรียนเขียนชื่อ - นามสกุล เป้าหมายในชีวิต งานอดิเรก และ อาชีพที่ใฝ่ฝันลงในใบงาน	50 นาที่
2	การรู้จักตนเองด้านทักษะและลักษณะนิสัย	1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการสำรวจตนเองเพื่อการประกอบอาชีพได้ 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกทักษะที่เด่น เกี่ยวกับอาชีพ ของตนเองได้ 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกลักษณะนิสัยของตนเองได้	- วิดีทัศน์ นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคุณสมบัติที่ทำให้บุคคลในวิดีโอประสบความสำเร็จในอาชีพ	50 นาที่
3	การรู้จักตนเองด้านค่านิยมและความสนใจ	1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกค่านิยมของตนเองได้ 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความสนใจของตนเองได้	กิจกรรมเพื่อสำรวจค่านิยมและความสนใจของนักเรียน - คณงานมหัศจรรย์ ให้นักเรียนได้อ่านลักษณะของบุคคลซึ่งสะท้อนค่านิยมของบุคคลหลาย ๆ อาชีพจากกิจกรรม	50 นาที่

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา
4	การรู้จักอาชีพ	1. เพื่อให้นักเรียนบอกความสำคัญของ การรู้จักอาชีพได้ 2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักและบอกกลุ่มอาชีพ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ ทั้ง 7 กลุ่มได้ 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกคุณลักษณะที่เหมาะสมด้านลักษณะนิสัย ทักษะ ค่านิยม และความสนใจของ บุคคลในอาชีพกลุ่มที่ 1 กลุ่มงานอาชีพที่ใช้ มีมือปฏิบัติ (manual, practical) ได้	การอภิปราย - เรื่องการแบ่ง กลุ่มอาชีพ - เรื่องตัวอย่าง อาชีพในกลุ่มที่ 1 กลุ่มงานอาชีพที่ใช้ มีมือปฏิบัติ (manual, practical) ได้	50 นาที
5	การรู้จักอาชีพ	1. เพื่อให้นักเรียนบอกคุณลักษณะที่ เหมาะสมด้านลักษณะนิสัย ทักษะ ค่านิยม และความสนใจของบุคคลใน อาชีพกลุ่มที่ 2 กลุ่มงานอาชีพค้าขาย และงานฝีมือ (trades, crafts) ได้ 2. เพื่อให้นักเรียนบอกคุณลักษณะที่ เหมาะสมด้านลักษณะนิสัย ทักษะ ค่านิยม และความสนใจของบุคคลในอาชีพ กลุ่มที่ 3 กลุ่มงานวิทยาศาสตร์และ เทคนิค (scientific, technical) ได้	- เชิญวิทยากร บรรยายเกี่ยวกับ การเตรียมตัวเข้าสู่ อาชีพ คุณลักษณะ ของผู้ประกอบการ อาชีพ ความก้าวหน้าในอาชีพ และ หนทางสู่ความ สำเร็จในอาชีพ ของวิทยากร - การอภิปราย เกี่ยวกับตัวอย่าง อาชีพที่นักเรียน เขียนเพิ่มเติม คุณลักษณะที่เหมาะสมด้านลักษณะ นิสัย ทักษะ	50 นาที

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา
6	การรู้จักอาชีพ	1. เพื่อให้นักเรียนบอกคุณลักษณะที่เหมาะสมด้านลักษณะนิสัย ทักษะ ค่านิยม และความสนใจของบุคคลในอาชีพกลุ่มที่ 4 กลุ่มงานอาชีพสร้างสรรค์ (creative) ได้ 2. เพื่อให้นักเรียนบอกคุณลักษณะที่เหมาะสมด้านลักษณะนิสัย ทักษะ ค่านิยม และความสนใจของบุคคลในอาชีพกลุ่มที่ 5 กลุ่มงานอาชีพที่ให้ความช่วยเหลือและงานเกี่ยวกับสังคม (helping, social) ได้	ค่านิยม และความสนใจของบุคคลในกลุ่มอาชีพที่ 2 กลุ่มงานอาชีพค้าขายและงานฝีมือ (trades, crafts) และกลุ่มอาชีพที่ 3 กลุ่มงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (scientific, technical) เทคนิคแม่แบบ - วิดีทัศน์ - นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าได้รับข้อคิดและประโยชน์จากการชมวิดีโอทัศนอย่างไรบ้าง - ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพในกลุ่มที่ 4 กลุ่มงานอาชีพสร้างสรรค์ (creative) และ	50 นาที

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา
7	การรู้จักอาชีพ	1. เพื่อให้นักเรียนบอกคุณลักษณะที่เหมาะสมด้านลักษณะนิสัย ทักษะ ค่านิยม และความสนใจของบุคคลในอาชีพ กลุ่มที่ 6 กลุ่มอาชีพธุรกิจ (business) ได้ 2. เพื่อให้นักเรียนบอกคุณลักษณะที่เหมาะสมด้านลักษณะนิสัย ทักษะ ค่านิยม และความสนใจของบุคคลในอาชีพ กลุ่มที่ 7 กลุ่มงานสำนักงาน (office operations) ได้	กลุ่มที่ 5 กลุ่มงานอาชีพที่ให้ความช่วยเหลือและงานเกี่ยวกับสังคม (helping, social) บทบาทสมมติ - นักเรียนจับคู่กันแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนทายอาชีพที่แสดง - ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคุณลักษณะที่สำคัญของแต่ละอาชีพที่นักเรียนแสดงและอาชีพในกลุ่มที่ 6 กลุ่มอาชีพธุรกิจ (business) และกลุ่มที่ 7 กลุ่มงานสำนักงาน (office operations)	50 นาที

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา
8	การประเมิน เปรียบเทียบ ทางเลือก	1. หลังจากศึกษากรณีตัวอย่างแล้วนักเรียนบอกความสำคัญของการประเมินเปรียบเทียบทางเลือกในการประกอบอาชีพได้ 2. เพื่อให้นักเรียนบอกข้อดีข้อเสียของแต่ละทางเลือกจากกรณีตัวอย่างได้	กรณีตัวอย่าง - นักเรียนอ่านใบสถานการณ์เรื่อง "ทางเลือก" ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับชีวิตของธิดา แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่าธิดาควรตัดสินใจอย่างไร โดยพิจารณาจากผลดีและผลเสียของแต่ละทางเลือก	50 นาที
9	การตัดสินใจเลือกอาชีพ	1. นักเรียนสามารถบอกปัจจัยที่สำคัญต่อการเลือกอาชีพได้ 2. นักเรียนบอกความสำคัญของการตัดสินใจเลือกอาชีพได้ 1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกคุณลักษณะด้านลักษณะนิสัย ทักษะ ค่านิยม และความสนใจของตนเองได้ 2. นักเรียนสามารถบอกชื่อกลุ่มอาชีพทั้ง 7 กลุ่มได้ 3. นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับคุณลักษณะตนเองได้ 1 อาชีพ	สถานการณ์จำลอง และการอภิปราย - ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์จำลอง - นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่องที่อ่าน - ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคุณลักษณะและผลของการตัดสินใจเลือกอาชีพ ของตัวละคร	50 นาที

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา
10	ปัจฉิมนิเทศ	1. เพื่อให้ นักเรียนสามารถบอกคุณลักษณะด้านลักษณะนิสัย ทักษะ ค่านิยม และความสนใจของตนเองได้ 2. นักเรียนสามารถบอกชื่อกลุ่มอาชีพทั้ง 7 กลุ่มได้ 3. นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับคุณลักษณะตนเองได้ 1 อาชีพ	การอภิปรายกลุ่ม - นักเรียนระบุอาชีพที่อยากทำมากที่สุด 1 อาชีพ พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการเลือก - นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับอาชีพและเหตุผลที่แต่ละคนเลือก - ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 10 ครั้ง - ปิดการทดลอง	50 นาที

กิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม การปฐมนิเทศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพและบรรยากาศที่ดีในการเริ่มต้นทำกิจกรรมร่วมกัน
2. เพื่อให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายและวิธีการของการใช้โปรแกรมแนะแนวอาชีพ
3. เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงความสำคัญของการวางแผนเลือกอาชีพ

แนวคิด

1. การดำเนินชีวิตในสังคม บุคคลต้องมีการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอยู่เสมอ จึงมีความจำเป็นต้องสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกัน
2. จุดมุ่งหมายของการใช้โปรแกรมแนะแนวอาชีพนี้เพื่อให้สำรวจตนเอง สำรวจอาชีพ สำหรับใช้ประกอบการตัดสินใจเลือกอาชีพให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของตนเอง โดยในการร่วมกิจกรรมนี้จะเป็นการร่วมกิจกรรม สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที
3. การวางแผนเลือกอาชีพ จะนำไปสู่การประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดของกลุ่ม 10 คน

อุปกรณ์ ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 1

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ผู้วิจัยกล่าวต้อนรับนักเรียนและแนะนำตนเอง
2. ให้นักเรียนแนะนำตนเองโดย ปฏิบัติตามกิจกรรม “ฉันคือใคร”
 - 2.1 ผู้วิจัยแจกกระดาษ
 - 2.2 ให้นักเรียนเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับตนเองคือ ชื่อ นามสกุล เป้าหมายในชีวิต งานอดิเรก และอาชีพที่ใฝ่ฝัน
 - 2.3 นักเรียนนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับตนเองต่อกลุ่ม จนครบทุกคน

3. ผู้วิจัยกล่าวสรุปและกล่าวถึงจุดมุ่งหมาย วิธีการ และอธิบายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้วิจัยและสมาชิก ในการเข้าร่วมโปรแกรม พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนทราบถึงความสำคัญของการวางแผนเลือกอาชีพ

การประเมินผล

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม และความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตจากการรายงานหน้าชั้น
3. ประเมินจากใบงานประกอบกิจกรรมที่ 1

ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 1

ฉันคือใคร

เมื่อเราอยากรู้ว่า เราจะทำอาชีพอะไรดี ก่อนอื่นเราต้องเห็น "ภาพ " ตัวเองให้ชัดเจนเสียก่อน คุณเป็นผู้เชี่ยวชาญ คุณรู้จักตัวเองมากที่สุด มีแต่คุณคนเดียวเท่านั้นที่รู้จริง ๆ ว่าคุณเป็นใคร คุณทำอะไรได้บ้าง มาเริ่มต้นกันเลยดีกว่า

