

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12 โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12 ศึกษาจากครูจำนวน 361 คน ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม
t	แทน	t – distribution
p	แทน	ความน่าจะเป็น
df	แทน	degree of freedom
SS	แทน	Sum of Square

<i>MS</i>	แทน	Mean Square
<i>F</i>	แทน	F – distribution
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12 โดยหาคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ ดังตารางที่ 2 - 3

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเรียงแบบมาตรฐานและระดับของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาก่อน เขตการศึกษา 12 โดยรวม

รายการ	ระดับปฏิบัติงาน (n = 361)			ระดับปัญหา (n = 361)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ด้านพฤติกรรมการสอนของครู						
1.1 การเตรียมการสอน	3.40	1.04	ปานกลาง	3.07	1.27	ปานกลาง
1.2 การจัดการเรียนการสอน	3.43	1.01	ปานกลาง	3.04	1.24	ปานกลาง
1.3 การใช้สื่อ	3.41	1.05	ปานกลาง	3.10	1.31	ปานกลาง
1.4 การประเมินผล	3.30	1.01	ปานกลาง	3.19	1.26	ปานกลาง
2. ด้านพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน	3.47	1.07	ปานกลาง	2.96	1.28	ปานกลาง
	3.44	1.03	ปานกลาง	3.07	1.30	ปานกลาง

จากตาราง 2 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12 ด้านพฤติกรรมการสอนของครู และพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12 ด้านพฤติกรรมการสอนของครู และพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจแบบมาตรฐานและระดับของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12 ในด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการเตรียมการสอน

รายการ	ระดับปฏิบัติงาน (n = 361)			ระดับปัญหา (n = 361)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการเตรียมการสอน						
1. การร่วมกันทำงานเป็นทีมระหว่างครูผู้สอนในแต่ละวิชา เพื่อวางแผนในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกันและบูรณาการแต่ละวิชาให้สัมพันธ์กัน	3.30	1.00	ปานกลาง	3.09	1.23	ปานกลาง
2. แผนการสอนประกอบด้วยวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย	3.31	1.00	ปานกลาง	3.18	1.25	ปานกลาง
3. การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และวางแผนการสอน	3.71	1.02	มาก	2.53	1.03	ปานกลาง
4. วางแผนการสอนคำนึงถึงการพัฒนาทั้งความสามารถทางปัญญาและอารมณ์ของผู้เรียน	3.51	1.05	มาก	2.99	1.22	ปานกลาง
5. การเตรียมตนเองโดยศึกษาหาความรู้ในวิชาหรือสาขาที่รับผิดชอบให้มีความพร้อมในการบริการด้านความรู้และให้คำปรึกษา	3.52	0.98	มาก	2.93	1.26	ปานกลาง
6. การเตรียมรูปแบบกิจกรรมที่ใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสม รวมถึงเตรียมวิธีการและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	3.43	0.99	ปานกลาง	3.12	1.31	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ระดับปฏิบัติงาน (n = 361)			ระดับปัญหา (n = 361)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
7. การเตรียมแหล่งข้อมูลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าศึกษา ปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.23	0.95	ปานกลาง	3.22	1.23	ปานกลาง
8. การจัดกิจกรรมมีสาระการเรียนรู้และกระบวนการ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ รู้ความคิดความสามารถ ความดีและความสุขในการเรียน	3.46	1.07	ปานกลาง	3.11	1.33	ปานกลาง
9. การจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	3.37	1.03	ปานกลาง	3.18	1.27	ปานกลาง
รวม	3.43	1.01	ปานกลาง	3.04	1.24	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการเตรียมการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวางแผนการสอน วางแผนการสอนคำนึงถึงการพัฒนาทั้งความสามารถทางปัญญาและอารมณ์ของผู้เรียน และการเตรียมตนเองโดยศึกษาหาความรู้ในวิชาหรือสาขาที่รับผิดชอบให้มีความพร้อมในการบริการด้านความรู้และให้คำปรึกษา นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ การเตรียมแหล่งข้อมูลการจัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าฝึกปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเตรียมการสอนโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามอันดับแรกจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การเตรียมแหล่งข้อมูลการจัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าฝึกปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน และแผนการสอนประกอบด้วยวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย และอันดับสุดท้าย ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวางแผนการสอน

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจบนมาตรฐานและระดับของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 12 ในด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการจัดการเรียนการสอน

รายการ	ระดับปฏิบัติงาน (n = 361)			ระดับปัญหา (n = 361)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการจัดการเรียนการสอน						
1. การออกแบบกิจกรรมโดยคำนึงถึงธรรมชาติของผู้เรียนและเงื่อนไขต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานที่ แหล่งการเรียนรู้และหลักสูตร	3.29	1.03	ปานกลาง	3.15	1.27	ปานกลาง
2. การจัดให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน	3.39	1.08	ปานกลาง	3.15	1.29	ปานกลาง
3. การวิเคราะห์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มเพื่อเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน	3.28	1.01	ปานกลาง	3.14	1.26	ปานกลาง
4. ครูตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	3.39	1.07	ปานกลาง	3.19	1.34	ปานกลาง
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม การปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน การสื่อความหมายและความสามารถในการคิด	3.46	0.98	ปานกลาง	3.09	1.33	ปานกลาง
6. การกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการใช้ความคิดในลักษณะต่าง ๆ โดยใช้เทคนิคที่มีอยู่อย่างหลากหลาย	3.47	1.04	ปานกลาง	3.02	1.26	ปานกลาง
7. การจูงใจให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	3.52	1.13	มาก	3.10	1.34	ปานกลาง
8. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนค้นพบวิธีการเรียนรู้ใหม่ด้วยตนเอง	3.30	0.98	ปานกลาง	3.22	1.22	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ระดับปฏิบัติงาน (n = 361)			ระดับปัญหา (n = 361)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
9. การจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผนที่ได้เตรียมไว้	3.45	1.00	ปานกลาง	3.04	1.32	ปานกลาง
10. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการความรู้ให้นักเรียนสามารถนำมาเอาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ที่บ้านและชุมชนได้	3.44	1.06	ปานกลาง	3.03	1.29	ปานกลาง
11. การพูดคุยกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง	3.41	1.10	ปานกลาง	3.00	1.39	ปานกลาง
12. การให้กำลังใจผู้เรียนในระหว่างทำกิจกรรมในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.54	1.17	มาก	3.01	1.45	ปานกลาง
รวม	3.41	1.05	ปานกลาง	3.10	1.31	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อคือ การจูงใจให้ผู้เรียนมีการใช้ความคิดในลักษณะต่าง ๆ โดยใช้เทคนิคที่มีอยู่อย่างหลากหลาย และการให้กำลังใจผู้เรียนในระหว่างทำกิจกรรมในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม การปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน การสื่อความหมายและการใช้ความสามารถทางการคิด และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนค้นพบวิธีการเรียนรู้ใหม่ด้วยตนเอง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านพฤติกรรมการสอนของครูด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามอันดับแรกจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนค้นพบวิธีการเรียนรู้ใหม่ด้วยตนเอง ครูตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และการจัดให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน และอันดับสุดท้าย ได้แก่ การพูดคุยกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและระดับของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 12 ในด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการใช้สื่อ

รายการ	ระดับปฏิบัติงาน (n = 361)			ระดับปัญหา (n = 361)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการใช้สื่อ						
1. การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเอกสารสำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอ	3.39	0.99	ปานกลาง	3.15	1.33	ปานกลาง
2. ครูเข้าถึงแหล่งความรู้ใช้เครื่องมือค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต รวมถึงสามารถนำโปรแกรมการศึกษาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	3.06	1.09	ปานกลาง	3.38	1.21	ปานกลาง
3. กระบวนการเรียนรู้มีการเชื่อมโยงกับเครือข่ายอื่น ๆ เช่น ชุมชน ครอบครัว และองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และร่วมมือกันให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด	3.26	1.00	ปานกลาง	3.19	1.23	ปานกลาง
4. การใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มุ่งพัฒนาการคิดของผู้เรียน	3.43	0.92	ปานกลาง	3.06	1.22	ปานกลาง
5. การใช้แหล่งการเรียนการสอน เช่น ศูนย์วิทยบริการ ศูนย์สื่อ ห้องสมุด ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องปฏิบัติการวิชาการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน	3.32	1.09	ปานกลาง	3.22	1.30	ปานกลาง
6. การให้ผู้เรียนใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ฝึกปฏิบัติงานเกิดความชำนาญตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน	3.35	0.95	ปานกลาง	3.15	1.25	ปานกลาง
รวม	3.30	1.01	ปานกลาง	3.19	1.26	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการใช้สื่อ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามอันดับแรกจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การใช้สื่อการสอนต่าง ๆ ที่มุ่งพัฒนาการคิดของผู้เรียน การเตรียมสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และเอกสารสำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอ และการให้ผู้เรียนใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน ข้อที่ปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูเข้าถึงแหล่งความรู้ ใช้เครื่องมือค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต รวมถึงสามารถนำโปรแกรมการศึกษาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการใช้สื่อ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามอันดับแรกจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูเข้าถึงแหล่งความรู้ ใช้เครื่องมือค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต รวมถึงสามารถนำโปรแกรมการศึกษาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม การใช้แหล่งการเรียนการสอน เช่น ศูนย์วิทยุบริการ ศูนย์สื่อ ห้องสมุด ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องปฏิบัติการวิชาการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้มีการเชื่อมโยงกับเครือข่ายอื่น ๆ เช่น ชุมชน ครอบครัว และอันดับสุดท้าย ได้แก่ การใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มุ่งพัฒนาการคิดของผู้เรียน

