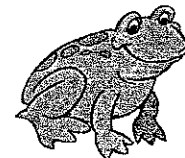
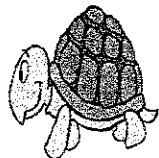


พยายามอีกหน่อย



3



เต่าน้ำหนัก 3 กิโลกรัม 2 ขีด กบหนัก 1 กิโลกรัม 1 ขีด เต่าน้ำหนักกว่า กบเท่าใด

วิธีคิด

.....

.....

.....

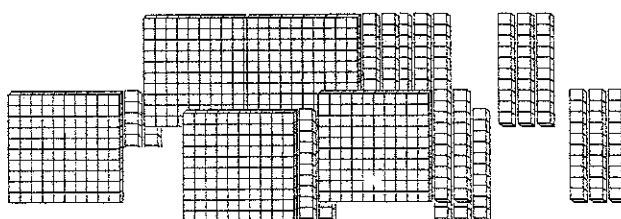
ตอบ

7. ปีติสูง 1.7 เมตร ปีติสูงกี่เซนติเมตร
ก. 17 เซนติเมตร ข. 107 เซนติเมตร
ค. 170 เซนติเมตร ง. 1700 เซนติเมตร
8. ตะมุดถูหนึ่งหนัก 0.3 กิโลกรัม อีกถูหนึ่งหนัก 0.4 กิโลกรัม นำมาชั่งรวมกันจะหนักเท่าใด
ก. 7 กิโลกรัม ข. 0.07 กิโลกรัม
ค. 0.70 กิโลกรัม ง. 7.00 กิโลกรัม
9. คุณลำไย ซื้อปลาหนัก 0.5 กิโลกรัม และผักกาดหนัก 0.2 กิโลกรัมรวมปลาและผัก
หนักเท่าใด
ก. 5 ชีด ข. 7 ชีด
ค. 9 ชีด ง. 0.52 ชีด
10. _____ เส้นตรงที่กำหนดให้ยาวกี่เซนติเมตร
ก. 1.5 เซนติเมตร ข. 2.5 เซนติเมตร
ค. 3.5 เซนติเมตร ง. 4.5 เซนติเมตร

ชุดการสอนชุดที่ 5

เรื่อง

ความหมายของทศนิยมสองตำแหน่งที่มีค่าน้อยกว่า 1
และมากกว่า 1



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คู่มือครู

ชุดการสอนที่ 5 เรื่องความหมายของทศนิยมสองตำแหน่งที่มีค่าน้อยกว่า 1 และมากกว่า 1

ส่วนประกอบของชุดการสอน

1. คู่มือครูประกอบด้วย
 - 1.1 แผนการสอน
 - 1.2 คำชี้แจง
 - 1.3 สิ่งที่คุณต้องเตรียม
2. คู่มือนักเรียนประกอบด้วย
 - 2.1 คำชี้แจง
 - 2.2 เนื้อหาที่เรียน
3. เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนประกอบด้วย
 - 3.1 บัตรฐานสิบ
 - 3.2 บัตรเนื้อหา
 - 3.3 บัตรกิจกรรม
 - 3.4 บัตรทศนิยม
 - 3.5 บัตรคำอ่านทศนิยม
 - 3.6 แบบฝึกทักษะ
 - 3.7 แบบทดสอบประจำชุดที่ 5

คำชี้แจงเพิ่มเติมสำหรับครู

ชุดการสอนชุดที่ 5 เรื่อง ความหมายของทศนิยมสองตำแหน่ง ที่มีค่าน้อยกว่า 1 และมากกว่า 1

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน ชุดการสอนที่ 5

1. ชุดการสอนชุดที่ 5 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูจะต้องตรวจให้ครบดังนี้
 - 1.1 แผนการสอน 1 ฉบับ
 - 1.2 คู่มือครู 1 ฉบับ
 - 1.3 คู่มือนักเรียน 5 ฉบับ
 - 1.4 เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียน สิ่งที่ต้องเตรียม
2. ครูผู้สอนจะต้องศึกษารายละเอียดของชุดการสอนชุดที่ 5 ดังนี้
 - 2.1 ศึกษาคำชี้แจงชุดการสอนชุดที่ 5
 - 2.2 ศึกษาคู่มือครู และแผนการสอนให้ละเอียด
 - 2.3 ศึกษาเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการสอน
 - 2.4 ทดลองใช้อุปกรณ์ทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน
3. บทบาทของครูผู้สอน มีดังนี้
 - 3.1 เตรียมเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการสอนล่วงหน้าตามรายการสิ่งที่ครูต้องเตรียม
 - 3.2 แบ่งกลุ่มในชั้นกิจกรรมกลุ่มย่อยให้นักเรียนกลุ่มเดียวกับแผนที่ 1
 - 3.3 จัดกิจกรรมการสอนให้เป็นตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผน
 - 3.4 ครูเป็นผู้แนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม
 - 3.5 ครูเป็นผู้ประเมินผลการเรียนของนักเรียน
4. เฉลยชุดการสอนที่ 5
 - กิจกรรมที่ 1
 1. 0.23 มีค่าเท่ากับ 0.20 อ่านว่า ศูนย์จุดสองศูนย์
 2. 0.85 มีค่าเท่ากับ 0.80 อ่านว่า ศูนย์จุดแปดศูนย์
 3. 0.65 มีค่าเท่ากับ 0.60 อ่านว่า ศูนย์จุดหกศูนย์
 4. 0.89 มีค่าเท่ากับ 0.80 อ่านว่า ศูนย์จุดแปดศูนย์
 5. 1.70 มีค่าเท่ากับ 0.70 อ่านว่า หนึ่งจุดเจ็ดศูนย์

6. 6.7 มีค่าเท่ากับ 0.7 อ่านว่า หกจุดเจ็ด

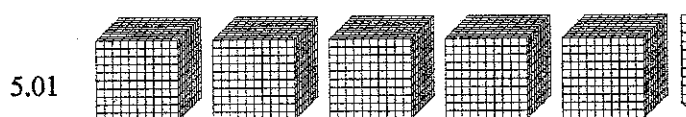
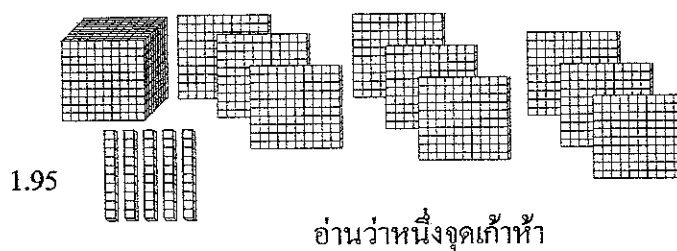
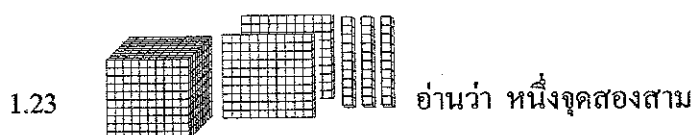
กิจกรรมที่ 2

