

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลของการใช้โปรแกรมแนะแนวอาชีพ ที่มีผลต่อความสอดคล้องในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนศรีราชา มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การสร้างเครื่องมือ และการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การดำเนินการทดลอง
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนศรีราชาจำนวน 557 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนศรีราชาที่มีคะแนนความสอดคล้องในการเลือกอาชีพอยู่ในระดับต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 50 ลงมา โดยผ่านขั้นตอนการคัดเลือกดังนี้

2.1 ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 557 คน ระบุอาชีพที่นักเรียนต้องการเลือก 3 อาชีพในแบบสอบถามการเลือกอาชีพ ตอบแบบสำรวจลักษณะนิสัย แบบสำรวจทักษะ แบบสำรวจค่านิยม และแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ

2.2 ผู้วิจัยคำนวณคะแนนความสอดคล้องในการเลือกอาชีพที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 50 ได้จำนวนนักเรียน 76 คน สอบถามความสมัครใจของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีคะแนนความสอดคล้องในการเลือกอาชีพต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 50 ในการเข้าร่วมการทดลอง หลังจากนั้นใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายจากผู้สมัครใจ เพื่อเข้าร่วมการทดลอง จำนวน 20 คน

2.3 แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 10 คนโดยวิธีสุ่มเข้ากลุ่ม (Random Assignment)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แบบสอบถามการเลือกอาชีพ
2. แบบสำรวจคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับอาชีพ
 - 3.1 แบบสำรวจลักษณะนิสัย
 - 3.2 แบบสำรวจทักษะ
 - 3.3 แบบสำรวจค่านิยม
 - 3.4 แบบสำรวจความสนใจ
3. โปรแกรมแนะแนวอาชีพ

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบสอบถามการเลือกอาชีพ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างโดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ แล้วสร้างแบบสอบถามการเลือกอาชีพ ซึ่งผู้วิจัยปรับปรุงมาจาก แบบสอบถามการเลือกอาชีพของ จินตนา อินทรทัศนีย์ (2541, หน้า 51)

ตัวอย่างแบบสอบถามการเลือกอาชีพ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนระบุอาชีพที่นักเรียนต้องการเลือก 3 อาชีพ เรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย โดยนักเรียนอาจจะเลือกอาชีพจากรายชื่อที่แนบมานี้ หรืออาชีพอื่น ๆ ที่ไม่ได้ระบุในที่นี้ก็ได้

ตัวอย่าง ถ้านักเรียนต้องการเลือกอาชีพ “ตำรวจ” เป็นอันดับ 1 อาชีพนักหนังสือพิมพ์ เป็นอันดับ 2 และ อาชีพนายธนาคาร เป็นอันดับ 3 นักเรียนก็เติมคำตอบลงในช่องว่าง ดังนี้

(ก.) นักเรียนต้องการเลือกประกอบอาชีพ อันดับ 1ตำรวจ.....

อันดับ 2นักหนังสือพิมพ์.....

อันดับ 3 นายธนาคาร.....

ใช้ตัวอักษรเอ (A) บี (B) ซี (C) ดี (D) อี (E) เอฟ (F) และจี (G) แทนกลุ่มอาชีพที่ 1,2,3,4,5,6 และ 7 ตามลำดับแล้วจึงนำอาชีพที่นักเรียนเลือกทั้ง 3 อันดับ ไปหาความสอดคล้องในการเลือกอาชีพต่อไป

2. แบบสำรวจคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับอาชีพ มีทั้งหมด 4 ฉบับ ใช้สำรวจคุณลักษณะ 4 ด้าน ได้แก่

- 2.1 แบบสำรวจลักษณะนิสัย
- 2.2 แบบสำรวจทักษะ
- 2.3 แบบสำรวจค่านิยม
- 2.4 แบบสำรวจความสนใจ

ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยปรับปรุงจากหนังสือ การวางแผนอาชีพ (Alberta Advanced Education and Career Development, 1998, p. 30-41) มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารซึ่งแปลโดย รศ. ดร. แก้วตา คณะวรรณ
2. ผู้วิจัยสร้างแบบสำรวจคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับอาชีพ โดยแต่ละฉบับเป็นข้อคำถามมีลักษณะให้เลือกตอบ 2 ตัวเลือก คือ ใช่ / ไม่ใช่ เนื้อหาครอบคลุมทั้ง 7 กลุ่มอาชีพ
3. นำแบบสำรวจที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจ แล้วนำมาปรับปรุงให้สามารถวัดได้ตรงตามลักษณะที่ต้องการวัด
4. นำแบบสำรวจที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยการหาแบบ K.R. 20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 ,หน้า197-198) โดยแยกเป็นแต่ละด้านดังนี้

4.1 ด้านลักษณะนิสัย มีรายละเอียดดังนี้

4.1.1 กลุ่มงานอาชีพที่ใช้มือปฏิบัติ (manual, practical) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .49

4.1.2 กลุ่มงานอาชีพค้าขาย และช่างฝีมือ (trades, crafts) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .48

4.1.3 กลุ่มงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (scientific, technical) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .59

4.1.4 กลุ่มงานริเริ่มสร้างสรรค์ (creative) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .69

- 4.1.5 กลุ่มงานอาชีพที่ให้ความช่วยเหลือและงานเกี่ยวกับสังคม (helping, social) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .82
- 4.1.6 กลุ่มอาชีพธุรกิจ (business) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .66
- 4.1.7 กลุ่มงานสำนักงาน (office operations) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .63
- 4.2 ด้านทักษะ มีรายละเอียดดังนี้
- 4.2.1 กลุ่มงานอาชีพที่ใช้มือปฏิบัติ (manual, practical) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .65
- 4.2.2 กลุ่มงานอาชีพค้าขาย และช่างฝีมือ (trades, crafts) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .49
- 4.2.3 กลุ่มงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (scientific, technical) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .55
- 4.2.4 กลุ่มงานริเริ่มสร้างสรรค์ (creative) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .70
- 4.2.5 กลุ่มงานอาชีพที่ให้ความช่วยเหลือและงานเกี่ยวกับสังคม (helping, social) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .81
- 4.2.6 กลุ่มอาชีพธุรกิจ (business) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .67
- 4.2.7 กลุ่มงานสำนักงาน (office operations) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .63
- 4.3 ด้านค่านิยม มีรายละเอียดดังนี้
- 4.3.1 กลุ่มงานอาชีพที่ใช้มือปฏิบัติ (manual, practical) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .64
- 4.3.2 กลุ่มงานอาชีพค้าขาย และช่างฝีมือ (trades, crafts) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .48
- 4.3.3 กลุ่มงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (scientific, technical) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .61
- 4.3.4 กลุ่มงานริเริ่มสร้างสรรค์ (creative) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .70
- 4.3.5 กลุ่มงานอาชีพที่ให้ความช่วยเหลือและงานเกี่ยวกับสังคม (helping, social) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .81
- 4.3.6 กลุ่มอาชีพธุรกิจ (business) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .66
- 4.3.7 กลุ่มงานสำนักงาน (office operations) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .63
- 4.4 ด้านความสนใจ มีรายละเอียดดังนี้

- 4.4.1 กลุ่มงานอาชีพที่ใช้มือปฏิบัติ (manual, practical) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .81
- 4.4.2 กลุ่มงานอาชีพค้าขาย และช่างฝีมือ (trades, crafts) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .60
- 4.4.3 กลุ่มงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (scientific, technical) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .62
- 4.4.4 กลุ่มงานริเริ่มสร้างสรรค์ (creative) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .69
- 4.4.5 กลุ่มงานอาชีพที่ให้ความช่วยเหลือและงานเกี่ยวกับสังคม (helping, social) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .83
- 4.4.6 กลุ่มอาชีพธุรกิจ (business) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .67
- 4.4.7 กลุ่มงานสำนักงาน (office operations) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .63

ตัวอย่างแบบสำรวจคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับอาชีพ

ลักษณะนิสัยของฉัน

	ใช่	ไม่ใช่
1. ฉันเป็นคนมีระเบียบ	☐	☐
2. ฉันทำอะไร ๆ หลาย ๆ อย่างที่ไม่เหมือนกัน	☐	☐
3. ฉันทุ่มเทในการทำงาน	☐	☐

