

การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12

ใบเฉพาะห้องศูนย์ข้อมูล
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

พงศ์ไท ศิริวงศ์วัฒนา

24 ส.ค. 2546
161209

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

พฤษภาคม 2545

ISBN 974-352-197-6

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ)
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์)
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ)
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์)
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข)
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สุชาดา กรเพชรปาณี)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)
วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2545....

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาและความกรุณาให้คำปรึกษาช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆอย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดร. สุนทรายุทธ ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ และดร.สมโภชน์ อเนกสุข กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.สมนึก จันทรประทีน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม อาจารย์ขจิต มหาศิริโกศา อาจารย์โชคชัย พรหมมาก อาจารย์พรณวลัย ศีร์วงศ์วัฒนาที่ให้ ความกรุณาช่วยเหลือและให้คำแนะนำ ดร.สุชาดา กรเพชรปानी และดร.สุรัตน์ ไชยชมภู คณะกรรมการสอบปากเปล่าที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม รวมทั้งข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่ตอบ แบบสอบถามทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่านที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจสำคัญยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จด้วยดี

พงศ์ไท ศีร์วงศ์วัฒนา

43920088 : สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา ; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ : การเปลี่ยนแปลง/บทบาทหน้าที่/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พงศ์ไท ศิริวงศ์วัฒนา : การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 (THE SECONDARY SCHOOL'S CHANGE ACCORDING TO THE ROLES OF EDUCATION SCHOOL BOARD UNDER THE GENERAL EDUCATIONAL DEPARTMENT, EDUCATIONAL REGION 12)

อ.ที่ปรึกษา : ดร. สุนทรายุทธ , Ph.D. , สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์, Ed.D., สมโภชน์ อเนกสุข, กศ.ด.

135 หน้า. ISBN 974-352-197-6

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียนและช่วงเวลา และเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ของช่วงเวลากับขนาดของโรงเรียนที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำนวน 250 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางชนิดหนึ่งตัวแปร

ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏ ดังนี้ การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 1) โดยภาพรวม ในช่วงเวลาก่อนดำเนินการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ทุกด้านอยู่ในระดับน้อย ช่วงเวลาหลังดำเนินการ 1 ปี โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง และช่วงเวลาปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านวิทยาการและด้านบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านโครงสร้างของโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางอยู่ในระดับมาก โรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับปานกลาง 2) มีปฏิสัมพันธ์ช่วงเวลากับขนาดโรงเรียนที่ระดับ .05 โดยช่วงเวลาก่อนดำเนินการโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีการเปลี่ยนแปลงไม่แตกต่างกัน ส่วนในช่วงเวลาหลังดำเนินการ 1 ปี โรงเรียนขนาดใหญ่มีการเปลี่ยนแปลงมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ช่วงเวลาปัจจุบันโรงเรียนขนาดกลางมีการเปลี่ยนแปลงมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก

43920088 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION ; M.ED. (EDUCATIONAL
ADMINISTRATION)

KEYWORD : CHANGE / ROLES / EDUCATION SCHOOL BOARD

PONGTHAI KEREWONGWATTANA : THE SECONDARY SCHOOL'S CHANGE ACCORDING
TO THE ROLES OF EDUCATION SCHOOL BOARD UNDER THE GENERAL
EDUCATIONAL DEPARTMENT, EDUCATIONAL REGION 12 THESIS ADVISOR : DHORN
SUNTRAYUTH, Ph.D., SITTIPORN NIYOMSRISOMSAK, Ed.D., SOMPOCH ANEGSUKHA, Ed.D.
135 p. ISBN 974-352-197-6

The purposes of this research were to study the secondary school's change according to the roles of the Foundation Education School Board under the General Educational Department, Educational Region 12, as classified by school sizes and duration periods, and to study the interaction of duration periods and school sizes affecting to the secondary school's change according to the roles of the Basic Education School Board under the General Educational Department, Educational Region 12. The samples were 250 members of Education School Board under the General Educational Department, Educational Region 12, selected through stratified random sampling method. The instrument used for this study was designed by the researcher. The statistical devices used for the data analysis were percentage, mean, standard deviation, and the two-way repeated measurement ANOVA.