1. อ่านว่า ศูนย์จุดศูนย์เก้า 2. อ่านว่า ศูนย์จุดหนึ่งหก
 3. อ่านว่า ศูนย์จุดสี่ ศูนย์ 4. อ่านว่า หนึ่งจุดสองหนึ่ง
- เขียนเป็นทศนิยมได้

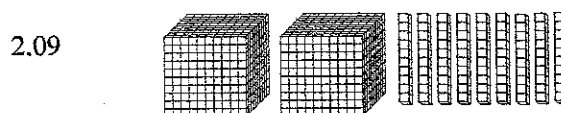
1. 0.10 2. 0.5

3. 0.8 4. 0.24

กิจกรรมที่ 3



อ่านว่า ห้าจุดศูนย์หนึ่ง



อ่านว่า สองจุดศูนย์เก้า

เฉลยแบบทดสอบชุดที่ 5

1. ค 2. ค 3. ง 4. ข 5. ค
6. ง 7. ค 8. ค 9. ง 10. ก

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. บล็อกฐานสิบจำนวน 11 ชุด
2. บัตรจำนวนทศนิยม
3. บัตรคำอ่านทศนิยม
4. บัตรเนื้อหา จำนวน 5 ชุด
5. บัตรกิจกรรมที่ 1-3 จำนวน 5 ชุด
6. แบบฝึกทักษะ 27 แผ่น
7. แบบทดสอบประจำชุดที่ 7 จำนวน 27 แผ่น
8. กระดาษคำตอบ จำนวน 25 แผ่น
9. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. บัตรงาน 25 ชุด
2. ตารางเปรียบเทียบทศนิยม
3. บัตรฐานสิบ 10 ชุด
4. บัตรเลขทศนิยม จำนวน 15 บัตร
5. บัตรเครื่องหมาย $> < =$ จำนวน 15 ชุด
6. บัตรเนื้อหา 5 ชุด
7. บัตรกิจกรรมที่ 1-3 จำนวน 5 ชุด
8. การบ้าน จำนวน 25 ชุด
9. แบบทดสอบประชุดที่ 3 จำนวน 25 ชุด
10. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

แผนการสอนที่ 5

วิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง ความหมายของทศนิยมสองตำแหน่งที่มีค่าน้อยกว่า 1
และมีย่านมากกว่า 1

จำนวน 3 คาบ

สาระสำคัญ

0.01, 0.02, 0.03, ..., 0.99 เป็นสัญลักษณ์แทนทศนิยมสองตำแหน่งที่มีค่าน้อยกว่า 1
เป็นส่วน แบ่งที่เท่าๆกันจาก ทั้งหมด 100 ส่วน

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

เมื่อกำหนดบล็อกฐานสิบ แท่งพัน แทนจำนวนเต็ม 1 พร้อมกำหนดส่วนที่ต้องการให้
นักเรียนสามารถเขียนทศนิยมสองตำแหน่งแสดงส่วนที่ต้องการและอ่านได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ความหมายของทศนิยมสองตำแหน่งที่มีค่าน้อยกว่า 1 และมากกว่า 1

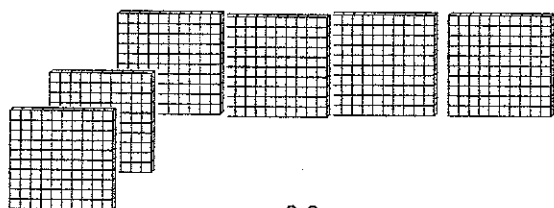
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นเสนอบทเรียนทั้งชั้น

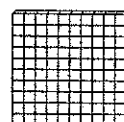
ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับทศนิยมหนึ่งตำแหน่งที่เรียนผ่านมาโดยครูชูบัตร
เลขทศนิยมให้นักเรียนอ่านค่า เช่น 0.6, 0.7, 0.8 (ศูนย์จุดหก, ศูนย์จุดเจ็ด, ศูนย์จุดแปด)
และให้นักเรียนสังเกตว่าเป็นทศนิยมกี่ตำแหน่ง (1 ตำแหน่ง)

2. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้การสอนให้นักเรียนทราบ

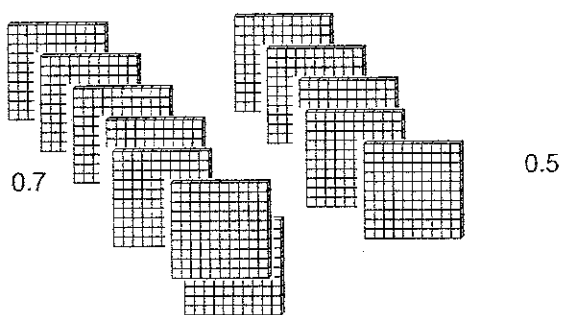
3. ครูหาอาสาสมัคร ออกมาครั้งละ 2 คน ออกจัดบล็อกฐานสิบ ตามที่ครูชูบัตรทศนิยม
พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านประกอบ เช่น