ชื่อ-นามสกุล

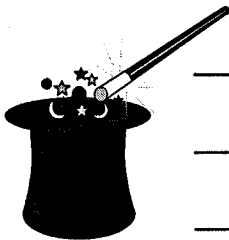


เป้าหมายในชีวิต

งานอดิเรก



อาชีพที่ใฝ่ฝัน



กิจกรรมที่ 2

ชื่อกิจกรรม การรู้จักตนเองด้านทักษะและลักษณะนิสัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการสำรวจตนเองเพื่อการประกอบอาชีพได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกทักษะของตนเองได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกลักษณะนิสัยของตนเองได้

แนวคิด

การสำรวจตนเองด้านลักษณะนิสัยและทักษะ จะสามารถช่วยให้ประสบความสำเร็จในการวางแผนประกอบอาชีพได้

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดของกลุ่ม 10 คน

อุปกรณ์

1. วีดิทัศน์ เรื่อง “ปั้นดินให้เป็นรถยนต์”
2. ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 2.1
3. ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 2.2

วิธีดำเนินกิจกรรม

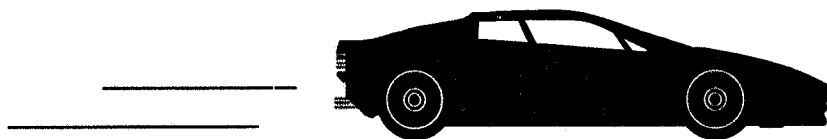
1. ผู้วิจัยให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง “ปั้นดินให้เป็นรถยนต์”
2. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคุณสมบัติที่ทำให้บุคคลในวีดิทัศน์ประสบความสำเร็จในอาชีพ
3. ผู้วิจัยแจกใบงานประกอบกิจกรรมที่ 2.1 และ 2.2 ให้นักเรียนปฏิบัติ
4. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้จากการสำรวจว่าจะช่วยให้เข้าใจตนเองได้อย่างไร และจะนำความรู้ไปใช้วางแผนประกอบอาชีพอย่างไร

การประเมินผล

1. สังเกตจากการชมวีดิทัศน์
2. สังเกตจากการอภิปราย
3. ประเมินจากใบงานประกอบกิจกรรมที่ 2.1
4. ประเมินจากใบงานประกอบกิจกรรมที่ 2.2

เอกสารประกอบวิดิทัศน์ เรื่อง “ปั้นดินให้เป็นรถยนต์”

คุณไพบูลย์ ในวัยเด็กเป็นคนที่ชอบรถยนต์มาก อยากขับรถ อยากซ่อมรถ โดยชอบนำดินเหนียวมาปั้นเป็นรถยนต์ เสมอ ๆ แต่พ่อของคุณไพบูลย์บอกว่าเรามีอาชีพทำนา ถ้าไม่ทำนาจะทำอะไรกิน คุณไพบูลย์ต้องช่วยพ่อแม่ทำนาตั้งแต่วัยเด็ก แม้จะได้เรียนหนังสือแต่ก็ต้องช่วยทางบ้านทำงานอย่างหนัก แต่ก็ไม่เคยย่อท้อ จุดเริ่มต้นที่ทำให้ชอบรถยนต์เพราะวันหนึ่งพ่อพาเข้าไปในตลาดรถยนต์ เมื่อเห็นรถยนต์ทั้งหลายจึงทำให้อยากรู้ว่า ทำไมรถจึงวิ่งได้ และอยากจะขับรถได้ เมื่อจบชั้น ป.4 ไม่ได้เรียนต่อเพราะฐานะยากจน จึงไปอยู่กับญาติที่ทำร้านซ่อมรถจักรยาน เมื่ออยู่ที่ร้านนี้คุณไพบูลย์เรียนรู้งานทุกอย่างเกี่ยวกับจักรยาน และใช้เวลาเพียง 1 ปี ก็สามารถเป็นช่างซ่อมจักรยานคนหนึ่งที่มีความสามารถ คุณไพบูลย์ได้ออกไปทำงานร้านจักรยานอีกแห่งหนึ่ง ทำงานด้วยความขยัน อดทน เก็บเงินเพื่อจะกลับมาเปิดร้านซ่อมจักรยานเป็นของตนเอง เมื่อเก็บเงินได้ถึง 800 ร้อยบาทก็นำกลับมาเปิดร้านซ่อมจักรยานที่บ้าน กิจการดีพอสมควร คุณไพบูลย์ทำงานจนสามารถเก็บเงินได้ถึง 6,000 บาทก็นำเงินนี้ไปเรียนซ่อมรถยนต์ เมื่อเรียนจบก็ออกมาพร้อมกับเพื่อนทำงานเป็นคนซ่อมเครื่องยนต์ โดยทำงานและคิดว่าเป็นการลองสนามประมาณ 1 ปี ก็มาเป็นลูกจ้างอยู่ร้านซ่อมรถยนต์ ทำงานได้ 4-5 ปี ก็เปลี่ยนมาทำงานร้านซ่อมอีกร้านหนึ่งที่มีการซ่อมรถยนต์แบบครบวงจร คุณไพบูลย์เรียนรู้งานทุกอย่างเกี่ยวกับการซ่อมรถยนต์ รวมถึงการปะผุทำสีรถ จนกระทั่งเก็บเงินได้ 20,000 บาทก็มาเปิดกิจการโดยเช่าห้องเปิดร้านซ่อมรถยนต์ เมื่อกิจการดีขึ้นเรื่อย ๆ และมีครอบครัว ก็ไปซื้อที่ดิน และขยายกิจการออกไปพัฒนาเป็นอู่ซ่อมรถยนต์ ไพบูลย์ช่าง และบริการด้วยอัธยาศัย และความซื่อสัตย์ ไม่ทอดทิ้งเมื่อมีอุปสรรค



ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 2.1

ให้คุณระลึกถึงเหตุการณ์ที่ประทับใจ ภาคภูมิใจ และเป็นเหตุการณ์ที่คุณได้เรียนรู้ทำสิ่งนั้นขึ้นมา ซึ่งคุณอาจทำไม่เป็นมาก่อน เช่น เย็บเสื้อผ้าตัวแรกได้สำเร็จ สามารถเกลี้ยกล่อมชวนคุณแม่ไปดูละครที่โรงละครแห่งชาติได้ เป็นต้น ให้คุณเขียนเหตุการณ์ในลักษณะดังกล่าว ให้คุณพยายามระลึกถึงสิ่งต่าง ๆ ที่คุณชอบ หรือทำให้เกิดความภาคภูมิใจเมื่อระลึกถึงเหตุการณ์นั้น ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการเล่น การทำงาน หรือการศึกษาเล่าเรียนในแต่ละช่วงของชีวิต คือช่วงอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น (แต่ละช่วงอาจเขียนได้มากกว่า 1 กิจกรรม)

ชื่อ-นามสกุล.....

วัย	กิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่เกิดความภาคภูมิใจ
อนุบาล	ตัวอย่าง ปั่นดินน้ำมันเป็นรูปมั้งคุดได้
ประถมศึกษา	ตัวอย่าง ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของโรงเรียน ในการเข้าประกวดมารยาทดี
มัธยมศึกษาตอนต้น	ตัวอย่าง ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขัน วิ่งกระสอบ

หากคุณไม่มีเหตุการณ์ที่น่าประทับใจ หรือภาคภูมิใจ ให้คุณนึกถึงกิจกรรมที่คุณสามารถจะเรียนรู้หรือคิดว่าสามารถจะกระทำสำเร็จได้โดยง่ายในอนาคตถ้าหากได้รับการฝึกฝนเสียก่อน แล้วจึงเติมลงในช่องว่างนั้น ๆ

ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 2.2

ลักษณะนิสัยของคุณ

คำชี้แจง ต่อไปนี้คือข้อความที่แสดงถึงลักษณะนิสัยต่าง ๆ ของบุคคลซึ่งมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ ให้คุณพิจารณาว่าลักษณะนิสัยใดที่มีในตัวของคุณบ้าง ให้กาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความนั้น เมื่อทำเสร็จแล้วให้ย่อนไปดูลักษณะนิสัยที่คุณได้ตอบไว้และเลือกออกมา 5 ลักษณะนิสัยที่ตรงกับคุณมากที่สุด

ชื่อ-นามสกุล.....

.....ยอมรับผู้อื่น	ใจกว้าง	คิดทะลุปรุโปร่ง
.....คิดถึงจิตใจผู้อื่น	มีความคิดริเริ่ม	สนใจใฝ่หาความรู้
.....อารมณ์มั่นคง	ยุติธรรม	ปรับตัวง่าย
.....เป็นกันเอง	ได้ตอบทันทุกที่	เป็นตัวของตัวเอง
.....มีความเป็นผู้ใหญ่	มีความเป็นผู้ใหญ่	เป็นธรรมชาติ
.....มองโลกในแง่ดี	ตื่นตัวอยู่เสมอ	ชอบความตื่นเต้นผจญภัย
.....ชอบสมาคมสังสรรค์	ฉลาดมีไหวพริบ	กล้าพูดเพื่อสิทธิของตน
.....รับผิดชอบ	ช่างสังเกต	มีความเชื่อมั่น
.....ง่าย ๆ สบาย ๆ	บังคับตนเองได้ดี	มองการณ์ไกล
.....เป็นการเป็นงาน	ช่วยเหลือผู้อื่น	ละเอียดรอบคอบ
.....ร่วมมือ	มีความเข้าใจสูง	ยืดหยุ่นได้
.....ซื่อสัตย์	คิดเป็นเหตุเป็นผล	หัวก้าวหน้า
.....ไว้วางใจคนอื่น	จริงใจ	พูดหวานผ่าซาก

ถ้าลักษณะนิสัยของคุณนอกเหนือจากนี้
ให้เขียนเพิ่มเติม

สิ่งที่ฉันเป็น

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

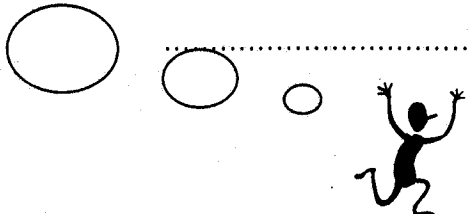
.....

.....

.....

.....

.....



กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม การรู้จักตนเองด้านค่านิยมและความสนใจ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกค่านิยมของตนเองได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความสนใจของตนเองได้

แนวคิด

1. การสำรวจตนเองด้านค่านิยมและความสนใจจะสามารถช่วยให้ประสบความสำเร็จในการวางแผนประกอบอาชีพ
2. ค่านิยม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่มีค่า มีความสำคัญสำหรับตนเอง
3. ความสนใจ หมายถึง ความชอบในสิ่งต่าง ๆ

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดของกลุ่ม 10 คน

- อุปกรณ์**
1. ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง “ความสนใจของฉัน”
 2. ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง “คนงานมหัศจรรย์”

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ผู้วิจัยซักถามเกี่ยวกับความสนใจด้านต่าง ๆ ของนักเรียน
2. ผู้วิจัยแจกใบงานประกอบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง ความสนใจของฉันและใบงานที่ 3.2 เรื่อง “คนงานมหัศจรรย์” ให้นักเรียนทำ
3. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจากใบงาน

การประเมินผล

1. สังเกตจากการการร่วมอภิปรายและความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตจากการรายงานหน้าชั้น

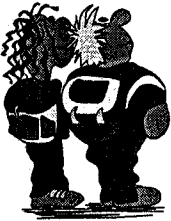
3. ประเมินจากใบงานประกอบกิจกรรมที่ 3.1
4. ประเมินจากใบงานประกอบกิจกรรมที่ 3.2

ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 3.1

ความสนใจของฉัน

ชื่อ-นามสกุล.....

ความสนใจคืออะไรที่คุณชอบ คุณว่าคุณชอบดนตรี ประเภทใด อาหารที่คุณชอบ
เกมอะไรที่ชอบเล่น คุณอาจว่าคุณอยากทำอะไร ตัวอย่างเช่น



ดนตรี

ฟังเพลง

ท่องเที่ยว

พูดคุยกับผู้คน

ดูหนัง



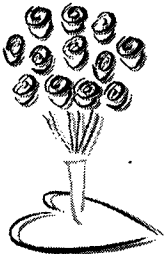
เล่นกอล์ฟ

ถ่ายภาพ



ตกปลา

วาดรูป

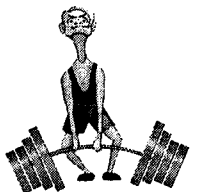


จัดดอกไม้



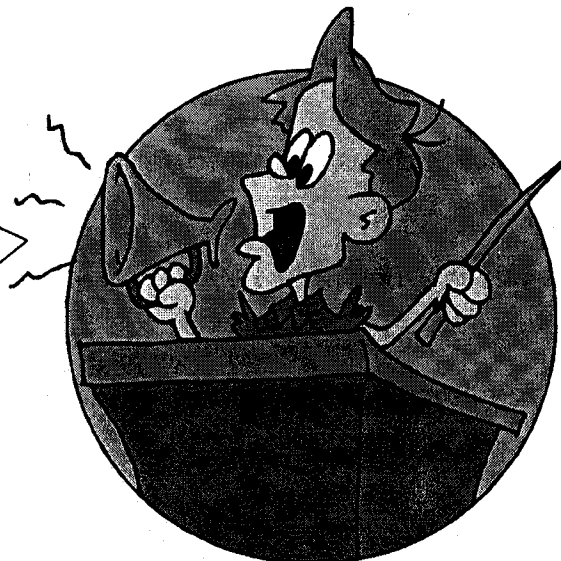
กีฬา

ทำสวน



รู้แล้ว !! 5 อย่างที่หนูสนใจคือ

- ๑ _____
- ๑ _____
- ๑ _____
- ๑ _____
- ๑ _____



ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 3.2

คนงานมหัศจรรย์

ให้คุณเลือกคนงานมหัศจรรย์ ซึ่งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ 10 คน ผู้ซึ่งจะให้บริการแก่คุณในชั้นเรียน ความสามารถพิเศษของเขาได้รับการรับรอง 100 % ว่ามีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงขึ้นอยู่กับว่า คุณจะเลือกใครที่จะสนองความต้องการและมีความสำคัญต่อชีวิตของคุณมากที่สุด และนั่นจะสะท้อนถึงค่านิยมของคุณ

- 1 ดร.เกร์ ศัลยแพทย์ เขาสามารถทำให้ท่านได้รับในสิ่งที่ต้องการ โดยเทคนิคใหม่ ๆ ที่ทำให้ท่านไม่เจ็บปวดเลย (เขาใช้ฮอร์โมนช่วยในการเปลี่ยนโครงร่างและขนาดของคน) รูปร่างของท่านจะสวยงามดั่งใจนึก
- 2 คุณวิจิตต์ ผู้เชี่ยวชาญในการจัดหางานให้ นักเรียน และจัดอาชีพให้แก่ นักเรียนด้วย ท่านจะได้งานทุกอย่างตามที่ท่านต้องการทำ
- 3 อาจารย์กู้ สามารถบันดาลให้ท่านมีชีวิตที่ยาวนานถึง 200 ปี โดยทำให้ท่านอ่อนกว่าวัย เช่น ท่านอายุ 60
- 4 ดร.ยีน ยง ผู้เชี่ยวชาญชาวจีนผู้ซึ่งมีความเชี่ยวชาญทางอวัยวะ เขาสัญญาว่าจะทำให้ท่านมีสุขภาพที่สมบูรณ์ และจะป้องกันไม่ให้คุณได้รับบาดเจ็บตลอดชีวิต
- 5 คุณหญิงนิภา ผู้เชี่ยวชาญในด้านสัมพันธ์ภาพระหว่างเด็กและผู้ปกครอง เขาสัญญาว่าจะไม่ให้มีปัญหาระหว่างท่านกับพ่อแม่ของท่าน เขาจะทำให้พ่อแม่ยอมรับค่านิยมและความประพฤติของท่าน ท่านจะได้รับความเป็นอิสระ
- 6 ดร.สมาร์ท เขาจะช่วยพัฒนา ไอ.คิว. ของท่านให้สูงถึงระดับ 150 และจะคงอยู่เช่นนี้ตลอดชีวิต
- 7 รอคกี เฟลเรอ เขาจะบันดาลความร่ำรวยแก่ท่าน โดยรับประกันว่าท่านจะได้เงินหลาย ๆ ล้านในไม่กี่สัปดาห์
- 8 อาจารย์ชมพู เป็นนักจิตวิทยาจะช่วยให้ท่านได้เป็นที่ชื่นชอบของคนทั่วไป และจะไม่อยู่อย่างเปล่าเปลี่ยว ชีวิตจะเต็มไปด้วยความรัก
- 9 หมอหยอง เขาจะตอบคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอนาคตของท่านได้หมดและตลอดไป รวมทั้งจะทำให้ท่านเป็นหมอเวทมนต์ด้วย
- 10 หมอสุกมล จิตแพทย์ที่จะช่วยให้ท่านรู้จักตนเอง ชอบตนเอง รักและนับถือตนเอง และมีความมั่นใจ ท่านจะพบกับความดีความงามในชีวิตของตนเอง

ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 3.2 (ต่อ)

ค่านิยมของคุณ

ชื่อ-นามสกุล 

 ให้คุณเลือกคนงานมหัศจรรย์ 3 คน จากทั้งหมดนี้ คุณจะเลือกใครบ้าง

1.....

2.....

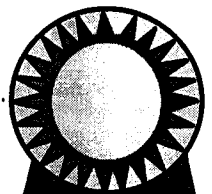
3.....

ค่านิยม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่มีค่ามีความสำคัญสำหรับตัวคุณเอง
ดังนั้น 3 คนที่คุณเลือกแสดงว่าคุณมีค่านิยมในด้านใด 

1.....

2.....

3.....



กิจกรรมที่ 4

ชื่อกิจกรรม การรู้จักอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนบอกความสำคัญของการรู้จักอาชีพได้
2. เพื่อให้นักเรียนบอกชื่อกลุ่มอาชีพ 7 กลุ่ม ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ได้
3. เพื่อให้นักเรียนบอกคุณลักษณะที่เหมาะสมของบุคคลในอาชีพกลุ่มที่ 1 กลุ่มงานอาชีพที่ใช้มือปฏิบัติ (manual, practical) ได้

แนวคิด

1. การแบ่งกลุ่มอาชีพตามลักษณะงานที่เกี่ยวข้องกับ ทักษะ และความสนใจ สามารถแบ่งได้เป็น 7 กลุ่ม คือ
 - 1.1 กลุ่มงานอาชีพที่ใช้มือปฏิบัติ (manual, practical)
 - 1.2 กลุ่มงานอาชีพค้าขาย และช่างฝีมือ (trades, crafts)
 - 1.3 กลุ่มงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (scientific, technical)
 - 1.4 กลุ่มงานอาชีพสร้างสรรค์ (creative)
 - 1.5 กลุ่มงานอาชีพที่ให้ความช่วยเหลือและงานเกี่ยวกับสังคม (helping, social)
 - 1.6 กลุ่มอาชีพธุรกิจ (business)
 - 1.7 กลุ่มงานสำนักงาน (office operations)
2. คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพในกลุ่มที่ 1 กลุ่มงานอาชีพที่ใช้มือปฏิบัติ (manual, practical) ได้แก่ ชอบอิสระ ชอบทำงานตามลำพัง เป็นคนง่าย ๆ มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ชอบแก้ไขดัดแปลง คล่องแคล่วว่องไว ชอบออกกำลังกาย รักสัตว์และต้นไม้ เหล่านี้เป็นต้น