ทักษะของฉัน

1. ฉันพูดได้สองภาษา	☐	☐
2. ฉันคิดเลขได้	☐	☐
3. ฉันเย็บผ้าได้	☐	☐

ค่านิยมของฉัน

1. มีสุขภาพดี	☐	☐
2. เติบโตด้วยตนเอง	☐	☐
3. ทำงานในที่สะดวกสบาย	☐	☐

ความสนใจของฉัน

	ใช่	ไม่ใช่
1. ฉันชอบฟังเพลง	☐	☐
2. ฉันชอบทำงานกับต้นไม้	☐	☐
3. ฉันชอบซ่อมของต่าง ๆ	☐	☐

เกณฑ์การให้คะแนน

- ถ้าตอบ "ใช่" ให้ 1 คะแนน ถ้าตอบ "ไม่ใช่" ให้ 0 คะแนน
- รวมคะแนนที่ได้ทั้งหมดโดยแยกเป็นหมวดตามกลุ่มอาชีพ 7 กลุ่ม ใช้ตัวอักษร เอ (A) บี (B) ซี (C) ดี (D) อี (E) เอฟ (F) และจี (G) แทนกลุ่มอาชีพที่ 1,2,3,4,5,6 และ 7 ตามลำดับ
- เรียงคะแนนตามกลุ่มอาชีพ จากมากไปหาน้อย
- นำคะแนนกลุ่มที่ได้มากที่สุดตามลำดับ 1, 2, 3 ไปหาความสอดคล้องในการเลือกอาชีพต่อไป
- โปรแกรมแนะแนวอาชีพ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้
 - ศึกษาหลักสูตรและคู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
 - ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวอาชีพ
 - ศึกษาวิธีสร้างโปรแกรมแนะแนวอาชีพจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - ศึกษาโปรแกรมแนะแนวอาชีพจากงานวิจัยและปรึกษาผู้รู้ ผู้ชำนาญด้านการแนะแนวอาชีพ
 - กำหนดหัวข้อและกิจกรรมที่ใช้สอน ซึ่งประกอบด้วย เรื่อง เวลาที่ใช้ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ อุปกรณ์ที่ใช้ และการประเมินผล
 - นำโปรแกรมแนะแนวอาชีพที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญทางด้านการแนะแนว จำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ให้สอดคล้องตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ หลังจากนั้นนำโปรแกรมแนะแนวอาชีพไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความบกพร่องในด้านจุดมุ่งหมาย แนวคิด เนื้อหา วิธีการ อุปกรณ์ รวมทั้งเวลาที่ใช้ในการทดลอง
 - นำโปรแกรมแนะแนวอาชีพที่ได้ทดลองใช้มาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ แล้วนำไปดำเนินการวิจัยต่อไป

การดำเนินการทดลอง

แบบแผนการทดลอง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งมีแบบแผนการทดลอง ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงแบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง	ติดตามผล
ER	T_1	X_a	T_2	T_3
CR	T_1	-	T_2	T_3

ความหมายของสัญลักษณ์

- R แทน วิธีการสุ่มตัวอย่างเข้ารับการทดลอง
- ER แทน กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับโปรแกรมแนะแนวอาชีพ
- CR แทน กลุ่มควบคุม
- T_1 แทน ระยะก่อนการทดลอง
- T_2 แทน ระยะหลังการทดลอง
- T_3 แทน ระยะติดตามผล
- X_a แทน การใช้โปรแกรมแนะแนวอาชีพ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขั้นตอนเตรียมการ
 - 1.1 นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาถึงผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขออนุมัติในการศึกษาวิจัย
 - 1.2 ผู้วิจัยเข้าพบผู้บริหารโรงเรียนเพื่อแนะนำตัว ชี้แจงวัตถุประสงค์ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย และขอความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยในรายละเอียดต่าง ๆ
2. ขั้นตอนการทดลองแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน คือ
 - 2.1 ระยะก่อนการทดลอง ผู้วิจัยนำโปรแกรมแนะแนวอาชีพเรื่องการเลือกอาชีพให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของตน แบบสอบถามการเลือกอาชีพ แบบสำรวจคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับอาชีพ เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน แล้วดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยให้