0.6

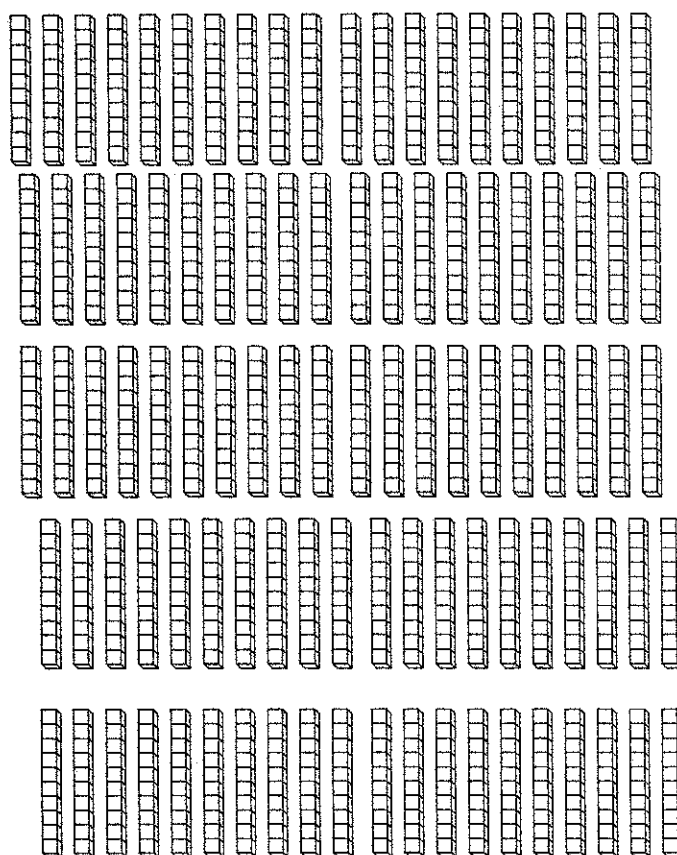


0.1



นักเรียนจับบล็อกพร้อมทั้งอธิบายใน 1 ส่วน จากบล็อก 10 ส่วน เท่าๆ กัน และแต่ละแท่ง
มีค่าเท่ากับ 0.1

3. ครูนำบล็อกแท่งสิบ จำนวน 100 แท่ง มาวางเรียงบนโต๊ะ การเรียงบล็อกจะเรียง
แบบใดก็ได้แต่จะต้องมีจำนวน 100 แท่ง (ดังภาพ)

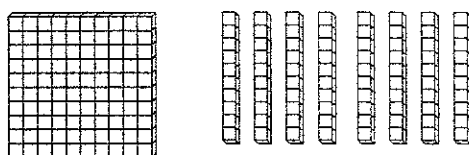


- บล็อกแท่งสิบมีทั้งหมดกี่แท่ง โดยให้นักเรียนออกมานับ (100 แท่ง) แต่ละแท่งเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)

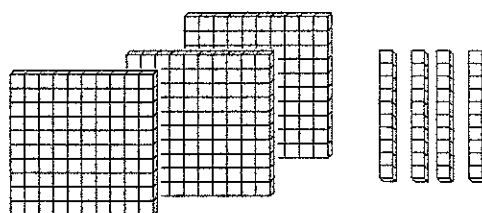
- ให้นักเรียนตัวแทนออกมาหยิบบล็อกตามใจชอบ สมมติหยิบออก 18 แท่งสิบ

- ครูสนทนากับนักเรียนว่า ส่วนที่หยิบออกเป็นเศษส่วนเท่าใด (18 ส่วน ใน 100 ส่วน)

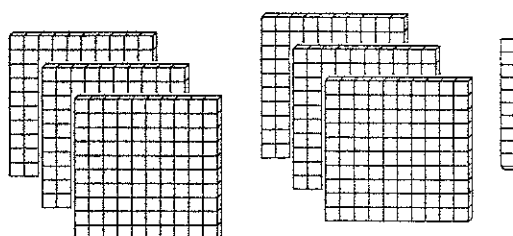
หมายความว่า บล็อกแท่งสิบ 18 แท่งใน 100 แท่งสิบ เราจะนำบล็อกแท่งสิบจำนวน 18 แท่งดังกล่าวไปแลกกับบล็อกแท่งใดได้บ้างแต่จะต้องให้เป็นแท่งเดียวกันและจะต้องมีค่าเท่ากับบล็อกที่นำไปแลก (1 แท่งร้อย และเหลืออีก 8 แท่งสิบ ดังภาพ)



- ครูถามนักเรียนว่าสามารถเขียนเป็นทศนิยมได้อย่างไร (0.18) และแนะนำการอ่านเลขหลังจุดทศนิยมว่า ต้องอ่านทีละตัว เรียงกันไป อ่านได้ ศูนย์จุดหนึ่งแปด ครูชูบัตรคำอ่านทศนิยมให้นักเรียนอ่าน 0.18 อ่านว่า ศูนย์จุดหนึ่งแปด ครูยกตัวอย่างอีกประมาณ 1-2 ตัวอย่าง โดยใช้บล็อกประกอบ ดังตัวอย่าง



- ครูสนทนาเขียนเป็นทศนิยมได้อย่างไร โดยให้นักเรียนเขียนค่าในตารางแทนค่าแล้วนำมาเขียนเป็นทศนิยม (0.34 อ่านว่า ศูนย์จุดสามสี่)



- ครูสนทนากับนักเรียนว่าจะเขียนเป็นทศนิยมได้อย่างไร โดยให้นักเรียนเขียนค่าในตารางแทนค่าแล้วนำค่ามาเขียนเป็นทศนิยม (0.61 อ่านว่า ศูนย์จุดหกหนึ่ง)

- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปการอ่านทศนิยม ถ้าเลขอยู่หลังจุดทศนิยมให้อ่านเรียงตัวตัวเลขที่อยู่หลังจุดทศนิยมในตัวที่หนึ่งจะเป็นตัวเลขในหลักส่วนสิบ มีค่าประจำหลักเป็น $1/10$ หรือ 0.1 ตัวเลขที่อยู่หลังจุดทศนิยมในตัวที่สองจะเป็นตัวเลขในหลักส่วนร้อย มีค่าประจำหลักเป็น $1/100$ หรือ 0.01

ครูแจกแบบฝึกทักษะให้นักเรียนทุกคนเขียนเลขทศนิยมและคำอ่านโดยใช้เวลา 5 นาที ให้นักเรียนตรวจคำตอบด้วยตัวเองครูเน้นให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ต่อตนเอง (ครูนำเฉลย ดิคไว้หน้าชั้นเรียน)

ขั้นกิจกรรมกลุ่มย่อย

1. กระตุ้นให้นักเรียนระดมสมอง เป็นความร่วมมือในการเรียนรู้และการทำงานกลุ่ม
2. ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรับคู่มือครูพร้อมศึกษาคู่มือครูอย่างละเอียด
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบัตรเนื้อหา และทำกิจกรรมที่ระบุไว้ในบัตรกิจกรรม
4. ตรวจสอบผลงานของแต่ละกลุ่มนำผลงานติดป้าย
5. ทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน

สื่อ

1. บัตรฐานสิบ
2. บัตรแสดงจำนวนทศนิยม
3. บัตรเนื้อหา
4. บัตรแสดงค่าทศนิยมและบัตรคำอ่านทศนิยม
5. ตารางแทนค่า
6. แบบฝึกทักษะ
7. เฉลยแบบฝึกทักษะ