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาก่อน พ.ศ. 2562 ในด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการประเมินผล

รายการ	ระดับปฏิบัติงาน (n = 361)		ระดับปัญหา (n = 361)	
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับ
พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการประเมินผล				
1. การเตรียมเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.43	1.04	ปานกลาง	ปานกลาง
2. การวัดและการประเมินผลครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งด้าน กระบวนการและผลงาน	3.53	1.02	มาก	ปานกลาง
3. การวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3.50	1.12	ปานกลาง	ปานกลาง
4. การสังเกตผู้เรียนระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและบันทึกการ สังเกตอย่างสม่ำเสมอ โดยที่ผู้เรียนไม่รู้ตัว	3.37	1.04	ปานกลาง	ปานกลาง
5. การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ	3.54	1.17	มาก	ปานกลาง
6. การประเมินผลใช้ข้อมูลที่หลากหลายในทุกด้านทั้งที่โรงเรียน บ้านและ ชุมชน	3.32	0.97	ปานกลาง	ปานกลาง
7. การประเมินผลให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองโดยครู เพื่อน และผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการประเมินผล	3.50	1.11	ปานกลาง	ปานกลาง
8. การรายงานผลของการประเมินผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.58	1.10	มาก	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ระดับปฏิบัติงาน (n = 361)			ระดับปัญหา (n = 361)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
9. การเสนอแนะและให้ข้อมูลแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	3.50	1.03	ปานกลาง	2.85	1.21	ปานกลาง
10. การนำผลการประเมินในแต่ละครั้งมาตรวจสอบพิจารณาเพื่อปรับปรุงวิธี การสอน	3.47	1.06	ปานกลาง	2.96	1.29	ปานกลาง
11. การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.44	1.07	ปานกลาง	3.10	1.21	ปานกลาง
รวม	3.47	1.07	ปานกลาง	2.96	1.28	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ การวัดและการประเมินผลครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งด้านกระบวนการและผลงาน การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ และการรายงานผลของการประเมินผลให้ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ การประเมินผลใช้ข้อมูลที่หลากหลายในทุกด้านทั้งที่โรงเรียน บ้าน และชุมชน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการประเมินผล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามอันดับแรกจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การประเมินผลให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองโดยครู เพื่อน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล และการประเมินผลใช้ข้อมูลที่หลากหลายในทุกด้านทั้งที่โรงเรียน บ้าน และชุมชน และอันดับสุดท้าย ได้แก่ การวัดและการประเมินผลครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งด้านกระบวนการและผลงาน

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐานและระดับของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12 ด้านพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

รายการ	ระดับปฏิบัติงาน (n = 361)			ระดับปัญหา (n = 361)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน						
1. ผู้เรียนมีการเตรียมตนเองให้พร้อมที่จะรับความรู้มีการใส่หูฟัง	3.36	0.94	ปานกลาง	3.03	1.18	ปานกลาง
2. ผู้เรียนให้ความร่วมมือ ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรมกับผู้อื่น	3.46	1.03	ปานกลาง	2.85	1.20	ปานกลาง
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง	3.49	1.08	ปานกลาง	2.97	1.31	ปานกลาง
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการควบคุมตนเอง	3.32	0.95	ปานกลาง	3.13	1.24	ปานกลาง
5. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ โดยแสดงความคิดเห็นและ ประสบการณ์ของตนเองอย่างมีความสุข	3.35	1.01	ปานกลาง	3.08	1.23	ปานกลาง
6. ผู้เรียนมีโอกาสร่วมและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง	3.33	0.97	ปานกลาง	3.17	1.27	ปานกลาง
7. ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเสนอกิจกรรมและลงมือปฏิบัติจริงทุก ขั้นตอน	3.31	1.04	ปานกลาง	3.09	1.27	ปานกลาง
8. ผู้เรียนมีเพิ่มสะสมผลงานของตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมิน ผลงาน	3.70	1.26	มาก	3.02	1.48	ปานกลาง
ของตนเอง						