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตอบแบบสอบถามและแบบสำรวจ แล้วนำมาตรวจหาเปอร์เซ็นต์ไทล์ หลังจากนั้นเลือกนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มาสอบถามความสมัครใจเพื่อเข้าร่วมการทดลอง นำคะแนนและรายชื่อผู้สมัครใจในการเข้าร่วมการทดลองมาทำการสุ่มอย่างง่ายโดยจับฉลาก เพื่อเข้าร่วมการทดลอง จำนวน 20 คน และสุ่มเข้ากลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม พร้อมทั้งเก็บคะแนนจากการตอบแบบสำรวจเป็นคะแนนก่อนการทดลอง

2.2 ระยะทดลอง

2.2.1 กลุ่มทดลอง ที่ได้รับโปรแกรมแนะแนวอาชีพ เริ่มทดลองวันที่ 7 เดือน มกราคม พ.ศ. 2545 ถึงวันที่ 8 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2545 ซึ่งผู้วิจัยกำหนดไว้ 10 ครั้ง ตามขั้นตอน แบ่งเป็นสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที รวมระยะเวลา 5 สัปดาห์

2.2.2 กลุ่มควบคุม เป็นกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมแนะแนวอาชีพ แต่ได้รับการสอนแบบปกติเรื่องการเลือกอาชีพให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของตน ใช้เวลาตั้งแต่ วันที่ 7 เดือน มกราคม พ.ศ. 2545 ถึงวันที่ 8 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2545

2.3 ระยะหลังการทดลอง เมื่อสิ้นสุดการทดลองผู้วิจัยให้กลุ่มทดลอง ตอบแบบสอบถามการเลือกอาชีพ และแบบสำรวจคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับอาชีพทั้ง 4 ด้านอีกครั้งหนึ่ง แล้วพิจารณาความสอดคล้องในการเลือกอาชีพของนักเรียนจากอาชีพที่นักเรียนเลือกภายหลังการทดลอง และผลการตอบแบบสำรวจคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับอาชีพ ภายหลังการทดลอง เปรียบเทียบกับข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสำรวจคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับอาชีพในขั้นตอนการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

2.3.1 กลุ่มทดลองที่ได้รับโปรแกรมแนะแนวอาชีพ ตอบแบบสำรวจคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับอาชีพ และแบบสอบถามการเลือกอาชีพ วันที่ 8 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2545

2.3.2 กลุ่มควบคุมตอบแบบสำรวจคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับอาชีพ และแบบสอบถามการเลือกอาชีพ วันที่ 8 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2545

2.4 ระยะติดตามผล หลังจากการทดลองทั้งช่วงเวลาประมาณ 4 สัปดาห์ ผู้วิจัยให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ตอบแบบสอบถามการเลือกอาชีพและแบบสำรวจคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับอาชีพซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

2.4.1 กลุ่มทดลองที่ได้รับโปรแกรมแนะแนวอาชีพ ตอบแบบสำรวจคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับอาชีพและแบบสอบถามการเลือกอาชีพวันที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2545

2.4.2 กลุ่มควบคุมตอบแบบสำรวจคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับอาชีพ และแบบสอบถามการเลือกอาชีพวันที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2545

การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเอสพีเอสเอส (SPSS) (Statistic Package for the social sciences)
- 2. การพิจารณาความสอดคล้องในการเลือกอาชีพ พิจารณาจากดัชนีความสอดคล้องในการเลือกอาชีพของไอชาน (Holland & Others, 1994 p. 17 Ichan Agreement Index, 1994)

การพิจารณาความสอดคล้องในการเลือกอาชีพ ทำได้โดยการเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างกันระหว่างอักษรตัวแรก อักษรตัวที่ 2 และอักษรตัวที่ 3 ซึ่งใช้เป็นสัญลักษณ์แทนอาชีพที่เลือกจากกลุ่มอาชีพ 7 กลุ่ม กับตัวอักษรที่ใช้เป็นสัญลักษณ์แทนคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับอาชีพทั้ง 4 ด้าน ที่ได้จากการตอบแบบสำรวจ โดยใช้หลักการคิดคำนวณด้วยดัชนีไอชาน (Ichan Index) ดังนี้ (วลัยพรรณ ชำนาญเศรษฐกุล, 2543, หน้า 71)