การวัดผลและประเมินผล

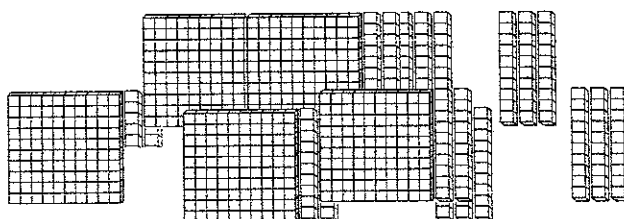
1. สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียน ดังนี้
 - 1.1 ความสนใจและความตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
 - 1.2 การตอบคำถาม
 - 1.3 ยอมรับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2. ตรวจสอบผลงาน
 - 2.1 งานที่ทำเป็นรายบุคคล
 - 2.2 จากบัตรกิจกรรม

3. ตรวจสอบทดสอบหลังเรียนประจำชุดที่ 5

ชุดการสอนชุดที่ 5

เรื่อง

ความหมายของทศนิยมสองตำแหน่งที่มีค่าน้อยกว่า 1
และมากกว่า 1



คู่มือนักเรียน

คู่มือนักเรียน

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. ให้นักเรียนรับเอกสารจากครูดังนี้

- 1.1 คู่มือนักเรียน
- 1.2 บัตรเนื้อหา พร้อมอุปกรณ์
- 1.3 บัตรกิจกรรม
- 1.4 บัตรคำเฉลย

2. จุดมุ่งหมายของบทเรียน

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว เมื่อกำหนดรูปเกี่ยวกับการแบ่งเป็น 100 ส่วนๆ เท่ากัน พร้อมทั้งบอกส่วนที่ต้องการให้ นักเรียนสามารถเขียนทศนิยมสองตำแหน่งและอ่านได้ถูกต้อง

3. บทบาทของนักเรียน

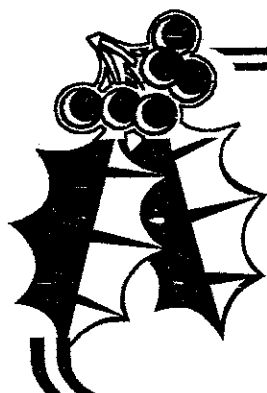
- 3.1 ก่อนจะศึกษาด้วยตนเองนักเรียนควรจะศึกษาคู่มือนักเรียนอย่างละเอียดให้เข้าใจ
- 3.2 ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมให้ทำตามลำดับขั้นตอนดังนี้
 - 3.2.1 ศึกษาบัตรเนื้อหาอย่างละเอียด
 - 3.2.2 ทำกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมที่ 1-3
 - 3.2.3 ให้นักเรียนตรวจคำตอบด้วยความซื่อสัตย์
 - 3.2.4 นำผลงานแก้ไขและติดป้ายนิเทศ

4. หลังเรียนให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดที่ 5 จำนวน 10 ข้อ

เนื้อหาที่จะเรียน

ความหมายของทศนิยมสองตำแหน่งที่มีค่าน้อยกว่า 1 และมีค่ามากกว่า 1

บัตรเนื้อหา



1. การอ่านทศนิยม

ตัวเลขที่อยู่หน้าจุดทศนิยม ให้อ่านค่าประจำหลัก

ตัวเลขที่อยู่หลังจุดทศนิยม ให้อ่านเรียงตัว เช่น

0.22 อ่านว่า ศูนย์จุดสองสอง

12.20 อ่านว่า สิบสองจุดสองศูนย์

2. ค่าประจำหลัก

ค่าประจำหลักของทศนิยม ตำแหน่งที่หนึ่ง คือ $\frac{1}{10}$ หรือ 0.1

ค่าประจำหลักของทศนิยม ตำแหน่งที่สอง คือ $\frac{1}{100}$ หรือ 0.01

4. ค่าประจำหลักของทศนิยม ตำแหน่งที่หนึ่ง คือ $\frac{5}{100}$ หรือ 0.05

3. ทศนิยมตำแหน่งที่ หนึ่ง สอง เขียนได้ในรูปเศษส่วนที่มีตัวส่วน
เป็น 10 , 100 ตามลำดับ เช่น 0.2 มีส่วนเป็น 10 , 0.21
มีส่วนเป็น 100

บัตรกิจกรรมที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อกลุ่ม

สมาชิก 1. 2.

3. 4.

5. 6.

ลองทำแบบฝึกเองซิคะ

ตัวเลขที่ขีดเส้นใต้ได้อยู่ในหลักใด และมีค่าประหลักรเท่าใด
พร้อมเขียนคำอ่าน

1. 0.23 อ่านว่า

2. .85 อ่านว่า

3. .95 อ่านว่า

4. .89 อ่านว่า

5. 1.70 อ่านว่า

6. 6.7 อ่านว่า



บัตรกิจกรรมที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อกลุ่ม

สมาชิก 1. 2.

3. 4.

5.