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดของกลุ่ม 10 คน

อุปกรณ์ 1. ใบความรู้ประกอบกิจกรรมที่ 4

2. ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 4

วิธีดำเนินกิจกรรม

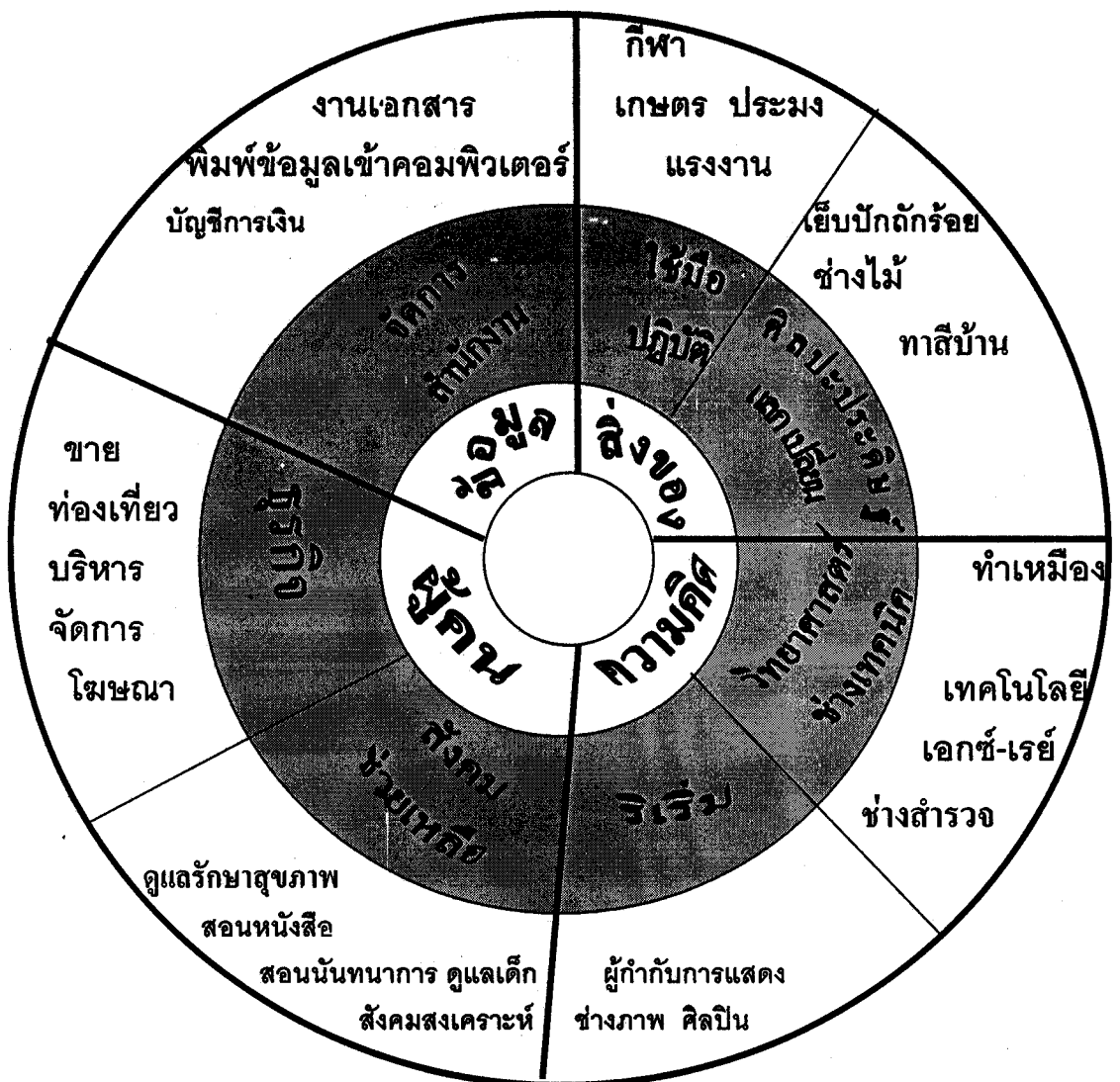
1. ผู้วิจัยสนทนาเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในกลุ่มที่ 1 กลุ่มงานอาชีพที่ใช้มือปฏิบัติ (manual, crafts) และคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพนั้น ๆ
2. แจกใบความรู้ประกอบกิจกรรมที่ 4 เรื่องการแบ่งกลุ่มอาชีพ แล้วร่วมกันอภิปราย
3. ให้นักเรียนปฏิบัติตามใบงานประกอบกิจกรรมที่ 4 แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนแต่ละคนเดิมลงไปว่าเหมาะสมหรือไม่
4. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาจากการปฏิบัติกิจกรรม

การประเมินผล

1. สังเกตจากการสนทนา และความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปราย
3. ประเมินจากใบงานประกอบกิจกรรมที่ 4

ใบความรู้ประกอบกิจกรรมที่ 4

การแบ่งกลุ่มอาชีพ



ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 4
อาชีพกลุ่มที่ 1 กลุ่มงานอาชีพที่ใช้มือปฏิบัติ (manual, practical)

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านใบงานแล้วเติมอาชีพอื่น ๆ ที่รู้จักและคิดว่าเป็นอาชีพที่อยู่ในกลุ่มที่ 1

ชื่อ-นามสกุล

ตัวอย่างอาชีพในกลุ่มนี้ เช่น

อุตสาหกรรมก่อสร้าง

กรรมกรก่อสร้าง คนงานในบริษัทวัสดุก่อสร้าง และ

เกษตรและอุตสาหกรรมป่าไม้

ชาวนา ชาวป่าไม้ ชาวไร่ ชาวนสวน เจ้าของหรือคนงาน และ

กีฬาและนันทนาการ

ผู้ดูแลสนามสถานที่แข่งขัน เครื่องมือกีฬา พี่เลี้ยงนักกีฬา และ

การดูแลปรนนิบัติ

คนล้างจาน แม่บ้าน และ

อุตสาหกรรมบริการ

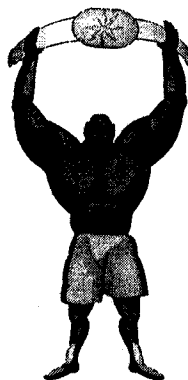
บุรุษไปรษณีย์ คนขับรถบัส รถแท็กซี่ พนักงานดับเพลิง คนรับซักแห้ง
การโรง คนเลี้ยงดูสัตว์ และ

คนในกลุ่มอาชีพที่ใช้มือปฏิบัติมีคุณลักษณะดังนี้

ลักษณะนิสัย



ชอบอิสระ
ชอบทำงานตามลำพัง
เป็นคนติดดิน



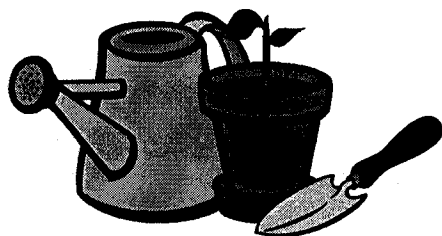
ทักษะ แก้ ไข
ดัดแปลง
แข็งแรง
เก่งด้านกีฬา

ค่านิยม



ชอบงานกิจวัตร อยู่นอกอาคาร
คล่องแคล่วว่องไว เคลื่อนไหวมาก

ความสนใจ การลงมือทำออกกำลังกาย
กีฬา สัตว์ ต้นไม้ และ เครื่องมือต่าง ๆ



คุณเหมาะสมกับกลุ่มอาชีพนี้ไหม

- ☐ แน่นนอน
- ☐ น่าจะไม่
- ☐ ไม่แน่ใจ
- ☐ ไม่น่าจะใช้
- ☐ ไม่ใช่แน่นอน

คุณอยากทำอาชีพกลุ่มนี้ไหม

- ☐ แน่นนอน
- ☐ น่าจะไม่
- ☐ ไม่แน่ใจ
- ☐ ไม่น่าจะใช้
- ☐ ไม่ใช่แน่นอน

กิจกรรมที่ 5

ชื่อกิจกรรม การรู้จักอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกคุณลักษณะที่เหมาะสมของบุคคลในกลุ่มอาชีพที่ 2 กลุ่มงานอาชีพค้าขาย และช่างฝีมือ (trades, crafts) ได้
2. นักเรียนสามารถบอกคุณลักษณะที่เหมาะสมของบุคคลในกลุ่มอาชีพที่ 3 กลุ่มงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (scientific, technical) ได้

แนวคิด

1. คุณลักษณะที่เหมาะสมของบุคคลในกลุ่มอาชีพที่ 2 กลุ่มงานอาชีพค้าขาย และช่างฝีมือ (trades, crafts) คือ ชอบทำงานคนเดียว ชอบทำงานฝีมือ ทำงานเกี่ยวกับตัวเลขได้ดี มีความสนใจการซ่อม การสร้างสิ่งของต่าง ๆ รู้ลึกทำหายในการริเริ่มอะไรใหม่ ๆ เหล่านี้เป็นต้น
2. คุณลักษณะที่เหมาะสมของบุคคลในกลุ่มอาชีพที่ 3 กลุ่มงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (scientific, technical) เช่น ชอบอิสระ ช่างสังเกตมีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ช่างสงสัย เก่งตัวเลขและวิจัย เป็นระเบียบ สนใจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดของกลุ่ม 10 คน

- อุปกรณ์
1. ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 5.1
 2. ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 5.2

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องอาชีพต่าง ๆ ในกลุ่มอาชีพที่ 2 และ 3
2. ผู้วิจัยเชิญวิทยากรที่มีอาชีพอยู่ในกลุ่มอาชีพที่ 2 หรือ 3 บรรยายเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพ ความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนหนทางสู่ความสำเร็จในอาชีพ ของวิทยากร

3. ให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยจากวิทยากรผู้บรรยาย
4. ผู้วิจัยกล่าวสรุปและกล่าวขอบคุณวิทยากร
5. ให้นักเรียนปฏิบัติตามใบงานประกอบกิจกรรมที่ 5.1 และ 5.2
6. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพที่นักเรียนเติมลงไป และคุณลักษณะที่เหมาะสมด้านลักษณะนิสัย ทักษะ ค่านิยมและความสนใจของบุคคลในกลุ่มอาชีพที่ 2 และกลุ่มอาชีพที่ 3

การประเมินผล

1. สังเกตจากการความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตจากการซักถามและการอภิปราย
3. ประเมินจากใบงานประกอบกิจกรรมที่ 5.1
4. ประเมินจากใบงานประกอบกิจกรรมที่ 5.2

ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 5.1

กลุ่มอาชีพที่ 2

กลุ่มงานอาชีพค้าขายและช่างฝีมือ (trades, crafts)

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านใบงานแล้วเติมอาชีพอื่น ๆ ที่รู้จักและคิดว่าเป็นอาชีพที่อยู่ในกลุ่มที่ 2

ชื่อ-นามสกุล

ตัวอย่างอาชีพในกลุ่มนี้ เช่น

อุตสาหกรรมก่อสร้าง

พ่อค้า แม่ค้า ช่างทาสี ช่างก่ออิฐ ช่างวางท่อ ช่างปูกระเบื้อง ช่างทำตู้ และ..

.....
.....

โรงงาน

คนที่ทำงานอยู่กับสายพานประกอบชิ้นงานต่าง ๆ ชีพปิ้ง และคนรับสินค้า

ช่างกลึง และ
.....

เกษตรและอุตสาหกรรมป่าไม้

งานเพาะเลี้ยงพืชต้นอ่อน งานสวน งานตกแต่งและจัดสวน งานสตัฟฟ์สัตว์

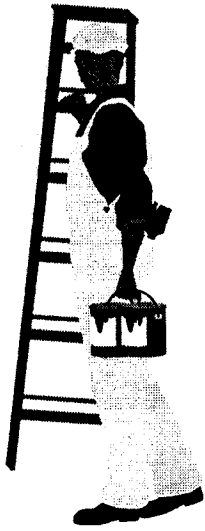
และ
.....

กลุ่มงานบริการ ซ่อมแก้ไข

ช่างกุญแจ ขายอะไหล่ ซ่อม แก้ เครื่องรถยนต์ ช่างผม คนครัว

ช่างตัดเย็บสูท ทหารรับใช้ ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก ตู้เย็น ล้างและอัดรูป และ
.....
.....