ตารางที่ 2 แสดงการคำนวณดัชนีความสอดคล้องของไอชาน

อาชีพที่เลือก คุณลักษณะ	อักษรตัวที่ 1	อักษรตัวที่ 2	อักษรตัวที่ 3	ไม่สอดคล้อง
อักษรตัวที่ 1	22	10	4	0
อักษรตัวที่ 2	10	5	2	0
อักษรตัวที่ 3	4	2	1	0

เกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องในการเลือกอาชีพ พิจารณาจากความใกล้เคียงกันของตัวอักษร หลังจากกรรวมคะแนนแล้ว คะแนนจะอยู่ระหว่าง 0-28 คะแนน มีการแปลผลดังนี้

ช่วงคะแนนระหว่าง 0-13 คะแนน แสดงว่าไม่มีความสอดคล้องในการเลือกอาชีพ

ช่วงคะแนนระหว่าง 14-19 คะแนน แสดงว่ามีความสอดคล้องในการเลือกอาชีพต่ำ

ช่วงคะแนนระหว่าง 20-25 คะแนน แสดงว่ามีความสอดคล้องในการเลือกอาชีพปานกลาง

ช่วงคะแนนระหว่าง 26-28 คะแนน แสดงว่ามีความสอดคล้องในการเลือกอาชีพสูง

ตัวอย่างการคำนวณคะแนนความสอดคล้องในการเลือกอาชีพ

ระยะก่อนทดลอง นักเรียนเลือกอาชีพจากแบบสอบถามการเลือกอาชีพ ได้สัญลักษณ์ จีบีซี (GBC) และตอบแบบสำรวจคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับอาชีพได้สัญลักษณ์ เอบีซี (ABC) นำมาแทนค่าในตารางคำนวณดัชนีความสอดคล้องในการเลือกอาชีพดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงตัวอย่างการคำนวณดัชนีความสอดคล้องในการเลือกอาชีพ ระยะก่อนทดลอง

อาชีพที่เลือก คุณลักษณะ	G	B	C
A			
B		5	
C			1

ได้คะแนนความสอดคล้องในการเลือกอาชีพเท่ากับ 6 คะแนน แสดงว่าไม่มีความสอดคล้องในการเลือกอาชีพ

ระยะหลังการทดลอง นักเรียนเลือกอาชีพจากแบบสอบถามการเลือกอาชีพ ได้สัญลักษณ์ เอบีซี (ABC) และตอบแบบสำรวจคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับอาชีพได้สัญลักษณ์ เอบีซี (ABC) นำมาแทนค่าในตารางคำนวณดัชนีความสอดคล้องในการเลือกอาชีพดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงการคำนวณดัชนีความสอดคล้องในการเลือกอาชีพ ระยะหลังการทดลอง

อาชีพที่เลือก คุณลักษณะ	A	B	C
A	22		
B		5	
C			1

ได้คะแนนความสอดคล้องในการเลือกอาชีพเท่ากับ 28 คะแนน แสดงว่ามีความสอดคล้องในการเลือกอาชีพสูง

ระยะติดตามผล นักเรียนเลือกอาชีพจากแบบสอบถามการเลือกอาชีพ ได้สัญลักษณ์ บีเอซี (BAC) และตอบแบบสำรวจคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับอาชีพได้สัญลักษณ์ เอบีซี (ABC) นำมาแทนค่าในตารางคำนวณดัชนีความสอดคล้องในการเลือกอาชีพดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงตัวอย่างการคำนวณดัชนีความสอดคล้องในการเลือกอาชีพ ระยะติดตามผล

อาชีพที่เลือก คุณลักษณะ	B	A	C
A		10	
B	10		
C			1

ได้คะแนนความสอดคล้องในการเลือกอาชีพเท่ากับ 21 คะแนน แสดงว่ามีความสอดคล้องในการเลือกอาชีพปานกลาง