ร่วมมือกันคิด พิชิตความสำเร็จ

เพื่อน ๆ ช่วยเขียนเป็นคำอ่านด้วยครับ

- 1) 0.09 อ่านว่า
- 2) 0.16 อ่านว่า
- 3) 0.40 อ่านว่า
- 4) 1.21 อ่านว่า

ลองเขียนเป็นทศนิยมดูสิครับ

1. ศูนย์จุดศูนย์หนึ่ง
2. ศูนย์จุดห้า
3. ศูนย์จุดแปด
4. ศูนย์จุดสองสี่

บัตรกิจกรรมที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อกลุ่ม

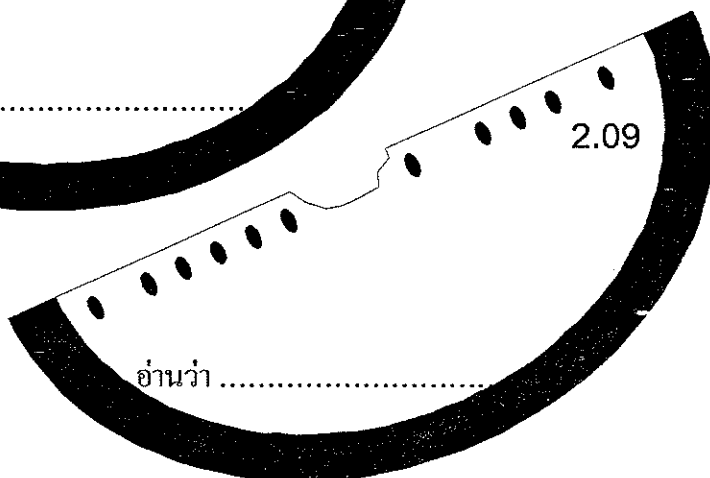
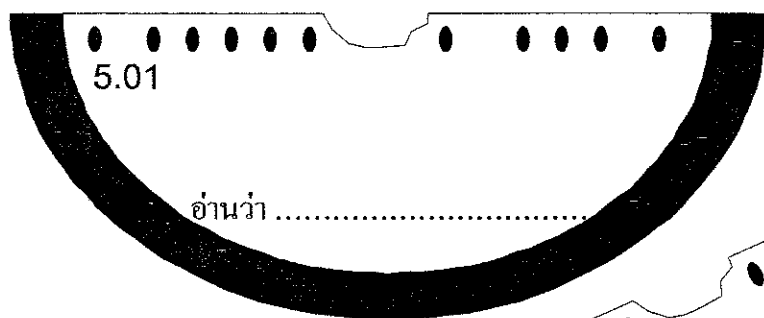
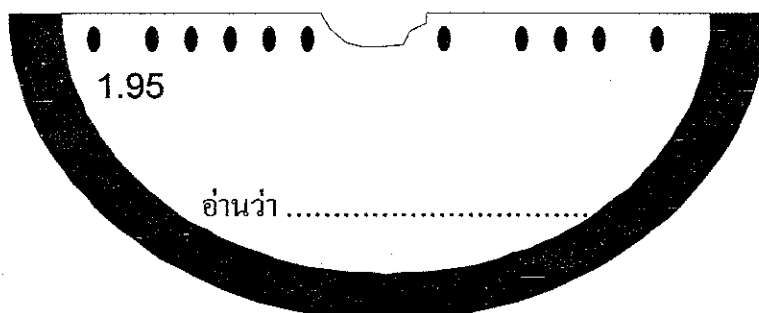
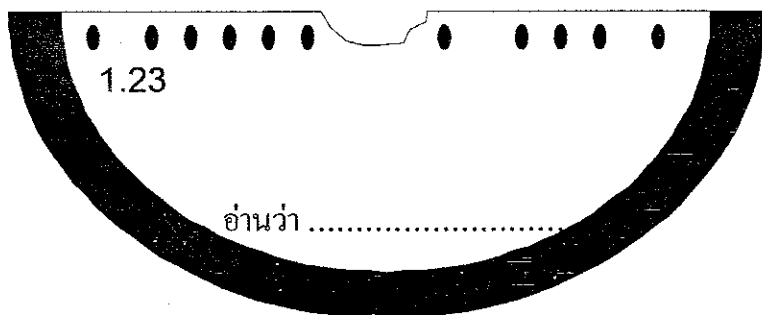
สมาชิก 1. 2.

3. 4.

5. 6.

การร่วมมือร่วมใจกัน ทำงาน
เป็นสิ่งที่ทำให้ทำงานสำเร็จ

นักเรียนวาดภาพบล็อกแทนค่า
ทศนิยมที่กำหนดให้



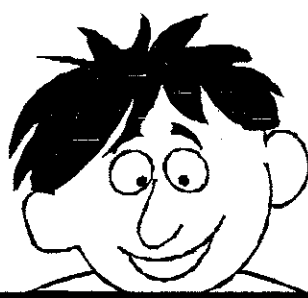
แบบฝึกทักษะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ

ฝึกสมอง ลองปัญญา

แทนค่าข้อความที่กำหนดด้วยทศนิยม พร้อมเขียนคำอ่านด้วยนะคนเก่ง



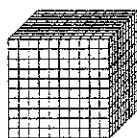
	เขียนทศนิยม	อ่านว่า
16 ส่วน ใน 100 ส่วนเท่า ๆ กัน		
72 ส่วน ใน 100 ส่วน เท่า ๆ กัน		
20 ส่วน ใน 100 ส่วน เท่า ๆ กัน		
9 ส่วน ใน 100 ส่วน เท่า ๆ กัน		
18 ส่วน ใน 100 ส่วน เท่า ๆ กัน		

แบบทดสอบประจำชุดที่ 5

เรื่อง ความหมายทศนิยมสองตำแหน่ง ที่มีค่าน้อยกว่า 1 และมีค่ามากกว่า 1
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 ข้อ

คำสั่ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

เมื่อกำหนดให้



เท่ากับจำนวนเต็ม 1

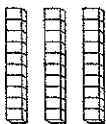
1.  เขียนเป็นทศนิยมได้อย่างไร

ก. 1

ข. 0.1

ค. 0.01

ง. 0.001

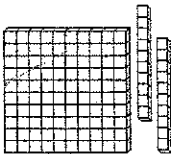
2.  เขียนเป็นทศนิยมได้อย่างไร

ก. 3

ข. 0.3

ค. 0.03

ง. 0.003

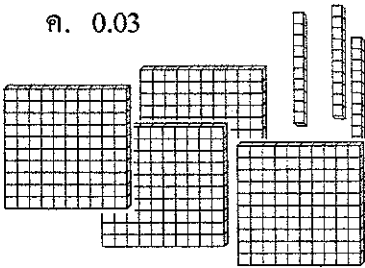
3.  เขียนเป็นทศนิยมได้อย่างไร

ก. 3

ข. 1.2

ค. 0.03

ง. 0.12

4.  เขียนเป็นทศนิยมได้อย่างไร

ก. .7

ข. 0.43

ค. 4.3

ง. 0.043

5. 0.08 อ่านว่าอย่างไร

ก. ศูนย์จุดศูนย์แปด

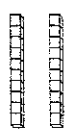
ข. ศูนย์ศูนย์แปด

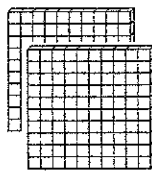
ค. ศูนย์ศูนย์จุดแปด

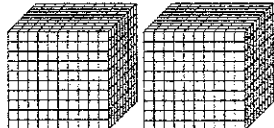
ง. แปดศูนย์จุดศูนย์

6. 0.21 จำนวนที่ขีดเส้นใต้มีค่าตรงกับบล็อกแห่งใด

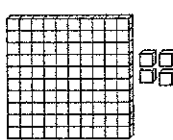
ก. 

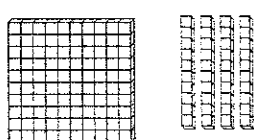
ข. 