The finding of the study were revealed as follows : In regard to the change of secondary schools according to the roles of the Basic Education School Board under the General Educational Department, Educational Region 12, the overview of the pre-operation duration period for the small, medium and large secondary schools was at the lower and within level, in one year duration period of the post-operation for the small, medium and large secondary schools it was at the moderate level. For the present duration period for the large medium and small secondary schools change of academic and personal were at the moderate level, while the overview structure for the large and medium secondary schools was at the high level, and the moderate level for the small schools. Duration periods and school sizes had significant interaction at .05. During pre-operation duration period, the changes of three school's sizes were not different. In one year duration period of the post-operation the medium size secondary schools had more changes than small and medium size schools. For the present duration period, the medium size secondary schools had more changes than large and small schools.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
คำถามในการวิจัย.....	6
สมมุติฐานในการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
กรอบความคิดในการวิจัย.....	8
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
ความหมายและประเภทขององค์การ.....	12
ความหมายขององค์การ.....	12
ประเภทขององค์การ.....	14
การเปลี่ยนแปลงองค์การ.....	15
ลักษณะการเปลี่ยนแปลงองค์การ.....	19
การเปลี่ยนแปลงองค์การอย่างมีแบบแผน.....	20

บทที่

หน้า

การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	22
การเปลี่ยนแปลงการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยม ศึกษา.....	26
สภาพการจัดการศึกษาของไทยก่อนการประกาศใช้พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กับการปฏิรูปการศึกษา.....	26
การเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของไทยตามพระราชบัญญัติการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.....	30
ความหมายของบทบาทหน้าที่.....	39
ความเป็นมาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	40
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	45
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาในต่างประเทศ.....	45
คณะกรรมการการศึกษาในสหรัฐอเมริกา.....	45
คณะกรรมการการศึกษาในมลรัฐเคนตักกี สหรัฐอเมริกา.....	46
คณะกรรมการการศึกษาในมลรัฐฟลอริดา สหรัฐอเมริกา.....	47
คณะกรรมการการศึกษาในมลรัฐอิลลินอยส์ สหรัฐอเมริกา.....	49
คณะกรรมการการศึกษาในมลรัฐมิชิแกน สหรัฐอเมริกา.....	50
คณะกรรมการการศึกษาในมลรัฐไอโอวา สหรัฐอเมริกา.....	48
คณะกรรมการการศึกษาในนิวซีแลนด์.....	50
คณะกรรมการการศึกษาในญี่ปุ่น.....	51
คณะกรรมการการศึกษาในเกาหลีใต้.....	52
คณะกรรมการการศึกษาในสิงคโปร์.....	52
คณะกรรมการการศึกษาในสหราชอาณาจักร.....	52
บทบาทและหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาในประเทศไทย.....	53
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	58
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	59
งานวิจัยในประเทศ.....	58

บทที่	หน้า
งานวิจัยต่างประเทศ.....	64
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	67
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	68
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	69
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	69
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล.....	70
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	89
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	90
อภิปรายผล.....	91
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	99
ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป.....	100
บรรณานุกรม.....	100
ภาคผนวก.....	109
ภาคผนวก ก หนังสือขอความร่วมมือการหาคุณภาพแบบสอบถาม.....	107
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	116
ภาคผนวก ค แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย.....	126
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น.....	132
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	135