คนในกลุ่มอาชีพค้าขายและช่างฝีมือมีคุณลักษณะดังนี้



ทักษะ
ใช้มือได้ดีในงานฝีมือ
ทำงานเกี่ยวกับตัวเลขดี
เกี่ยวกับเครื่องยนต์ดี



ลักษณะนิสัย
ทำงานคนเดียว
ทำงานหน้าเดียว

ค่านิยม ความคงที่
การริเริ่ม รู้สึกท้าทายที่จะเห็นผลของงานที่ทำ



ความสนใจ
สิ่งของต่าง ๆ การซ่อม การสร้าง

คุณเหมาะสมกับกลุ่มอาชีพใช้ฝีมือและ
ค้าขายแค่ไหน

- ☐ แน่นนอน
- ☐ น่าจะไม่
- ☐ ไม่แน่ใจ
- ☐ ไม่น่าจะใช่
- ☐ ไม่ใช่แน่นอน

คุณอยากทำอาชีพกลุ่มใช้ฝีมือและ
ค้าขายไหม

- ☐ แน่นนอน
- ☐ น่าจะไม่
- ☐ ไม่แน่ใจ
- ☐ ไม่น่าจะใช่
- ☐ ไม่ใช่แน่นอน

ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 5.2

กลุ่มอาชีพที่ 3

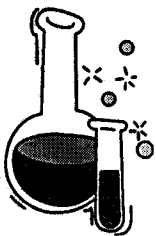
กลุ่มงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (scientific, technical)

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านใบงานแล้วเติมอาชีพอื่น ๆ ที่รู้จักและคิดว่าเป็นอาชีพที่อยู่ในกลุ่มที่ 3

ชื่อ-นามสกุล

ตัวอย่างอาชีพในกลุ่มนี้ เช่น

มหาวิทยาลัยและห้องทดลองต่าง ๆ



นักวิจัยใน lab ประจำการ นักวิทยาศาสตร์ เทคนิคเขียนในวิชา
ชีววิทยา ธรณีวิทยา ป่าไม้ หรือดาราศาสตร์ และ

โรงพยาบาลและศูนย์แพทย์

แพทย์ ทันตแพทย์ สัตวแพทย์ นักบำบัด

เทคนิคเขียนในห้องปฏิบัติการทางแพทย์ และ



บริษัทวิศวกรรม

วิศวกรรมสาขาต่าง ๆ นักสำรวจ นักเขียนแบบ คนเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์
นักวิเคราะห์ระบบ และวิศวกร Software ต่าง ๆ และ



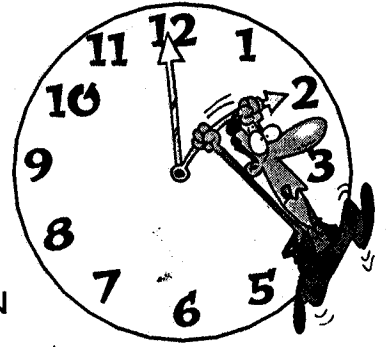
คนในกลุ่มงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคุณลักษณะดังนี้

ลักษณะนิสัย

อิสระ ริเริ่ม

สนใจใคร่รู้ว่าสิ่ง

ต่าง ๆ ทำงานได้อย่างไร

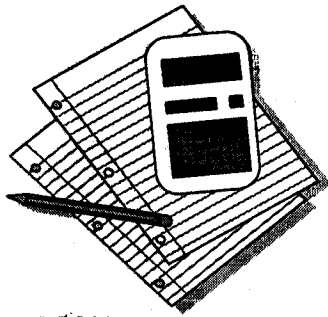


ค่านิยม

เป็นระเบียบ

อิสระในการตัดสินใจ อิสระเรื่องเวลา

เข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้ดี



ทักษะ

คิดทำแบบทดสอบ

เก่งตัวเลขและวิจัย



ความสนใจ

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

เรื่องเกี่ยวกับความคิด

คุณเหมาะสมกับกลุ่มอาชีพนี้ไหม

☐ แน่นนอน

☐ น่าจะไม่

☐ ไม่แน่ใจ

☐ ไม่น่าจะใช้

☐ ไม่ใช่แน่นอน

คุณอยากทำอาชีพกลุ่มนี้ไหม

☐ แน่นนอน

☐ น่าจะไม่

☐ ไม่แน่ใจ

☐ ไม่น่าจะใช้

☐ ไม่ใช่แน่นอน

กิจกรรมที่ 6

ชื่อกิจกรรม การรู้จักอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกคุณลักษณะที่เหมาะสมของบุคคลในกลุ่มอาชีพที่ 4 กลุ่มงานอาชีพสร้างสรรค์ (creative) ได้
2. นักเรียนสามารถบอกคุณลักษณะที่เหมาะสมของบุคคลในกลุ่มอาชีพที่ 5 กลุ่มงานอาชีพที่ให้ความช่วยเหลือและงานเกี่ยวกับสังคม (helping, social) ได้

แนวคิด

1. คุณลักษณะที่เหมาะสมของบุคคลในกลุ่มอาชีพที่ 4 กลุ่มงานอาชีพสร้างสรรค์ (creative) ได้แก่ ชอบแสดงออก ชอบทำงานตามลำพัง ช่างนึกช่างฝัน รักอิสระ ชอบงาน ตกแต่งหรือออกแบบ ไม่คงเส้นคงวา ฯลฯ
2. คุณลักษณะที่เหมาะสมของบุคคลในกลุ่มอาชีพที่ 5 กลุ่มงานอาชีพที่ให้ความช่วยเหลือและงานเกี่ยวกับสังคม (helping, social) ได้แก่ ความมีน้ำใจ เมตตา ชอบช่วยเหลือ เข้าอกเข้าใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบสูง สื่อสารได้ดี สนใจผู้อื่น เหล่านี้เป็นต้น

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดของกลุ่ม 10 คน

- อุปกรณ์
1. วิดีทัศน์เรื่อง "สีสันบนแพรไหม"
 2. ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 6.1
 3. ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 6.2

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง "สีสันบนแพรไหม"
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าได้รับข้อคิดและประโยชน์จากการชมวิดีโออย่างไรบ้าง
3. ผู้วิจัยกล่าวสรุปข้อคิดที่ได้จากการชมวิดีโอและการอภิปราย
4. นักเรียนปฏิบัติตามใบงานประกอบกิจกรรมที่ 6.1 และ 6.2 เสร็จแล้วร่วมกัน

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนเขียนเพิ่มเติมลงไปว่าเหมาะสมหรือไม่

5. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของผู้ประกอบอาชีพในกลุ่มที่ 4 และ 5

การประเมินผล

1. สังเกตจากการชมนิทรรศน์ และการอภิปรายของนักเรียน
2. ประเมินจากใบงานประกอบกิจกรรมที่ 6.1
3. ประเมินจากใบงานประกอบกิจกรรมที่ 6.2

เอกสารประกอบวิดิทัศน์เรื่อง “สีสนบนแพรไหม”

ในวัยเด็กของศักดิ์จิระ เวลาพ่อซื้อกับข้าวกลับบ้านหลายอย่างจะหมายถึงวันเงินเดือนออกของข้าราชการ ซึ่งพี่สาวจะบอกว่าดี โตขึ้นจะรับราชการเหมือนพ่อ แต่ศักดิ์จิระเห็นว่าไม่ดี เพราะปลายเดือนก็ต้องท้องแห้งทุกที ซึ่งพ่อเห็นด้วยกับศักดิ์จิระ และบอกว่าควรหาทางทำอาชีพดี ๆ ที่ไม่ต้องรับราชการ ศักดิ์จิระชอบวาดรูป แต่พี่สาวเชื่อว่าจะต้องเป็นจิตรกรได้แน่ ศักดิ์จิระชอบวาดรูปและส่งภาพเข้าประกวดหลายครั้ง เมื่ออาามาที่บ้านและเห็นรูปภาพของศักดิ์จิระก็ชอบและจ้างให้วาดภาพวิวให้ เงินค่าจ้างนั้นถือเป็นแรงบันดาลใจให้ศักดิ์จิระคิดจะประกอบอาชีพเกี่ยวกับการวาดภาพในอนาคต แม้ว่าแม่ของศักดิ์จิระอยากให้รับราชการก็ตาม ดังนั้น ศักดิ์จิระจึงเลือกเรียนแผนกช่าง และสามารถเรียนได้คะแนนดี พร้อมกันนั้นศักดิ์จิระยังร่วมกับเพื่อนพิมพ์ลายบนเสื้อขายอีกด้วย แม้จะเรียนด้วยหารายได้พิเศษด้วย ศักดิ์จิระยังคงขยันอ่านหนังสือเพื่อจะสอบเข้าคณะมัณฑนศิลป์ สาขาออกแบบภายใน และยังตั้งความหวังไว้ว่าจะต้องสอบเข้าให้ได้ ผลสอบออกมาศักดิ์จิระสอบเข้าไม่ได้ เขารู้สึกเสียใจมากกับความผิดหวังครั้งแรก แต่ก็ไม่ละความพยายาม หันไปศึกษาที่วิทยาลัยช่างศิลป์แทนต่ออีก 5 ปี และเรียนต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร จนจบการศึกษา เมื่อจบแล้วยังหางานทำไม่ได้ ศักดิ์จิระก็ออกแบบลายผ้าแล้วไปจ้างคนลงสี แล้วนำไปขายในกรุงเทพ ฯ พี่สาวถามว่า การค้าขายเป็นอย่างไรบ้าง ศักดิ์จิระบอกว่า พอขายได้ แต่บางเดือนก็ไม่พอใช้ต้องขอพ่อแม่ พี่สาวบอกว่าผู้งานรับราชการไม่ได้ ยังแบ่งเงินให้พ่อแม่ใช้ด้วย และบอกให้ศักดิ์จิระไปสมัครงานที่บริษัทชินวัตร ตำแหน่งงานพนักงานวาดลายผ้า ศักดิ์จิระตกลงใจไปสมัครและได้ทำงานในด้านออกแบบลายผ้า การทำงานของศักดิ์จิระก้าวหน้าจนเป็นถึงหัวหน้าแผนก เมื่อเพื่อนของศักดิ์จิระมาหา พร้อมชวนตั้งบริษัทเกี่ยวกับงานออกแบบภายใน ศักดิ์จิระตกลงที่จะร่วมกับเพื่อนเพราะเป็นสิ่งที่ศักดิ์จิระคาดหวังไว้ในวัยเด็ก ศักดิ์จิระเปิดบริษัท ชบาติก ขายสินค้าตกแต่งบ้าน ออกแบบลายบนปลอกหมอน ผ้าคลุมเตียง ผ้าพันคอ ฉากกั้นห้อง ฯลฯ โดยออกแบบและตัดเย็บด้วยฝีมือปราณีต แม้จะมีผู้ลอกเลียนแบบ แต่ศักดิ์จิระก็ไม่เดือดร้อนกลับถือเป็นแรงบันดาลใจให้สร้างสรรค์ลายใหม่ ๆ จะได้นำหน้าต่อไป ช่วงเวลาว่าง ชอบเที่ยวธรรมชาติ เพราะถือว่าการพักผ่อนจริง ๆ และทำให้รู้สึกสดชื่น นอกจากนี้ยังมีส่วนทำให้เกิดแนวคิดสร้างสรรค์งานต่อไปด้วย ศักดิ์จิระให้แนวคิดการประกอบอาชีพว่า ทำในสิ่งที่ตนคาดหวัง เพราะในวัยเด็กชอบงานศิลปะและได้ตั้งใจว่า จะไม่ประกอบอาชีพรับราชการแต่อยากทำงานศิลปะของตนเอง นอกจากนี้ยังคิดว่าอีก 1 ปี ข้างหน้าจะขยายโรงงาน และจุดมุ่งหมายต่อไปจะเน้นหนักที่การส่งออก

ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 6.1

กลุ่มอาชีพที่ 4

กลุ่มงานอาชีพสร้างสรรค์ (creative)

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านใบงานแล้วเติมอาชีพอื่น ๆ ที่รู้จักและคิดว่าเป็นอาชีพที่อยู่ในกลุ่มที่ 4

ชื่อ-นามสกุล

ตัวอย่างอาชีพในกลุ่มนี้ เช่น

ดนตรี นาฏศิลป์ การแสดง

ศิลปินในสาขาต่าง ๆ นาฏศิลป์ ดนตรี นักแสดง ผู้ช่วย คนออกแบบ
เครื่องแต่งกาย คนแต่งหน้า นักตกแต่งฉาก คนแต่งเพลง คนเขียนบท
นักวาดการ์ตูน และ.....



ห้องแสดงภาพและพิพิธภัณฑ์

คนดูแลห้องภาพ นักเขียนรูป นักปั้น และ

อุตสาหกรรมโฆษณาและกราฟฟิก

คนเขียนภาพประกอบ ออกแบบกราฟฟิก เขียนโฆษณา ออกแบบต่าง ๆ และ



อุตสาหกรรมบริการ

คนจัดดอกไม้ นักตกแต่งภายใน และ

อุตสาหกรรมสิ่งพิมพ์

ผู้สื่อข่าว นักเขียน นักแปล บรรณาธิการ และ.....

คนในกลุ่มอาชีพสร้างสรรค์มีคุณลักษณะดังนี้



ทักษะ

ใช้สัมผัสในการฟัง
ดู จับ และดม
มีวิธีแปลกใหม่
ในการทำสิ่งต่าง ๆ

ลักษณะนิสัย

ทำงานตามลำพัง
ช่างนึกช่างฝัน
แสดงออก
กล้าเสี่ยง
เป็นอิสระ



ค่านิยม

เชื่อใจตัวเอง
ไม่คงเส้นคงวา
ชอบอิสระเรื่องเวลา
ไว้วางใจความรู้สึกของตนเอง



ความสนใจ

ศิลปะหรือดนตรี
ตกแต่งหรือออกแบบ
การแสดงหรือทำท่าทาง
หนังสือหรือเรื่องราวต่าง ๆ

คุณเหมาะสมกับกลุ่มอาชีพนี้ไหม

- ☐ แน่นนอน
- ☐ น่าจะไม่
- ☐ ไม่แน่ใจ
- ☐ ไม่น่าจะใช่
- ☐ ไม่ใช่แน่นอน

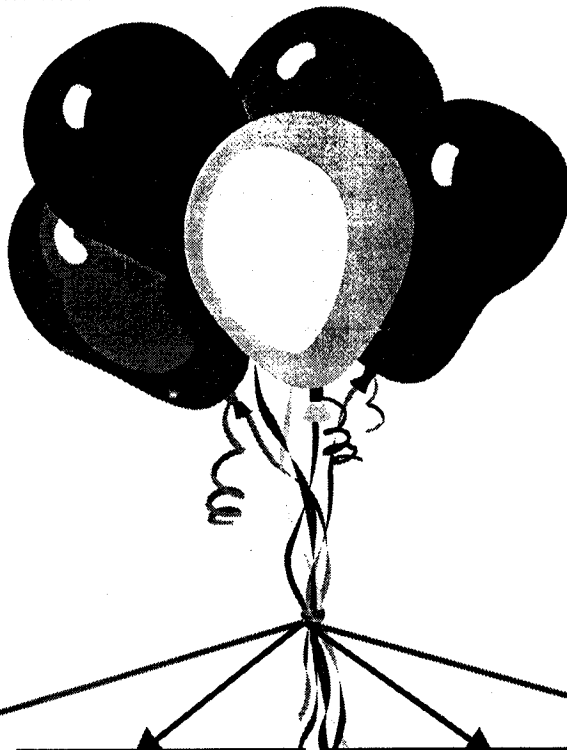
คุณอยากทำอาชีพกลุ่มนี้ไหม

- ☐ แน่นนอน
- ☐ น่าจะไม่
- ☐ ไม่แน่ใจ
- ☐ ไม่น่าจะใช่
- ☐ ไม่ใช่แน่นอน

ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 6.2
 กลุ่มอาชีพที่ 5 กลุ่มงานอาชีพที่ให้ความช่วยเหลือ
 และงานเกี่ยวกับสังคม (helping, social)

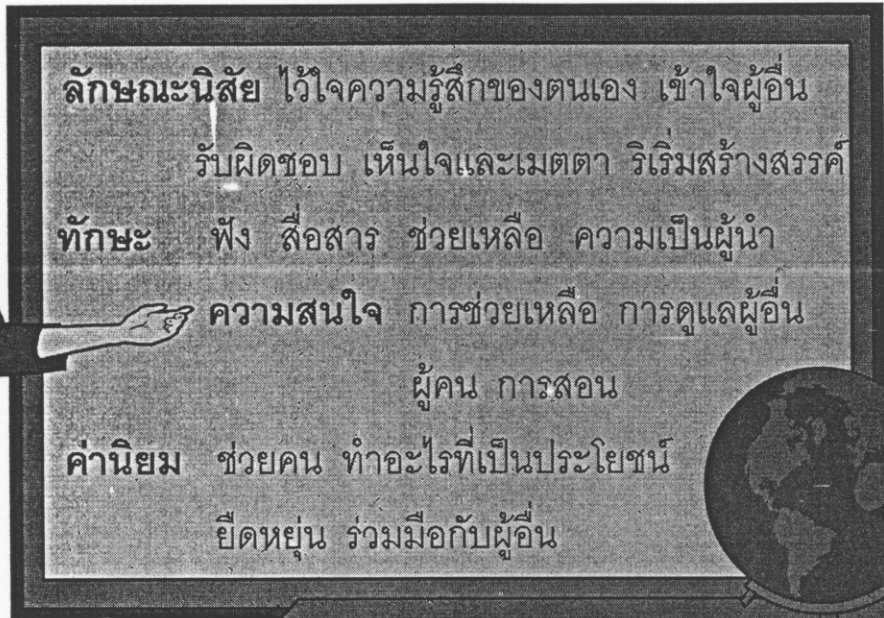
คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านใบงานแล้วเติมอาชีพอื่น ๆ ที่รู้จักและคิดว่าเป็นอาชีพที่อยู่ในกลุ่มที่ 5

ชื่อ-นามสกุล



	งานนันทนาการ พยาบาล ผู้ช่วยพยาบาล นักบำบัด ผู้ให้คำปรึกษา ผู้ช่วยทันตแพทย์ และ	สังคมสงเคราะห์ นักสังคมสงเคราะห์ ผู้คุมประพฤติ ผู้ดูแลสวัสดิการเด็ก ผู้ประสานงานในชุมชน และ	
--	---	---	--

คนในกลุ่มอาชีพที่ให้ความช่วยเหลือและงานเกี่ยวกับสังคมมีคุณลักษณะดังนี้



คุณเหมาะสมกับกลุ่มอาชีพนี้ไหม

- ☐ แน่นนอน
- ☐ น่าจะไม่
- ☐ ไม่แน่ใจ
- ☐ ไม่น่าจะใช้
- ☐ ไม่ใช่แน่นอน

คุณอยากทำอาชีพกลุ่มนี้ไหม

- ☐ แน่นนอน
- ☐ น่าจะไม่
- ☐ ไม่แน่ใจ
- ☐ ไม่น่าจะใช้
- ☐ ไม่ใช่แน่นอน

กิจกรรมที่ 7

ชื่อกิจกรรม การรู้จักอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกคุณลักษณะที่เหมาะสมของบุคคลในกลุ่มอาชีพที่ 6 กลุ่มอาชีพธุรกิจ (business) ได้
1. นักเรียนสามารถบอกคุณลักษณะที่เหมาะสมของบุคคลในกลุ่มอาชีพที่ 7 กลุ่มงานสำนักงาน (office operations) ได้

แนวคิด

1. คุณลักษณะที่เหมาะสมของบุคคลในกลุ่มอาชีพที่ 6 กลุ่มอาชีพธุรกิจ (business) ได้แก่ มีความมุ่งมั่น ตอรองเก่ง กล้าเสี่ยง มีความมั่นใจ รักอิสระ ต้องการความมีอำนาจและเงินตรา มีทักษะการโน้มน้าว ชักจูง สื่อสารชัดเจน มีความสนใจเกี่ยวกับผู้คน ฯลฯ
2. คุณลักษณะที่เหมาะสมของบุคคลในกลุ่มอาชีพที่ 7 กลุ่มงานสำนักงาน (office operations) ได้แก่ มีลักษณะเป็นคนคงเส้นคงวา มีระเบียบ มีความมั่นคง ทำงานปราณีต ขอบจัดบันทึกรายละเอียด คิดอย่างมีเหตุผล สนใจเกี่ยวกับตัวเลข และเครื่องใช้สำนักงาน

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดของกลุ่ม 10 คน

อุปกรณ์

1. ฉลากอาชีพ 5 แผ่น
2. ของที่ระลึก 10 ชิ้น
3. ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 7.1
4. ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 7.2

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วส่งตัวแทนจับฉลากอาชีพ

2. นักเรียนแต่ละคู่แสดงบทบาทสมมติตามอาชีพที่จับฉลากได้ ส่วนนักเรียนที่เหลือให้ทายอาชีพที่เพื่อนแสดง ว่าเป็นอาชีพอะไร
3. ผู้วิจัยแจกของที่ระลึกสำหรับนักเรียนผู้แสดง แล้วให้นักเรียนคู่ต่อ ๆ ไปทำแบบเดียวกันจนครบทุกคู่
4. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคุณลักษณะที่สำคัญของแต่ละอาชีพที่นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ
5. ผู้วิจัยแจกและใบงานประกอบกิจกรรมที่ 7.1 และ 7.2 ให้นักเรียนปฏิบัติตาม
6. ผู้วิจัยสรุปความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม

การประเมินผล

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม และความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติและการอภิปราย
3. ประเมินจากใบงานประกอบกิจกรรมที่ 7.1
4. ประเมินจากใบงานประกอบกิจกรรมที่ 7.2

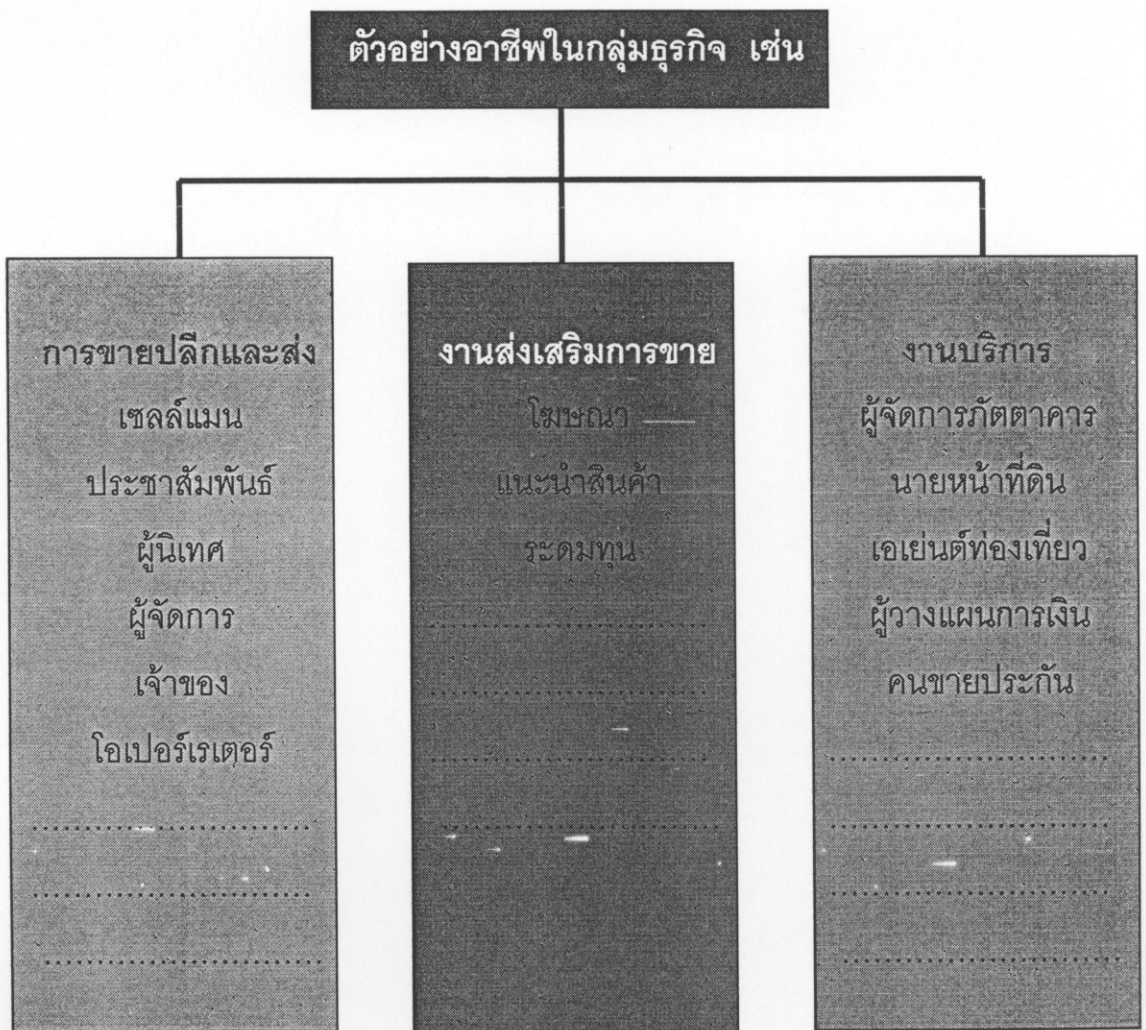
ฉลากอาชีพ



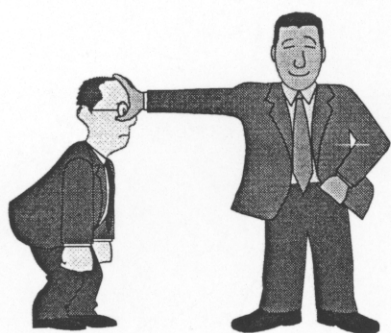
ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 7.1
 กลุ่มอาชีพที่ 6
 กลุ่มอาชีพธุรกิจ (business)

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านใบงานแล้วเติมอาชีพอื่น ๆ ที่รู้จักและคิดว่าเป็นอาชีพที่อยู่ในกลุ่มที่ 6

ชื่อ-นามสกุล



คนในกลุ่มอาชีพธุรกิจมีคุณลักษณะดังนี้



ความสนใจ

ผู้คน การจัดการ การขาย
การอภิปราย การโน้มน้าว



ทักษะ

การจูงใจ เป็นผู้นำ
การติดต่อสื่อสาร

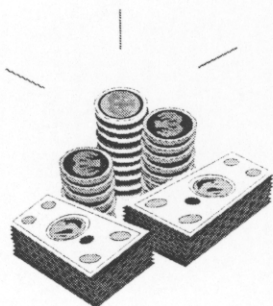


ค่านิยม

อิสระ เงิน อำนาจ
ติดต่อเกี่ยวข้องกับคน

ลักษณะนิสัย

มุ่งมั่น ตีทองเก่ง
มั่นใจ กล้าเสี่ยง



คุณเหมาะสมกับกลุ่มอาชีพนี้ไหม

- ☐ แน่นอน
- ☐ น่าจะไม่
- ☐ ไม่แน่ใจ
- ☐ ไม่น่าจะใช่
- ☐ ไม่ใช่แน่นอน

คุณอยากทำอาชีพกลุ่มนี้ไหม

- ☐ แน่นอน
- ☐ น่าจะไม่
- ☐ ไม่แน่ใจ
- ☐ ไม่น่าจะใช่
- ☐ ไม่ใช่แน่นอน

ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 7.2
อาชีพกลุ่มที่ 7 กลุ่มงานสำนักงาน (office operations)

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านใบงานแล้วเติมอาชีพอื่น ๆ ที่รู้จักและคิดว่าเป็นอาชีพที่อยู่ในกลุ่มที่ 7

ชื่อ-นามสกุล

ตัวอย่างอาชีพในกลุ่มนี้ เช่น



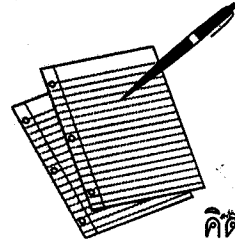
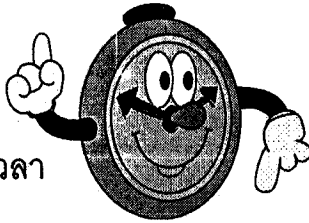
คนในกลุ่มงานสำนักงานมีคุณลักษณะดังนี้

ลักษณะนิสัย

มีระเบียบ

ทำงานเสร็จตามเวลา

ชัดเจน คงเส้นคงวา



ทักษะ

จัดบันทึก

คิดอย่างมีเหตุผล

บันทึกรายละเอียดต่าง ๆ



ความสนใจ

ตัวเลข ภาษา

เครื่องใช้ในสำนักงาน

คอมพิวเตอร์



คุณเหมาะสมกับกลุ่มอาชีพนี้ไหม

- ☐ แน่นนอน
- ☐ น่าจะไม่
- ☐ ไม่แน่ใจ
- ☐ ไม่น่าจะใช่
- ☐ ไม่ใช่แน่นอน

คุณอยากทำอาชีพกลุ่มนี้ไหม

- ☐ แน่นนอน
- ☐ น่าจะไม่
- ☐ ไม่แน่ใจ
- ☐ ไม่น่าจะใช่
- ☐ ไม่ใช่แน่นอน

กิจกรรมที่ 8

ชื่อกิจกรรม การประเมินเปรียบเทียบทางเลือก

วัตถุประสงค์

1. หลังจากศึกษากรณีตัวอย่างแล้วให้นักเรียนบอกความสำคัญของกระบวนการเปรียบเทียบทางเลือกในการประกอบอาชีพได้
2. เพื่อให้นักเรียนบอกข้อดีข้อเสียของแต่ละทางเลือกจากกรณีตัวอย่างได้

แนวคิด

การพิจารณาถึงข้อดีข้อเสียของกลุ่มอาชีพแต่ละกลุ่ม มีความสำคัญต่อการวางแผนประกอบอาชีพ เพราะจะนำไปสู่การประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดของกลุ่ม 10 คน

อุปกรณ์

1. ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 8

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ผู้วิจัยสนทนาชักถามเกี่ยวกับทางเลือกในการประกอบอาชีพ
2. ให้นักเรียนปฏิบัติตามใบงานประกอบกิจกรรมที่ 8
3. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข้อดีข้อเสียของแต่ละทางเลือกจากใบงาน
4. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการประเมินเปรียบเทียบทางเลือก และข้อดีข้อเสียของแต่ละทางเลือก

การประเมินผล

1. สังเกตจากการสนทนาชักถามและการอภิปรายของนักเรียน
2. ประเมินจากใบงานประกอบกิจกรรมที่ 8

ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 8

สถานการณ์เรื่อง “ทางเลือก”

ธิดากำลังเรียนอยู่ชั้น ม. 3 และต้องเลือกเรียนต่อในตอนปลายปี ธิดามีรูปร่างบอบบาง เป็นหวัดและเป็นลมบ่อย ๆ พ่อและแม่ของธิดาใจต้องการให้เธอเรียนสายวิทย์เพื่อที่จะสอบพยาบาล เพราะต้องการให้ธิดาเป็นพยาบาล นักเรียนพยาบาลจะต้องเข้าอยู่หอพัก ต้องเข้าเวรดูแลคนไข้ในตอนกลางคืน แต่อาชีพนี้น่าสามารถหารายได้พิเศษจากการเฝ้าไข้ ตามปกติ ธิดาเป็นเด็กเรียบร้อย ชอบจัดดอกไม้และสามารถทำได้ดี เมื่อมีงานของโรงเรียน ธิดาจะรับหน้าที่จัดดอกไม้ซึ่งฝีมือของเธอก็เป็นที่ยอมรับในบรรดาเพื่อน ๆ และครูที่สอนก็ยังเคยแนะนำว่าธิดาน่าจะเรียนสายอาชีพเกี่ยวกับด้านคหกรรม เพราะมีความถนัดในด้านงานฝีมือ และตัวเธอก็ชอบจัดดอกไม้

ถ้านักเรียนเป็นธิดาจะตัดสินใจอย่างไร โดยพิจารณาจากผลดีผลเสียของแต่ละทางเลือก

ผลดีที่ได้จากทางเลือก		ผลเสียที่ได้จากทางเลือก	
อาชีพพยาบาล	อาชีพคหกรรม	อาชีพพยาบาล	อาชีพคหกรรม
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

จากการพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนพบว่า ทางเลือกที่เหมาะสมคือ.....