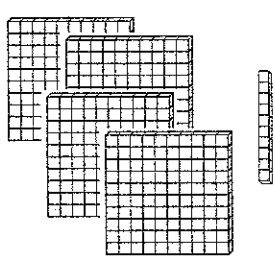
ค. 

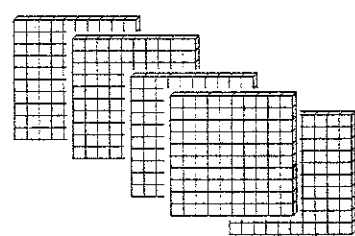
ง. 

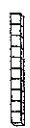
7. 0.50 มีค่าตรงกับข้อใด

ก. 

ข. 

ค. 

ง. 

8.  มีค่าตรงกับข้อใด

ก. สี่

ข. ศูนย์จุดสี่

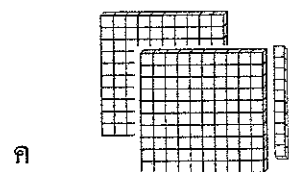
ค. ศูนย์จุดศูนย์สี่

ง. สี่จุดศูนย์ศูนย์

9. 0.15 มีค่าเท่ากับบล็อกในข้อใด



ข.



ง.

10. หนึ่งจุดหกห้า มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. 1.65

ข. 0.56

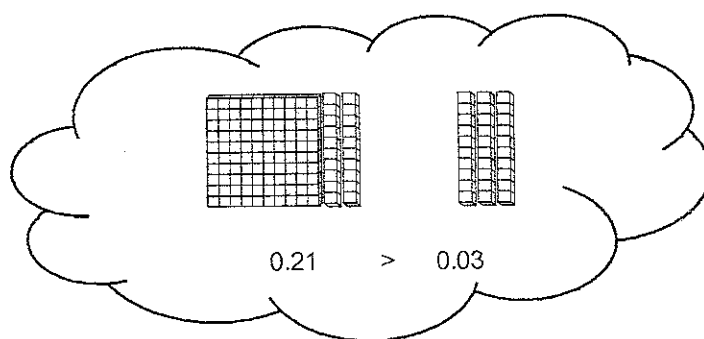
ค. 0.11

ง. 0.12

ชุดการสอนชุดที่ 6

เรื่อง

การเปรียบเทียบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คู่มือครู

ชุดการสอนที่ 6 เรื่องการเปรียบเทียบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

ส่วนประกอบของชุดการสอน

1. ครูประกอบด้วย
 - 1.1 แผนการสอน
 - 1.2 คำชี้แจง
 - 1.3 สิ่งที่คุณต้องเตรียม
2. คู่มือนักเรียนประกอบด้วย
 - 2.1 คำชี้แจง
 - 2.2 เนื้อหาที่เรียน
3. เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนประกอบด้วย
 - 3.1 บัตรฐานสิบ
 - 3.2 บัตรเนื้อหา
 - 3.3 บัตรกิจกรรม
 - 3.4 บัตรทศนิยม
 - 3.5 เครื่องหมายมากกว่า น้อยกว่า เท่ากับ
 - 3.6 แบบทดสอบประจำชุดที่ 6

คำชี้แจงเพิ่มเติมสำหรับครู

ชุดการสอนชุดที่ 6 เรื่องการเปรียบเทียบ ทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน ชุดการสอนที่ 6

1. ชุดการสอนชุดที่ 6 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูจะต้องตรวจให้ครบดังนี้
 - 1.1 แผนการสอน 1 ฉบับ
 - 1.2 คู่มือครู 1 ฉบับ
 - 1.3 คู่มือนักเรียน 5 ฉบับ
 - 1.4 เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียน สิ่งที่ครูต้องเตรียม
2. ครูผู้สอนจะต้องศึกษารายละเอียดของชุดการสอนชุดที่ 6 ดังนี้
 - 2.1 ศึกษาคำชี้แจงชุดการสอนชุดที่ 6
 - 2.2 ศึกษาคู่มือครู และแผนการสอนให้ละเอียด
 - 2.3 ศึกษาเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการสอน
 - 2.4 ทดลองใช้อุปกรณ์ทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน
3. บทบาทของครูผู้สอน มีดังนี้
 - 3.1 เตรียมเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการสอนล่วงหน้าตามรายการสิ่งที่ครูต้องเตรียม
 - 3.2 แบ่งกลุ่มในชั้นกิจกรรมกลุ่มย่อยให้นักเรียนกลุ่มเดียวกับแผนที่ 1
 - 3.3 จัดกิจกรรมการสอนให้เป็นตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผน
 - 3.4 ครูเป็นผู้แนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม
4. เฉลยชุดการสอนที่ 6
 - กิจกรรมที่ 1

$$0.38 < 0.28, 0.18 = 0.18, 0.64 > 0.46 \quad 2.29 > 1.39,$$

$$3.11 < 4.11, 1.35 > 0.35, 0.63 < 0.91, 0.11 < 0.21, 0.95 > 0.84$$
 - กิจกรรมที่ 2

$$6.2 > 3.3 \quad \text{อ่านว่า หกจุดสอง}$$

$$1.3 < 2.13 \quad \text{อ่านว่า สองจุดหนึ่งน้อยกว่าสามจุดหนึ่ง}$$

$$2 > 1.21 \quad \text{อ่านว่า สองน้อยกว่า หนึ่งจุดสองหนึ่ง}$$

$$2.2 > 7.2 \quad \text{อ่านว่า สองจุดสอง มากกว่ากว่า เจ็ดจุดสอง}$$

เฉลยแบบทดสอบประจำชุดที่ 6

1. ข 2. ข 3. ค 4. ค 5. ง
6. ข 7. ก 8. ค 9. ค 10. ค

คำชี้แจงเพิ่มเติมสำหรับครู

ชุดการสอนชุดที่ 6 เรื่องการเปรียบเทียบ ทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน ชุดการสอนที่ 6