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	ระดับปฏิบัติงาน (n = 361)			ระดับปัญหา (n = 361)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
9. ผู้เรียนสามารถเลือกผลงานที่ตนพอใจ และแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเองได้	3.69	1.17	มาก	3.04	1.48	ปานกลาง
10. ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินกิจกรรมในกลุ่ม ปรัชญาหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	3.48	1.07	ปานกลาง	3.04	1.38	ปานกลาง
11. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.42	0.87	ปานกลาง	3.16	1.16	ปานกลาง
12. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.40	1.02	ปานกลาง	3.21	1.38	ปานกลาง
รวม	3.44	1.03	ปานกลาง	3.07	1.30	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ ผู้เรียนมีเพิ่มสะสมผลงานของตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง และผู้เรียนสามารถเลือกผลงานที่ตนพอใจ และแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเองได้ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอ กิจกรรมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามอันดับแรกจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีโอกาสสร้างและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง และผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้เรียนให้ความร่วมมือ ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมกับผู้อื่น

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา
12

2.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของสภาพการจัดการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังตารางที่ 8

2.2 การทดสอบความแตกต่างภายหลังของสภาพการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระหว่างขนาดของโรงเรียน ดังตารางที่ 9 - 14

2.3 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงานของครู ดังตารางที่ 15

2.4 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระหว่างกลุ่มจังหวัดในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกและกลุ่มจังหวัดนอกเขต
พัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ดังตารางที่ 16

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษาที่ 12

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
พฤติกรรมการสอนของครู					
ระหว่างกลุ่ม	2	31856.70	15928.00	22.79*	.000
ภายในกลุ่ม	358	250248.00	699.01		
รวม	360	282104.00			
การเตรียมการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	2	1350.92	675.46	19.54*	.000
ภายในกลุ่ม	358	12373.20	34.56		
รวม	360	13724.12			
การจัดการเรียนการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	2	4675.53	2337.80	25.27*	.000
ภายในกลุ่ม	358	33123.38	92.52		
รวม	360	37798.91			
การใช้สื่อ					
ระหว่างกลุ่ม	2	1066.59	533.29	27.03*	.000
ภายในกลุ่ม	358	7063.99	19.73		
รวม	360	8130.58			
การประเมินผล					
ระหว่างกลุ่ม	2	1877.17	938.58	11.50*	.000
ภายในกลุ่ม	358	29210.23	81.59		
รวม	360	31087.40			

ตารางที่ 8 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
พฤติกรรมการณ์เรียนของผู้เรียน					
ระหว่างกลุ่ม	2	3266.54	1633.30	22.43*	.000
ภายในกลุ่ม	358	26074.16	72.83		
รวม	360	29340.70			

*p < .05

จากตาราง 8 สภาพการณ์จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านพฤติกรรมการณ์สอนของครูโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านพฤติกรรมการณ์เรียนของผู้เรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบภายหลัง (post hoc comparison) ปรากฏผลดังตารางที่ 9 - 14

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบความแตกต่างภายหลังของสภาพการณ์จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านพฤติกรรมการณ์สอนของครู ระหว่างขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	96.88		-9.41	-34.94*
กลาง	106.28			-25.53*
ใหญ่	131.81			

*p < .05

จากตาราง 9 แสดงว่า สภาพการณ์จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านพฤติกรรมการณ์สอนของครู มีความแตกต่างระหว่างขนาดของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ 2 คู่ คือ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการณ์จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่พบความแตกต่างระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบความแตกต่างภายหลังของสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการเตรียมการสอน ระหว่างขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	23.13		-2.00	-7.23*
กลาง	25.12			-5.23*
ใหญ่	30.35			

* $p < .05$

จากตาราง 10 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการเตรียมการสอน มีความแตกต่างระหว่างขนาดของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ 2 คู่ คือ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบความแตกต่างภายหลังของสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ระหว่างขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	27.56		-5.96	-14.55*
กลาง	33.52			-8.59*
ใหญ่	42.11			

* $p < .05$

จากตาราง 11 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความแตกต่างระหว่างขนาดของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ 2 คู่ คือ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบความแตกต่างภายหลังของสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการใช้สื่อ ระหว่างขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	13.25		-3.23	-7.12*
กลาง	16.48			-3.89*
ใหญ่	20.37			

* $p < .05$

จากตาราง 12 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการใช้สื่อ มีความแตกต่างระหว่างขนาดของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ 2 คู่ คือ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบความแตกต่างภายหลังของสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการประเมินผล ระหว่างขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	32.94		1.78	-6.04*
กลาง	31.16			-7.82*
ใหญ่	38.98			

* $p < .05$

จากตาราง 13 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการประเมินผล มีความแตกต่างระหว่างขนาดของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ 2 คู่ คือ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบความแตกต่างภายหลังของสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ระหว่างขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	32.06		-2.34	-10.83*
กลาง	34.40			-8.49*
ใหญ่	42.89			