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	เปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการบริหาร โดยการควบคุมจากภายนอก.....	31
2	ลักษณะสำคัญและหน้าที่การบริหารระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กับการบริหารโดยการควบคุมจากภายนอก.....	32
3	จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง.....	67
4	แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและบทบาทหน้าที่การเปลี่ยนแปลงการ ปฏิบัติงานในภาพรวมในช่วงเวลาก่อนดำเนินการ ช่วงเวลาหลังดำเนินการ 1 ปี และช่วงเวลาปัจจุบัน ของครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก.....	72
5	แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและบทบาทหน้าที่การเปลี่ยนแปลงการ ปฏิบัติงานด้านโครงสร้างในช่วงเวลาก่อนดำเนินการ ช่วงเวลาหลังดำเนินการ 1 ปี และช่วงเวลาปัจจุบัน ของโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก.....	73
6	แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและบทบาทหน้าที่การเปลี่ยนแปลงการ ปฏิบัติงานด้านวิทยาการในช่วงเวลาก่อนดำเนินการ ช่วงเวลาหลังดำเนินการ 1 ปี และช่วงเวลาปัจจุบัน ของโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก.....	74
7	แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและบทบาทหน้าที่การเปลี่ยนแปลงการ ปฏิบัติงานด้านบุคคลในช่วงเวลาก่อนดำเนินการ ช่วงเวลาหลังดำเนินการ 1 ปี และช่วงเวลาปัจจุบัน ของครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก.....	75
8	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับช่วง เวลาดำเนินการที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงผลการปฏิบัติงานโดยภาพรวม.....	77
9	การทดสอบผลย่อยคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติงานโดยภาพรวม ระหว่างช่วงเวลาของ การดำเนินการกับขนาดโรงเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์กัน.....	78
10	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับช่วง เวลาดำเนินการที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงผลการปฏิบัติงานด้านโครงสร้าง.....	80

11	การทดสอบผลย่อยคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติงานด้านโครงสร้าง ระหว่างช่วงเวลาของการดำเนินการกับขนาดโรงเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์กัน.....	81
12	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับช่วงเวลาดำเนินการที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการ.....	83
13	การวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติงานแต่ละช่วงเวลาที่ผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนด้านวิชาการ.....	84
14	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่คะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติงานด้านวิชาการของช่วงเวลาต่าง ๆ ในโรงเรียนทุกขนาด	85
15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับช่วงเวลาดำเนินการที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงผลการปฏิบัติงานด้านบุคคล.....	86
16	การวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติงานแต่ละช่วงเวลาที่ผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนด้านบุคคล.....	87
17	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่คะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติงานด้านวิชาการระหว่างช่วงเวลาต่าง ๆ ในโรงเรียนทุกขนาด	88
18	แสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา 12.....	133

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

- 1 แผนภูมิการจัดโครงสร้าง องค์กร การแบ่งส่วน ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานและต่ำกว่าปริญญาในระบบโรงเรียน (รวมการศึกษานอกระบบ)
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษารูปแบบที่ 1 : สำหรับสถานศึกษาขนาดกลางและ
ขนาดใหญ่..... 43
- 2 แผนภูมิการจัดโครงสร้าง องค์กร การแบ่งส่วน ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานและต่ำกว่าปริญญาในระบบโรงเรียน (รวมการศึกษานอกระบบ)
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษารูปแบบที่ 2 : สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก..... 44

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบความคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	9
2 วิธีการเปลี่ยนแปลงองค์การ.....	21
3 โครงสร้างการบริหารงานกระทรวงศึกษาธิการ	29
4 แผนภูมิการจัดสร้างองค์กร การแบ่งส่วนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและต่ำกว่า ปริญญาในระบบโรงเรียน(รวมการศึกษาปฐมวัย)สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา รูปแบบที่ 1 สำหรับสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่	42
5 แผนภูมิการจัดสร้างองค์กร การแบ่งส่วนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและต่ำกว่า ปริญญาในระบบโรงเรียน(รวมการศึกษาปฐมวัย)สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา รูปแบบที่ 2 สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก	43
6 ความสัมพันธ์หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	57
7 กราฟเส้นแสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับ ระยะเวลาวัดในการ ปฏิบัติ งานโดยภาพรวม.....	79
8 กราฟเส้นแสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับ ระยะเวลาวัดในการ ปฏิบัติ ด้านโครงสร้าง.....	82