1. ชุดการสอนชุดที่ 6 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูจะต้องตรวจให้ครบดังนี้
 - 1.1 แผนการสอน 1 ฉบับ
 - 1.2 คู่มือครู 1 ฉบับ
 - 1.3 คู่มือนักเรียน 5 ฉบับ
 - 1.4 เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียน สิ่งที่ต้องเตรียม
2. ครูผู้สอนจะต้องศึกษารายละเอียดของชุดการสอนชุดที่ 6 ดังนี้
 - 2.1 ศึกษาคำชี้แจงชุดการสอนชุดที่ 6
 - 2.2 ศึกษาคู่มือครู และแผนการสอนให้ละเอียด
 - 2.3 ศึกษาเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการสอน
 - 2.4 ทดลองใช้อุปกรณ์ทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน
3. บทบาทของครูผู้สอน มีดังนี้
 - 3.1 เตรียมเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการสอนล่วงหน้าตามรายการสิ่งที่ครูต้องเตรียม
 - 3.2 แบ่งกลุ่มในชั้นกิจกรรมกลุ่มย่อยให้นักเรียนกลุ่มเดียวกับแผนที่ 1
 - 3.3 จัดกิจกรรมการสอนให้เป็นตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผน
 - 3.4 ครูเป็นผู้แนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม
4. เฉลยชุดการสอนที่ 6
 - กิจกรรมที่ 1

$0.38 > 0.28$, $0.18 = 0.18$, $0.64 > 0.46$ $2.29 > 1.39$,
 $3.11 < 4.11$, $1.35 > 0.35$, $0.63 < 0.91$, $0.11 < 0.21$, $0.95 > 0.84$
 - กิจกรรมที่ 2

$6.2 > 3.3$ อ่านว่า หกจุดสอง มากกว่า สามจุดสาม
 $1.3 < 2.13$ อ่านว่า จุดหนึ่งสาม น้อยกว่า สองจุดหนึ่ง

2 > 1.21 อ่านว่า สองมากกว่า หนึ่งจุดสองหนึ่ง

2.2 < 7.2 อ่านว่า สองจุดสอง น้อยกว่า เจ็ดจุดสอง

เฉลยแบบทดสอบประจำชุดที่ 6

1. ข 2. ข 3. ค 4. ค 5. ง

6. ก 7. ก 8. ก 9. ค 10. ค

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. บล็อกฐานสิบจำนวน 11 ชุด
2. ตารางแทนค่า 1 แผ่น
3. บัตรเครื่องหมาย $> < =$ จำนวน 5 ชุด
4. บัตรเนื้อหา จำนวน 5 ชุด
5. บัตรกิจกรรมที่ 1–3 จำนวน 5 ชุด
6. แบบทดสอบประจำชุดการเรียนรู้การสอน จำนวน 25 แผ่น
7. กระดาษคำตอบ จำนวน 25 แผ่น
8. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การสอน

แผนการสอนที่ 6

วิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การเปรียบเทียบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

จำนวน 3 คาบ

สาระสำคัญ

ทศนิยมสองจำนวน เมื่อนำมาเปรียบเทียบกันอาจมีค่าเท่ากัน มากกว่า หรือ น้อยกว่ากัน

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

เมื่อกำหนดทศนิยมสองตำแหน่งให้สองจำนวน นักเรียนสามารถบอกได้ว่า มากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากัน และใช้สัญลักษณ์ $>$ $<$ หรือ $=$ ได้ตามลำดับ

เนื้อหา

การเปรียบเทียบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นเสนอบทเรียนทั้งชั้นเรียน

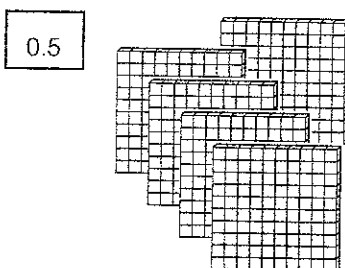
1. ครูทบทวนเรื่องการเปรียบเทียบทศนิยมหนึ่งตำแหน่งโดยใช้บัตรตัวเลขทศนิยม

และ

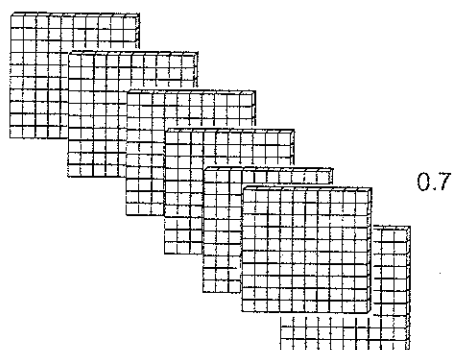
เครื่องหมาย $>$ $<$ และ $=$ เช่นการเปรียบเทียบจำนวน 0.5 0.6 ควรจะใช้เครื่องหมายใด จึงจะต้องถูก 0.5 0.6 ครูให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน (ศูนย์จุดห้า น้อยกว่า ศูนย์จุดหก)

2. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้การสอนให้นักเรียนทราบ
3. ครูสุ่มนักเรียน 2 คน จับสลากฐานสิบ (ตามที่ครู ضبطเลขทศนิยม)

คนที่ 1 (0.5)



คนที่ 2 (0.7)



เมื่อนักเรียนหยิบบล็อกเรียบร้อยแล้วให้เพื่อนในชั้นเรียน ให้ตรวจสอบถูกหรือผิด
ให้นักเรียนพิจารณาระหว่างสองจำนวนจะใช้เครื่องหมายอะไร ($0.5 < 0.7$) หรือ ($0.7 > 0.5$)
ครูสุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 2-3 ตัวอย่าง เช่น

1.05		0.50	(>)
2.50		11.5	(<)
1.24		1.41	(<)

1. ครูนำตารางแทนค่าติดบนกระดานดำ

1 แห่งพัน	1/10 ของแห่งพัน แห่งร้อย	1/100 ของแห่งพัน แห่งสิบ	1/1000 ของแห่งพัน แห่งหน่วย	ทศนิยม
1	3	1	0	1.31
2	1	3	0	2.13

นักเรียนชายจัดบล็อก ตามตาราง และให้นักเรียนเขียนทศนิยม ในตารางแทนค่า (1.31)

นักเรียนหญิงจัดบล็อก ตามตาราง และให้นักเรียนเขียนทศนิยมในตารางแทนค่า (2.13)

2.. ให้นักเรียนเปรียบเทียบทศนิยมสองจำนวน ($1.31 < 2.13$) หรือ ($2.13 > 1.31$)

และอ่านค่า (หนึ่งจุดสามหนึ่ง น้อยกว่า สองจุดหนึ่งสาม หรือ สองจุดหนึ่งสาม มากกว่า หนึ่งจุดสามหนึ่ง)

2. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบทศนิยมสองตำแหน่ง จากบัตรเลขทศนิยมต่อไปนี้
แสดงบล็อกรฐานสิบ โดยการสื่อนักเรียน 2 คน