* $p < .05$

จากตาราง 14 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน มีความแตกต่างระหว่างขนาดของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ 2 คู่คือ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงานของครู

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้เรียนเป็นสำคัญ		ประสิทธิภาพดีมาก (n = 68)		ประสิทธิภาพน้อย (n = 293)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. พฤติกรรมการสอนของครู	134.22	23.68	127.17	28.77	1.87		1.87	.061
1.1 ด้านการเตรียมการสอน	30.93	5.34	29.38	6.32	1.87		1.87	.062
1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	42.68	8.77	40.45	10.53	1.61		1.61	.107
1.3 ด้านการใช้สื่อ	20.99	3.88	19.51	4.90	-		-	.008
1.4 ด้านการประเมินผล	39.63	8.70	37.83	9.41	2.68*		2.68*	.151
2. พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน	43.75	7.88	41.38	9.23	1.44		1.44	.051
					1.96		1.96	

* $p < .05$

จากตาราง 15 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการใช้สื่อ ของครูกลุ่มที่มีประสิทธิภาพการทำงานมากและครูกลุ่มที่มีประสิทธิภาพการทำงานน้อยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านพฤติกรรมการสอนของครูในด้านการใช้สื่อของครูกลุ่มที่มีประสิทธิภาพการทำงานมากมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูกลุ่มที่มีประสิทธิภาพการทำงานน้อยส่วนด้านพฤติกรรมการสอน ด้านอื่นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญระหว่างกลุ่มจังหวัดในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก และกลุ่มจังหวัดนอกเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จังหวัดในเขต (n = 260)		จังหวัดนอกเขต (n = 101)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. พฤติกรรมการสอนของครู	125.42	27.78	136.42	27.10	3.40*	.001
1.1 ด้านการเตรียมการสอน	28.95	6.19	31.50	5.76	3.58*	.000
1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	39.84	10.14	43.52	10.09	3.15*	.002
1.3 ด้านการใช้สื่อ	19.37	4.88	20.87	4.23	2.73*	.007
1.4 ด้านการประเมินผล	37.26	9.28	40.51	8.96	3.20*	.003
2. พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน	41.05	9.08	43.80	8.62	2.62*	.009

* $p < .05$

จากตาราง 16 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งในด้านพฤติกรรมการสอนของครู และด้านพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มจังหวัดในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก และกลุ่มจังหวัดนอกเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในด้านพฤติกรรมการสอนของครู และด้านพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนของกลุ่มจังหวัดนอกเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มจังหวัดในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12

3.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังตารางที่ 17

3.2 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครู ดังตารางที่ 18

3.3 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระหว่างครูในกลุ่มจังหวัดในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกและกลุ่มจังหวัดนอกเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ดังตารางที่ 19

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
พฤติกรรมการสอนของครูโดยรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2	725.32	362.66	.72	.490
ภายในกลุ่ม	358	181521.00	507.04		
รวม	360	182246.32			
การเตรียมการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	2	69.06	34.53	1.05	.351
ภายในกลุ่ม	358	11758.44	34.56		
รวม	360	11827.50			
การจัดการเรียนการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	2	86.21	43.11	.65	.521
ภายในกลุ่ม	358	23623.60	65.99		
รวม	360	23709.81			
การใช้สื่อ					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.08	1.04	.07	.937
ภายในกลุ่ม	358	5765.38	16.10		
รวม	360	5767.46			
การประเมินผล					
ระหว่างกลุ่ม	2	81.35	40.68	.82	.440
ภายในกลุ่ม	358	17719.25	49.49		
รวม	360	17800.60			

ตารางที่ 17 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
พฤติกรรมกรเรียนของผู้เรียน					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.82	0.91	.01	.986
ภายในกลุ่ม	358	23251.79	64.95		
รวม	360	23253.61			

* $p < .05$

จากตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งในด้านพฤติกรรมกรสอนของครู และด้านพฤติกรรมกรเรียนของผู้เรียนไม่มีความแตกต่างกันระหว่างขนาดของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตาม
ประสบการณ์การทำงานของผู้เรียน

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประสบการณ์มาก (n = 68)		ประสบการณ์น้อย (n = 293)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. พฤติกรรมการสอนของครู	125.13	26.57	143.36	19.98	-5.32*	.000
1.1 ด้านการเตรียมการสอน	29.44	6.62	33.78	5.19	-5.88*	.000
1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	39.22	8.67	45.64	7.54	-5.86*	.000
1.3 ด้านการใช้สื่อ	19.47	4.59	22.54	3.63	-5.96*	.000
1.4 ด้านการประเมินผล	37.00	8.64	41.70	6.30	-4.23*	.000
2. พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน	38.22	7.86	43.95	7.71	-5.39*	.000