.....

กิจกรรมที่ 9

ชื่อกิจกรรม การตัดสินใจเลือกอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกปัจจัยที่สำคัญต่อการเลือกอาชีพได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการตัดสินใจเลือกอาชีพได้

แนวคิด

1. ปัจจัยที่สำคัญต่อการเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับตนเองได้แก่ การรู้จักตนเองด้าน ลักษณะนิสัย ทักษะ ค่านิยม ความสนใจ และการรู้จักอาชีพต่าง ๆ แล้วสามารถประเมิน เปรียบเทียบทางเลือกที่เหมาะสมกับตนเอง
2. การตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมจะช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จในอาชีพ และมีความสุขในอาชีพที่เลือก

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดของกลุ่ม 10 คน

อุปกรณ์

ใบสถานการณ์เรื่อง "ชีวิตของพลอยสวย"

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ผู้วิจัยสนทนาซักถามเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนสนใจ
2. ผู้วิจัยแจกใบสถานการณ์เรื่อง "ชีวิตของพลอยสวย"
3. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงบทบาทสมมติจากเนื้อเรื่องที่อ่าน
4. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านลักษณะนิสัย ทักษะ ค่านิยม ความสนใจของตัวละคร ทางเลือกต่าง ๆ ตลอดจนผลของการตัดสินใจเลือกอาชีพของตัวละคร หลังจากการแสดงจบลง
5. ผู้วิจัยสรุปความสำคัญของการตัดสินใจเลือกอาชีพ

การประเมินผล

1. สัมผัสจากการสนทนาซักถาม และการอภิปราย
2. สัมผัสจากการแสดงบทบาทสมมติและความสนใจของนักเรียน

ใบสถานการณ์ “ชีวิตของพลอยสวয়”

เมื่อเอ่ยถึงพลอยสวয় ไม่มีใครในโรงเรียนที่จะไม่รู้จักเธอ เธอเป็นคนช่างพูดช่างคุย หน้าต่ายิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เป็นนิจ ไม่ละเลยที่จะช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส ความมีน้ำใจของเธอ ทำให้เป็นที่รักใคร่ของเพื่อนฝูง และครูบาอาจารย์ทุกคน โดยไม่มีใครรังเกียจในฐานะความเป็นอยู่ที่ค่อนข้างยากจนของเธอ ตลอดเวลา 3 ปีที่เธออยู่ในโรงเรียนมัธยมแห่งนี้ เธอทำขนมเล็ก ๆ น้อย ๆ ใส่ถุงมาขายเสมอ ทั้งนี้เพราะเธอชอบทำอาหารและขนมอยู่แล้วประการหนึ่ง และอีกประการหนึ่งก็เพื่อช่วยลดภาระของพ่อแม่ที่ต้องเลี้ยงดูน้อง ๆ ในวัยเรียนอีก 2 คน ช่วงที่พลอยสวয়มีความลำบากใจมากที่สุด คือ การตัดสินใจเลือกทางเดินของเธอเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเธอจำเป็นต้องเลือกเรียนอาชีพที่ใช้เงินและใช้เวลาน้อยที่สุด เมื่อปรึกษาเพื่อน ๆ ก็ได้รับคำแนะนำมากมาย

“เรียนครูสิ เธอชอบไม่ใช่หรือ” แววดาพูด

“แต่ต้องเรียนจนจบ ม. 6 นะ จะไหวหรือ เรียนอีกตั้ง 3 ปี ใช้เงินไม่ใช่น้อย” ดาลัดขัดขึ้น

“ถ้าจั้นเธอไปเรียนพยาบาลกับฉันดีกว่า หน้าตารับแขกอย่างเธอคงเป็นขวัญใจคนไข้แน่นอน แถมเรียนโดยไม่ต้องให้เงินด้วย เขามีทุนให้ เพียงแต่เธอต้องเรียนที่นี้อีก 3 ปี ฉันว่าเธอชอบของโรงเรียนก็คงได้ เธอเรียนเก่งออก ความประพฤติก็ดี” หวานใจให้คำแนะนำบ้าง

“แต่ฉันไม่ชอบกลิ่นไอโรงพยาบาลเลย เข้าไปแล้วรู้สึกหายใจไม่ออก เห็นคนไข้แล้วก็หดหู่ใจ คงยิ้มไม่ออกหรอก” พลอยสวয়พูดขึ้น และกล่าวต่อว่า

“ฉันอาจเรียนคหกรรมที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาที่นี้ก็ได้อะ ไม่ต้องไปเรียนจังหวัดอื่น ฉันชอบทำอาหารอยู่เหมือนกัน”

“โอ๊ย เธอจะเป็นแม่ค้าหรือนี่ ไหนว่าอยากทำราชการละ จิตติมาไวยวายขึ้น ซึ่งพลอยสวয়ให้เหตุผลว่า ถ้าจบอาชีวศึกษาแล้วค่อยสมัครเรียนมหาวิทยาลัยรามคำแหง หรือมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชภายหลัง เพราะระหว่างที่เรียนอาชีวศึกษาจะได้ทำขนมให้เพื่อนนำไปขายที่โรงเรียนเป็นการหารายได้เพิ่มเติม ซึ่งก็ไม่มีผู้ใดคัดค้าน

เมื่อเรียนจบ พลอยสวয়ก็ทำขนมขายที่หน้าโรงเรียนเทศบาลแห่งหนึ่ง ซึ่งก็ขายดิบขายดี เพราะบริเวณนั้นมีขนมขายน้อย ประกอบกับความมีอัธยาศัยช่างพูดช่างคุย และความช่างประดิดประดอยของเธอ ทำให้ขนมของเธอดูแปลก และน่ารับประทานกว่าที่อื่น ไม่ว่าจะทำอะไรก็ชนิดที่ขายหมดทุกวัน เมื่อมีทุนมากขึ้นพลอยสวয়ก็ไปเช่าบ้านในบริเวณโรงเรียนแห่งนั้นทำเป็น

ร้านอาหาร กิตติศัพท์ “ร้านอาหารพลอยสวย” ได้รับการเล่าขานปากต่อปากถึงความสะอาด สะอาดของร้าน ของภาชนะเครื่องใช้ การบริการและนิสัยใจคอของเจ้าของร้านรวมทั้งรสชาติของอาหาร จึงทำให้กิจการร้านอาหารของเธอเจริญขึ้น เมื่อมีเงินเก็บมากขึ้นพลอยสวยก็ไปเช่าตึกเปิดร้านอาหารให้ใหญ่ขึ้น ฐานะของเธอต่างกับเก่าก่อนเหมือนพลิกหน้ามือเป็นหลังมือ

และแล้วงานคืนสู่เหย้าเพื่อฉลองความเป็นบัณฑิตในรุ่นของเธอก็มาถึง พลอยสวยเป็นผู้รับจัดอาหารให้ในงานเลี้ยงและได้มาร่วมแสดงความยินดีกับความสำเร็จในการศึกษาของเพื่อน ๆ ด้วย ในขณะที่เดียวกันเพื่อน ๆ ต่างก็แสดงความยินดีและชื่นชมในความสำเร็จของเธอ

“เดี๋ยวนี้ เราไม่เป็นพลอยสวยคนเก่าแล้ว เราเป็นเจ้าแม่แล้ว อย่าลืมเราก็ก่อนนะ” เพื่อน ๆ ล้อหยอก พลอยสวยภูมิใจในตัวเองมากที่ตัดสินใจถูก ถ้าเธอเรียนครุตามที่หวังไว้ ตอนนี้อาจยังไม่มียานทำเหมือนเพื่อนเธออีกหลาย ๆ คนก็เป็นได้

กิจกรรมที่ 10

ชื่อกิจกรรม ปัจจุบันitech

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนบอกคุณลักษณะด้านลักษณะนิสัย ทักษะ ค่านิยมและความสนใจของตนเองได้
2. เพื่อให้นักเรียนบอกชื่อกลุ่มอาชีพทั้ง 7 กลุ่มได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ 1 อาชีพ

แนวคิด

บุคคลจะสามารถเลือกได้เหมาะสมกับตนเองได้นั้น บุคคลจะต้องรู้จักคุณลักษณะของตนเอง รู้จักอาชีพ และสามารถประเมินเปรียบเทียบทางเลือกเพื่อค้นหาอาชีพที่เหมาะสมและตัดสินใจเลือกอาชีพนั้นได้สอดคล้องกับคุณลักษณะและความต้องการของตนเองได้

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดของกลุ่ม 10 คน

- อุปกรณ์
1. ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 10.1
 2. ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 10.2

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ผู้วิจัยสนทนากล่าวเกี่ยวกับแนวทางในการประกอบอาชีพ
2. ผู้วิจัยแจกใบงานประกอบกิจกรรมที่ 10.1 ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม
3. ให้นักเรียนอภิปรายจากใบงาน
4. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 10 ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนลงในใบงานที่ 10.2
5. ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณและให้กำลังใจนักเรียน ในการวางแผนเลือกอาชีพ
6. ผู้วิจัยแจกของที่ระลึกสำหรับนักเรียนทุกคน และกล่าวปิดการทดลอง

การประเมินผล

1. สังเกตจากการอภิปราย การสนทนาซักถาม และความสนใจของนักเรียน
2. ประเมินจากใบงานประกอบกิจกรรมที่ 10.1
3. ประเมินจากใบงานประกอบกิจกรรมที่ 10.2

ใบงานประกอบกิจกรรมที่ 10.2



ชื่อ.....

นามสกุล.....

ลองมาทบทวนกันดูซิว่า
ได้อะไรกลับไปบ้าง ??

ลักษณะนิสัยของฉันคือ.....

.....

ทักษะของฉันคือ.....

.....

ค่านิยมของฉันคือ.....

.....

ความสนใจของฉันคือ.....

.....

กลุ่มอาชีพ 7 กลุ่มได้แก่

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

อาชีพที่เหมาะสมกับฉันคือ

1.....

2.....

3.....

เหตุผลที่เลือกอาชีพนี้เพราะ....

.....