2.31		3.31	(<)
------	--	------	-------

1.28		2.80	(<)
------	--	------	-------

2.30		3.20	(<)
------	--	------	-------

1.20		1.20	(=)
------	--	------	-------

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า การเปรียบเทียบทศนิยมสองตำแหน่งให้เปรียบเทียบค่าของตัวเลขหน้าจุดทศนิยม ถ้าเท่ากัน จึงเปรียบเทียบค่าของตัวเลขหลังจุดทศนิยม โดยเปรียบเทียบทศนิยมตำแหน่งที่หนึ่งก่อน ถ้าเท่ากันอีก ให้เปรียบเทียบทศนิยมตำแหน่งถัดไปคือตำแหน่งที่สอง
ขั้นกิจกรรมกลุ่มย่อย

1. กระตุ้นให้นักเรียนระดมสมอง เป็นความร่วมมือในการเรียนรู้และการทำงานกลุ่ม
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบัตรเนื้อหา และทำกิจกรรมที่ระบุไว้ในบัตรกิจกรรม
3. เน้นความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเองและของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม
4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำชุดที่ 6 เป็นรายบุคคล จำนวน 10 ข้อ

สื่อ

1. บล็อกรฐานสิบ
2. ตารางแทนค่า
3. บัตรเครื่องหมาย > < =
4. บัตรแสดงจำนวนทศนิยม
5. บัตรเนื้อหา
6. บัตรกิจกรรม
7. แบบทดสอบประจำชุดที่ 6

การวัดผลและประเมินผล

1. การสังเกต

1.1 ความสนใจและความตั้งใจในการร่วมกิจกรรม

1.2 ตอบคำถามได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล

1.3 ยอมรับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2. ตรวจผลงาน

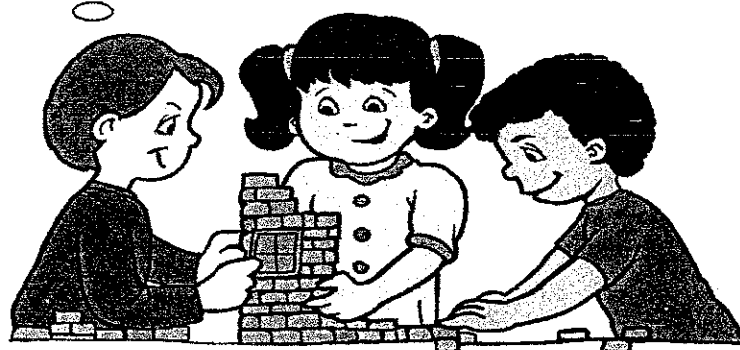
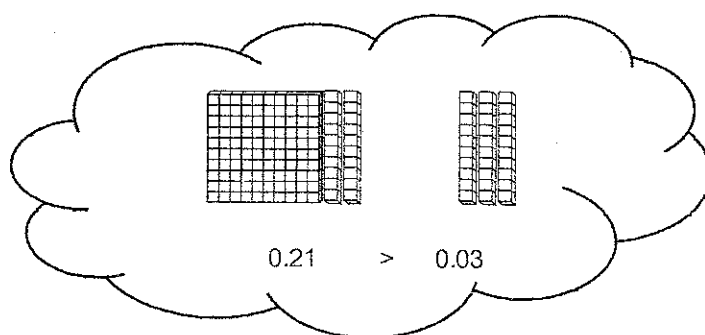
2.1 บัตรกิจกรรม

2.2 ตรวจแบบทดสอบหลังเรียนประจำชุดการสอนที่ 6

ชุดการสอนชุดที่ 6

เรื่อง

การเปรียบเทียบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง



คู่มือนักเรียน

คู่มือนักเรียน

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. ให้นักเรียนรับเอกสารจากครูดังนี้

- 1.1 คู่มือนักเรียน
- 1.2 บัตรเนื้อหา พร้อมอุปกรณ์
- 1.3 บัตรกิจกรรม
- 1.4 บัตรคำเฉลย

2. จุดมุ่งหมายของบทเรียน

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถบอกได้ว่าทศนิยมจำนวนใดมากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับ และใช้สัญลักษณ์ $>$ $<$ และ $=$ ได้ถูกต้อง

3. บทบาทของนักเรียน

- 3.1 ก่อนจะศึกษาด้วยตนเองนักเรียนควรจะศึกษาคู่มือนักเรียนอย่างละเอียดให้เข้าใจ
- 3.2 ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมให้ทำตามลำดับขั้นตอนดังนี้
 - 3.2.1 ศึกษาบัตรเนื้อหาอย่างละเอียด
 - 3.2.2 ทำกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมที่ 1-3
 - 3.2.3 ให้นักเรียนตรวจคำตอบด้วยความซื่อสัตย์
 - 3.2.4 นำผลงานปรับปรุงแก้ไขติดป้ายนิเทศ

4. หลังเรียนให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดที่ 6 จำนวน 10 ข้อ

เนื้อหาที่จะเรียน

การเปรียบเทียบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

บัตรเนื้อหา

การเปรียบเทียบทศนิยม มีหลักการพิจารณา ดังนี้

1. ให้พิจารณาจำนวนนับที่อยู่หน้าจุดทศนิยมก่อน ถ้าจำนวนที่อยู่หน้าจุดทศนิยมมีค่ามากกว่า แสดงว่าจำนวนนั้นมีค่ามากกว่า เช่น

$$1.02 > 0.01$$

$$3.12 < 5.12$$

2. ถ้าจำนวนนับที่อยู่หน้าจุดทศนิยม มีค่าเท่ากัน ให้เปรียบเทียบตัวเลขหลังจุดทศนิยมในตำแหน่งที่หนึ่ง ถ้าตัวเลขในตำแหน่งที่หนึ่ง ของจำนวนใดมากกว่า แสดงว่าจำนวนนั้นมีค่ามากกว่า เช่น

$$5.31 > 5.22$$

$$4.41 < 4.51$$

3. ถ้าทศนิยมในตำแหน่งที่หนึ่งมีค่าเท่ากัน ให้พิจารณาทศนิยมในตำแหน่งที่อยู่ถัดไปทางขวามือ ตามลำดับ เช่น

$$5.36 > 5.34$$

$$10.83 < 10.85$$



บัตรกิจกรรมที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อกลุ่ม

สมาชิก 1. 2.

3. 4.

5. 6.

ร่วมกัน เพื่อสร้างพลังของกลุ่ม

จากรูป จงเติมเครื่องหมาย $<$, $>$ หรือ $=$ ลงใน  ระหว่างจำนวนต่อไปนี้