* $p < .05$

จากตาราง 18 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกด้านของพฤติกรรมการสอนของครู กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานมากและครูกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานมาก

ตารางที่ 19 ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญระหว่างกลุ่ม จังหวัดในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกและกลุ่มจังหวัดนอกเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จังหวัดในเขต (n = 260)		จังหวัดนอกเขต (n = 101)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. พฤติกรรมการสอนของครู	138.48	22.24	143.64	22.86	-1.96	.051
1.1 ด้านการเตรียมการสอน	32.86	5.78	33.23	5.62	-0.55	.583
1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	43.58	8.06	45.77	8.09	-2.32*	.021
1.3 ด้านการใช้สื่อ	21.80	4.00	22.38	4.00	-1.23	.220
1.4 ด้านการประเมินผล	40.25	7.00	42.27	6.93	-2.46*	.014
2. พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน	42.25	7.97	44.52	8.01	-2.43*	.016

* $p < .05$

จากตาราง 19 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการประเมินผล และด้านพฤติกรรมของผู้เรียนในกลุ่มจังหวัดในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกและกลุ่มจังหวัดนอกเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการประเมินผล และด้านพฤติกรรมของผู้เรียนของกลุ่มจังหวัดนอกเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มจังหวัดในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 12

4.1 ลำดับที่ของแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการเตรียมการสอน ดังตารางที่ 20

4.2 ลำดับที่ของแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ดังตารางที่ 21

4.3 ลำดับที่ของแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการใช้สื่อ ดังตารางที่ 22

4.4 ลำดับที่ของแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการประเมินผล ดังตารางที่ 23

4.5 ลำดับที่ของแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญด้านพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ดังตารางที่ 24

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา
12

ตารางที่ 20 ลำดับที่ของแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้าน
พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการเตรียมการสอน

พฤติกรรมการสอนของครู	แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน (เรียงตามอันดับที่)
การเตรียมการสอน	
1. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	1. ควรศึกษาความต้องการของชุมชน และพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน 2. กำหนดเนื้อหาสาระอย่างกว้างเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกตามความต้องการและความสนใจ 3. ควรปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชน
2. การวางแผนจัดการเรียนการสอน	1. จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อกำหนดนโยบายแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ 2. จัดประชุมวิชาการให้ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. จัดให้มีการดำเนินงานเป็นขั้นตอน โดยมีการวางแผนการดำเนินงานตามและการติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
3. การพัฒนาประสิทธิภาพในการสอน	1. จัดให้ครูได้ทำการสอนในวิชาที่ตนมีความรู้ความชำนาญ 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดและเต็มกำลังความสามารถ 3. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

จากตาราง 20 แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้าน
พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการเตรียมการสอน ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสามอันดับแรก
คือ ควรศึกษาความต้องการของชุมชน และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ

ชุมชนกำหนดเนื้อหาสาระอย่างกว้างเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกตามความต้องการและความสนใจ และ ควรปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชน การวางแผนจัดการเรียนการสอนสามอันดับแรกคือ จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ จัดประชุมวิชาการให้ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดให้มีการดำเนินงานเป็นขั้นตอน โดยมีการวางแผน การดำเนินงานตามและการติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาประสิทธิภาพในการสอนสามอันดับแรกคือ จัดให้ครูได้ทำการสอนในวิชาที่ตนมีความรู้ ความชำนาญ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดและเต็มกำลังความสามารถ และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

ตารางที่ 21 ลำดับที่ของแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้าน
พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการจัดการเรียนการสอน

พฤติกรรมการสอนของครู	แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน (เรียงตามอันดับที่)
การจัดการเรียนการสอน	
1. การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	1. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนมากขึ้น 2. สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจและสร้างสรรค์ 3. สอนวิธีการเรียนรู้และนำไปใช้มากกว่ามุ่งสอนแต่ท่องจำ
2. ความต้องการพัฒนาตนเอง	1. เข้ารับการอบรมให้เกิดความเข้าใจในหลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ 2. เข้ารับการอบรมเพื่อช่วยผู้เรียนในการแก้ปัญหาและเสริมสร้างประสบการณ์แก่ผู้เรียน 3. พัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการสอนเชิงคิดวิเคราะห์

ตารางที่ 21 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครู	แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน (เรียงตามอันดับที่)
3. โรงเรียนควรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูโดย	1. ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนให้มีความเป็นปัจจุบัน 3. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
4. การจัดประชุมอบรมในโรงเรียน	1. ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ประชุมวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ประชุมวิชาการเกี่ยวกับการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

จากตาราง 21 แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนสามอันดับแรกคือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนมากขึ้น สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจและสร้างสรรค์ และสอนวิธีการเรียนรู้และนำไปใช้มากกว่ามุ่งสอนแต่ท่องจำ ความต้องการพัฒนาตนเองสามอันดับแรกคือ เข้ารับการอบรมให้เกิดความเข้าใจในหลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ เข้ารับการอบรมเพื่อช่วยผู้เรียนในการแก้ปัญหา และเสริมสร้างประสบการณ์แก่ผู้เรียน และพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการสอนเชิงจิตวิเคราะห์ โรงเรียนควรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูสามอันดับแรกคือ ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนให้มีความเป็นปัจจุบัน และจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดประชุมอบรมในโรงเรียนสามอันดับแรกคือ ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประชุมวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประชุมวิชาการเกี่ยวกับการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

ตารางที่ 22 ลำดับที่ของแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการใช้สื่อ

พฤติกรรมการสอนของครู	แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน (เรียงตามอันดับที่)
การใช้สื่อ	
1. การพัฒนาสื่อการสอนของโรงเรียน	1. ควรได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดสื่อการสอนตามความจำเป็น 2. ให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการผลิตสื่อการสอน 3. จัดให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลายน่าสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างเพียงพอ
2. การพัฒนาด้านกระบวนการใช้สื่อการสอน	1. วางโครงการตลอดปีถึงความต้องการในการใช้สื่อ 2. จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ 3. แบ่งความรับผิดชอบในการผลิตสื่ออย่างชัดเจน
3. การพัฒนาการใช้สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้	1. กำหนดวัตถุประสงค์ของสื่อการสอนนั้นอย่างชัดเจนว่าใช้ประโยชน์ในการสอนอย่างไร 2. มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้ครูสามารถใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ 3. มีการอธิบายวิธีการใช้ สะดวกแก่การปฏิบัติ

จากตาราง 22 แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการใช้สื่อ ในการพัฒนาสื่อการสอนของโรงเรียนสามอันดับแรกคือ ควรได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดสื่อการสอนตามความจำเป็นให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการผลิตสื่อการสอน และจัดให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลายน่าสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างเพียงพอ การพัฒนาด้านกระบวนการใช้สื่อการสอนสามอันดับแรกคือวางโครงการตลอดปีถึงความต้องการในการใช้สื่อ จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ และแบ่งความรับผิดชอบในการผลิตสื่ออย่างชัดเจน การพัฒนาการใช้สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้สามอันดับแรกคือ กำหนดวัตถุประสงค์ของสื่อการสอนนั้นอย่างชัดเจนว่าใช้ประโยชน์ในการสอนอย่างไร มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้ครูสามารถใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ และมีการอธิบายวิธีการใช้ สะดวกแก่การปฏิบัติ

ตารางที่ 23 ลำดับที่ของแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการประเมินผล

พฤติกรรมการสอนของครู	แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน (เรียงตามอันดับที่)
การประเมินผล	
1. การปรับปรุงด้านการเตรียมการประเมินผล	1. กำหนดเป้าหมายของการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจน 2. จัดให้มีการวางแผนการประเมินผลไว้ล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง 3. กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินไว้อย่างชัดเจน
2. การพัฒนาตนเองในการดำเนินการประเมินผล	1. ต้องทำการประเมินอย่างหลากหลายทั้งจากการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจงาน บันทึก ทดสอบ และอื่น ๆ 2. ต้องทำการประเมินผลเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 3. ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน

จากตาราง 23 แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการประเมินผล การปรับปรุงด้านการเตรียมการประเมินผลสามอันดับแรกคือ กำหนดเป้าหมายของการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจน จัดให้มีการวางแผนการประเมินผลไว้ล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง และกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินไว้อย่างชัดเจน การพัฒนาตนเองในการดำเนินการประเมินผลสามอันดับแรกคือ ต้องทำการประเมินอย่างหลากหลายทั้งจากการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจงาน บันทึก ทดสอบ และอื่น ๆ ต้องทำการประเมินผลเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน

ตารางที่ 24 ลำดับที่ของแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ด้านพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน	แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน (เรียงตามอันดับที่)
พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน	
1. ผู้เรียนควรมีบทบาทในการเรียนของตนโดย	- เตรียมตนเองให้พร้อมที่จะรับความรู้ - มีความรับผิดชอบการเรียนรู้ของตน - มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือคำแนะนำจากครูโดย	- เลือกทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ - แสดงความคิดเห็นของตน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น - รับคำแนะนำปรึกษาเพิ่มเติมครูเป็นรายบุคคล
3. ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนโดย	- ให้ความสำคัญกับการศึกษาของผู้เรียนทั้งที่บ้านและโรงเรียน โดยมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน - สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสามารถของตัวอย่างเต็มที่
4. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสนใจใฝ่รู้	- ให้ความสำคัญกับการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้คำยกย่องชมเชยแก่ผู้เรียนที่รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน - ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในระบบการเรียนการสอนมากขึ้น - พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนให้ทันสมัย หลากหลาย เหมาะแก่การเข้าไปใช้บริการ
5. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- สร้างความรู้สึกรักให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อเพื่อนและกลุ่ม - กระบวนการสอนเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข - ให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อตนเองและเพื่อน เพื่อให้เกิดแรงจูงใจ

ตารางที่ 24 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน (เรียงตามอันดับที่)
6. การให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง	1. ให้ผู้เรียนได้รับแสวงหา รวบรวมข้อมูลและประสบการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง 2. ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ จัดโครงสร้างความรู้ด้วยตนเอง 3. ให้ผู้เรียนได้แสดงออกในสิ่งที่เรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
7. การจัดการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ 2. เสริมแรงให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. เพิ่มการจัดกิจกรรมกลุ่มให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม
8. การให้ความสำคัญกับแหล่งการเรียนรู้	1. บุคคลแวดล้อม เช่น เพื่อนในโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง คนในชุมชน ฯลฯ 2. สถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและชุมชน เช่น ห้องสมุด วัด ตลาด ฯลฯ 3. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น ห้วย หนอง สวน สาธารณะ ฯลฯ
9. การส่งเสริมผู้เรียน	1. การเรียนการสอนด้านศาสนา ศีลธรรม และจริยศึกษา 2. ส่งเสริมผู้เรียนด้านความรู้ความเข้าใจ และวัฒนธรรมท้องถิ่น 3. ส่งเสริมความเป็นไทย ค่านิยมที่ถูกต้องทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยี

จากตาราง 24 แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนควรมีบทบาทในการเรียนของตนสามอันดับแรกคือ เตรียมตนเองให้พร้อมที่จะรับความรู้ มีความรับผิดชอบการเรียนรู้ของตน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือคำแนะนำจากครูสามอันดับแรกคือ เลือกทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ แสดงความคิดเห็นของตน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น และรับคำแนะนำปรึกษาเพิ่มเติมครูเป็นรายบุคคล ผู้ปกครอง

ควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนสามอันดับแรกคือ ให้ความสำคัญกับการศึกษาของผู้เรียนทั้งที่บ้านและโรงเรียนโดยมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสามารถของตนอย่างเต็มที่ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสนใจใฝ่รู้ สามอันดับแรกคือ ให้ความสำคัญกับการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้คำยกย่องชมเชยแก่ผู้เรียนที่รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในระบบการเรียนการสอนมากขึ้น และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนให้ทันสมัย หลากหลาย เหมาะแก่การเข้าไปใช้บริการ การ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สามอันดับแรกคือ สร้างความรู้สึกให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดี ต่อเพื่อนและกลุ่ม กระบวนการสอนเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข และให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อตนเองและเพื่อน เพื่อให้เกิดแรงจูงใจ การให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ ความรู้ด้วยตนเองสามอันดับแรกคือ ให้ผู้เรียนได้รับแสวงหา รวบรวมข้อมูลและประสบการณ์ ต่าง ๆ ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ จัดโครงสร้างความรู้ด้วยตนเอง และให้ผู้เรียนได้ แสดงออกในสิ่งที่เรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย การจัดการสอนเพื่อพัฒนาการเรียน รู้ของผู้เรียนสามอันดับแรกคือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถและความ สนใจ เสริมแรงให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเพิ่มการจัดกิจกรรมกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม การให้ความสำคัญกับแหล่งการเรียนรู้สามอันดับแรกคือ บุคคลแวดล้อม เช่น เพื่อนในโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง คนในชุมชน ฯลฯ สถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและชุมชน เช่น ห้องสมุด วัด ตลาด ฯลฯ และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น ห้วย หนอง สวน สาธารณะ ฯลฯ การส่งเสริมผู้เรียนสามอันดับแรกคือ การเรียนการสอนด้านศาสนา ศิลธรรม และจริย ศึกษ ส่งเสริมผู้เรียนด้านความรู้ความเข้าใจ และวัฒนธรรมท้องถิ่น และส่งเสริมความเป็นไทย ค่านิยมที่ถูกต้องทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยี